



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 8 от «17» апреля 2020г.
Зав. кафедрой  / Нигматуллин Р.В.

Согласовано:
Председатель УМК Института права

 / Кострова М.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Международные интеграционные процессы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
Международные отношения и внешняя политика

Квалификация
бакалавр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) Кашаев Н. Х., старший преподаватель кафедры международного права и международных отношений |  / Кашаев Н.Х. |
|---|--|

Для приема: 2020

Уфа 2020

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «17» апреля 2020 г. № 8

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

- установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
 4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ПК-3. Понимать логику глобальных процессов в международных отношениях. | ПК-3.6. Понимать основные тенденции развития международных интеграционных процессов. | ПК-3.6. Знать основные тенденции развития международных интеграционных процессов. |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные интеграционные процессы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения в 7 семестре.

Целями изучения дисциплины «Международные интеграционные процессы» являются: формирование у обучающимися теоретических знаний по современному состоянию международных интеграционных процессов, особенностям региональной экономической интеграции стран разного уровня развития и в разных регионах мира, значении международных организаций и интеграционных объединений, осуществляющих экономические функции, аспекты межгосударственной координации борьбы с глобальными экономическими вызовами.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ПК-3 - понимать логику глобальных процессов в международных отношениях.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|---|---|---|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| ПК-3.6. Понимать основные | <i>Знать:</i> Основные тенденции развития международных | Сформированные знания об основных тенденциях развития международных | Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных тенденциях развития |

| | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---|
| тенденции развития международных интеграционных процессов. | интеграционных процессов. | интеграционных процессов. | международных интеграционных процессов. |
|--|---------------------------|---------------------------|---|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|---|
| ПК-3.6. Понимать основные тенденции развития международных интеграционных процессов. | <i>Знать:</i> основные тенденции развития международных интеграционных процессов. | Устный опрос; Письменное задание; Эссе; Презентация; Ролевая игра; Тестирование. |

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения (зачет):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов

Рейтинг – план дисциплины

«Международные интеграционные процессы»

направление подготовки 41.03.05 – Международные отношения
курс 4, семестр 7

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | 50 |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| 1. Устный опрос | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Интерактивное занятие: презентация | 3 | 4 | 0 | 12 |
| 3. Интерактивное занятие: работа в ролевая игра | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 25 |
| Письменное задание | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2 | | | | 50 |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| 1. Устный опрос | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Интерактивное занятие: презентация | 3 | 4 | 0 | 12 |
| 3. Эссе | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 25 |
| Тестирование | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| 1. активная работа на аудиторных занятиях | 1 | 3 | 0 | 3 |
| 2. опубликованная статья, выступление на студенческой научной конференции | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. участие в работе научного кружка | 1 | 3 | 0 | 3 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| зачет | | | | 0 |

Перечень вопросов для устного опроса

Тема № 1. Понятие и объективные основы международной экономической интеграции

1. Понятие, сущность, причины и предпосылки развития международно-экономической интеграции. Факторы, определяющие интеграционные процессы. Понятие разноуровневой и разноскоростной интеграции.
2. Цели международно-экономической интеграции.
3. Влияние интеграционных процессов на мировую экономику и МЭО.
4. Предпосылки развития интеграционных процессов. Глобализация и регионализация.
5. Материально-правовые и процессуальные условия региональной экономической интеграции. Региональные интеграционные объединения государств:
 - a) Региональные объединения: ЕС, НАТФА, ЛАЭС.
 - b) Крупные субрегиональные группировки: ЛАИ, АСЕАН, МЕРКОСУР, АС.

- c) Малые субрегиональные группировки: ЦАОР, КАРИКОМ.
- d) Микросубрегиональные группировки: ОВКГ.

Тема № 2. Теоретические аспекты международной интеграции и регионализации.

1. Юридические, экономические и политические концепции интеграции.
2. Либеральный и неолиберальный подход.
3. Теории структурализма и дирижизма.
4. Функциональная и нефункциональная трактовки.
5. Вклад отечественных исследователей процессов интеграции.

