


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «25» марта 2020 г. №6

Зав. кафедрой  Г.М. Россинская

Согласовано:  
Председатель УМК института

 /Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«История экономических учений»

Базовая часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки  
Международный бизнес (с углубленным изучением китайского/русского языка)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчики (составители)  
Доцент, к.э.н.



Байкова Э.Р.

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Байкова Э.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры «Общая экономическая теория» протокол от «13» июня 2017 г. № 12

Заведующий кафедрой



/ Россинская Г.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры «Общая экономическая теория» (обновлен перечень основной учебной литературы), протокол от «18» июня 2018 г. № 13

Заведующий кафедрой



/ Россинская Г.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей экономической теории, протокол от «24» апреля 2019 г. № 10. Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Заведующий кафедрой



/ Г.М. Россинская

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей экономической теории, протокол от «25» марта 2020 г. № 6. Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Заведующий кафедрой



/ Г.М. Россинская

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	8
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	31
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	36

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: 1. Основные этапы исторического развития зарубежных стран и России. 2. Существующие подходы к периодизации развития экономической науки	<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	2. Знать: 1. Основные этапы и закономерности развития экономической науки. 2. Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	<b>ОК-3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Умения	1. Уметь: проводить сравнительный анализ различных подходов и точек зрения по экономическим вопросам	<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	2. Уметь: формулировать альтернативные версии осмысления теоретической сущности основных категорий и понятий экономической науки	<b>ОК-3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками выявления исторических условий и причин формирования различных точек зрения и принципов экономического анализа	<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	2. Владеть: 1. Экономической терминологией и лексикой. 2. Навыками поиска альтернативных подходов в решении экономических проблем	<b>ОК-3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

«История экономических учений» является дисциплиной базовой части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.

Целью изучения дисциплины является проведение сравнительного анализа различных подходов и точек зрения по экономическим вопросам, способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Для успешного освоения курса «История экономических учений» необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Социология», «Статистика», «Экономика Башкортостана». Дисциплина «История экономических учений» является предшествующей и наиболее значимой для выполнения научно-исследовательской работы, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История экономических учений  
на 7 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. «Этапы развития экономической мысли. Основное течение в экономической науке»</b>								
1.	Предмет и методология истории экономических учений. История экономических учений как наука, ее место в системе экономических наук. Основные этапы развития экономической науки. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах восточных и античных цивилизаций. Отношения к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту в экономических представлениях в обществах Древнего Египта, Вавилона, Китая и Индии. Зачатки рыночных отношений в античном рабовладельческом обществе и их влияние на экономическое мышление. Цель античного	2	6		2	2,3,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	доклады и устные ответы на семинарских занятиях

	производства. Полис как феномен рабовладельческого уклада.							
2.	<p>Становление экономической теории.</p> <p>Экономические, социальные и политические предпосылки к систематизации экономических знаний. Эволюция экономической мысли в период становления рыночной экономики и предпринимательства и возникновение меркантилизма. Великие географические открытия и их влияние на формирование международных товарно-денежных отношений. Меркантилизм и протекционизм как экономическая политика в области внешней торговли. Два этапа развития меркантилизма. Система денежного и система торгового баланса. Меркантилистские взгляды в современной внешней торговле.</p>	5	6		4,8	4,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	контрольная работа
3.	<p>Классическая школа политической экономии.</p> <p>Исторические условия формирования классической школы. Английская и французская классические школы. Экономические взгляды У. Петти</p>	5	6		5	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-	доклады и устные ответы на семинарских занятиях, контрольная работа



	и П. Буагильбера. Теория рыночного хозяйства А.Смита. Работа А.Смита "Исследование о природе и причинах богатства", ее характеристика. Теория разделения труда. А.Смит о предпринимательстве, о налогах и доходах. Концепция "Невидимой руки" А.Смита. Экономическое учение Д.Рикардо. Д.Рикардо о распределении доходов, о двойственности труда.						источников.	
<b>Модуль 2. Общие направления дискуссий вокруг идей классической и неоклассической школ</b>								
4.	Маржиналистская революция. Субъективно-психологический подход в экономической науке. Австрийская школа. Теория потребительского поведения. Теория предельной полезности - ординалистский и кардиналистский подход. Теория "безразличия". Предельная производительность факторов производства.	2	6		5	1, 2,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	доклады и устные ответы на семинарских занятиях
5.	Генезис неоклассики. Этапы становления и развития неоклассического направления. Неоклассицизм: предмет, метод. Маршалл - основоположник неоклассицизма. Стоимость, цена и спрос в теории Маршалла. Закон предельной	2	6		3,8	4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	доклады и устные ответы на семинарских занятиях, контрольная работа

