

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «24» апреля 2020 г. № 9  
Зав. кафедрой



Л.С. Валинурова

Согласовано:  
Председатель УМК института



\_\_\_\_\_/Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Экономика зарубежных стран и регионов мира

Вариативная часть, дисциплина по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки: «Международный бизнес (с углубленным изучением китайского / русского языка)»

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):

Доцент, канд. экон. наук



Ибрагимова З.Ф.

Для приема 2020 г.

Уфа 2020

Составитель канд. экон. наук, доцент Ибрагимова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Инновационная экономика» протокол № 9 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой /

 Валинурова Л.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	11
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: основные модели социально-экономического развития стран мира; основные параметры и критерии сравнения экономических систем	<b>ПК-4</b> способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
	2. Знать: основные закономерности и тенденции развития стран и регионов мира	<b>ПК-6</b> способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Умения	1. Уметь: строить стандартные теоретические модели, выделять основные параметры и критерии сравнения экономических моделей, выделять и анализировать их общие и особенные черты, достоинства и недостатки	<b>ПК-4</b> способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
	2. Уметь: интерпретировать тенденции развития ведущих стран мира; проводить анализ макроэкономической политики государств, используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	<b>ПК-6</b> способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками обработки экономических данных и построения стандартных теоретических социально-экономических моделей развития стран и регионов мира	<b>ПК-4</b> способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
	2. Владеть: навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о происходящих социально-экономических процессах и явлениях в странах и регионах мира; навыками выявления тенденции изменения социально-экономических показателей уровня социально-экономического развития стран и регионов на основе проведенного анализа	<b>ПК-6</b> способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономика зарубежных стран и регионов мира» относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью изучения дисциплины «Экономика зарубежных стран и регионов мира» является формирование у студентов комплекса знаний о мировой экономике как целостной системе, включающей экономики всех стран и регионов. Знакомство с макроэкономическими показателями стран, играющих важные роли в современной системе мирохозяйственных связей. Развитие способности интерпретировать общие тенденции развития ведущих стран мира, выявлять причины конкурентоспособности различных государств с различными экономическими системами.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Введение в профессию».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Экономика зарубежных стран и регионов мира  
на 6 семестр

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	22,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

Экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Экономическая типология стран мира</b>								
1.	Тема 1. Экономическая типология стран мира. Типология. Подходы к экономической типологии стран мира. Неравномерность развития национальных экономик.	1			1	3, 4	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, подготовка к контрольной работе	Доклад, дискуссия
2.	Тема 2. Показатели участия страны в мировом хозяйстве. Показатели участия страны в мировой торговле товарами и услугами. Экспортная и импортная квоты. Отношение внешнеторгового оборота к ВВП. Показатели участия страны в международном движении капитала. Годовой приток ПИИ. Годовой отток ПЗИ. Накопленные ПИИ и ПЗИ. Показатели участия страны в международном движении рабочей силы. Доля иммигрантов в процентном отношении к страновому населению. Денежные переводы трудящихся-мигрантов в процентном отношении к страновым ВВП.	1	2		1	1, 3, 4, 5	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, решение задач, подготовка к контрольной работе	Доклад, дискуссия, задачи
<b>Модуль 2. Экономика стран и регионов мира</b>								
3.	Тема 1. Понятие национальной (региональной) модели социально-экономического развития. Понятие национальной (региональной) модели социально-экономического развития как специфических для данной страны (региона мира) системы социально-экономических институтов и структуры экономики. Основные составляющие (элементы) социально-	2	2		1,8	3, 4, 5	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, подготовка к	Доклад, дискуссия