Тема № 3. Этапы развития мировой экономической интеграции

1. Особенности развития интеграционных процессов в рамках «преференциальной зоны».
2. «Зона свободной торговли» как форма интеграции
3. «Таможенный союз» как торговая политика
4. «Общий рынок» или ЕЭП как этап развития интеграции
5. «Экономический и валютный союз» как высшая степень интеграции

Тема №4. Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС. Этапы развития и современное состояние

1. Ранние европейские объединения.
2. Формирование таможенного союза, общего рынка, экономического и валютного союза.
3. Право Европейского сообщества: от Римского договора до Маастрихтского договора.
4. Место и роль Европейского центрального банка (ЕЦБ) в европейской интеграции.
5. Институты Европейского Союза.
6. Совет Европы: образование, уставные документы, принципы деятельности, членство.
7. Основные направления интеграционной политики и перспективы ЕС.
8. Российская Федерация и ЕС.

Тема № 5. Интеграционные процессы в Северной, Центральной и Восточной Европе

1. ЕАСТ и ЕЭП в Западной Европе. Европейское экономическое пространство (ЕЭП): механизм взаимодействия ЕС и ЕАСТ.
2. Совет государств Балтийского моря.
3. СЭВ и его деятельность.
4. Центральноевропейская зона свободной торговли (СЕФТА)

Тема № 6. СНГ, ЕАЭС и другие интеграционные объединения на постсоветском пространстве

1. «Разноскоростная интеграция» на постсоветском пространстве.
2. Создание СНГ и его уставные документы. Международно-правовой статус СНГ. Членство в СНГ. Органы СНГ. Экономическое, военно-политическое сотрудничество в СНГ.
3. Развитие экономического сотрудничества в рамках ЕврАзЭС.
4. Международно-правовой статус ТС, ЕЭП и ЕврАзЭС.
5. Создание СГБР и его международно-правовой статус. Органы СГБР.
6. Особенности формирования и функционирования ЦАЭС, ГУАМ (ГУУАМ), «Кавказской четверки», ОЧЭС.
7. Создание ЕАЭС и его международно-правовой статус, органы ЕАЭС.

Тема № 7. Экономическая интеграция в Северной, Центральной и Южной Америке.

1. Североамериканская модель экономической интеграции. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА) его влияние на международно-правовые формы интеграции в Западном полушарии. Соглашение о свободной торговле между Канадой и США (КУФТА).
2. Проекты межрегиональной и трансконтинентальной интеграции и НАФТА
3. Организация американских государств (ОАГ): цели и принципы создания, система органов.

4. Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ).
5. Центральноамериканский общий рынок.
6. Цели, задачи и механизмы интеграции Андской группы. Особенности современного развития Андского сообщества наций.
7. Особенности создания и основные направления деятельности МЕРКОСУР.
8. Особенности интеграционного развития КАРИКОМ. Проблемы и перспективы.

Тема № 8. Азиатско-Тихоокеанская модель экономической интеграции. Поиск новых международно-правовых форм интеграционного взаимодействия в АТЭС и АСЕАН.

1. Особенности исторического развития и объединительных процессов в АТР 2. Ассоциация стран юго-восточной Азии (АСЕАН). Цели, организационная структура организации.
3. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Цели, задачи, организационная структура;
4. Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС). Цели, задачи, организационная структура.
5. Южно-Тихоокеанский Форум (ЮТФ).
6. Проекты Восточно-Азиатской экономической группировки (ВАЭГ), ВАФТА, Восточно-Азиатского сообщества (ВАС), АСЕАН+3 (Япония, Китай, Южная Корея).
7. Проблемы и перспективы регионального и двустороннего сотрудничества в других частях АТР.
8. Взаимодействие России и стран АТР и БРИКС.

Тема № 9. Интеграционные процессы в Южной Азии и стран Персидского залива.

1. Особенности социально-экономического развития стран Южной Азии как основа интеграционного сотрудничества
2. СААРК. Цели, задач и организационная структура.
3. Южно-азиатская зона свободной торговли (САФТА).
4. Предпосылки и особенности формирования субрегионального объединения арабских стран Персидского залива (ССАГПЗ).
5. Проблемы и перспективы развития ССАГПЗ.
6. Интеграция на основе религии: Организация исламской конференции, Лига арабских государств (ЛАГ): образование, уставные документы, система органов.
7. Интеграционные процессы в арабском мире.

