

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:

на заседании кафедры криминалистики №9 от
«27» апреля 2020 г.
Зав. кафедрой _____ /И.А. Макаренко

Согласовано:

Председатель УМК Института права
_____ /М.Б. Кострова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология уголовного судопроизводства

Вариативная часть

программа бакалавриата

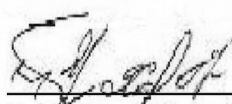
Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Уголовно-правовой

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)

к.ю.н., доцент Егорышева Е.А., к.ю.н., доцент
Козырева И.Е., к.ю.н., доцент Халиуллина
А.Ф., ассистент кафедры криминалистики
Гайфуллина А.Р.,

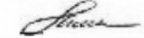
 / Козырева И.Е., Егорышева
Е.А., Халиуллина А.Ф., Гайфуллина А.Р.

Для приема: 2020

Уфа - 2020 г.

Составитель / составители: к.ю.н., доцент кафедры криминалистики Егорышева Е.А., к.ю.н., доцент кафедры криминалистики Козырева И.Е., к.ю.н., доцент кафедры криминалистики Халиуллина А.Ф., ассистент кафедры криминалистики Гайфуллина А.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры криминалистики протоколом от «27» апреля 2020 г. №9

Заведующая кафедрой  /Макаренко И.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № ___ от «___» _____ 20 __ г.

Заведующая кафедрой _____ /Макаренко И.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № ___ от «___» _____ 20 __ г.

Заведующая кафедрой _____ /Макаренко И.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № ___ от «___» _____ 20 __ г.

Заведующая кафедрой _____ /Макаренко И.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № ___ от «___» _____ 20 __ г.

Заведующая кафедрой _____ /Макаренко И.А.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>знать:</p> <p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их влияние на работу в коллективе, правила установления психологического контакта с различными участниками общения, а также принципы функционирования профессионального коллектива и знание роли корпоративных норм и стандартов</p>	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	<p>- роль и способы формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры для целей осуществления профессиональной деятельности в сфере юридической психологии уголовного судопроизводства, а также знание основных теоретических положений юридической психологии, ключевых понятий предмета юридической психологии; психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере действия уголовного судопроизводства</p>	-способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	
Умения	<p>уметь:</p> <p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и обладать культурой речи, навыками профессионального общения с гражданами и коллегами</p>	-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	<p>повышать и развивать уровень своего правосознания, правового мышления и правовой культуры и применять полученные знания на практике при разработке психологических основ правопослушного поведения, изучения психологических механизмов преступного поведения, определения условий эффективности юридической деятельности в уголовно-правовой сфере, изучения проблем ресоциализации правонарушителей, а также создавать благоприятные психологические условия для осуществления профессиональных функций в уголовно-правовой сфере</p>	-способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	

Владения (навыки / опыт деятельность и)	Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
	навыками осуществления профессиональной деятельности в уголовно-правовой сфере на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере юридической психологии, а также методами изучения личности участников уголовного судопроизводства, коммуникативными навыками, реализующимися в процессе профессионального общения в уголовно-правовой сфере	- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология уголовного судопроизводства» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре очной формы обучения, на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения, на 4 курсе в 3 сессии по заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины «Психология уголовного судопроизводства»: формирование у обучающихся знаний о месте юридической психологии в системе научных отраслей знания; формирование у студентов знаний о психологии личности и группы – участников правоотношений, о психических явлениях в сфере правоприменительной деятельности; формирование целостного представления о личности в сфере правоохранительной деятельности, криминальной психологии, психологии предварительного расследования, судебного процесса

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их влияние на работу в коллективе, правила установления психологического контакта с различными участниками общения, а также принципы функционирования профессионального коллектива и знание роли корпоративных норм и стандартов.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся знаний, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся знания, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся знания, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформировавшиеся знания, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
Второй этап (уровень)	Уметь: Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и обладать культурой речи, навыками профессионального общения с гражданами и коллегами.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся умения, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся умения, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформировавшиеся умения, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
Третий этап (уровень)	Владеть: В процессе работы в коллективе владеть этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся навыков, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся навыки, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся навыки, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформировавшиеся навыки, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.

Код и формулировка компетенции способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: роль и способы формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры для целей осуществления профессиональной деятельности в сфере юридической психологии уголовного судопроизводства, а также знание основных теоретических положений юридической психологии, ключевых понятий предмета юридической психологии; психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере действия уголовного судопроизводства	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся знаний, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся знания, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся знания, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформировавшиеся знания, характеризующееся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
Второй этап (уровень)	Уметь: повышать и развивать уровень своего правосознания, правового мышления и правовой культуры и применять полученные знания на практике при разработке психологических основ правопослушного	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся умения, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся умения, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформировавшиеся умения, характеризующееся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.

	поведения, изучения психологических механизмов преступного поведения, определения условий эффективности юридической деятельности в уголовно-правовой сфере, изучения проблем ресоциализации правонарушителей, а также создавать благоприятные психологические условия для осуществления профессиональных функций в уголовно-правовой сфере				
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в уголовно-правовой сфере на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере юридической психологии, а также методами изучения личности участников уголовного судопроизводства, коммуникативными навыками, реализующимися в процессе профессионального общения в уголовно-правовой сфере	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся навыков, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся навыки, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся навыки, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформировавшиеся навыки, характеризующееся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для экзамена:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов;

При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкалы оценивания для заочной и очно-заочной форм обучения:

для экзамена:

оценка «отлично»;

оценка «хорошо»;

оценка «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно»

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их влияние на работу в коллективе, правила установления психологического контакта с различными участниками общения, а также принципы функционирования профессионального коллектива и знание роли корпоративных норм и стандартов	ОК-6	1)опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум задачи
	Знать: роль и способы формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры для целей осуществления профессиональной деятельности в сфере юридической психологии уголовного судопроизводства, а также знание основных теоретических положений юридической психологии, ключевых понятий предмета юридической психологии; психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере действия уголовного судопроизводства	ПК-2	1)опрос 2)презентации по темам практических занятий 3)анализ периодического издания 4)анализ профессиограммы; 5)интерактивные занятия 6)коллоквиум 7)конспекты 8)тестирование

2-й этап Умения	Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и обладать культурой речи, навыками профессионального общения с гражданами и коллегами	ОК-6	1) опрос 2) анализ периодического издания 3) анализ профессиограммы 4) коллоквиум задачи
	Уметь: повышать и развивать уровень своего правосознания, правового мышления и правовой культуры и применять полученные знания на практике при разработке психологических основ правопослушного поведения, изучения психологических механизмов преступного поведения, определения условий эффективности юридической деятельности в уголовно-правовой сфере, изучения проблем ресоциализации правонарушителей, а также создавать благоприятные психологические условия для осуществления профессиональных функций в уголовно-правовой сфере	ПК-2	1) опрос 2) презентации по темам практических занятий; 3) анализ периодического издания; 4) анализ профессиограммы; 5) интерактивные занятия; 6) анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз; 7) коллоквиум 8) конспекты 9) задачи; 10) работа в справочно-правовых системах 11) тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	ОК-6	1) опрос 2) анализ периодического издания 3) анализ профессиограммы 4) коллоквиум 5) задачи 6) тестирование 7) проведение тестирования по тесту К.Леонгарда; 8) интерактивная форма проведения занятия 9) проверка презентаций обучающихся 10) работа в справочно-правовых системах

	<p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в уголовно-правовой сфере на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере юридической психологии, а также методами изучения личности участников уголовного судопроизводства, коммуникативными навыками, реализующимися в процессе профессионального общения в уголовно-правовой сфере</p>	ПК-2	<p>1)опрос 2)презентации по темам практических занятий; 3)анализ периодического издания; 4)анализ профессиограммы; 5)интерактивные занятия; 6)анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз; 7)коллоквиум 8)конспекты 9)задачи; 10)тестирование 11) проведение тестирования по тесту Р.Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности</p>
--	--	------	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении № 2.

Оценочные средства

Вопросы для опроса

Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии.

1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии.
2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями.
3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.
4. Оформление юридической психологии как науки.
5. История современной юридической психологии.
6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.
7. Психологические аспекты отечественного законодательства.
8. Классификация методов юридической психологии.
9. Новые направления современной юридической психологии

Описание методики оценивания

Критерии оценки (для очной формы обучения):

0 баллов – студент не отвечает на вопросы, не участвует в дискуссии.

1 балл – студент четко отвечает на все вопросы, участвует во всех дискуссиях.

Критерии оценки опроса студентов (для очно-заочной и заочной форм обучения):

Не удовлетворительно– студент не отвечает на вопросы, не участвует в дискуссии.

Удовлетворительно – студент отвечает не на все вопросы, участвует не во всех дискуссиях, допускает грубые недочеты при ответе.

Хорошо – студент хорошо отвечает на все вопросы, участвует во всех дискуссиях, но допускает недочеты при ответе.

Отлично - студент четко отвечает на все вопросы, участвует во всех дискуссиях.

Анализ периодического издания

Проанализируйте конкретное, последнее по времени периодическое издание, обозначьте название и время издания и дайте ему оценку по следующим параметрам:

1. Какое количество статей содержит позитивную, а какое – негативную информацию?
2. Каким образом в данном издании освещена правовая тематика?
3. Оказывает ли данное издание влияние на формирование правосознания, повышение психологической и правовой культуры общества?