	экономической модели. Эволюция моделей социально-экономического развития.						тестированию, написание эссе	
4.	Тема 2. Экономика США. Место страны в мировой экономике. Причины, обеспечивающие современные позиции США в мировом хозяйстве. Международная роль американского доллара. Причины крупного государственного долга, дефицита текущего платежного баланса и значительной отрицательной международной инвестиционной позиции. Роль мирохозяйственных связей в экономическом развитии США. Структура внешней торговли. Основные торговые партнеры. Меры стимулирования экспорта и зарубежных инвестиций. Особенности социально-экономической модели США. Либеральная теоретическая основа модели. Специфика публичного сектора в США, организации бизнеса, отраслевой структуры хозяйства, направления и особенности государственного регулирования экономики, трудовых отношений. Система социального обеспечения в США.	2	4		2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию, написание эссе	Доклад, дискуссия
5	Тема 3. Экономика стран Западной Европы. Общая характеристика экономики стран Западной Европы и особенности их экономического развития в 1990-х и 2000-х годах. Специализация стран Западной Европы в мировом хозяйстве. Экономика Германии. Место страны в мировой экономике. Факторы экономического роста страны. Особенности социально-экономической модели Германии. Формы и направления государственного регулирования экономики. Эволюция модели, в том числе под влиянием вызовов современной глобализирующейся мировой экономики. Экономика Франции. Место страны в мировой экономике. Основные факторы экономического развития. Специфика французской социально-экономической модели. Экономика Великобритании. Место страны в мировой экономике. Структура внешней торговли и ее географическая направленность. Участие	2	4		2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию, написание эссе	Доклад, дискуссия

	Великобритании в ЕС и его особенности. Особенности социально-экономической модели Великобритании. Сближение моделей под влиянием политики ЕС.							
6	Тема 4. Экономика Японии. Особенности развития японской экономики, место страны в мировом хозяйстве. Основные макроэкономические показатели. Структура производства. Роль высокотехнологических наукоемких производств. Особенности финансирования НИОКР. Кредитно-финансовая система Японии. Особенности японской социально-экономической модели. Место государства в развитии экономики. Особенности японского корпоративного менеджмента, его связь с общей и деловой культурой страны. Специфика трудовых и социальных отношений и принципы, характеризующие рынок труда.	1	4		2	1, 2, 3, 4, 5, 7	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию, написание эссе	Доклад, дискуссия
7	Тема 5. Экономика Китайской Народной Республики. Китайская модель перехода к рынку. Место КНР в мировой экономике. Особенности экономического развития Китая. Внутренние и внешние факторы, обеспечивающие ускоренное развитие экономики КНР. Динамика экономического роста. Основные конкурентные преимущества экономики Китая. Эволюция государственного регулирования экономики в КНР, современные формы и направления экономической политики. Роль культурных особенностей страны в становлении китайской социально-экономической модели.	1	4		2	2, 3, 4, 7	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию, написание эссе	Доклад, дискуссия
8.	Тема 6. Экономика Индии. Место Индии в мировой экономике. Основные конкурентные преимущества и недостатки экономики страны. Этапы экономического развития. Отраслевая структура хозяйства. Причины роста высокотехнологичных отраслей в Индии. Основные черты социально-экономической модели Индии. Структура собственности. Роль государственного и других секторов в экономике. Роль институтов, заимствованных в период британского колониального	1	2		2	3, 4, 7	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию, написание эссе	Доклад, дискуссия



	господства. Концепция модернизации индийской экономики.							
9.	Тема 7. Экономика НИС Латинской Америки. Новые индустриальные страны (НИС) латинской Америки: Аргентина, Бразилия, Мексика и Чили. Современные особенности развития экономики. Основные черты социально-экономической модели НИС Латинской Америки. Общие экономические и политические особенности страны. Последствия для региона долгового кризиса 1980-х гг. Этапы экономического развития: эволюция модели импортозамещающей индустриализации, становление более открытой экспорториентированной экономики. Политика макроэкономической стабильности в странах Латинской Америки. Изменение роли государства, приватизация и укрепление частного сектора в рамках эволюции социально-экономической модели. «Креольский неолиберализм».	1	2		2	3, 4, 7, 8	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию, написание эссе	Доклад, дискуссия
10	Тема 8. Страны Юго-Восточной Азии в мировом хозяйстве. Общая характеристика экономик Вьетнама, Индонезии, Малайзии, Сингапура и Таиланда. Страновые экономические модели. Внешнеэкономические связи стран Юго-Восточной Азии. Экономические отношения стран Юго-Восточной Азии с Россией.	1	2		2		Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию, написание эссе	Доклад, дискуссия
11	Тема 9. Арабские страны в мировой экономике. Положение арабских стран в мировой экономике. Экономическая дифференциация арабских стран. Отраслевая структура экономик. Исламская этика бизнеса. Внешнеторговые связи. Участие в международном движении капитала и международной миграции рабочей силы. Экономические отношения арабских стран с Россией.	1	2		2	3, 4, 7, 8, 11	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию, написание эссе	Доклад, дискуссия
12	Тема 10. Африка южнее Сахары в мировом хозяйстве. Ресурсный потенциал стран Африки южнее Сахары. Типология стран Африки южнее Сахары. Страновые экономические модели. Положение стран Африки южнее Сахары в мировой экономике. Социальные проблемы	1	2		1	3, 4, 8	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии,	Доклад, дискуссия

