

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от «17» апреля 2020 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Нигматуллин Р.В.

Согласовано:  
Председатель УМК Института права  
\_\_\_\_\_ / Кострова М.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

История российской дипломатии

Факультативная дисциплина

**Программа бакалавриата**

**Направление подготовки**

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки

Международные отношения и внешняя политика

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
Нигматуллин Ришат Вахидович, доктор  
юридических наук, профессор, заведующий  
кафедрой международного права и  
международных отношений  
Сафина Гульнара Фирдаусовна, старший  
преподаватель кафедры международного  
права и международных отношений

\_\_\_\_\_ / Нигматуллин Р.В.

\_\_\_\_\_ / Сафина Г.Ф.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры международного права и международных отношений протокол от «17» апреля 2020 г. № 8.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № 8 от «17» апреля 2020г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Нигматуллин Р.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Нигматуллин Р.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Нигматуллин Р.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Нигматуллин Р.В./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиознофилософском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	5.2. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	УК-5.3. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

<sup>1</sup>Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

	ПК-3. Понимать логику глобальных процессов в международных отношениях	ПК-3.1. Знать основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	Знать основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.
--	---	---	---

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российской дипломатии» относится к факультативным дисциплинам вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

Цель изучения дисциплины: получение обучающимися теоретических знаний о процессах становления дипломатической службы России, динамических изменениях в структуре дипломатических органов России, о развитии нормативно-правовой базы отечественной дипломатической службы, становлении общих принципов и традиций деятельности отечественной дипломатической школы, о роли российской дипломатии в мире.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическое-эстетическом контексте;	Отсутствие знаний об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и	основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и	Студент недостаточно полно владеет знаниями об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития	Студент в целом верно и достаточно полно владеет знаниями об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития

	воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2.	ософском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2.	этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2.	России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2.	России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2.
	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Отсутствие умений анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Наличие фрагментарных умений анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Студент недостаточно полно владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Студент показывает в целом успешное или хорошо сформированное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	Отсутствие владения навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	Наличие фрагментарных навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	Студент недостаточно полно владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	Студент показывает в целом успешные или хорошо сформированные навыки конструктивного взаимодействия

	<p>выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>	<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>	<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>	<p>социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>	<p>я с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>
--	--	---	---	---	--

Код и формулировка компетенции: **ПК-3** Понимать логику глобальных процессов в международных отношениях.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-3.1. Понимать основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых	Знать: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с	Отсутствие знаний об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	Наличие фрагментарных знаний об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностях их дипломатии и взаимоотношений	Студент недостаточно полно владеет знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностях их дипломатии и взаимоотношений	Студент в целом верно и достаточно полно владеет знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией.

акторов.	Россией.		ий с Россией.	с Россией.	
----------	----------	--	---------------	------------	--

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости обучающихся складывается из суммы баллов, набранных обучающимся за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета:

оценка «зачтено» – от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

оценка «не зачтено» – менее 60 баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2.	1. Устный опрос 2. Тест
	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3.	1. Письменное задание
	Владет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,	1. Интерактивное занятие



	общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира Знать основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	
ПК-3.1. Понимать основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	Знать: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	1. Устный опрос 2. Тест 3. Интерактивное занятие 4. Письменное задание

### Рейтинг-план дисциплины «История российской дипломатии»

направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения  
курс   2  , семестр   3  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тест	5	1	0	5
3. Интерактивное занятие	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль: Письменная работа</b>	<b>25</b>			
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тест	5	1	0	5
3. Интерактивное занятие	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль: Письменная работа</b>	<b>25</b>			
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. активная работа на аудиторных занятиях			0	5
2. выступление на студенческой научной конференции			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Промежуточный контроль</b>				