Тема № 11. Интеграционные процессы на Африканском континенте.

1. Особенности интеграционных процессов на Африканском континенте.
2. Союз Арабского Магриба: цели и особенности развития.
3. ЭКОВАС: создание и основные цели.
4. Экономическое сообщество государств Центральной Африки (СЕЕАК).
5. Центральноафриканское валютное экономическое сообщество (СЕМАК).
6. Восточноафриканское сообщество (ВАС).
7. Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА).
8. Сообщество развития юга Африки (САДК).
9. Африканский Союз: цели, принципы деятельности организации. Структура органов.

Критерии оценки для очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и категорий, студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- 1 балл выставляется, если ответ на вопросы свидетельствует о знании основных понятий и категорий, студент ответил на все дополнительные вопросы, но допускает несущественные ошибки.

- 2 балла выставляется, если ответ на вопросы свидетельствует о знании основных понятий и категорий, студент ответил на все дополнительные вопросы.

Вопросы для письменного задания

Описание письменного задания:

Выполнение письменного задания является средством контроля сформированных знаний по учебному модулю и проводится для рубежного контроля. Письменное задание состоит из нескольких вариантов, каждый из которых включает в себя 5 вопросов из разных тем дисциплины.

Для очной формы обучения письменное задание используется как форма рубежного контроля.

Пример варианта письменного задания

Вариант 1

1. Теории: «федерализма» (А. Спинелли, М. Альбертини,) и "неофедерализма" (Дж. Пейндер); «функционализма» (Д. Митрани), «неофункционализма» (Э. Хаас).
2. Институциональные механизмы и формы интеграции.
3. Единая политика государств-членов Европейского Союза и его институты.
4. Взаимодействие государств в рамках международных организаций на современном этапе.
5. Россия и Европейский Союз: вопросы взаимодействия.

Описание методики оценивания:

Письменное задание состоит из 5 вопросов, максимальное количество набранных баллов за каждый вопрос – 5, максимальное количество баллов за письменное задание – 25, минимальное количество баллов – 0.

Критерии оценки для очной формы обучения:

Критерии оценки (в баллах) за каждый вопрос:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно ответил от 5 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно ответил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно ответил от 40 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно ответил от 60 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно ответил от 90 до 100 % заданий.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест рубежного контроля состоит из 25 вопросов. Для решения тестовых заданий необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Для очной формы обучения тестовые задания используются как форма рубежного контроля.

Описание методики оценивания:

Максимальное количество набранных баллов за тест – 25, минимальное количество баллов – 0.

Примерные тестовые задания

№1 Таможенный союз это:

- 1) свободная, беспошлинная торговля товарами внутри союза, ликвидация национальных тарифов стран-участниц, проведение ими общей торговой политики, установление единого для всего объединения государств таможенного тарифа для торговли с третьими странами и, таким образом, образование единого таможенного пространства с общей таможенно-тарифной и нетарифной защитой в отношении других стран;
- 2) замена двух или нескольких таможенных территорий единой таможенной территорией;
- 3) верны оба утверждения (выберите правильный ответ).

№2. Устав СНГ был принят:

- 1) в 1992 г.; 2) в 1993 г.; 3) в 1995 г.

№3. Устав ШОС – это:

- 1) Соглашения об укреплении доверия в военной области в районе границы;
- 2) Соглашения о взаимном сокращении вооруженных сил в районе границы;
- 3) Декларация глав государств–членов ШОС;
- 4) Соглашение между государствами – членами ШОС о Региональной антитеррористической структуре;
- 5) Хартия Шанхайской организации сотрудничества.

№4. Договор о создании Союзного государства Белоруссии и России был подписан:

- 1) в 1995 г.; 2) в 1999 г.; 3) в 2001 г.

№5. Высшим органом ЕАЭС является:

- 1) Генеральная Ассамблея;
- 2) Секретариат;
- 3) Совет глав государств (СГГ);
- 4) Высший совет;
- 5) Евразийская экономическая комиссия;
- 6) нет верного ответа.

Критерии оценки для очной формы обучения:

Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не решил тестовое задание;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил тестовое задание.