	стран Африки южнее Сахары. Интеграционные процессы в Африке южнее Сахары.						подготовка к тестированию, написание эссе	
13.	Тема 11. Зарубежные страны СНГ. Основные экономические модели. Белорусская, украинская экономические модели. Казахстанская экономическая модель. Модели других центральноазиатских государств. Экономические модели стран Закавказья. Динамика экономического роста стран СНГ. Экономические пропорции. Реальный, финансовый и внешнеэкономический сектора стран СНГ. Социальный сектор в странах СНГ.	1	2		2	1, 3, 4, 7, 9, 12	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию, написание эссе	Доклад, дискуссия
	<b>Всего часов</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>22,8</b>			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-4** способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные модели социально-экономического развития стран и регионов мира; основные параметры и критерии сравнения экономических систем	Отсутствие или фрагментарные представления об основных моделях социально-экономического развития стран и регионов мира; основных параметрах и критериях сравнения экономических систем	Сформированные представления об основных моделях социально-экономического развития стран и регионов мира; основных параметрах и критериях сравнения экономических систем
Второй этап (уровень)	Уметь: строить стандартные теоретические модели, выделять основные параметры и критерии сравнения экономических моделей, выделять и анализировать их общие и особенные черты, достоинства и недостатки	Отсутствие или фрагментарные умения построения стандартных теоретических моделей, выделения основных параметров и критериев сравнения экономических моделей, выделения и анализа их общих и особенных черт, достоинств и недостатков	В целом успешное использование умений построения стандартных теоретических моделей, выделения основных параметров и критериев сравнения экономических моделей, выделения и анализа их общих и особенных черт, достоинств и недостатков
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками обработки экономических данных и построения стандартных теоретических социально-экономических моделей развития стран и регионов мира	Отсутствие или фрагментарные владение навыками обработки экономических данных и построения стандартных теоретических социально-экономических моделей развития стран и регионов мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками обработки экономических данных и построения стандартных теоретических социально-экономических моделей развития стран и регионов мира

**ПК-6** способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные закономерности и тенденции развития стран и регионов мира	Отсутствие или фрагментарные представления об основных закономерностях и тенденциях развития стран и регионов мира	Сформированные представления об основных закономерностях и тенденциях развития стран и регионов мира
Второй этап (уровень)	Уметь: интерпретировать тенденции развития ведущих стран и регионов мира; проводить анализ макроэкономической политики государств, используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Отсутствие или фрагментарные умения интерпретировать тенденции развития ведущих стран и регионов мира; проводить анализ макроэкономической политики государств, используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	В целом успешное использование умений интерпретировать тенденции развития ведущих стран и регионов мира; проводить анализ макроэкономической политики государств, используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о происходящих социально-экономических процессах и явлениях в странах и регионах мира; навыками выявления тенденции изменения социально-экономических показателей уровня социально-экономического развития стран на основе проведенного анализа	Отсутствие или фрагментарные владение навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о происходящих социально-экономических процессах и явлениях в странах и регионах мира; выявления тенденции изменения социально-экономических показателей уровня социально-экономического развития стран на основе проведенного анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о происходящих социально-экономических процессах и явлениях в странах и регионах мира; выявления тенденции изменения социально-экономических показателей уровня социально-экономического развития стран на основе проведенного анализа

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: основные модели социально-экономического развития стран и регионов мира; основные параметры и критерии сравнения экономических систем	<b>ПК-4</b>	дискуссии, эссе, тест, доклады
	2. Знать: основные закономерности и тенденции развития стран и регионов мира	<b>ПК-6</b>	дискуссии, эссе, тест, доклады
2-й этап Умения	1. Уметь: строить стандартные теоретические модели, выделять основные параметры и критерии сравнения экономических моделей, выделять и анализировать их общие и особенные черты, достоинства и недостатки	<b>ПК-4</b>	дискуссии, эссе, задачи, тест, доклады, контрольная работа
	2. Уметь: интерпретировать тенденции развития ведущих стран и регионов мира; проводить анализ макроэкономической политики государств, используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	<b>ПК-6</b>	дискуссии, эссе, задачи, тест, доклады, контрольная работа
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками обработки экономических данных и построения стандартных теоретических социально-экономических моделей развития стран и регионов мира	<b>ПК-4</b>	контрольная работа
	2. Владеть: навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о происходящих социально-экономических процессах и явлениях в странах и регионах мира; навыками выявления тенденции изменения социально-экономических показателей уровня социально-экономического развития стран на основе проведенного анализа	<b>ПК-6</b>	контрольная работа