1. Зачет			0	0
----------	--	--	---	---

## Вопросы для устного опроса

### Тема № 1. Истоки российской дипломатии.

1. Когда и где возникло древнерусское государство, сформировалась его дипломатия?
2. Кто в Древней Руси формулировал внешнюю политику и осуществлял дипломатию?
3. Назовите исторические этапы развития российской дипломатии в Средневековье.
4. Какие основные функции осуществляла русская дипломатия в период монголо-татарской зависимости?
5. Место православной церкви во внешней политике Великого Новгорода, роль архиепископа в дипломатической практике феодальной республики.
6. Назовите основные географические направления дипломатической активности Новгорода.
7. Когда в России сформировались зачатки профессиональной дипломатии и кого можно назвать первыми дипломатами?
8. Как использовалось паломничество в дипломатии московского государства?
9. Назовите сильные стороны московской дипломатической школы.
10. Когда появилось и как называлось первое ведомство иностранных дел в России?
11. В чем основное отличие западноевропейской и московской моделей дипломатической службы в Средние века?

### Тема №2. Державная дипломатия XVII века. Дипломатия эпохи Петра I.

1. Какие требования предъявлялись русским послам, направлявшимся с дипломатической миссией в иностранные государства?
2. Какую из трех стратегических задач внешней политики российской дипломатии удалось решить в XVII веке?
3. Когда в российской дипломатической службе появились постоянные представительства?
4. Какую роль сыграло великое посольство Петра I в истории России?
5. Значение победы русских войск под Полтавой для международных позиций России и усилий русской дипломатии по завершению войны со Швецией.
6. Адрианопольский мир и его значение для укрепления южных рубежей России.
7. Ништадтский мир и его значение для упрочнения международных позиций России.
8. Основное содержание внешнеполитической концепции России под названием «Система Петра I» и ее реализация русской дипломатией.

### Тема №3. Российская дипломатия XVIII–XIX вв.

1. Успехи русской дипломатии в годы правления Елизаветы Петровны.
2. Назовите основные достижения русской дипломатии в период правления Екатерины II.
3. Принцип вооруженного мирного нейтралитета и его воплощение в жизнь.
4. Преобразования в дипломатической службе России в Екатерининскую эпоху.
5. В чем заключалась непоследовательность дипломатии Павла I.
6. Каковы основные направления реформы дипломатической службы при Александре I?
8. Что понимается под Восточным вопросом в международных отношениях середины века?
9. Каковы особенности дипломатии Николая I?
10. Принципы дипломатии Горчакова.
11. В чем заключалась концепция дипломатии Александра III?
12. Как проходила реформа дипломатической службы в конце XIX века?

### Тема №4. Российская дипломатия начала XX в.

1. Как можно охарактеризовать новый этап в дипломатии в России в начале XX века?
2. Причины предвоенных кризисов в первом десятилетии XX века?
3. Как действовала российская дипломатия в годы Первой мировой войны?
4. Как в результате Февральской революции 1917 года изменилось положение российских дипломатических учреждений за рубежом?
5. Каковы особенности отношений советского правительства с государствами Антанты после окончания Первой мировой войны?
6. В чем проявилась двойственность внешней политики и практических действий советской дипломатии, чем определялся характер этой двойственности?
7. Каковы итоги Генуэзской конференции?
8. На каких принципах Советская Россия устанавливала отношения с государствами Востока?
9. Ближневосточное направление советской дипломатии. Роль Карима Хакимова.
10. Каковы были действия советской дипломатии накануне Второй мировой войны?
11. Какие стратегические задачи советская дипломатия решала в годы Великой Отечественной войны?
12. Какую роль послевоенная дипломатия сыграла во Второй мировой войне и послевоенном развитии Европы?

#### **Тема №5. Дипломатия СССР 1945-1990 гг.**

1. Каковы были основные особенности сталинского стиля дипломатии?
2. Какую роль играли геополитические и идеологические факторы в дипломатии Сталина?
3. Каковы главные достижения советской дипломатии периода 1945-1953 гг.?
4. Какие преемственные и новые моменты можно выделить в концепциях и практике советской дипломатии эпохи Н.С. Хрущева по сравнению со сталинским периодом?
5. Каковы причины, проявления и последствия глобализации внешней политики СССР?
6. В чем причины поворота советской дипломатии к политике разрядки?
7. Каковы основные достижения политики разрядки в европейском и американском направлении?
8. Каковы основные факторы кризиса разрядки и перехода к новой холодной войне между Востоком и Западом?
9. В чем состояли основные принципы «нового политического мышления» во внешней политике Советского союза?
10. Каковы внешнеполитические причины распада социалистического лагеря и СССР?