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы эссе

1. Интеграционные процессы в современных международных экономических отношениях.
2. Интеграционная дипломатия Японии, Китая, Южной Кореи и других стран-участниц АТЭС.
3. Проекты Восточно-Азиатского сообщества (ВАС).
4. Взаимодействие субрегиональных подсистем: Северо-Восточная Азия, Юго-Восточная Азия и Южная зона Тихого океана.
5. Перспективы интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

6. Российская Федерация в условиях глобализации и региональной интеграции: актуальные проблемы правового регулирования.

7. Центральная Азия как региональная интеграционная система.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

- 1 балл выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения; обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Занятия, проводимые в интерактивной форме

Занятия, проводимые в интерактивной форме (мультимедийная презентация)

Творческая работа (подготовка к защите мультимедийных презентаций в Power Point) позволяет проверить сформированность умения определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использовать материалы, особенно статистические и нормативно-правовые источники, искать оригинальные решения выполнения задания.

Темы для презентаций

1. Взаимодействие государств в рамках международных организаций на современном этапе.
2. Европейский Союз: образование, задачи, принципы деятельности.
3. Материально-правовые и процессуальные условия региональной экономической интеграции (международно-правовые нормы ВТО).
4. Членство в международных интеграционных объединениях: категории членов, их права и обязанности, прекращение и приостановление членства.
5. Россия и Европейский Союз: вопросы взаимодействия.

Критерии оценки для очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если презентация не выполнена;

- 1 балл выставляется студенту, если презентация не полностью отражает тему задания, отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации;

- 2 балла выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, выполнена технически правильно, но отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации;

- 3 балла выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, презентация выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований, присутствуют задания для закрепления изученного материала.

Пример занятий, проводимых в интерактивной форме («Ролевая игра»).

Тема: «Течения и школы в теории интеграции»

Вид интерактива: «Ролевая игра».

Порядок проведения:

Цель занятия:

- Ознакомиться с существующей типологизацией течений и школ в теории интеграции и их существенными характеристиками
- повысить навыки участия в дискуссии (отстаивания своей позиции путем приведения аргументов)

1. Подготовительный этап – 10 мин.

1. Распределение: студенты делятся на 8 групп (по числу течений).

2 **Концепция игры:** Представители различных течений представляют в рамках дискуссии свои взгляды на интеграционные процессы и отстаивают свою правоту

3 **Роли:**

- Историк теории интеграции
- Представитель теории «федерализма» (А. Спинелли, К. Фридрих, Дж. Элезэр)
- Представитель теории «неофедерализма» (Дж. Пайндер)
- Представитель теории «функционализма» (Д. Митрани)
- Представитель теории «неофункционализма» (Э. Хаас)
- Представитель «евразийства» (С. Трубецкой),
- Представитель концепции «политических сетей» (Дж. Петерсон)
- Представитель концепции «либерального межгосударственного подхода» (В. Уоллес, Э. Моравчик)
- Представитель концепции «глобальных регионов» (Д. Палмер)
- Представитель концепции «столкновения цивилизаций» (С. Хантингтон)
- Представитель концепции «конфедерации» (Ф. Миттеран)
- Представитель концепции «концентрических кругов» (Ж. Делор)

Внутри группы рекомендуется наличие следующих игроков:

Координатор - Представитель

- ✓ (посредник-организатор деятельности группы);
- ✓ Секретарь (записывает результаты работы);
- ✓ Аналитик (анализирует высказанные позиции с целью поиска сильных и слабых ее сторон);
- ✓ Активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль, общую идею);
- ✓ Тайм-кипер (timekeeper) (следит за временем, отпущенным на выполнение задания).

После распределения ролей преподаватель проводит жеребьевку между командами. Поскольку тема игры «Течения и школы в теории интеграции», соответственно, в жеребьевке участвуют следующие вопросы:

- ❖ Интеграционные концепции в общественно-политической мысли в начале XX века.
- ❖ Трансформация интеграционных теорий в середине XX века.
- ❖ Генезис либеральной концепции интеграции.
- ❖ Интеграционные концепции в общественно-политической мысли в конце XX века.
- ❖ Современные теории интеграции.
- ❖ Вклад отечественных исследователей процессов интеграции.