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Экономика зарубежных стран и регионов мира

Направление 38.03.01 «Экономика», профиль «Международный бизнес (с углубленным изучением китайского / русского языка)»

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Экономическая типология стран мира</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Доклад	5	1	0	5
2. Дискуссия	5	1	0	5
3. Задачи	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Контрольная работа	10	1	0	10
<b>Модуль 2 Экономика стран и регионов мира</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Доклад	5	3	0	15
2. Дискуссия	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Тест	10	1	0	10
2. Эссе	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	<b>5</b>
2. Публикация статей	5	1	0	<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30
				110

## Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Подходы к экономической типологии стран мира. Неравномерность развития национальных экономик.
  2. Показатели участия страны в мировой торговле товарами и услугами.
  3. Показатели участия страны в международном движении капитала
  4. Показатели участия страны в международном движении рабочей силы.
  5. Понятие национальной (региональной) модели социально-экономического развития как специфических для данной страны (региона мира) системы социально-экономических институтов и структуры экономики.
  6. Основные составляющие (элементы) социально-экономической модели. Эволюция моделей социально-экономического развития.
  7. Причины, обеспечивающие современные позиции США в мировом хозяйстве. Международная роль американского доллара.
  8. Роль мирохозяйственных связей в экономическом развитии США.
  9. Особенности социально-экономической модели США. Либеральная теоретическая основа модели.
  10. Специфика публичного сектора в США, организации бизнеса, отраслевой структуры хозяйства, направления и особенности государственного регулирования экономики, трудовых отношений. Система социального обеспечения в США.
  11. Общая характеристика экономики стран Западной Европы и особенности их экономического развития в 1990-х и 2000-х годах.
  12. Специализация стран Западной Европы в мировом хозяйстве.
  13. Экономика Германии. Место страны в мировой экономике.
  14. Особенности социально-экономической модели Германии.
  15. Формы и направления государственного регулирования экономики Германии.
  16. Место Франции в мировой экономике. Основные факторы экономического развития.
  17. Специфика французской социально-экономической модели.
  18. Место Великобритании в мировой экономике.
  19. Особенности социально-экономической модели Великобритании.
  20. Сближение моделей под влиянием политики ЕС.
  21. Особенности развития японской экономики, место страны в мировом хозяйстве.
- Основные макроэкономические показатели.
22. Кредитно-финансовая система Японии.
  23. Особенности японской социально-экономической модели.
  24. Особенности японского корпоративного менеджмента, его связь с общей и деловой культурой страны.
  25. Место КНР в мировой экономике. Особенности экономического развития Китая.
  26. Внутренние и внешние факторы, обеспечивающие ускоренное развитие экономики КНР. Динамика экономического роста.
  27. Основные конкурентные преимущества экономики Китая.
  28. Эволюция государственного регулирования экономики в КНР, современные формы и направления экономической политики.
  29. Роль культурных особенностей страны в становлении китайской социально-экономической модели.
  30. Место Индии в мировой экономике. Основные конкурентные преимущества и недостатки экономики страны. Причины роста высокотехнологичных отраслей в Индии.
  31. Основные черты социально-экономической модели Индии.

32. Концепция модернизации индийской экономики.
33. Основные черты социально-экономической модели НИС Латинской Америки.
34. Этапы экономического развития: эволюция модели импортозамещающей индустриализации, становление более открытой экспорториентированной экономики.
35. Политика макроэкономической стабильности в странах Латинской Америки.
36. Изменение роли государства, приватизация и укрепление частного сектора в рамках эволюции социально-экономической модели. «Креольский неолиберализм».
37. Общая характеристика экономик Вьетнама, Индонезии, Малайзии, Сингапура и Таиланда. Страновые экономические модели.
38. Внешнеэкономические связи стран Юго-Восточной Азии. Экономические отношения стран Юго-Восточной Азии с Россией.
39. Положение арабских стран в мировой экономике.
40. Экономическая дифференциация арабских стран.
41. Экономические отношения арабских стран с Россией.
42. Ресурсный потенциал стран Африки южнее Сахары.
43. Типология стран Африки южнее Сахары. Страновые экономические модели.
44. Положение стран Африки южнее Сахары в мировой экономике.
45. Социальные проблемы стран Африки южнее Сахары.
46. Интеграционные процессы в Африке южнее Сахары.
47. Белорусская, украинская экономические модели.
48. Казахстанская экономическая модель.
49. Экономические модели стран Закавказья.
50. Динамика экономического роста стран СНГ.
51. Реальный, финансовый и внешнеэкономический сектора стран СНГ. Социальный сектор в странах СНГ.