#### **Тема №6. Российская дипломатия на рубеже XX - XXI веков.**

1. Каковы причины односторонней ориентации России на Запад в начале 1990-х годов?
2. В чем проявились основные приоритеты дипломатии РФ после прихода в МИД Е.М. Примакова?
3. Как осуществлялась диверсификация внешнеполитических усилий России в конце 1990-х годов?
4. Каковы основные направления эволюции политики России в отношении Запада в 2000-2017 гг.?
5. Дипломатические усилия России по нормализации ситуации в сфере стратегической стабильности.
6. Российская дипломатия и проблемы кибербезопасности.
7. В чем проявились военно-дипломатические усилия РФ по урегулированию сирийского кризиса в контексте ближневосточной политики России?
8. Каковы причины украинского кризиса и его последствия для внешней политики РФ?

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)**

*0 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся отказывается от ответа, не знает материал;*

*1 балл выставляется обучающемуся, если ответ обучающегося фрагментарный;*

*2 балла выставляется обучающемуся, если ответ неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;*

*3 балла выставляется обучающемуся, если ответ полный, но с существенными ошибками;*

*4 балла выставляется обучающемуся, если ответ обучающегося полный, с несущественными ошибками;*

*5 баллов выставляется обучающемуся, если ответ обучающегося полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.*

**Задания для тестирования**

Описание теста:

Для решения тестовых заданий необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

**Варианты тестовых заданий:**

Модуль 1.

1. Первый известный международный договор Руси был заключен в начале X века...:
  - а) с Хазарским каганатом;
  - б) с Византией;
  - в) с касогами;
  - г) с печенегами.
  
2. С какой великой Европейской державой вступил в военный союз Александр III:
  - а) с Австро-Венгрией;
  - б) с Францией;
  - в) с Германией;
  - г) с Испанией.
  
3. Цель «Великого посольства»: (возможно несколько вариантов ответа)
  - а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции
  - б) заключить мирный договор с Польшей
  - в) найти союзников в предстоящей войне против Османской империи
  - г) ознакомиться с государственным устройством западных стран

Модуль 2

1. Кто никогда не был наркомом иностранных дел?
  - а) Георгий Чичерин;

- б) Лев Троцкий;
- в) Вячеслав Молотов;
- г) Семен Буденный;

2. Какая держава не входила в «Большую тройку» антигитлеровской коалиции?

- а) СССР;
- б) США;
- в) Великобритания;
- г) Испания.

3. Советскую делегацию на конференции в Генуе в 1922 г. возглавлял:

- а) Г.В. Чичерин
- б) В.И. Ленин
- в) М.М. Литвинов
- г) М.И. Калинин

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)**

*0 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил менее 15 % тестовых заданий;*

*1 балл выставляется обучающемуся, если обучающийся решил правильно от 15 до 25 % заданий;*

*2 балла выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно решил от 25 до 35 % заданий;*

*3 балла выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно решил от 35 до 55 % заданий;*

*4 балла выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно решил от 55 до 85 % заданий;*

*5 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно решил от 85 до 100 % заданий;*

### **Письменное задание**

Описание письменного задания:

Выполнение письменного задания является средством контроля сформированных знаний по учебному модулю и проводится для рубежного контроля. Письменное задание включает в себя вопросы из разных тем дисциплины.

Письменное задание состоит из 5 вопросов, максимальное количество набранных баллов за один вопрос – 5, за пять вопросов – 25 баллов, минимальное количество баллов – 0.

Варианты письменных заданий:

### **Варианты письменного задания**

#### **Блок 1**

### **Вариант 1**

1. Основные исторические этапы развития российской дипломатии в Средневековье.
2. В чем основное отличие западноевропейской и московской моделей дипломатической службы в Средние века
3. Роль великого посольства Петра I в истории России.
4. Успехи русской дипломатии в годы правления Елизаветы Петровны.
5. Причины и дипломатические последствия Крымской войны.