Описание методики оценивания
Критерии оценки (для очной формы обучения):

0 баллов ставится, если анализ периодического издания отсутствует.

1 балл ставится, если анализ периодического издания верный и студент ответил на все дополнительные вопросы.

Критерии оценки для очно-заочной и заочной форм обучения:

отлично ставится, если анализ периодического издания верный и студент ответил на все дополнительные вопросы.

хорошо ставится, если анализ периодического издания верный, но студент ответил не на все дополнительные вопросы.

удовлетворительно ставится, если анализ периодического издания верный, но студент не ответил на дополнительные вопросы.

не удовлетворительно ставится, если, студент не выполнил анализ периодического издания.

Задания для проведения интерактивного занятия
Каждый учит каждого

Цель: данный метод дает возможность обучающимся принимать активное участие в процессе обучения и обмениваться своими знаниями с одноклассниками. Использование этого метода даст обучающимся общую картину понятий и фактов, которые необходимо изучить во время практического занятия, а также вызовет вопросы и повысит интерес.

Тема: Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка.

Порядок проведения:

1. Преподаватель заранее готовит карточки с фактами, излагает какой-либо факт, относящийся к теме практического занятия, на карточке из картона или листе бумаги - по одному на каждого обучающегося.
2. Преподаватель раздает по одной карточке каждому обучающемуся.
3. В течение нескольких минут обучающийся должен прочесть информацию на карточке. Преподаватель должен ходить по аудитории и проверять, понимают ли студенты полученную информацию.
4. Преподаватель просит студентов поделиться полученной информацией с одноклассниками, переходя от одного студента к другому. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый студент не поговорит с каждым из своих одноклассников.
5. Обучающиеся могут одновременно говорить только с одним одноклассником. Задача состоит в том, чтобы поделиться информацией с другими и самому узнать новую информацию от других обучающихся.
6. После того, как студенты завершат это упражнение, преподаватель просит их рассказать о том, что они узнали от другого одноклассника. Преподаватель может записывать ответы на доске или на листах ватмана.

Критерии оценивания для очной формы обучения:

«1 балл» – выполнил всё задание правильно;

«0 баллов» – вообще не выполнил задание, не отвечал на вопросы.

Критерии оценивания для очно-заочной и заочной форм обучения:

«отлично» – выполнил всё задание правильно;
«хорошо» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;
«удовлетворительно» – почти ничего не смог выполнить правильно, ответил не на все вопросы;
«не удовлетворительно» – вообще не выполнил задание, не отвечал на вопросы.

Составление профессиограммы.

Используя профессиограмму (система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику) своего направления, опишите роль и место общения в структуре деятельности юриста.

Критерии оценки (для очной формы обучения):

1 балл – при анализе профессиограммы юриста студент убедительно обосновывал свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют, студент ответил на все дополнительные вопросы.

0 баллов – студент не сделал анализ профессиограммы юриста.

Критерии оценки (для очно-заочной и заочной форм обучения):

отлично – при анализе профессиограммы юриста студент убедительно обосновывал свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют, студент ответил на все дополнительные вопросы.

хорошо - при анализе профессиограммы юриста студент не убедительно обосновывал свои тезисы; допущены некоторые неточности, студент ответил не на все дополнительные вопросы.

удовлетворительно - при анализе профессиограммы юриста студент не убедительно обосновывал свои тезисы; допущены неточности, студент не ответил на дополнительные вопросы.

не удовлетворительно – студент не сделал анализ профессиограммы юриста.

Проведения теста К.Леонгарда

Критерии оценки (для очной формы обучения):

0 баллов - ставится, если, студент не выполнил анализ теста.

1 балл - ставится, если студент активно участвует в анализе теста и обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста К.Леонгарда.

Критерии оценки

(для очно-заочной и заочной форм обучения):

отлично ставится, если студент активно участвует в анализе теста и обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста К.Леонгарда.

хорошо ставится, если студент активно участвует в анализе теста, но не в полной мере обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста К.Леонгарда.

удовлетворительно ставится, если студент активно участвует в анализе теста, но не в полной мере обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста К.Леонгарда.

не удовлетворительно ставится, если, студент не выполнил анализ теста.

Проведение теста Р. Кеттела

Критерии оценки проведение тестирования по тесту Р.Кеттела

(для очной формы обучения):

0 баллов - ставится, если, студент не выполнил анализ теста.

1 балл - ставится, если студент активно участвует в анализе теста и обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста Р.Кеттела.

Критерии оценки (для очно-заочной и заочной форм обучения):

отлично ставится, если студент активно участвует в анализе теста и обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста Р.Кеттела.

хорошо ставится, если студент активно участвует в анализе теста, но не в полной мере обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста Р.Кеттела.

удовлетворительно ставится, если студент активно участвует в анализе теста, но не в полной мере обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста Р.Кеттела.

не удовлетворительно ставится, если, студент не выполнил анализ теста.

Тема 13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Провести анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз.

Критерии оценки (для очной формы обучения).

0 баллов – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз не сделан.

1 балл – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, но есть недочеты.

2 балла – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз.

3 балла – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, а также проведен сравнительный анализ.

4 балла – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, сравнительный анализ и документальные видео-фильмы о проведении судебно-психологических экспертиз.

5 баллов - анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, сравнительный анализ и документальные видео-фильмы о проведении судебно-психологических экспертиз, а также проанализирована научная литература.

Критерии оценки (для очно-заочной и заочной форм обучения).

не удовлетворительно – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз не сделан.

удовлетворительно – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, но есть недочеты.

хорошо – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, сравнительный анализ и документальные видео-фильмы о проведении судебно-психологических экспертиз.

отлично - анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, сравнительный анализ и документальные видео-фильмы о проведении судебно-психологических экспертиз, а также проанализирована научная литература.

Презентация по теме 3 Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности.

Критерии оценки презентаций студентов (для очной формы обучения):

0 баллов – презентация не сделана студентом.

1 балл – слайды презентации систематизированы и представляют логическое продолжение друг друга, идеи четко сформированы, текст доступен, рисунки и фотографии, приведенные в презентации, соответствуют основному тексту

Критерии оценки презентаций студентов (для очно-заочной и заочной формы обучения): Отлично – слайды презентации систематизированы и представляют логическое продолжение друг друга, идеи четко сформированы, текст доступен, рисунки и фотографии, приведенные в презентации, соответствуют основному тексту

Хорошо – некоторые слайды презентации не систематизированы, идеи четко сформированы, текст доступен, не все рисунки и фотографии, приведенные в презентации, соответствуют основному тексту.

Удовлетворительно – все слайды презентации не систематизированы, некоторые идеи не четко сформированы, текст не на всех слайдах доступен, не все рисунки и фотографии, приведенные в презентации, соответствуют основному тексту.

Не удовлетворительно - презентация не сделана студентом.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

Тест 1 Предмет юридической психологии это:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
3. явления психики, особенности личности участников правоотношений
4. психика человека

Тест 2 Кто из ученых прошлого разработал концепцию «прирожденного преступника»?

1. Ч. Ломброзо (1835-1909)
2. Франц Галль (1758-1828)
3. ММ Щербатый (1733-1790)
4. В.М. Бехтерев (1857-1927)

Тест 3 Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:

1. В 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе)
2. В 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн)
3. В 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев)
4. В 1890 году в С-Петербурге (автор Д. А. Дриль)

Тест 4 Кто является автором структурной теории личности

1. Р. Кеттел
2. З. Фрейд
3. К. Юнг
4. А.Н. Леонтьев

Тест 5 Кем впервые был введен термин «акцентуированная личность»?

1. Г.Айзенк
2. Г. Оллпорт

3. К. Леонгард
4. В.М. Бехтерев

Критерии оценки тестирования (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Тестирование предусмотрено для очной формы обучения в качестве формы рубежного контроля. Студент во время рубежного контроля должен ответить на 30 вопросов теста, правильный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 0,5 балла. Максимальный балл за рубежный контроль – 15 баллов.

Критерии оценивания тестирования для очно-заочной и заочной форм обучения:

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой групповое обсуждение изучаемых вопросов и высказывание различных точек зрения, аргументированных с помощью знаний, полученных на занятиях. Коллоквиум проводится в устной форме.

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.
2. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.
3. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.
4. Понятие о памяти. Виды памяти.
5. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.

Критерии оценивания для очной формы обучения:

1 балл ставится, если ответ верный и выбран рациональный путь решения.

0 баллов ставится, если решение задачи отсутствует полностью или приведенные записи не относятся к решению данной задачи; или если приведен правильный ответ, но решение отсутствует.

Критерии оценивания для очно-заочной и заочной форм обучения:

отлично ставится, если ответ верный и выбран рациональный путь решения.

хорошо ставится, если верный, но выбран нерациональный путь решения или есть один – два недочета.

удовлетворительно ставится, если ход ответа верный, но было допущено несколько негрубых ошибок.

не удовлетворительно ставится, если, приведенные ответы не соответствуют условию данного вопроса.

Примерный конспект научной литературы по теме:

«История развития юридической психологии».

- 1) *Юридическая психология* – наука о функционировании психики человека, вовлеченного в правовые отношения. В сферу ее внимания попадает все богатство

психических явлений: психические процессы и состояния, индивидуально-психологические особенности личности, мотивы и ценности, социально-психологические закономерности поведения людей, но все эти явления рассматриваются только в ситуациях правового взаимодействия.