	производительности факторов производства Кларка. Концепция общего экономического равновесия Парето. Доминирование неоклассицизма во 2-й половине XX века.							
6.	Марксистская политическая экономия. Исторические условия формирования марксизма. К.Маркс и классическая политическая экономия. Методология марксистского исследования. Трудовая теория стоимости - основа марксистской политэкономии. Распределение доходов и воспроизводство совокупного продукта. Теория кризисов и экономического роста. Классовый подход К.Маркса, его плюсы и минусы. Исторический анализ. Идеи о неизбежности гибели капитализма. К.Маркс о социализме. Вклад Ф.Энгельса в экономическую теорию.	2	6		4		Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	доклады и устные ответы на семинарских занятиях, контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	18	36		61,8			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История экономических учений  
на 8 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 3. Основные направления и тенденции развития экономической мысли во второй половине 20- начале 21 века.</b>								
1.	Методологические основы кейнсианства. Функциональная зависимость между инвестициями, занятостью, потреблением и доходом. Кейнсианская модель спроса на деньги. Роль государства в макроэкономической модели Кейнса.	2	2		10	2,3,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	доклады и устные ответы на семинарских занятиях
2.	Неокейнсианство и неоклассический синтез. Э. Хансен, Е. Домар, Р. Харрод, Дж. Хикс. Неокейнсианские модели экономического роста. П. Самуэльсон: «неоклассический	3	3		12	4,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	контрольная работа

	<p>синтез» - универсальная доктрина современной науки. Г. Беккер: «экономический империализм». Проблема границ экономического анализа. Р. Лукас: новая теория цикла.</p>							
3.	<p>Школы и идеи начала и середины 20 в. Чемберлин, Робинсон, Пигу, Шумпетер. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Дифференциация продукта и неценовая конкуренция. Исследование олигополии. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Й. Шумпетер и его труд «История экономического анализа». Концепция инновационной динамики и инновационного</p>	3	3		8	4,5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p>	<p>доклады и устные ответы на семинарских занятиях, контрольная работа</p>

	предпринимательства.							
<b>Модуль 4. Развитие альтернативных направлений в экономической науке</b>								
4.	Основные направления и тенденции развития экономической мысли во второй половине 20- начале 21 века. Монетаризм. Исследование механизма обратного воздействия «денежного мира» на «товарный мир». Денежно-кредитная политика. Монетаристская концепция М. Фридмена и ее практические воплощения («рейганомика и тэтчеризм»). Неоинституционализм. «Новое индустриальное общество» и теория «техноструктуры» Дж. Гэлбрейта.	4	4		5	3,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	доклады и устные ответы на семинарских занятиях, контрольная работа
5.	Альтернативные течения в западной экономической науке. Историческая школа.	3	3		3,8	2,4,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	контрольная работа

	Институционализм. Особенности перехода капитализма в монополистическую стадию. Изучение влияния социально-экономических факторов на потребительское поведение. Теория престижного потребления Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Дж Коммонса. «Деловые циклы» У. Митчелла.						дополнительной литературы, интернет-источников.	
6.	Ключевые проблемы советской экономической науки (1917- 1991 годы), современной российской экономической науки. Особенности развития экономической науки в России. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов. Экономические дискуссии в России	3	3		5	2,3,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	доклады и устные ответы на семинарских занятиях

<p>20-х – 30-х г.г. XX века. Научный вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства. Н.Д. Кондратьев и его теория больших циклов конъюнктуры как важнейший шаг в понимании экономической динамики. Высокие традиции экономико-математической школы в России и СССР. В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий и Г.А. Фельдман – основоположники математического направления в российской экономической теории в конце XIX, начале XX века. Российская экономико-математическая школа в 60-е – 70-е г.г. XX в., ее виднейшие представители В.В. Новожилов и лауреат Нобелевской премии по экономике 1975 г.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--