### **Блок 2**

### **Вариант 2**

1. Причины предвоенных кризисов в первом десятилетии XX века.
2. Значение Раппальского договора с Германией.
3. Основные принципы «нового политического мышления» во внешней политике Советского союза
4. Как осуществлялась диверсификация внешнеполитических усилий России в конце 1990-х годов?
5. Основные факторы кризиса разрядки и перехода к новой холодной войне между Востоком и Западом

Описание методики оценивания:

### **Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)**

*0 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся отказывается от ответа, не знает материал;*

*1-5 баллов выставляется обучающемуся, если ответ обучающегося фрагментарный;*

*6-10 баллов выставляется обучающемуся, если ответ неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;*

*11-15 баллов выставляется обучающемуся, если ответ полный, но с существенными ошибками;*

*16-20 баллов выставляется обучающемуся, если ответ обучающегося полный, с несущественными ошибками;*

*21-25 баллов выставляется обучающемуся, если ответ обучающегося полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.*

### **Задания для интерактивных занятий**

Описание интерактивных занятий:

Интерактивное занятие – это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Интерактивные занятия проводятся в формате сравнительного анализа, мозгового штурма, работы в малых группах.

#### **1. Интерактив: Работа в малых группах**

Выступление команд с презентацией по теме

- «Державная дипломатия XVII века»,
- «Истоки российской дипломатии»,
- «Российская дипломатия XVIII века», где каждая группа рассказывает об основных исторических аспектах развития российской дипломатии определенного периода.

## 2. Интерактив: «Каждый учит каждого»

Каждый обучающийся изучает информацию своей карточки по темам 5-8, затем участник должен объяснить другому ту информацию, которая содержится в его карточке, а также убедиться, что собеседник понял и запомнил новый материал (спросить, что непонятно, и попросить его пересказать суть новой информации). В последующем участники меняются ролями.

Описание методики оценивания:

### **Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)**

*0 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся отказывается от участия в интерактивном занятии;*

*1 балл выставляется обучающемуся, если его участие в интерактивном занятии эпизодично, большими затруднениями излагает материал.*

*2 балл выставляется обучающемуся, если его участие в интерактивном занятии эпизодично, демонстрирует поверхностное знание;*

*3 балла выставляется обучающемуся, если ответ полный, но с существенными ошибками;*

*4 балла выставляется обучающемуся, если его участие в интерактивном занятии активное, ответы развернутые с некоторыми несущественными погрешностями;*

*5 баллов выставляется обучающемуся, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход, ответы полные и системные.*

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Потёмкин В.П. История дипломатии: в 3-х т. Москва: Директ-Медиа, 2015. Том 1. С древнейших времен до нового времени. 543 с. ISBN 978-5-4475-3518. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>

2. Потёмкин В.П. История дипломатии: в 3-х т. Москва: Директ-Медиа, 2015. Том 2. Дипломатия в новое время (1872 - 1919 гг.). 442 с. ISBN 978-5-4475-3519-3. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275294>

3. Потёмкин В.П. История дипломатии: в 3-х т. Москва: Директ-Медиа, 2015. Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). 783 с. ISBN 978-5-4475-3520-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295>

4. Кириллов В. В. История России: учеб. пособие для академического бакалавриата 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 665 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-3511-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-395517>

#### **Дополнительная литература:**

1. Агеева О.Г. Дипломатический церемониал императорской России. XVIII век: монография./ О.Г. Агеева. Москва: Новый хронограф, 2012. 928 с. ISBN 978-5-94881-214-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228344>

2. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие./ А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П.

Новосельцев. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 606 с.: ил. ISBN 978-5-4475-2504. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>

3. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие./ А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 578 с.: ил. ISBN 978-5-4475-2483-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>

4. История: для бакалавров: учебник./ П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. 3-е изд, перераб. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. 576 с. (Высшее образование). Библиогр.: с. 543-567 - ISBN 978-5-222-21494. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

5. Никонов О.А. Политика Российской Империи на Среднем Востоке во второй половине XIX в.: монография./ О.А. Никонов. Москва: Прометей, 2015. 143 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9905886-8-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437334>

6. Сахаров А.Н. «Мы от рода русского...». Рождение русской дипломатии: монография./ А.Н. Сахаров. Москва; Директ-Медиа, 2014. 342 с. ISBN 978-5-4458-5705-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229230>