2) Юридическая психология возникла как ответ на запросы юристов-практиков, по сути, это *прикладная* наука, призванная помогать юристу искать ответы на интересующие его вопросы. Не являясь самостоятельной теоретической дисциплиной, она не имеет собственной методологии – ее принципы и методы являются общепсихологическими. Юридическая психология носит *междисциплинарный* характер. Так как юридическая психология возникла и развивалась на стыке психологических и правовых знаний, она имеет отношение как к общей психологии, так и к юридическим наукам. Эта наука сравнительно молода, ей около двухсот лет. Но примечателен тот факт, что это направление возникло практически одновременно с психологией: психология и юридическая психология весь путь развития прошли «рука об руку».

3) Сам термин «психология» начал появляться в философской литературе уже в XVII–XVIII вв. и означал науку о душе, умение понимать душу человека, его устремления и поступки. В XIX в. психология покидает лоно философии и выделяется в самостоятельную отрасль знания, приобретая несколько иной – естественно-научный – оттенок. Официальной датой рождения психологии традиционно считают 1879 г. – в этом году немецкий психолог и философ В. Вундт основал первую лабораторию экспериментальной психологии в Лейпциге. Именно введение строгого, контролируемого эксперимента обозначило становление психологии как науки.

4) Конец XVIII – начало XIX вв. отмечены ростом интереса ученых и общественников к проблеме человека. Принципы гуманизма (от лат. *humanita*–человечность), ведущего в то время философского течения, подтолкнули революционеров к созданию первой в Европе «Декларации прав человека и гражданина». Победа Великой французской революции (1789–1794) и принятие в 1789 г. нового законодательства положили начало активному внедрению юридической психологии в судебную практику.

5) В это время зародилась антропологическая школа права, уделявшая особое внимание «человеческому фактору». Появились труды К. Экартсгаузена («О необходимости психологических познаний при обсуждении преступлений», 1792), И. Шауманна («Мысли о криминальной психологии», 1792), И. Гофбауэра («Психология в ее основных применениях к судебной жизни», 1808), И. Фредрейха («Систематическое руководство по судебной психологии», 1835).

Критерии оценивания для очной формы обучения:

1 балл – конспект написан кратко (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

0 баллов – конспект не сдан или конспект сдан не в срок, также имеются недочеты в грамотности изложения конспекта.

Критерии оценивания для очно-заочной и заочной форм обучения:

Отлично – конспект написан кратко (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и

знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

Хорошо - конспект содержателен, соответствует плану; отражает основные положения, результатов работы автора, выводы; прослеживается ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; соответствие оформления требованиям; конспект сдан в срок, но имеются недочеты в грамотности изложения конспекта.

Удовлетворительно - конспект написан не кратко, содержит не основную информацию; присутствуют недочеты в структуризации материала; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

Не удовлетворительно - конспект сдан не в срок, также имеются недочеты в грамотности изложения конспекта.

Примерные задания для работы в справочно-правовых системах

1. Проанализируйте нормативно-правовые акты в справочно-правовой системе «Консультант+» и укажите, пробелы в каких нормах могут повредить профессиональным интересам и имиджу юриста, чести, достоинству, доброму имени профессионала.

Критерии оценивания для очной формы обучения:

- «2 балла» – выполнил всё задание правильно;
- «1 балл» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;
- «0 баллов» – вообще не выполнил задание.

Критерии оценивания для очно-заочной и заочной форм обучения:

- «отлично» – выполнил всё задание правильно;
- «хорошо» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;
- «удовлетворительно» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «не удовлетворительно» – вообще не выполнил задание.

Решение задач

Примерные задачи по дисциплине:

Несовершеннолетние Петров, Ильянок, Красильников, Комаров, Трушин нигде не учились и не работали. Часто употребляли спиртные напитки, устраивали на этой почве драки с другими несовершеннолетними в Октябрьском районе г. Уфы. На замечания со стороны взрослых не реагировали. В тех случаях, когда они отвечали на замечания взрослых, то обязательно это сопровождалось нецензурной бранью. Поздно вечером Ильянок, Красильников, Комаров, Трушин встретили на улице 16 летнюю Иванову, которую завели в квартиру к Рудакову, где никого не было и по очереди совершили с ней насильственные половые акты. Иванова не противодействовала насильникам. По данному факту было возбуждено уголовное дело и следователь назначил судебно – психологическую экспертизу на разрешение которой поставил вопрос:

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Могла ли несовершеннолетняя Иванова в силу индивидуальных психологических особенностей адекватно воспринимать, совершаемых с ней насильственных действий и оказывать активное сопротивление насильникам?

а) Правильно ли поступил следователь, назначив судебно – психологическую экспертизу?

б) Учитывая то, что несовершеннолетняя Иванова при изнасиловании не кричала и не оказывала сопротивления, то есть обстоятельства, которые на, Ваш взгляд, должны быть исследованы экспертным путём?

в) Какие ещё необходимо проверить обстоятельства экспертным путём, учитывая поведение несовершеннолетней Ивановой?

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (для очной формы обучения):

2 балла ставится, если решение задачи верное и выбран рациональный путь решения.

0 баллов ставится, если решение задачи отсутствует полностью или приведенные записи не относятся к решению данной задачи.

Критерии оценивания (для очно-заочной и заочной форм обучения):

- **отлично** ставится, если решение задачи верное и выбран рациональный путь решения.

- **хорошо** ставится, если решение задачи верное, но выбран нерациональный путь решения или есть один – два недочета.

- **удовлетворительно** ставится, если ход решения задачи и ответ верный, но было допущено несколько грубых ошибок.

- **не удовлетворительно** ставится, если в работе не получен ответ и приведено неполное решение задачи.

Под недочетами понимаются: негрубые логические ошибки; отсутствие пояснений; не полные ответы на вопросы задачи.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

Контрольная работа – один из основных видов самостоятельной работы студентов, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины и решение практических заданий. По своей форме контрольная работа состоит из 5 заданий.

Задания для контрольных работ по юридической психологии составлены в соответствии с программой курса для высших учебных заведений юридического профиля.

Контрольная работа выполняется в печатном виде, на титульном листе указываются: название работы, профиль подготовки, курс, группа, Ф.И.О. студента, дата выполнения.

Все задания выполняются в полном объеме и достаточно подробно. Студент должен ознакомиться не только с материалами по данному вопросу, но также изучить основные теоретические положения курса «Юридическая психология». При выполнении контрольной работы необходимо пользоваться не только учебником, но и дополнительной литературой, приведенной в списке литературы. Работа должна быть подписана.

Студент должен ответить подробно на теоретические вопросы с использованием нормативно-правовых актов и решить задачи.

Контрольные работы должны быть представлены на кафедру криминалистики до начала сессии и зарегистрированы лаборантом. В течение недели работа рецензируется, преподаватель принимает решение: поставить зачет, провести собеседование, вернуть со своими замечаниями для доработки. Зачет проставляется преподавателем, проверявшим работу. Студенты, не защитившие контрольную работу, к сдаче экзамена по юридической психологии не допускаются. Студенты выполняют контрольные работы строго по вариантам:

1 вариант – студенты уголовно-правового профиля

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Проведите психологический анализ Уголовного кодекса Российской Федерации.

1. Последовательно проанализируйте и оцените содержание законодательного акта по критериям:

а) понятность для «среднестатистического» гражданина,

б) оценка и отношение к отдельным положениям и всему акту (одобрительное, отрицательное, нейтральное),

в) степень реального мотивирующего и регулирующего влияния (будет выполняться, не будет, трудно сказать).

2. Что бы вы изменили в анализируемом законодательном акте, подходя к нему с позиций юридической психологии.

Задание 2

Исследуя вопросы причин формирования преступного поведения и преступности в целом и разработке мер направленных на борьбу с различными формами преступной деятельности, дайте психологическую характеристику преступника с психическими аномалиями и охарактеризуйте основные виды криминальной агрессии на примере преступлений, получивших широкий общественный резонанс в настоящее время.

Задание 3

Как правило, человек совершивший преступление, ищет оправдание совершенному им деянию, используя, в том числе, и механизмы психологической защиты. Дайте определение и классификацию механизмов психологической защиты по А.Р. Ратинову, основоположнику юридической психологии в России и проиллюстрируйте специфику их функционирования на конкретном примере из криминальной хроники.

Задание 4

Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния корыстного типа. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и обстоятельств ситуации могут возникать такие побуждения.

Задание 5

Заполните таблицу:



Критерии оценки:

Общими показателями оценки контрольной работы являются: полнота, логичность, осознанность, культура письменной речи, соответствие требованиям к оформлению.

Контрольная работа оценивается как «зачтено», «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** ставится за полное и глубокое владение содержанием учебного материала, научное, логичное изложение, развитую культуру письменной речи.

Допускаются отдельные неточности в письменной передаче материала и незначительные погрешности в оформлении работы.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаруживает непонимание логики излагаемого учебного материала, искажает его смысл, не понимает сущности раскрываемой

темы, демонстрирует низкую культуру письменной речи, грубо нарушает требования к оформлению контрольной работы.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету.