#### Пример экзаменационного билета

Башкирский государственный университет	Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Институт экономики, финансов и бизнеса	профиль «Международный бизнес (с углубленным изучением английского языка)»
Кафедра инновационной экономики	Дисциплина «Социально-экономические модели стран мира»

#### Экзаменационный билет № 1

1. Показатели участия страны в мировой торговле товарами и услугами.
2. Ресурсный потенциал стран Африки южнее Сахары.

Зав. кафедрой

Л.С. Валинурова

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.



### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- **1-9 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Пример заданий для рубежного контроля уровня усвоения учебного материала**

Рубежный контроль по модулю 1.

Контрольная работа: Подготовка аналитического отчета «Подходы к экономической типологии стран мира».

Дайте характеристику особенностей современной социально-экономической типологии стран мира. Приведите к каждой типологии по примеру стран с краткой характеристикой современного состояния развития. Какие показатели используются для определения того или иного типа стран? К какому типу стран принадлежит Россия и почему?

Результаты проведенного исследования предоставляются в виде письменного отчета и презентационного материала.

<b>Наименование критерия оценивания</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>Содержательная часть отчета</b>	<b>15</b>
Теоретический уровень знаний	2
Качество письменных ответов на вопросы	3
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	5
Практическая ценность материала	1
Способность отстаивать собственную точку зрения, способность делать выводы	2
Способность ориентироваться в представленном материале	2
<b>Качество презентационного материала</b>	<b>5</b>
Единый стиль оформления, иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Текст не избыточен, содержание представлено тезисно, ключевые слова выделены	1
Презентация может быть использована в качестве учебного материала	3
<b>Итого:</b>	<b>20</b>

Рубежный контроль по модулю 2.

Примерные тесты рейтинг–контроля

**1. Модель социального рыночного хозяйства характерна для:**

- а) Франции;
- б) США;
- в) Швеции;
- г) Японии.

**2. Неолиберальная модель смешанной экономики использована в:**

- а) Японии;
- б) США;
- в) Нидерландах;
- г) Великобритании.

**3. Государство всеобщего благосостояния:**

- а) характерно только для «шведского капитализма»;
- б) это синоним системы обеспечения социальных потребностей;
- в) характерно для индустриальной стадии производства;
- г) оптимально соединяет свободный рынок и государственные методы;
- д) нет верного ответа.

**4. Корпоративная модель экономики создавалось с помощью:**

- а) «тэтчеризма»;
- б) «рейганомики»;
- в) «дирижизма»;
- г) «ордолиберализма»;
- д) реформ Доджа.

**5. Предпочтение при создании французской модели экономики было отдано:**

- а) государственному планированию;
- б) структурной политике;
- в) бюджетному формированию;
- г) антициклической политике.

**6. Особенность финансовой системы Германии и Франции:**

- а) конкуренция на финансовом рынке;
- б) основная роль государственных банков;
- в) основная роль фондового рынка;
- г) основная роль частных банков.

**7. Основой «тэтчеризма» является:**

- а) неолиберализм;
- б) кейнсианская теория;
- в) саморегулирующийся рынок;
- г) централизованное планирование.

**8. В Великобритании в 50-е гг. XX в. была использована модель смешанной экономики, основанная на:**

- а) свободной конкуренции;
- б) социальной справедливости;
- в) методах государственного регулирования;
- г) кейнсианских принципах.

**9. Особенности японской модели развития является:**

- а) олигополистическая структура бизнеса;
- б) активная либеральная политика;
- в) система пожизненного найма;
- г) плановая модель экономики;
- д) экспортная модель развития.

**10. Выделите специфические черты южноевропейской модели развития:**

- а) неолиберальная политика;
- б) прямое участие государства в экономике;
- в) теневая экономика;
- г) слабые профсоюзы;
- д) семейный тип собственности.