7. Сахаров А.Н. Дипломатия и война 1939-1945 годов: лекции./ А.Н. Сахаров. Москва: Директ-Медиа, 2014. 48 с. ISBN 978-5-4458-5714. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229225>

8. Сахаров А.Н. Дипломатия Святослава: монография./ А.Н. Сахаров. Москва: Директ-Медиа, 2014. 305 с. ISBN 978-5-4458-5706-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229226>

9. Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси (IX – первая половина X в.)/ А.Н. Сахаров. Москва: Директ-Медиа, 2014. 537 с. ISBN 978-5-4458-5710-5. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233365>

10. Сахаров А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация: монография./ А.Н. Сахаров. Москва: Директ-Медиа, 2014. 962 с. ISBN 978-5-4458-5715. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983>

11. Сахаров А.Н. Человек на троне: монография./ А.Н. Сахаров. Москва: Директ-Медиа, 2014. 82 с. ISBN 978-5-4458-5712. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229224>

12. Советская дипломатия и Западный Берлин (1963–1964 гг.). Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. 271 с. ISBN 978-5-91419-703. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?>

13. Тарле Е.В. Крымская война/ Е.В. Тарле. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 2478 с.: ил. ISBN 978-5-4475-5450. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427569>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

- ✓ [www.mid.ru](http://www.mid.ru) – Министерство иностранных дел РФ;
- ✓ <https://idd.mid.ru> – Историко Документальный департамент МИД России.
- ✓ <https://histrf.ru/> - федеральный портал История.РФ
- ✓ <http://www.hrono.ru/index.php> - Всемирная история;
- ✓ [www.mgimo.ru](http://www.mgimo.ru) — новый портал МГИМО-Университета;
- ✓ [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) - история России;
- ✓ [www.historylinks.ru](http://www.historylinks.ru) - каталог исторических сайтов;
- ✓ [www.historic.ru](http://www.historic.ru) - сайт электронных книг;
- ✓ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) - Электронной библиотеки ЮРАЙТ
- ✓ <https://biblioclub.ru> - ЭБС Университетская библиотека онлайн



## Программнообеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.
4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.
5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>                      аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 209, аудитория № 210, аудитория № 310, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 102</b>                      Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 103</b>                      Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 107</b>                      Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 110</b>                      Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 202</b>                      Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 209</b>                      Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 210</b>                      Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.</p> <p>4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.</p> <p>5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)</p>

	<p>Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 310</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 313</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 314</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 315</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 316</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 404</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 408</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 409</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 410</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p>	
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория №</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 102</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 103</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран</p>	

<p>107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс № 1 (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, компьютерный класс № 2 (аудитория № 213), аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p>настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 107</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 110</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 202</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 205</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Компьютерный класс № 1 (аудитория № 207)</b> Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 209</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 210</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p><b>Компьютерный класс № 2 (аудитория № 213)</b> Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 313</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 314</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer</p>	
--	--	--

	<p>PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p><b>Аудитория № 316</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 402</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 404</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 411</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p>	
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и аттестации:</b> аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110,</p>	<p><b>Аудитория № 102</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 103</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 107</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя.</p>	

<p>аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс № 1 (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, компьютерный класс № 2 (аудитория № 213), аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p>Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 110</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 202</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 205</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Компьютерный класс № 1 (аудитория № 207)</b></p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 209</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 210</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Компьютерный класс № 2 (аудитория № 213)</b></p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 310</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 313</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 314</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 315</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 316</b></p>	
--	--	--

	<p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 402</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 404</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 408</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 409</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 410</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 411</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p>	
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал, аудитория № 203 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), читальный зал № 1 (главный корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 2 (физмат корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 5, читальный зал № 7 (гуманитарный корпус, ул. К. Маркса, 3, корп. 4)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Читальный зал</b></p> <p>Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 9 шт. Учебная мебель (парты, стулья). Шкаф выставочный – 2 шт. Каталог. Газетный накопитель. Стол под каталог. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. Тумба. Стеллаж – 4 ряда/22 шт. Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ Kyocera M240 dn Ecosys – 1 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 203</b></p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera. Принтер ECOSYSP2035d. Сканер Epson</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 1</b></p> <p>Мебель (столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 4 шт. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. WiFi-router. Выставочный шкаф – 4 шт. Каталог. Сканер штрих-кода с подставкой – 2 шт. Стеллаж для газет</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 2</b></p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф – 3 шт. Стеллаж для периодических изданий – 8 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура,</p>	