Контрольные работы предъявляются на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет и система юридической психологии.
2. Общая характеристика внимания. Виды внимания.
3. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
4. Предмет судебной психологии.
5. Общая характеристика доминанты, как нейрофизиологической основы внимания.
6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
7. Предмет пенитенциарной психологии.
8. Понятие ощущений. Закономерности ощущений.
9. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Виды аффектов и их характеристика.
10. Классификация методов юридической психологии.
11. Общая характеристика восприятия. Закономерности восприятия.
12. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.
13. История современной юридической психологии.
14. Понятие о памяти, виды, типы и индивидуальные особенности памяти.
15. Судебно-психологическая экспертиза суицида.
16. Процессы памяти. Субъективные и объективные условия, способствующие успешному запоминанию информации.
17. История становления юридической психологии как науки.
18. Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
19. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления.
20. Понятие о мнемонике. Приемы оказания мнемической помощи в следственной тактике.
21. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
22. Понятие о воображении. Виды и формы, функции воображения.
23. Регуляция эмоциональных состояний в судебной практике. Психологическая характеристика агрессии. Связь агрессивности и сопротивления. Понятие инструментальной агрессии.
24. Судебно-психологическая экспертиза сделок с "пороками" воли.
25. Классификация способностей. Способности и задатки. Развитие способностей в деятельности.
26. Учет и регуляция эмоциональных состояний в судебной и следственной практике.
27. Психологические особенности проведения выемки.
28. Предмет криминальной психологии.
29. Деформация устно-нормативной системы личности преступника. Формирование антиобщественной ориентации.
30. Психологические аспекты раскрытия преступления.
31. Психологические аспекты отечественного законодательства.
32. Единство социальных и биологических факторов в формировании личности преступника.
33. Судебно-психологическая экспертиза в семейно-брачных отношениях.
34. Понятие бессознательного в мотивации преступного поведения.
35. Психологическая характеристика агрессии. Классификация агрессивных действий.
36. Психологическая характеристика опознания. Виды опознания.
37. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.

38. Агрессивность - как основа преступного поведения. Теория агрессивности. Психологическая характеристика гнева и его влияние на поведение человека.
39. Психологические особенности допроса подозреваемых и обвиняемых.
40. Память и учет ее закономерностей в судопроизводстве.
41. Психологическая характеристика очной ставки.
42. Общая характеристика тревожности и внушаемости.
43. Характеристика мотива, потребности, цели как элементов мотивационной сферы личности.
44. Психологическая характеристика отвращения и презрения и их влияние на поведение человека.
45. Общая характеристика жестокости и ригидности.
46. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.
47. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
48. Особенности поведения в состоянии аффекта (сужение сознания, стадии аффекта, аффект как психологическая и юридическая категории).
49. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности в процессе предварительного расследования и судебного разбирательства.
50. Использование психодиагностики при проведении допроса.
51. Психологическая характеристика интереса - как фундаментальной эмоции и его влияние на поведение человека.
52. Направленности личности (установки, потребности, интересы, идеалы).
53. Психологическая характеристика положительных эмоций (радость, удивление) и их влияние на поведение человека.
54. Психологические основы допроса подозреваемого и обвиняемого.
55. Психологическая характеристика отчужденности как основа преступного поведения.
56. Психологические основы допроса потерпевших.
57. Психологическая характеристика отрицательных эмоциональных состояний (страдания, печали, горя, депрессии и их влияние на поведения человека).
58. Внушаемость как психологический компонент личности преступника.
59. Формирование социально-положительных стереотипов поведения (понятие об установке, этапы формирования, виды).
60. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психический состояний.
61. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
62. Психологические основы допроса свидетелей.
63. Потребности как побудительная основа деятельности. Мотивационные, познавательные и эмоционально-волевые компоненты поведения и деятельности.
64. Структура экспертного заключения судебно-психологической экспертизы.
65. Методологические основы юридической психологии.
66. Психологическая характеристика страха и тревоги и их влияние на поведение человека.
67. Психологическая характеристика личности осужденного. Психологические методы изменения преступного стереотипа.
68. Профессиональная направленность личности юриста.
69. Психологические основы осмотра места происшествия.
70. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
71. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
72. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.
73. Комплексная судебная психолого-вокалографическая экспертиза.
74. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза.
75. Комплексная судебная психолого-сексологическая экспертиза.
76. Комплексная судебная психолого-почерковедческая и психолого-автотехническая экспертиза.

- Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний.
77. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
 78. Психологический портрет киберпреступника.
 79. Память: закономерности, особенности, индивидуальные отличия.
 80. Характеристика непатологических и пограничных эмоциональных состояний (фрустрации, стресса и т.д.) и их влияние на поведение человека.
 81. Психологический портрет «жертвы» преступления.
 82. Классификация эмоций.
 83. Понятие, структура и содержание ювенальной психологии.
 84. Коммуникативный, познавательный и удостоверительный аспекты деятельности судьи, прокурора и адвоката.
 85. Психологические теории эмоций. Эмоциональные особенности личности.
 86. Криминогенные факторы, влияющие на правосознание населения.
 87. Влияние конформизма на правомерное и неправомерное поведение личности.
 88. Психологические особенности судебных заседаний.
 89. Структура и содержание правовой психологии личности. Направленность личности на правомерное поведение.
 90. Психологический анализ личности преступника.
 91. Психологические аспекты профилактики правонарушений.
 92. Ювенальная психология
 93. Психология личной безопасности
 94. Понятие и структура профессиограммы юриста.
 95. Закономерности и механизмы правовой социализации личности.
 96. Психологические основы управления персоналом.
 97. Психологические технологии в правоохранительной деятельности.
 98. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности.
 99. Психотехника в работе юриста.
 100. Психологические особенности деятельности персонала различных правоохранительных органов.
 101. Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений.
 102. Разработка и внедрение новых моделей и принципов исполнения отбывания наказаний, базирующихся на психологически обоснованных критериях исправления.
 103. Организационно-психологические основы профилактической работы в местах социальной изоляции.
 104. Структура криминальной субкультуры и ее функции.
 105. Понятие психологического профилирования в процессе расследования преступлений.
 106. Психологические особенности проведения очной ставки.
 107. Психотехника в работе юриста.

Структура экзаменационного билета: билет состоит из трех вопросов.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа бакалавриата

Дисциплина
Психология уголовного судопроизводства
Экзаменационный билет №1

1. Предмет и система юридической психологии. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.
2. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Значение наблюдательности в деятельности следователя.
3. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.

Зав. кафедрой криминалистики

д.ю.н., профессор

И.А. Макаренко

Критерии оценки для очной формы обучения (экзамен):

0 баллов - выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

1-14 баллов - выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

15-19 баллов - выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

20-30 баллов - выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения (экзамен):

«отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для бакалавриата и специалиста / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 360 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронную библиотеку «Юрайт». <URL: <https://biblio-online.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-431818#page/2>>

2. Собольников В.В. Юридическая психология: учебник для бакалавриата и специалитета / В. В. Собольников. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 331 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронную библиотеку «Юрайт». <URL: <https://biblio-online.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-427579#page/1>

3. Романов В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 471 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронную библиотеку «Юрайт». <URL: <https://biblio-online.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-hrestomatiya-431717#page/1>

Дополнительная:

1. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>

2. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. 247 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

3. Криминальная психология /С.В. Познышев. Москва : Директ-Медиа, 2014. 298 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275152>

4. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>

5. Психология оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие / В.М. Шевченко, Н.Д. Эриашвили, В.Л. Цветков и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. 257 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118351>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

интернет-ресурсы:

- ❖ Официальный сайт Верховного Суда РФ www.supcourt.ru
- ❖ Официальный сайт Конституционного Суда РФ www.ksrf.ru
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- ❖ Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru
- ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» www.lawlibrary.ru

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.
4. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного
--------------------------	---	------------------------

помещений и помещений для самостоятельной работы		программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: актовый зал, аудитория № 202, аудитория № 302, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 408, аудитория № 409 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), аудитория № 208 (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p>	<p style="text-align: center;">Актовый зал</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Opus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подаватель обратной связи и эквалайзер Digisynthetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 302</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 317–318</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beyerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beyerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 208</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна настольная. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Экран настенный/потолочный (180 × 180). Проектор Nec M361X. Ноутбук HP ProBook</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.</p> <p>4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.</p> <p>5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)</p>

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: актовый зал, аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс № 1 (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, компьютерный класс № 2 (аудитория № 213), аудитория № 302, аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), аудитория № 208, компьютерный класс (аудитория № 403) (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)

Актовый зал

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Opus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подаватель обратной связи и эквалайзер Digisynthetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook

Аудитория № 102

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Аудитория № 103

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Аудитория № 107

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core

Аудитория № 110

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core

Аудитория № 202

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 205

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Компьютерный класс № 1 (аудитория № 207)

Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Аудитория № 209

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Аудитория № 210

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.

Компьютерный класс № 2 (аудитория № 213)

Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:
 актовый зал,
 аудитория № 102,
 аудитория № 103,
 аудитория № 107,
 аудитория № 110,
 аудитория № 202,
 аудитория № 205,
 компьютерный класс № 1
 (аудитория № 207),
 аудитория № 209,
 аудитория № 210,
 компьютерный класс № 2
 (аудитория № 213),
 аудитория № 302,
 аудитория № 310,
 аудитория № 313,
 аудитория № 314,
 аудитория № 315,
 аудитория № 316,
 аудитория № 317–318,
 аудитория № 401,
 аудитория № 402,
 аудитория № 404,
 аудитория № 405,
 аудитория № 408,
 аудитория № 409,
 аудитория № 410,
 аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), компьютерный класс (аудитория № 403) (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)

Актовый зал

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Opus 29S. Микшер-усилитель звука МА 125 Apart. Двухканальный цифровой подаватель обратной связи и эквалайзер Digisynthetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook

Аудитория № 102

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Аудитория № 103

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Аудитория № 107

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core

Аудитория № 110

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core

Аудитория № 202

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 205

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Компьютерный класс № 1 (аудитория № 207)

Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Аудитория № 209

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Аудитория № 210

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.