**11. Социально-либеральная и социал-демократическая модели регулирования предпочитают:**

- а) стимулирование НТП;
- б) структурную политику;
- в) политику доходов;
- г) антициклическое регулирование;
- д) все вышеуказанное.

**12. Модель экспортного роста экономики приводит к:**

- а) повышению эффективности экономики в целом, развитию внутреннего рынка;
- б) внедрению западной модели индустриализации, что влечет за собой враждебную реакцию различных слоев населения;
- в) риску, поскольку становится полностью зависимой от стран-импортеров данной продукции;
- г) усилению предпринимательской активности государства.

**13. Альтернативой модели «догоняющего развития» была признана модель:**

- а) «экспортной ориентации»;
- б) «импортозамещения»;
- в) стратегия сравнительных преимуществ;
- г) «региональной торговли»;
- д) «внутреннего порядка».

**14. Модель свободной торговли, реализованная в Чили, обеспечила ее экономике:**

- а) переход к новой стратегии движимого экспорта роста;
- б) увеличение реальной заработной платы;
- в) массовую бедность;
- г) ликвидацию инфляционных процессов.

**15. Особенности модели развития в Юго-Восточной Азии:**

- а) экспортно-ориентированное развитие;
- б) импортозамещающая модель индустриализации;
- в) отсталая структура производства.

Процент правильных ответов	Количество баллов
90-100 %	8-10
80-89%	6-7
70-79%	4-5
60-69%	2-3
менее 60%	1

Рубежный контроль по модулю 2.

Темы эссе:

1. Уроки опыта формирования социально-экономических моделей в США и Западной Европе для России.
2. Социально-экономическое неравенство в современной глобальной экономике: конвергенция или дивергенция доходов мирового населения?
3. Импортозамещающая и экспортноориентированная стратегии развития национальной экономики (на примере отдельных зарубежных стран).

Ход выполнения: студент, основываясь на базе лекционного материала, материала практических занятий и самостоятельной работы, готовит эссе на заданную тему. Эссе должно представлять собой рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения. Эссе предполагает выражение студентом своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

#### Критерии оценивания эссе:

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Структурированность текста	4
Ясность и логичность изложения	4
Творческий подход в размышлениях автора	4
Наличие и аргументированность выводов	4
Самостоятельность	4
<b>Итого:</b>	<b>20</b>

#### Задания для текущего контроля

Вопросы для подготовки доклада:

##### Модуль 1, тема 1.

1. Краткая характеристика основных типов моделей экономических систем.
2. Классификации стран мира, используемые международными организациями.

##### Модуль 1, тема 2

1. Темпы роста мировой экономики в исторической ретроспективе.
3. Современные тенденции экономического развития стран мира (на примере одной страны).

##### Модуль 2, темы 1-11

1. Особенности социально-экономической модели КНР. Этапы и направления рыночных реформ в экономике КНР.
2. Место НИС Латинской Америки в мировом хозяйстве. Общая характеристика экономики НИС Латинской Америки.
3. Место Индии в мировом хозяйстве. Общая характеристика экономики Индии.
4. Особенности социально-экономической модели Франции.
5. Место США в мировом хозяйстве. Общая характеристика экономики США.
6. Специализация стран Западной Европы в мировом хозяйстве.
7. Европейский экономический и валютный союз: современные проблемы и противоречия функционирования. Брекзит.
8. Сравнительный анализ социально-экономических моделей западноевропейских стран.
9. Шведская (социал-демократическая) модель.
10. Южноевропейская социально-экономическая модель развития (Италия, Испания, Греция, Португалия).
11. Отраслевая структура, особенности модели, исторического и социально-экономического развития малых стран Центральной Европы (Бельгия, Нидерланды, Швейцария, Австрия).
12. Особенности экономической модели «карликовых стран» Западной Европы (Андорра, Лихтенштейн, Люксембург, Мальта, Монако и Сан-Марино).
13. Японская корпоративная модель.

### Критерии оценивания доклада

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
<b>Содержательная часть выступления</b>	<b>3</b>
Теоретический уровень знаний. Качество ответов на вопросы. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.). Практическая ценность материала. Способность отстаивать собственную точку зрения, способность делать выводы. Способность ориентироваться в представленном материале	
<b>Качество презентационного материала</b>	<b>2</b>
Единый стиль оформления, иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Текст не избыточен, содержание представлено тезисно, ключевые слова выделены	1
Презентация может быть использована в качестве учебного материала	1
<b>Итого:</b>	<b>5</b>

#### Тематика дискуссии

Ход выполнения: требует специальной самостоятельной подготовки, осуществляется на базе лекционного материала, докладов.