	Л.В. Канторович.							
	<b>Всего часов:</b>	18	18		43,8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-2** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: 1.Основные этапы исторического развития зарубежных стран и России. 2.Существующие подходы к периодизации развития экономической науки	Фрагментарные представления о 1.Основные этапы исторического развития зарубежных стран и России. 2.Существующие подходы к периодизации развития экономической науки	Неполные представления о 1.Основные этапы исторического развития зарубежных стран и России. 2.Существующие подходы к периодизации развития экономической науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о 1.Основные этапы исторического развития зарубежных стран и России. 2.Существующие подходы к периодизации развития экономической науки	Сформированные систематические представления о 1.Основные этапы исторического развития зарубежных стран и России. 2.Существующие подходы к периодизации развития экономической науки
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить сравнительный анализ различных подходов и точек зрения по	Фрагментарные умения проводить сравнительный анализ различных	В целом успешное, но не систематическое умение проводить	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения проводить	Сформированное умение проводить сравнительный анализ различных

	экономическим вопросам	подходов и точек зрения по экономическим вопросам	сравнительный анализ различных подходов и точек зрения по экономическим вопросам	сравнительный анализ различных подходов и точек зрения по экономическим вопросам	подходов и точек зрения по экономическим вопросам
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками выявления исторических условий и причин формирования различных точек зрения и принципов экономического анализа	Фрагментарное владение навыками выявления исторических условий и причин формирования различных точек зрения и принципов экономического анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления исторических условий и причин формирования различных точек зрения и принципов экономического анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления исторических условий и причин формирования различных точек зрения и принципов экономического анализа	Успешное и систематическое применение навыков выявления исторических условий и причин формирования различных точек зрения и принципов экономического анализа

**ОК-3** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: 1.Основные этапы и закономерности развития экономической науки. 2.Основные	Фрагментарные представления о 1.Основные этапы и закономерности развития экономической	Неполные представления о 1.Основные этапы и закономерности развития экономической	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о 1.Основные этапы и закономерности	Сформированные систематические представления о 1.Основные этапы и закономерности развития

	особенности ведущих школ и направлений экономической науки	науки. 2.Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	науки. 2.Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	развития экономической науки. 2.Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	экономической науки. 2.Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Второй этап (уровень)	Уметь: формулировать альтернативные версии осмысления теоретической сущности основных категорий и понятий экономической науки	Фрагментарные умения формулировать альтернативные версии осмысления теоретической сущности основных категорий и понятий экономической науки	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать альтернативные версии осмысления теоретической сущности основных категорий и понятий экономической науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать альтернативные версии осмысления теоретической сущности основных категорий и понятий экономической науки	Сформированное умение формулировать альтернативные версии осмысления теоретической сущности основных категорий и понятий экономической науки
Третий этап (уровень)	Владеть: 1.Экономической терминологией и лексикой. 2.Навыками поиска альтернативных подходов в решении экономических проблем	Фрагментарное владение 1.Экономической терминологией и лексикой. 2.Навыками поиска альтернативных подходов в решении экономических проблем	В целом успешное, но не систематическое применение 1.Экономической терминологией и лексикой. 2.Навыками поиска альтернативных подходов в решении экономических проблем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение 1.Экономической терминологией и лексикой. 2.Навыками поиска альтернативных подходов в решении экономических проблем	Успешное и систематическое применение 1.Экономической терминологией и лексикой. 2.Навыками поиска альтернативных подходов в решении экономических проблем

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: 1. Основные этапы исторического развития зарубежных стран и России. 2.Существующие подходы к периодизации развития экономической науки	ОК-2	доклады и устные ответы на семинарских занятиях, контрольная работа, экзаменационные вопросы
	2. Знать: 1. Основные этапы и закономерности развития экономической науки. 2.Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	ОК-3	доклады и устные ответы на семинарских занятиях, контрольная работа, экзаменационные вопросы
2-й этап Умения	1. Уметь: проводить сравнительный анализ различных подходов и точек зрения по экономическим вопросам	ОК-2	доклады и устные ответы на семинарских занятиях
	2. Уметь: формулировать альтернативные версии осмысления теоретической сущности основных категорий и понятий экономической науки	ОК-3	доклады и устные ответы на семинарских занятиях
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками выявления исторических условий и причин формирования различных точек зрения и принципов экономического анализа	ОК-2	контрольная работа, экзаменационные вопросы
	2. Владеть: 1.Экономической терминологией и лексикой. 2.Навыками поиска альтернативных подходов в решении экономических	ОК-3	контрольная работа, экзаменационные вопросы