2. Основной этап (работа в малых группах) – 40 мин.

1. Во время работы в малых группах должен быть выделен короткий период «мозгового штурма», во время которого все участники группы готовят выступления по соответствующим вопросам (за этим следит координатор). В этот период запрещены критика идей и их обсуждение. Обсуждение и критика возможны и необходимы после того, как группа сочтет себя достаточно подготовленной для представления сущности своей идеологии. Выбор формата данного творческого представления своей позиции остаются на выбор студентов. Возможны следующие варианты:

- изображение позиции на ватмане;
- презентация с использованием мультимедийного оборудования;
- песня;

- стихи;
- театрализованное представление;
- коллаж на ватмане с использованием вырезок из журналов и пр.

Требование творческого воплощения обязательно для всех групп.

2. Презентация позиции группы: выступление перед одноклассниками с представлением своих аргументов.

3. Завершающий этап.

По окончании ведущий (преподаватель) систематизирует прозвучавшие аргументы и дает свою оценку занятию. Каждому студенту дается возможность высказать свое мнение по результатам деловой игры.

Ожидаемый(е) результат(ы): Уяснение сущности разных парадигм в теории интеграции.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от участия или доля его участия незначительна;
- 1 балл выставляется студенту, если студент принимал участие в работе группы, но проявил себя только на одном из этапов;
- 2 балла выставляется студенту, если студент принимал участие в работе группы и проявил себя на двух этапах
- 3 баллов выставляется студенту, если студент активно участвовал и в мозговом штурме, и в презентации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05411-8. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/pravo-mezhdunarodnyh-organizatsiy-regionalnye-mezhregionalnye-subregionalnye-mezhpravitelstvennye-organizacii-441491>.
2. Мировая экономика. Экономика стран и регионов : учебник для академического бакалавриата / В. П. Колесов [и др.] ; под ред. В. П. Колесова, М. Н. Осьмовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 519 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03608-4. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-ekonomika-stran-i-regionov-432842>
3. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 528 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429157>

Дополнительная литература:

1. Алимов, Р.К. Шанхайская организация сотрудничества: становление, развитие, перспективы / Р.К. Алимов. - Москва : Весь Мир, 2017. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-7777-0678-2 ; - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483016> .
2. Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

- ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445395>
3. Бирюков, П. Н. Право международных организаций : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. Н. Бирюков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06961-6. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/pravo-mezhdunarodnyh-organizaciy-433965>.
4. Говоров Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко. — изд. 2-е, испр. и доп. — Кемерово: Кемеровский гос.унив., 2017. — 363 с. — Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
5. История России [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г.Б. Поляк. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 687 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299
6. Капустин, А. Я. Право европейского союза : учебник для вузов / А. Я. Капустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 387 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2260-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425251>
7. Кефели, И. Ф. Евразийский вектор глобальной геополитики : монография / И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442075>
8. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06671-5. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/rossiya-v-sisteme-mezhdunarodnyh-ekonomicheskikh-otnosheniy-433220>.
9. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и южная азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444791>
10. Международные экономические организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под редакцией С. Н. Сильвестрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432856>
11. Право европейского союза : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. О. Иншаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 482 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03371-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413776>
12. Экономика стран и регионов : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01022-0. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/ekonomika-stran-i-regionov-413735>.
13. Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / П. Д. Шимко ; под ред. И. А. Максимцева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-04145-3. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-432970>.
14. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: Учебное пособие / Л.В. Шкваря. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 315 с. - ISBN 978-5-16-004166-7.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrari.ru>
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/index.php/>
5. Правовая система Консультант-Плюс: <http://www.consultant.ru/>
6. Информационно-правовой портал Гарант: <http://www.garant.ru/>
7. Библиотека БашГУ: www.bashlib.ru
8. Сайт Центрального банка Российской Федерации: www.cbr.ru
9. Официальный сайт Международного валютного фонда: www.imf.org
10. Официальный сайт Всемирной торговой организации: www.wto.org
11. Официальный сайт Евразийского Экономического Союза ЕАЭС: <http://eaeunion.org>
12. Официальный сайт Минэкономразвития РФ economy.gov.ru.
13. Официальный сайт Торгово-промышленной палаты РФ www.tpprf.ru
14. Официальный портал внешнеэкономической информации ved.gov.ru
15. Официальный сайт АО «Российский экспортный центр» www.exportcenter.ru