Компьютерный класс № 2 (аудитория № 213)

Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер

<p>4. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, аудитория № 203 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), читальный зал № 1 (главный корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 2 (физмат корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 5, читальный зал № 7 (гуманитарный корпус, ул. К. Маркса, 3, корп. 4)</p>	<p style="text-align: center;">Читальный зал</p> <p>Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 9 шт. Учебная мебель (парты, стулья). Шкаф выставочный – 2 шт. Каталог. Газетный накопитель. Стол под каталог. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. Тумба. Стеллаж – 4 ряда/22 шт. Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ Kyocera M240 dn Ecosys – 1 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 203</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera. Принтер ECOSYS P2035d. Сканер Epson</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 1</p> <p>Мебель (столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 4 шт. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. WiFi-router. Выставочный шкаф – 4 шт. Каталог. Сканер штрих-кода с подставкой – 2 шт. Стеллаж для газет</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 2</p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф – 3 шт. Стеллаж для периодических изданий – 8 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Моноблок Compaq – 8 шт. Проектор переносной PJD5226</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 5</p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф 3-секционный. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Сканер Epson. Выставочный шкаф – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 7</p> <p>Мебель (столы, стулья). Стеллаж – 23 шт. Выставочный шкаф – 3 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Моноблок Compaq. Каталог</p>	
<p>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 111</p> <p>Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 Intel Core – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология уголовного судопроизводства» на 6 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
	58,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	72

Форма контроля:
экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
1	<p>Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии. (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии.</p> <p>2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями.</p> <p>3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.</p> <p>4. Оформление юридической психологии как науки.</p> <p>5. История современной юридической психологии.</p> <p>6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.</p> <p>7. Психологические аспекты отечественного законодательства.</p>	2	3		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) анализ периодического издания</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка анализа периодического издания</p>

	8. Классификация методов юридической психологии. 9. Новые направления современной юридической психологии.							
2	<p>Тема 2. Психические процессы и состояния (познавательные процессы). Учет их закономерностей в юридической деятельности. (ПК-2)</p> <p>1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.</p> <p>2. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.</p> <p>3. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.</p> <p>4. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.</p> <p>5. Закономерности восприятия юридически значимых обстоятельств.</p> <p>6. Понятие о памяти. Виды памяти.</p> <p>7. Индивидуальные особенности и типы памяти.</p> <p>8. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению</p>	2	3		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу	1) опрос

	<p>информации.</p> <p>9. Память и учет ее закономерностей в судопроизводстве.</p> <p>10. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логические формы мышления.</p> <p>11. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.</p> <p>12. Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Роль мышления и воображения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>13. Раскрытие преступлений как эвристическое решение нестандартных задач в проблемных ситуациях.</p>							
3	<p>Тема 3. Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности. (ОК-6)</p> <p>1. Понятие темперамента. Основные виды темперамента.</p> <p>2. Типы высшей нервной деятельности как нейрофизиологическая основа темперамента.</p> <p>3. Проявление особенностей темперамента в динамике поведения человека.</p> <p>4. Понятие и структура характера.</p>	1	2		5	<p>Основная 1-3 Дополнительная: 1-5</p>	<p>1) подготовка к опросу 2) конспектирование научной и учебной литературы 3) подготовка к коллоквиуму 4) решение задач; 5) подготовка к тесту по К. Леонгарду; 6) подготовка профессиограммы; 7) подготовка презентаций</p>	<p>1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) коллоквиум 4) проверка решения задач; 5) проведение тестирования по тесту К. Леонгарда, 6) анализ профессиограммы юриста; 7) проверка презентаций обучающихся</p>

	<p>5. Понятие акцентуации характера.</p> <p>6. Типы характера и стили поведения преступника.</p> <p>7. Понятие и классификация способностей.</p> <p>8. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности в процессе предварительного расследования и судебного разбирательства.</p> <p>9. Профессиограмма юриста.</p>							
4	<p>Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка. (ОК-6)</p> <p>1. Понятие эмоций. Эмоции как организующий фактор сознания.</p> <p>2. Теории происхождения и функционирования эмоций. Классификация эмоций.</p> <p>3. Функции эмоций. Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью.</p> <p>4. Общая характеристика и реализация в противоправном поведении личности основных базовых эмоций.</p> <p>5. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психический состояний.</p> <p>6. Характеристика триады враждебности (гнев, отвращение и презрение) и реализация их в агрессивном</p>	1	2		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к интерактивному занятию	1) интерактивное занятие – «каждый учит каждого»

	<p>поведении личности.</p> <p>7.Теории воли. Воля как фактор управление поведением личности.</p> <p>8.Функции воли. Характеристика отдельных волевых качеств.</p> <p>9.Структура и общая характеристика волевого акта. Формирование волевых качеств личности.</p> <p>10.Психология личной безопасности.</p>							
5	<p>Тема 5. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Развитие правосознания. Закономерности и механизмы правовой социализации личности. (ПК-2)</p> <p>1.Понятие о личности в психологии.</p> <p>2.Общая характеристика целей и мотивов личности.</p> <p>3.Структура психических свойств личности.</p> <p>4.Общая характеристика современных теорий личности и их связь с основными направлениями юридической психологии.</p> <p>5.Формирование правосознания.</p> <p>6.Закономерности и механизмы правовой социализации личности.</p>	1	2		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к тесту Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности	1) проведение тестирования по тесту Р.Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности

	7.Профессиональная направленность личности юриста.							
6	<p>Тема 6. Общение и межличностные отношения в социальных группах. Психология общественного порядка и безопасности. (ОК-6)</p> <p>1. Психологическая характеристика процесса общения. Функции общения.</p> <p>2. Социальное познание и социальное восприятие в процессе общения.</p> <p>3. Психологические приемы профессионального общения юристов с гражданами.</p> <p>4. Групповые процессы, влияние социальных групп на поведение индивида.</p> <p>5. Психологическая характеристика суда присяжных.</p> <p>6. Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в процессе межличностного и межгруппового воздействия.</p> <p>7. Виды конфликтов. Правонарушение и преступление, как разновидности конфликта.</p> <p>8. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Понятие профессионального риска.</p> <p>9. Обучение эффективному</p>	1	2		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) подготовка к коллоквиуму</p> <p>3) работа в справочно-правовых системах</p> <p>4) решение задач</p> <p>5) подготовка презентаций</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) коллоквиум</p> <p>3) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p> <p>4) проверка решения задач</p> <p>5) проверка презентаций обучающихся</p>

	поведению в конфликтах для их разумного разрешения в профессиональной деятельности юриста. 10. Основные элементы этики юриста, реализуемой в процессе общения. 11. Медиация в юридической деятельности.							
7	Тема 7. Психологическая характеристика личности преступника, преступной группы и преступного деяния (криминальная психология). Ювенальная психология. (ПК-2) 1. Предмет криминальной психологии. 2. Единство социальных и биологических факторов в формировании личности преступника. 3. Понятие бессознательного в мотивации преступного поведения. 4. Предмет криминальной психопатологии. 5. Проблема криминогенности психических аномалий. 6. Общая характеристика личности преступника с психическими аномалиями. 7. Общая характеристика тревожности и внушаемости. 8. Общая характеристика жестокости и агрессивности. 9. Общая характеристика ригидности.	1	3		4	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу 2) конспектирование научной и учебной литературы 3) подготовка презентаций по теме занятия	1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка презентаций по теме занятия. Рубежный контроль самостоятельной работы обучающихся – тестирование

	<p>10. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями (мотивация, принятие решения и планирование).</p> <p>11. Психологический портрет киберпреступника.</p> <p>12. Психологический портрет «жертвы» преступления.</p> <p>13. Психология группового преступления.</p> <p>14. Понятие, структура и содержание ювенальной психологии.</p>							
Модуль 2								
8	<p>Тема 8. Психологические основы допроса и очной ставки. (ПК-2)</p> <p>1. Психологические основы допроса подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>2. Методы и пределы психологического воздействия при допросе.</p> <p>3. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого</p> <p>4. Участие третьих лиц при допросе несовершеннолетних свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.</p> <p>5. Психологические основы допроса свидетелей.</p> <p>6. Психологические основы допроса потерпевшего.</p> <p>7. Проявление и использование закономерностей памяти при допросе. Приемы оказания</p>	1	3		4	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>2) работа в справочно-правовых системах</p>	<p>1) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>2) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p>

	<p>мнемической помощи в следственной практике.</p> <p>8. Составление психологического портрета преступника в процессе допроса свидетелей и потерпевших.</p> <p>9. Понятие психологического профилирования в процессе расследования преступлений.</p> <p>10. Психологические особенности проведения очной ставки.</p>							
9	<p>Тема 9. Психологические основы обыска, выемки, осмотра места происшествия и иных следственных действий. (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Значение наблюдательности следователя при проведении обыска.</p> <p>2. Использование методов психологической диагностики при проведении обыска и выемки.</p> <p>3. Психологическая сущность мыслительных операций, производимых следователем при осуществлении обыска.</p> <p>4. Психологические основы проведения выемки.</p> <p>5. Целенаправленность восприятия и особенности мыслительной деятельности следователя при осмотре места происшествия и освидетельствовании.</p> <p>6. Психологическая</p>	1	3		4	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу	1) опрос