**Вопросы для аудиторной работы (доклады и устные ответы на семинарских занятиях) в рамках текущего контроля**

**1 семестр**

**Тема 1. Предмет и методология истории экономических учений.**

1. Предмет и метод истории экономических учений. Понятия массового экономического сознания, экономической мысли, экономического учения.
2. Вопросы периодизации истории экономических идей.
3. Понятия школы и направления в истории экономической науки.

**Тема 2. Становление экономической теории.**

1. Экономическая мысль Древнего Востока:
  - а) особенности экономического развития древневосточных государств;
  - б) экономическая мысль Вавилона, Древнего Египта. Кодекс Хаммурапи;
  - в) экономическая мысль Древней Индии. Трактат Артхашастра. законы Ману;
  - г) экономическая мысль Древнего Китая. Конфуцианцы и легисты. Трактаты «Гуань – Цзы».
2. Экономическая мысль античного мира:
  - а) экономические воззрения мыслителей Древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель;
  - б) экономические идеи Древнего Рима: Катон, Варрон, Колумелла.
3. Экономические проблемы и идеи феодальной эпохи:
  - а) хозяйственные предписания Корана;
  - б) экономические воззрения канонистов. Фома Аквинский.
4. Экономические и политические условия формирования и развития идей меркантилизма, его сущность и этапы:
  - а) период "первоначального накопления капитала";
  - б) монетарная система раннего меркантилизма;
  - в) поздний меркантилизм: теория торгового баланса; механизм золотого - денежных потоков. Количественная теория денег;
  - г) особенности российского меркантилизма.

**Тема 3. Классическая школа политической экономии.**

1. Социально - экономические условия возникновения классической школы. У.Петти - основатель трудовой теории стоимости.
2. Экономическая теория физиократов:
  - а) специфика предмета исследования физиократов,
  - б) идеи " естественного порядка";
  - в) "Экономическая таблица" Ф.Кэне.
  - г) теория единого налога;
  - д) экономические взгляды Ж.А.Тюрго.
3. А Смит – «отец политической экономии. Теория стоимости и учение о доходах. «Догма» Смита.
4. Экономическая теория Д.Рикардо - высшая ступень развития классической школы политэкономии.
  - а) предмет исследования у Д.Рикардо;

- б) теория ренты, заработной платы и прибыли; \
  - в) трудовая теория стоимости - основа теории Д.Рикардо;
  - г) теория внешней торговли.
5. Взгляды Т.Р.Мальтуса: ,
- а) "Опыт о законе народонаселения»,
  - б) взгляды на стоимость и теория "третьих лиц".
6. Экономические взгляды Ж.Б.Сэя:
- а) теория трех факторов производства;
  - б) закон рынков и "тождество Сэя";
  - в) теория кризисов.
7. Экономические труды Дж.Стюарта Милля.
8. Мелкобуржуазная критика капитализма: утопические взгляды С. Де Сисмонди и Ж.Г.Прудона.

#### **Тема 4. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики.**

1. Понятие маржиналистской революции:
- а) ее причины, этапы, общее содержание;
  - б) первые варианты теории полезности ( Э.Кондильяк, Ф.Галиани);
  - в) обоснование предельного анализа в работах Курно, Дюпюи, Тюнена, Госсена.
2. Австрийская школа (К.Менгер, Ф.Визер, Е.Бем -Баверк):
- а) Субъективистский подход и обоснование предмета и метода политэкономии;
  - б) теория предельной полезности;
  - в) психологическое истолкование источника процента и прибыли.
3. Английская ветвь теории предельной полезности: У.Джевонс, Ф.Эджуорт.
4. Кембриджская школа (А.Маршалл).
- а) теория цен и доходов А.Маршалла - основа неоклассической микроэкономики;
  - б) инструментарий коэффициентов эластичности;
  - в) "Принципы экономической теории" А.Маршалла как главный труд второго этапа маржиналистской революции;
  - г) А.С.Пигу - "Теория благосостояния".
5. Американская школа (Дж.Б.Кларк):
- а) теория предельной производительности факторов производства;
  - б) методологическая концепция статики и динамики.
6. Лозаннская школа:
- а) модель общего экономического равновесия Л. Вальраса;
  - б) теория оптимума В.Парето.