#### **Модуль 1, тема 1.**

1. Какие типологии стран мира имеют место в экономической литературе? В каких случаях целесообразно использовать ту или иную классификацию?

2. Что такое модели экономических систем и по каким критериям их можно охарактеризовать?

#### **Модуль 1, тема 2**

1. Каковы параметры сравнения экономических систем: основные подходы к определению?

2. Назовите социально-экономические отношения, социальные и экономические показатели, критерии сравнения.

#### **Модуль 2, темы 1-11**

1. Как повлияли историко-экономические факторы на развитие американской экономики и ее экономической модели?

2. Каковы отличительные особенности географического положения Канады? Какую роль сыграли природно-климатические факторы в развитии ее экономики?

3. В чем проявляется особенность канадской модели и ее отличие от американской и европейской?

4. В чем состоят особенности экономической модели развития Великобритании и ее отличия от моделей стран континентальной Европы?

5. Назовите положительные черты социально-рыночной модели экономического развития Германии. Каковы проблемы этой модели и пути их решения?

6. В чем состоит специфика итальянской модели развития и ее отличие от других стран континентальной Европы?

7. Как повлияли исторические факторы и культурные традиции на экономическое развитие Италии?

8. Охарактеризуйте особенности модели развития средиземноморских стран.

9. Чем объясняется менее высокий уровень развития этой группы стран по сравнению с другими европейскими державами при их лидерстве в прошлом?

10. В чем заключается уникальность японской модели экономического развития? В чем состоит «японское экономическое чудо»?

### Критерии оценивания дискуссии

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Теоретический уровень знаний	1
Этика ведения дискуссии	1
Качество ответов на вопросы	1
Способность делать выводы	1
Способность отстаивать собственную точку зрения	1
<b>Итого:</b>	<b>5</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	2

### Задачи

#### Модуль 1, тема 2

##### Задача 1.

Используя материалы МВФ (World Economic Outlook, Statistical Appendix, <http://www.imf.org>), найдите данные о ежегодных темпах прироста ВВП, группы развитых стран и группы стран с формирующимся рынком за 1990-е – 2000-е гг. Используя стандартные возможности программного пакета MS Office, представьте полученную информацию в виде графика либо диаграммы. Проанализируйте график/диаграмму и ответьте на следующие вопросы:

а. Подтверждают ли полученные Вами результаты гипотезу о цикличности экономической динамики мирового хозяйства в целом и отдельных групп стран? Если да, то на какие периоды времени приходятся фазы кризиса (рецессии)? Наблюдается ли в фазе рецессии абсолютное сокращение мирового ВВП?

б. Какая группа стран (развитые, страны с формирующимся рынком) характеризуется более высокими в среднем темпами экономического роста? У какой группы стран наблюдается более четко выраженная циклическая динамика экономического роста? Какая группа стран переживает более сильное сокращение ВВП в периоды рецессии?

##### Задача 2.

Используя материалы Всемирного банка (World Development Indicators; World Development Report, Selected World Development Indicators, <http://www.worldbank.org>), найдите данные о секторальной структуре производства ВВП для мира в целом и для отдельных стран (США, Германия, Япония, Китай, Индия, Бразилия, Россия, Нигерия другие страны по указанию преподавателя). В тех же материалах Всемирного банка найдите для указанных стран и мира в целом значения показателей ВНД на душу населения (за те же годы, в долларах США, пересчет из национальных денежных единиц по паритетам покупательной способности валют). Рассчитайте для данной выборки коэффициент корреляции между ростом уровня социально-экономического развития страны (выражаемого показателем ВНД на душу населения) и повышением доли третичного сектора (сферы услуг) в экономике.