	характеристика маскировки и демаскировки следов преступления. 7. Психологическая характеристика отдельных следственных действий.							
10	Тема 10. Психологические технологии в правоохранительной деятельности. (ОК-6, ПК-2) 1. Понятие о психологических действиях и психотехнике. 2. Психологический анализ профессиональных ситуаций. 3. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности. 4. Психотехника в работе юриста. 5. Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений. 6. Психологические особенности деятельности персонала различных правоохранительных органов.	1	3		4	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) конспектирование научной и учебной литературы	1) проверка конспектов научной и учебной литературы
11	Тема 11. Психологические основы судебного разбирательства. (ОК-6, ПК-2) 1. Психологические основы судебного разбирательства. 2. Психологические особенности обвинительной речи прокурора и речи адвоката. 3. Профессионально-	2	3		4	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу 2) работа в справочно-правовых системах 3) подготовка презентаций	1) опрос 2) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах 3) проверка презентаций

	<p>психологические особенности судьи, государственного обвинителя и адвоката.</p> <p>4. Коммуникативный, познавательный и удостоверительный аспекты деятельности судьи, государственного обвинителя и адвоката.</p> <p>5. Социально-психологические основы рассмотрения дел в суде с участием присяжных заседателей.</p> <p>6. Психология управления персоналом как основа профессионального обучения и развития работников юстиции.</p>							
12	<p>Тема 12. Пенитенциарная психология. (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Пенитенциарная психология как наука.</p> <p>2. Психологическая диагностика личностных особенностей осужденного.</p> <p>3. Структура криминальной субкультуры и ее функции.</p> <p>4. Влияние социальной изоляции на личность преступника.</p> <p>5. Психологическая сущность конфликтов и групповых эксцессов в среде осужденных и меры их преодоления.</p> <p>6. Организационно-психологические основы профилактической работы в местах социальной изоляции.</p> <p>7. Разработка и внедрение</p>	1	2		4,8	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу	1) опрос

	<p>новых моделей и принципов исполнения и отбывания наказаний, базирующихся на психологически обоснованных критериях исправления.</p> <p>8. Психологические проблемы социальной реадaptации отбывших наказание, подготовка их к жизни на свободе.</p>							
13	<p>Тема 13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Предмет, объекты и основные задачи судебно-психологической экспертизы.</p> <p>2. Методы судебно-психологической экспертизы.</p> <p>3. Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.</p> <p>4. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.</p> <p>5. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.</p> <p>6. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>7. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых и потерпевших.</p> <p>8. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая</p>	1	1		4	<p>Основная 1-3 Дополнительная: 1-5</p>	<p>1) конспектирование научной и учебной литературы 2) подготовка к анализу заключений различных судебно-психологических экспертиз.</p>	<p>1) проверка конспектов научной и учебной литературы 2) проверка анализа заключений различных судебно-психологических экспертиз.</p> <p>Рубежный контроль самостоятельной работы обучающихся – тестирование</p>

	экспертиза. 9. Комплексная судебная психолого-вокалографическая экспертиза. 10. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза. 11. Комплексная судебная психолого-почерковедческая и психолого-автотехническая экспертиза. 12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психопатических личностей. 13. Виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. 14. Компетенция комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы, ее виды и основные направления							
	Всего часов:	16	32		58,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология уголовного судопроизводства» на 4 курс 8 семестр

очно-заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	43,2
лекций	14
практических/ семинарских	28
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
	82,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	54

Форма контроля:
контрольная работа, экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии. (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии.</p> <p>2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями.</p> <p>3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.</p> <p>4. Оформление юридической психологии как науки.</p> <p>5. История современной юридической психологии.</p> <p>6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.</p> <p>7. Психологические аспекты отечественного законодательства.</p> <p>8. Классификация методов</p>	1	2		6	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу 2) конспектирование научной и учебной литературы 3) анализ периодического издания	1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка анализа периодического издания

	юридической психологии. 9. Новые направления современной юридической психологии.							
2	<p>Тема 2. Психические процессы и состояния (познавательные процессы). Учет их закономерностей в юридической деятельности. (ПК-2)</p> <p>1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.</p> <p>2. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.</p> <p>3. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.</p> <p>4. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.</p> <p>5. Закономерности восприятия юридически значимых обстоятельств.</p> <p>6. Понятие о памяти. Виды памяти.</p> <p>7. Индивидуальные особенности и типы памяти.</p> <p>8. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.</p>	1	2		6	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) конспектирование научной и учебной литературы 2) подготовка к опросу	1) проверка конспектов научной и учебной литературы; 2) опрос

	<p>9. Память и учет ее закономерностей в судопроизводстве.</p> <p>10. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логические формы мышления.</p> <p>11. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.</p> <p>12. Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Роль мышления и воображения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>13. Раскрытие преступлений как эвристическое решение нестандартных задач в проблемных ситуациях.</p>							
3	<p>Тема 3. Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности. (ОК-6)</p> <p>1. Понятие темперамента. Основные виды темперамента.</p> <p>2. Типы высшей нервной деятельности как нейрофизиологическая основа темперамента.</p> <p>3. Проявление особенностей темперамента в динамике поведения человека.</p> <p>4. Понятие и структура характера.</p> <p>5. Понятие акцентуации</p>	1	2		6	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) подготовка к коллоквиуму</p> <p>4) работа в справочно-правовых системах</p> <p>5) решение задач;</p> <p>6) подготовка к тесту по К. Леонгарду;</p> <p>7) подготовка профессиональной программы;</p> <p>8) подготовка презентаций</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) коллоквиум</p> <p>4) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p> <p>5) проверка решения задач;</p> <p>6) проведение тестирования по тесту К. Леонгарда,</p> <p>7) анализ профессиональной программы юриста;</p>

	<p>характера.</p> <p>6. Типы характера и стили поведения преступника.</p> <p>7. Понятие и классификация способностей.</p> <p>8. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности в процессе предварительного расследования и судебного разбирательства.</p> <p>9. Профессиограмма юриста.</p>							8) проверка презентаций обучающихся
4	<p>Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка. (ОК-6)</p> <p>1. Понятие эмоций. Эмоции как организующий фактор сознания.</p> <p>2. Теории происхождения и функционирования эмоций. Классификация эмоций.</p> <p>3. Функции эмоций. Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью.</p> <p>4. Общая характеристика и реализация в противоправном поведении личности основных базовых эмоций.</p> <p>5. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психический состояний.</p> <p>6. Характеристика триады враждебности (гнев, отвращение и презрение) и реализация их в агрессивном поведении личности.</p>	1	2		6	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) конспектирование научной и учебной литературы; 2) подготовка к интерактивному занятию	Текущий контроль: 1) проверка конспектирование научной и учебной литературы; 2) интерактивное занятие – «каждый учит каждого»

	<p>7.Теории воли. Воля как фактор управление поведением личности.</p> <p>8.Функции воли. Характеристика отдельных волевых качеств.</p> <p>9.Структура и общая характеристика волевого акта. Формирование волевых качеств личности.</p> <p>10.Психология личной безопасности.</p>							
5	<p>Тема 5. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Развитие правосознания. Закономерности и механизмы правовой социализации личности. (ПК-2)</p> <p>1.Понятие о личности в психологии.</p> <p>2.Общая характеристика целей и мотивов личности.</p> <p>3.Структура психических свойств личности.</p> <p>4.Общая характеристика современных теорий личности и их связь с основными направлениями юридической психологии.</p> <p>5.Формирование правосознания.</p> <p>6.Закономерности и механизмы правовой социализации личности.</p> <p>7.Профессиональная</p>	1	2		6	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к тесту Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности;</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) проведение тестирования по тесту Р.Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности.</p> <p>2) проверка конспектирование научной и учебной литературы.</p>

	направленность личности юриста.							
6	<p>Тема 6. Общение и межличностные отношения в социальных группах. Психология общественного порядка и безопасности. (ОК-6)</p> <p>1. Психологическая характеристика процесса общения. Функции общения.</p> <p>2. Социальное познание и социальное восприятие в процессе общения.</p> <p>3. Психологические приемы профессионального общения юристов с гражданами.</p> <p>4. Групповые процессы, влияние социальных групп на поведение индивида.</p> <p>5. Психологическая характеристика суда присяжных.</p> <p>6. Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в процессе межличностного и межгруппового воздействия.</p> <p>7. Виды конфликтов. Правонарушение и преступление, как разновидности конфликта.</p> <p>8. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Понятие профессионального риска.</p> <p>9. Обучение эффективному поведению в конфликтах для</p>	1	2		6	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) подготовка к коллоквиуму</p> <p>4) работа в справочно-правовых системах</p> <p>5) решение задач</p> <p>6) подготовка презентаций</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) коллоквиум</p> <p>4) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p> <p>5) проверка решения задач</p> <p>6) проверка презентаций обучающихся</p>

	их разумного разрешения в профессиональной деятельности юриста. 10. Основные элементы этики юриста, реализуемой в процессе общения. 11. Медиация в юридической деятельности.							
7	Тема 7. Психологическая характеристика личности преступника, преступной группы и преступного деяния (криминальная психология). Ювенальная психология. (ПК-2) 1. Предмет криминальной психологии. 2. Единство социальных и биологических факторов в формировании личности преступника. 3. Понятие бессознательного в мотивации преступного поведения. 4. Предмет криминальной патопсихологии. 5. Проблема криминогенности психических аномалий. 6. Общая характеристика личности преступника с психическими аномалиями. 7. Общая характеристика тревожности и внушаемости. 8. Общая характеристика жестокости и агрессивности. 9. Общая характеристика ригидности. 10. Преступное поведение лиц	1	2		6	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу 2) конспектирование научной и учебной литературы 3) подготовка презентаций по теме занятия 4) работа в справочно-правовых системах	1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка презентаций по теме занятия. 4) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах

	с психическими аномалиями (мотивация, принятие решения и планирование). 11. Психологический портрет киберпреступника. 12. Психологический портрет «жертвы» преступления. 13. Психология группового преступления. 14. Понятие, структура и содержание ювенальной психологии.							
8	Тема 8. Психологические основы допроса и очной ставки. (ПК-2) 1. Психологические основы допроса подозреваемого и обвиняемого. 2. Методы и пределы психологического воздействия при допросе. 3. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого 4. Участие третьих лиц при допросе несовершеннолетних свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. 5. Психологические основы допроса свидетелей. 6. Психологические основы допроса потерпевшего. 7. Проявление и использование закономерностей памяти при допросе. Приемы оказания мнемической помощи в следственной практике.	1	2		6	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) конспектирование научной и учебной литературы 2) работа в справочно-правовых системах	1) проверка конспектов научной и учебной литературы 2) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах

	<p>8. Составление психологического портрета преступника в процессе допроса свидетелей и потерпевших.</p> <p>9. Понятие психологического профилирования в процессе расследования преступлений.</p> <p>10. Психологические особенности проведения очной ставки.</p>							
9	<p>Тема 9. Психологические основы обыска, выемки, осмотра места происшествия и иных следственных действий. (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Значение наблюдательности следователя при проведении обыска.</p> <p>2. Использование методов психологической диагностики при проведении обыска и выемки.</p> <p>3. Психологическая сущность мыслительных операций, производимых следователем при осуществлении обыска.</p> <p>4. Психологические основы проведения выемки.</p> <p>5. Целенаправленность восприятия и особенности мыслительной деятельности следователя при осмотре места происшествия и освидетельствовании.</p> <p>6. Психологическая характеристика маскировки и демаскировки следов</p>	1	2		7	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу	1) опрос

	преступления. 7.Психологическая характеристика отдельных следственных действий.							
10	Тема 10. Психологические технологии в правоохранительной деятельности. (ОК-6, ПК-2) 1.Понятие о психологических действиях и психотехнике. 2.Психологический анализ профессиональных ситуаций. 3.Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности. 4.Психотехника в работе юриста. 5.Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений. 6.Психологические особенности деятельности персонала различных правоохранительных органов.	1	2		7	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1)конспектирование научной и учебной литературы	1) проверка конспектов научной и учебной литературы
11	Тема 11. Психологические основы судебного разбирательства. (ОК-6, ПК-2) 1. Психологические основы судебного разбирательства. 2.Психологические особенности обвинительной речи прокурора и речи адвоката. 3.Профессионально-психологические особенности судьи, государственного	1	3		7	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1)подготовка к опросу 2)работа в справочно-правовых системах 3)подготовка презентаций 4) конспектирование научной и учебной литературы	1) опрос и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах 3)проверка презентаций 4) проверка конспектов научной и учебной литературы

	<p>обвинителя и адвоката.</p> <p>4. Коммуникативный, познавательный и удостоверительный аспекты деятельности судьи, государственного обвинителя и адвоката.</p> <p>5. Социально-психологические основы рассмотрения дел в суде с участием присяжных заседателей.</p> <p>6. Психология управления персоналом как основа профессионального обучения и развития работников юстиции.</p>							
12	<p>Тема 12. Пенитенциарная психология. (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Пенитенциарная психология как наука.</p> <p>2. Психологическая диагностика личностных особенностей осужденного.</p> <p>3. Структура криминальной субкультуры и ее функции.</p> <p>4. Влияние социальной изоляции на личность преступника.</p> <p>5. Психологическая сущность конфликтов и групповых эксцессов в среде осужденных и меры их преодоления.</p> <p>6. Организационно-психологические основы профилактической работы в местах социальной изоляции.</p> <p>7. Разработка и внедрение новых моделей и принципов исполнения и отбывания</p>	1	3		7	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу 2) конспектирование научной и учебной литературы	1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы

	наказаний, базирующихся на психологически обоснованных критериях исправления. 8. Психологические проблемы социальной реадaptации отбывших наказание, подготовка их к жизни на свободе.							
13	<p>Тема 13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Предмет, объекты и основные задачи судебно-психологической экспертизы. 2. Методы судебно-психологической экспертизы. 3. Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. 4. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. 5. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании. 6. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности. 7. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых и потерпевших. 8. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза. 9. Комплексная судебная</p>	2	2		6,8	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу 2) конспектирование научной и учебной литературы 3) подготовка к анализу заключений различных судебно-психологических экспертиз.	1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка анализа заключений различных судебно-психологических экспертиз.

	<p>психолого-вокалографическая экспертиза.</p> <p>10. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза.</p> <p>11. Комплексная судебная психолого-почерковедческая и психолого-автотехническая экспертиза.</p> <p>12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психопатических личностей.</p> <p>13. Виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.</p> <p>14. Компетенция комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы, ее виды и основные направления</p>							
	Всего часов:	14	28		82,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология уголовного судопроизводства» на 4 курс 3 сессию

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,7
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
	155,3
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен - 4 курс 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии. (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии.</p> <p>2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями.</p> <p>3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.</p> <p>4. Оформление юридической психологии как науки.</p> <p>5. История современной юридической психологии.</p> <p>6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.</p> <p>7. Психологические аспекты отечественного законодательства.</p> <p>8. Классификация методов юридической психологии.</p> <p>9. Новые направления современной юридической</p>	1	1		15	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1)подготовка к опросу 2)конспектирование научной и учебной литературы 3) анализ периодического издания	1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка анализа периодического издания

	психологии.							
2	<p>Тема 2. Психические процессы и состояния (познавательные процессы). Учет их закономерностей в юридической деятельности. (ПК-2)</p> <p>1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.</p> <p>2. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.</p> <p>3. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.</p> <p>4. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.</p> <p>5. Закономерности восприятия юридически значимых обстоятельств.</p> <p>6. Понятие о памяти. Виды памяти.</p> <p>7. Индивидуальные особенности и типы памяти.</p> <p>8. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.</p> <p>9. Память и учет ее закономерностей в судопроизводстве.</p> <p>10. Мышление как высшая форма познавательной</p>		0,5		15	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) конспектирование научной и учебной литературы 2) подготовка к опросу	1) проверка конспектов научной и учебной литературы; 2) опрос

	<p>деятельности. Логические формы мышления.</p> <p>11. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.</p> <p>12. Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Роль мышления и воображения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>13. Раскрытие преступлений как эвристическое решение нестандартных задач в проблемных ситуациях.</p>							
3	<p>Тема 3. Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности. (ОК-6)</p> <p>1. Понятие темперамента. Основные виды темперамента.</p> <p>2. Типы высшей нервной деятельности как нейрофизиологическая основа темперамента.</p> <p>3. Проявление особенностей темперамента в динамике поведения человека.</p> <p>4. Понятие и структура характера.</p> <p>5. Понятие акцентуации характера.</p> <p>6. Типы характера и стили поведения преступника.</p> <p>7. Понятие и классификация способностей.</p> <p>8. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах</p>	1	0,5		10	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) подготовка к коллоквиуму</p> <p>4) работа в справочно-правовых системах</p> <p>5) решение задач;</p> <p>6) подготовка к тесту по К. Леонгарду;</p> <p>7) подготовка профессиограммы;</p> <p>8) подготовка презентаций</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) коллоквиум</p> <p>4) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p> <p>5) проверка решения задач;</p> <p>6) проведение тестирования по тесту К. Леонгарда,</p> <p>7) анализ профессиограммы юриста;</p> <p>8) проверка презентаций обучающихся</p>

	личности в процессе предварительного расследования и судебного разбирательства. 9. Профессиограмма юриста.							
4	<p>Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка. (ОК-6)</p> <p>1. Понятие эмоций. Эмоции как организующий фактор сознания.</p> <p>2. Теории происхождения и функционирования эмоций. Классификация эмоций.</p> <p>3. Функции эмоций. Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью.</p> <p>4. Общая характеристика и реализация в противоправном поведении личности основных базовых эмоций.</p> <p>5. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психический состояний.</p> <p>6. Характеристика триады враждебности (гнев, отвращение и презрение) и реализация их в агрессивном поведении личности.</p> <p>7. Теория воли. Воля как фактор управления поведением личности.</p> <p>8. Функции воли. Характеристика отдельных волевых качеств.</p> <p>9. Структура и общая характеристика волевого акта. Формирование волевых качеств личности.</p> <p>10. Психология личной</p>		1		15	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) конспектирование научной и учебной литературы; 2) подготовка к интерактивному занятию	Текущий контроль: 1) проверка конспектирование научной и учебной литературы; 2) интерактивное занятие – «каждый учит каждого»