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.
4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.
5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения занятий

лекционного типа: аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 209, аудитория № 210, аудитория № 310, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)

Аудитория № 102

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Аудитория № 103

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Аудитория № 107

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core

Аудитория № 110

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core

Аудитория № 202

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 209

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Аудитория № 210

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.
4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016 по 02.11.2019 (доп. соглашение № 18080120 от 03.11.2018).
5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО).
6. Windows 10. Договор № 007 от 19.03.2019. Лицензии бессрочные

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)

Аудитория № 102

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Аудитория № 103

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Аудитория № 107

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core

Аудитория № 110

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Home. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core

Аудитория № 202

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 205

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Компьютерный класс (аудитория № 207)

Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор,

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)

Аудитория № 102

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Аудитория № 103

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Аудитория № 107

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core

Аудитория № 110

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Home. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core

Аудитория № 202

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 205

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Компьютерный класс (аудитория № 207)

Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор,

| | | |
|--|--|--|
| <p>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 111</p> <p>Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 Intel Core – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)</p> | |
|--|--|--|

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность современного государства»

на 7 семестр 4 курса по очной форме обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 54,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 53,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля:
зачет 7 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущих успехов (коллоквиумы, работы, кон- тесты) |
|-------|--|---|--------|----|----|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | |
| | Модуль 1 Темы: 1-5 | | | | | | Текущий контроль 1) Устный опрос 2) Интерактивные 3) Тестирование Рубежный письменное задание |
| 1. | Тема № 1. Понятие и объективные основы международной экономической интеграции. (ПК-3.6) 1. Понятие, сущность, причины и предпосылки развития международной экономической интеграции. Факторы, определяющие интеграционные процессы. Понятие равноуровневой и разнотемпной интеграции. 2. Цели международной экономической интеграции. 3. Влияние интеграционных процессов на мировую экономику и МЭО. 4. Предпосылки развития интеграционных процессов. Глобализация и регионализация. 5. Материально-правовые и процессуальные условия региональной экономической интеграции. Региональные интеграционные объединения государств: а) Региональные объединения: ЕС, НАТФА, ЛАЭС. б) Крупные субрегиональные группировки: ЛАИ, АСЕАН, АС, МЕРКОСУР. в) Малые субрегиональные группировки: ЦАОР, КАРИКОМ. г) Микросубрегиональные группировки: ОВКГ. | 2 | 4 | 0 | 5 | 1) Подготовка к устному опросу; 2) Подготовка к интерактивному занятию. | Текущий контроль 1) Устный опрос 2) Проверка по интерактивному |
| 2. | Тема 2. Теоретические аспекты международной интеграции и регионализации. (ПК-3.6) 1. Юридические, экономические и политические концепции интеграции. 2. Либеральный и неолиберальный подход. 3. Теории структурализма и дирижизма. 4. Функциональная и нефункциональная трактовки. 5. Вклад отечественных исследователей процессов интеграции. | 2 | 4 | 0 | 5 | 1) Подготовка к устному опросу; 2) Подготовка к интерактивному занятию - презентации. 3) Подготовка к интерактивному занятию – ролевой игре; | Текущий контроль 1) Устный опрос 2) Проверка по интерактивному презентации. |
| 3 | Тема 3. Этапы развития мировой экономической интеграции. (ПК-3.6) 1. Особенности развития интеграционных процессов в рамках «преференциальной зоны». 2. «Зона свободной торговли» как форма интеграции. 3. «Таможенный союз» как торговая политика. 4. «Общий рынок» или ЕЭП как этап развития интеграции. 5. «Экономический и валютный союз» как высшая ступень интеграции. | 1 | 2 | 0 | 5 | 1) Подготовка к устному опросу; 2) Подготовка к интерактивному занятию – презентации. | Текущий контроль 1) Устный опрос 2) Проверка по интерактивному презентации. |
| 4 | Тема № 4. Интеграционные | 2 | 4 | 0 | 6 | 1) Подготовка к устному | Текущий контроль |