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Самостоятельность при выполнении задания	1
Быстрота выполнения заданий	1
Качество выполнения заданий (правильность решения)	1
Краткость, аргументированность изложение результатов	1
Полнота аналитического заключения	1
<b>Итого:</b>	<b>5</b>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1.Новикова, И.В. Экономическое развитие. Модели рыночной экономики: учебное пособие для вузов / И.В. Новикова, А.Ю. Семенов, Т.В. Максименко-Новохрост. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 224 с. - ISBN 978-985-536-316-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111915>

2.Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, А.Н. Герасин и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217>

3.Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 242 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573170>

4.Асеомглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста : учебник : в 2 кн. / Д. Асеомглу ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – Книга 1. – 929 с. : граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563270>

5.Асеомглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста : учебник : в 2 кн. / Д. Асеомглу ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – Книга 2. – 737 с. : граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563271>

#### Дополнительная литература:

6. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 365 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01338-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450744>

7.Алиев, Б.Х. Налоговые системы зарубежных стран: учебник / Б.Х. Алиев, Х.М. Мусаева. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 215 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02473-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447733>

8.Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира учебное пособие / И.Е. Романько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>

9.Научный прогноз экономического развития Республики Беларусь до 2030 года : монография / под ред. В.Г. Гусакова ; Национальная академия наук Беларуси, Институт экономики, Центр системного анализа и стратегических исследований. - Минск : Беларуская навука, 2015. - 244 с. : ил. - ISBN 978-985-08-1805-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436682>

10.Нестеров, А.Г. Экономика Италии: учебное пособие / А.Г. Нестеров, Т.П. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 113 с. - ISBN 978-5-7996-1327-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275815>

11.Ахмедина, Г.Б. Развивающиеся страны в эпоху перемен: экономика Арабских стран

: монография / Г.Б. Ахмедина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012. - 140 с. - Библиогр.: с. 127-132. - ISBN 978-5-88469-571-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272373>

12. Быковская, Ю.В. Социальная политика в органах внутренних дел зарубежных стран : монография / Ю.В. Быковская. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02599-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446547>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Группа Всемирного банка	<a href="http://www.worldbank.org/">http://www.worldbank.org/</a>
3.	Международный валютный фонд	<a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
5.	Организация объединенных наций	<a href="http://www.un.org/ru/index.html">http://www.un.org/ru/index.html</a>
6.	Organisation for Economic Cooperation and Development	<a href="http://www.oecd.org/">http://www.oecd.org/</a>
7.	Национальное бюро экономических исследований (США)	<a href="http://www.nber.org/">http://www.nber.org/</a>
8.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
9.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
10.	База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» -	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
11.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
12.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
13.	Справочно-правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
14.	Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ»	<a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a>
15.	Электронный каталог Библиотеки БашГУ	<a href="http://www.bashlib.ru/catalogi">http://www.bashlib.ru/catalogi</a>
16.	Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press)	<a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>
17.	Издательство «Annual Reviews»	<a href="https://www.annualreviews.org/">https://www.annualreviews.org/</a>
18.	Издательство «Taylor&Francis»	<a href="https://www.tandfonline.com/">https://www.tandfonline.com/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>  аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b>  лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p><b>лаборатория социально-экономического моделирования № 107:</b>  учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 18 шт.</p> <p><b>лаборатория анализа данных № 108:</b>  учебная мебель, доска, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 17 шт.</p> <p><b>аудитория № 110:</b>  учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 111:</b>  учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 114:</b>  учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 115:</b>  учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.)  (помещение, ул. карла маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>аудитория №118:</b>  учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p> <p><b>аудитория № 122:</b>  учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 204:</b>  учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p><b>аудитория № 207:</b>  учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 208:</b>  учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 209:</b>  учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 210:</b>  учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 212:</b>  учебная мебель, доска, проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 213:</b>  учебная мебель, доска, проекционный экран с</p>

аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

**4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:**

лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

**5.помещения для самостоятельной работы:** аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).

**6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:** аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)

электродиодом lumien master control, проектор casio.

**аудитория № 218:**

учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus.

**аудитория № 220:**

учебная мебель, доска.

**аудитория № 221**

учебная мебель, доска.

**аудитория № 222**

учебная мебель, доска.

**аудитория № 301**

учебная мебель, экран на штативе, проектор aser.

**аудитория № 302**

учебная мебель, персональный компьютер в комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок игu.

**аудитория № 305**

учебная мебель, доска, проектор infocus.

**аудитория № 307**

учебная мебель, доска.

**аудитория № 308**

учебная мебель, доска.

**аудитория № 309**

учебная мебель, доска.

**лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а**

учебная мебель, доска, персональный компьютер lenovo thinkcentre – 16 шт.

**лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в**

учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 игu corp 510 – 14 шт.

**аудитория № 312**

учебная мебель, доска.