	<p>мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Моноблок Compaq – 8 шт. Проектор переносной PJD5226</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 5</b></p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф 3-секционный. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Сканер Epson. Выставочный шкаф – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 7</b></p> <p>Мебель (столы, стулья). Стеллаж – 23 шт. Выставочный шкаф – 3 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Моноблок Compaq. Каталог</p>	
<p><b>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 111</b></p> <p>Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 IntelCore – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА  
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История российской дипломатии» на 2 курсе (3 семестр)  
по очной форме обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:  
Зачет 3 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль 1 Темы: 1-3</b>							Текущий контроль: Устный опрос Тестирование интерактивное занятие Рубежный контроль: письменное задание
2.	Тема № 1 Истоки российской дипломатии. (УК-5, ПК-3.1) 1. Зарождение дипломатии в древней Руси (VI-IX вв.) 2. Дипломатия Киевской Руси IX-XI вв. 3. Русско-монгольские дипломатические отношения периода золотоордынского ига. 4. Формирование основ дипломатии Московского государства в XV-XVII веках.	0	3	0	8,8	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-13	1.Изучение вопросов содержания темы.	Текущий контроль: 1)устный опрос.
3.	Тема № 2 Державная дипломатия XVII века. Дипломатия эпохи Петра I (УК-5, ПК-3.1) 1. ДипломатияСмутного времени. 2. Особенности деятельности Посольского приказа в XVII веке 3. Дипломатия в эпоху Петра I 4. Внешняя политика Петра I 5. Дипломатические учреждения и методы дипломатической работы при Петре I; 6. Российская дипломатия после	0	3	0	9	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-13	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Подготовка к интерактивному занятию.	Текущий контроль: 1) устный опрос 2)интерактивное занятие

	реформ Петра Великого.							
4.	Тема № 3 Российская дипломатияXIII-XIX вв. (УК-5, ПК-3.1) 1. Дипломатия императрицы Елизаветы Петровны; 2. Дипломатическая деятельность Екатерины II; 3. Дипломатия Павла I; 4. Дипломатия Александра I; 5. Дипломатия Императора Николая I; 6. Дипломатия России в эпоху Великих реформ.	0	3	0	9	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-13	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.подготовка к тестированию.	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) тестирование
5.	<b>Модуль 2</b> <b>Темы: 4-6</b>							Текущий контроль: Устный опрос Тестирование интерактивное занятие Рубежный контроль: письменное задание
6.	Тема №4Российская дипломатия начала XX в. (УК-5, ПК-3.1) 1. Предвоенные кризисы начала XX в.; 2. Дипломатия в годы Первой мировой войны. 3.Революция 1917 г. и ее влияние на российскую дипломатию 4. Формирование основ дипломатии нового типа 5. Дипломатия СССР в период Второй мировой войны;	0	3	0	9	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-13	1.Изучение вопросов содержания темы;	Текущий контроль: 1)устный опрос
7.	Тема №5. Дипломатия СССР 1945-1990 гг. (УК-5, ПК-3.1) 1. Особенности дипломатии СССР в послевоенные годы; 2. Дипломатия И.В. Сталина. 3. Глобализация внешней политики СССР.	0	3	0	9	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-13	1.Изучение вопросов содержания темы; 2. подготовка к тестированию.	Текущий контроль: 1) Устный опрос 2) тестирование
8.	Тема №6 Российская дипломатия на рубеже XX - XXI веков: (УК-5, ПК-3.1) 1. Дипломатия России 1990-е годы.	0	3	0	9	Основная литература: 1-4. Дополнительная	1.Изучение вопросов содержания темы; 2. Подготовка к	Текущий контроль: 1) Устный опрос 2) интерактивное

	2. Российская дипломатия современного периода.					литература: 1-13	интерактивному занятию.	занятие
	<b>Всего часов:</b>	0	18	0	53,8			