	безопасности.							
5	<p>Тема 5. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Развитие правосознания. Закономерности и механизмы правовой социализации личности. (ПК-2)</p> <p>1. Понятие о личности в психологии. 2. Общая характеристика целей и мотивов личности. 3. Структура психических свойств личности. 4. Общая характеристика современных теорий личности и их связь с основными направлениями юридической психологии. 5. Формирование правосознания. 6. Закономерности и механизмы правовой социализации личности. 7. Профессиональная направленность личности юриста.</p>		1		15	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к тесту Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности; 2) конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) проведение тестирования по тесту Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности. 2) проверка конспектирование научной и учебной литературы.</p>
6	<p>Тема 6. Общение и межличностные отношения в социальных группах. Психология общественного порядка и безопасности. (ОК-6)</p> <p>1. Психологическая характеристика процесса общения. Функции общения. 2. Социальное познание и социальное восприятие в</p>		1		15	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу 2) конспектирование научной и учебной литературы 3) подготовка к коллоквиуму 4) работа в справочно-правовых системах 5) решение задач 6) подготовка презентаций</p>	<p>1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) коллоквиум 4) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах 5) проверка решения</p>

	<p>процессе общения.</p> <p>3. Психологические приемы профессионального общения юристов с гражданами.</p> <p>4. Групповые процессы, влияние социальных групп на поведение индивида.</p> <p>5. Психологическая характеристика суда присяжных.</p> <p>6. Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в процессе межличностного и межгруппового воздействия.</p> <p>7. Виды конфликтов. Правонарушение и преступление, как разновидность конфликта.</p> <p>8. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Понятие профессионального риска.</p> <p>9. Обучение эффективному поведению в конфликтах для их разумного разрешения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>10. Основные элементы этики юриста, реализуемой в процессе общения.</p> <p>11. Медиация в юридической деятельности.</p>							задач б) проверка презентаций обучающихся
7	<p>Тема 7. Психологическая характеристика личности преступника, преступной группы и преступного деяния (криминальная психология). Ювенальная психология. (ПК-2)</p> <p>1. Предмет криминальной</p>		1		10	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) подготовка презентаций по теме занятия</p> <p>4) работа в справочно-</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка презентаций по теме занятия.</p> <p>4) проверка и</p>

	<p>психологии.</p> <p>2. Единство социальных и биологических факторов в формировании личности преступника.</p> <p>3. Понятие бессознательного в мотивации преступного поведения.</p> <p>4. Предмет криминальной психологии.</p> <p>5. Проблема криминогенности психических аномалий.</p> <p>6. Общая характеристика личности преступника с психическими аномалиями.</p> <p>7. Общая характеристика тревожности и внушаемости.</p> <p>8. Общая характеристика жестокости и агрессивности.</p> <p>9. Общая характеристика ригидности.</p> <p>10. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями (мотивация, принятие решения и планирование).</p> <p>11. Психологический портрет киберпреступника.</p> <p>12. Психологический портрет «жертвы» преступления.</p> <p>13. Психология группового преступления.</p> <p>14. Понятие, структура и содержание ювенальной психологии.</p>						правовых системах	обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах
8	<p>Тема 8. Психологические основы допроса и очной ставки. (ПК-2)</p> <p>1. Психологические основы допроса подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>2. Методы и пределы психологического воздействия</p>	0,5	1		10	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) конспектирование научной и учебной литературы 2) работа в справочно-правовых системах	1) проверка конспектов научной и учебной литературы 2) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах

	<p>при допросе.</p> <p>3. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого</p> <p>4. Участие третьих лиц при допросе несовершеннолетних свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.</p> <p>5. Психологические основы допроса свидетелей.</p> <p>6. Психологические основы допроса потерпевшего.</p> <p>7. Проявление и использование закономерностей памяти при допросе. Приемы оказания мнемической помощи в следственной практике.</p> <p>8. Составление психологического портрета преступника в процессе допроса свидетелей и потерпевших.</p> <p>9. Понятие психологического профилирования в процессе расследования преступлений.</p> <p>10. Психологические особенности проведения очной ставки.</p>							
9	<p>Тема 9. Психологические основы обыска, выемки, осмотра места происшествия и иных следственных действий. (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Значение наблюдательности следователя при проведении обыска.</p> <p>2. Использование методов психологической диагностики при проведении обыска и</p>	0,5	1		10	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу	1) опрос

	<p>выемки.</p> <p>3. Психологическая сущность мыслительных операций, производимых следователем при осуществлении обыска.</p> <p>4. Психологические основы проведения выемки.</p> <p>5. Целенаправленность восприятия и особенности мыслительной деятельности следователя при осмотре места происшествия и освидетельствовании.</p> <p>6. Психологическая характеристика маскировки и демаскировки следов преступления.</p> <p>7. Психологическая характеристика отдельных следственных действий.</p>							
10	<p>Тема 10. Психологические технологии в правоохранительной деятельности. (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Понятие о психологических действиях и психотехнике.</p> <p>2. Психологический анализ профессиональных ситуаций.</p> <p>3. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности.</p> <p>4. Психотехника в работе юриста.</p> <p>5. Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>6. Психологические особенности деятельности персонала различных правоохранительных органов.</p>		1		10	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) конспектирование научной и учебной литературы	1) проверка конспектов научной и учебной литературы

11	<p>Тема 11. Психологические основы судебного разбирательства. (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Психологические основы судебного разбирательства. 2. Психологические особенности обвинительной речи прокурора и речи адвоката. 3. Профессионально-психологические особенности судьи, государственного обвинителя и адвоката. 4. Коммуникативный, познавательный и удостоверительный аспекты деятельности судьи, государственного обвинителя и адвоката. 5. Социально-психологические основы рассмотрения дел в суде с участием присяжных заседателей. 6. Психология управления персоналом как основа профессионального обучения и развития работников юстиции.</p>	0,5	0,5		10	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу 2) работа в справочно-правовых системах 3) подготовка презентаций 4) конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) опрос и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах 2) проверка презентаций 3) проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
12	<p>Тема 12. Пенитенциарная психология. (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Пенитенциарная психология как наука. 2. Психологическая диагностика личностных особенностей осужденного. 3. Структура криминальной субкультуры и ее функции. 4. Влияние социальной изоляции на личность преступника. 5. Психологическая сущность</p>	0,5	0,5		10,3	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу 2) конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p>

	<p>конфликтов и групповых эксцессов в среде осужденных и меры их преодоления.</p> <p>6. Организационно-психологические основы профилактической работы в местах социальной изоляции.</p> <p>7. Разработка и внедрение новых моделей и принципов исполнения и отбывания наказаний, базирующихся на психологически обоснованных критериях исправления.</p> <p>8. Психологические проблемы социальной реадaptации отбывших наказание, подготовка их к жизни на свободе.</p>							
13	<p>Тема 13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Предмет, объекты и основные задачи судебно-психологической экспертизы.</p> <p>2. Методы судебно-психологической экспертизы.</p> <p>3. Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.</p> <p>4. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.</p> <p>5. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.</p> <p>6. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>7. Судебно-психологическая</p>			10	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>2) подготовка к анализу заключений различных судебно-психологических экспертиз.</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка анализа заключений различных судебно-психологических экспертиз.</p>	

	<p>экспертиза несовершеннолетних обвиняемых и потерпевших.</p> <p>8. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.</p> <p>9. Комплексная судебная психолого-вокалографическая экспертиза.</p> <p>10. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза.</p> <p>11. Комплексная судебная психолого-почерковедческая и психолого-автотехническая экспертиза.</p> <p>12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психопатических личностей.</p> <p>13. Виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.</p> <p>14. Компетенция комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы, ее виды и основные направления</p>							
	Всего часов:	4	10		155,3			

Рейтинг – план дисциплины
Психология уголовного судопроизводства

направление подготовки: 40.03.01 – Юриспруденция

Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				38
Текущий контроль			0	23
1) опрос	1	5	0	5
2) конспекты научной и учебной литературы	1	3	0	3
3) анализ периодического издания по теме занятия	1	1	0	1
4) анализ профессиограммы юриста	1	1	0	1
5) коллоквиум	1	2	0	2
6) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах	2	1	0	2
7) решение задач	2	2	0	4
8) проведение тестирования по тесту К.Леонгарда; проведение тестирования по тесту Р.Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности	1	1	0	1
9) проверка презентаций обучающихся	1	3	0	3
10) интерактивное занятие – «каждый учит каждого»	1	1	0	1
Рубежный контроль-тестирование	15	1	0	15
Модуль 2				32
Текущий контроль			0	17
1) конспекты научной и учебной литературы	1	4	0	4
2) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах	2	2	0	4
3) опрос	1	3	0	3
4) проверка презентаций обучающихся	1	1	0	1
5) анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз.	5	1	0	5
Рубежный контроль-тестирование			0	15
Поощрительные баллы			0	10
1. Активное участие в кружке по юридической психологии:	1. Выступление с докладом 2. Активное участие в дискуссии		0	2

2. Публикация статей	1. Подготовка и опубликование 1 статьи	0	2
3. Участие в конкурсах, олимпиадах	1. Участие в одном из указанных мероприятий 2. Получение призового места в одном из указанных мероприятий	0	2
4. Участие в научных и научно-практических конференциях	1. В качестве члена орг. группы 2. В качестве участника без доклада 3. В качестве участника с докладом	0	1
5. Активное участие в мероприятиях НОМИ	1. В качестве организатора 2. В качестве участника	0	2
6. Выполнение заданий повышенной сложности	1. Изучение дополнительной литературы (монографической и публикаций в юр. периодике)	0	1
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)			
1.Посещение лекционных занятий			-6
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			-10
Итоговый контроль			
Экзамен			30