#### **Тема 5. Школы и идеи начала и середины 20 в.**

1. Особенности экономического и политического развития стран развитого капитализма в начале 20в.
2. Концепция монополистической конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон).
3. Развитие неоклассической теории благосостояния ( А.С Пигу, А. Бергсон). 4. Теория экономической динамики Й. А. Шумпетера.
5. К. Викаль и становление Стокгольмской школы.
6. Первые теории неинституционализма (Р.Коуз, Д.Найт).

#### **Тема 6. Кейнсианство и неоклассический синтез.**

1. Экономическая теория Дж.М.Кейнса:
- а) исторические, экономические и теоретические условия возникновения;

- б) основные положения неоклассической экономической теории, оспариваемые Кейнсом;
- в) основные положения общей теории Кейнса.
- 2. Неокейнсианство (теория экономического роста и кризисов): Р. Харрод, Р. Домар, Э. Хансен.
- 3. Неоклассический синтез: Дж. Р. Хикс, П. Самуэльсон.
- 4. Посткейнсианство (Дж. Робинсон, Н. Калдор, П. Сраффа, М. Калецки, Клауэр)

**Тема 7. Основные направления и тенденции развития экономической мысли во второй половине 20- начале 21 века.**

- 1. Развитие институционально - социологического направления (Ф. Перру, Дж. К. Гелбрейт, Р. Хейлбронер.)
- 2. Консервативный сдвиг 80 -х годов (неоклассические теории):
  - а) монетаризм (М. Фридмен);
  - б) экономическая теория предложения (А. Лаффер).
- 3. Эволюция теории ожиданий.
- 4. Развитие неоинституциональных теорий (Г. Беккер, Дж. Бьюкенен)
- 5. Основные проблемы экономической науке в постсоветской России.

**Тема 8. Альтернативные течения в западной экономической науке.**

- 1. Флист и система национальной политической экономики.
- 2. Историческая школа в Германии:
  - а) "старая" историческая школа ( В. Рошер, К. Книс, В. Гильдебрант);
  - б) "молодая" историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Brentано, Ф. Гольде);
  - в) "третья волна" исторической школы ( М. Вебер, В. Зомбарт)
- 3. Ранний (американский) институционализм:
  - а) теории Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла;
  - б) концепции менеджеральной революции (Т. Минз, А. Берли).
- 4. Германский неолиберализм (В. Ойкен, Л. Эрхард).

**Тема 9. Ключевые проблемы советской экономической науки (1917- 1991 годы).**

- 1. Методологические дискуссии 1920 - 30 -х гг. 20 в.:
  - а) дискуссия о границах и предмете политэкономии;
  - б) дискуссия о характере экономических законов при социализме;
  - в) взгляды на товарно - денежные отношения и кооперацию при социализме.
- 2. Ведущие экономисты 20-30-х гг. 20 в.: Н. И. Бухарин, А. В. Чаянов, Н. Д. Кондратьев, Л. Н. Юровский.
- 3. Проблемы индустриализации и источника накопления. Е. Преображенский о "Законе первоначального социалистического накопления".
- 4. Экономическая дискуссия 1951 - 1952 гг. (Работа И. В. Сталина "Экономические проблемы социализма в СССР").
- 5. Теоретическое обоснование хозяйственной реформы 1965 г.
- 6. Дискуссии в России по экономическим проблемам в связи с обоснованием необходимости перехода к рынку (конец 80-х гг. – начало 90-х гг. 20 в.).

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

Тема раскрыта полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; анализ выполнен в полном объеме.	2
Задание выполнено: цель выполнения задания достигнута; наличие правильных ответов; однако тема раскрыта не полностью; работа выполнена не в полном объеме.	1
Задание не выполнено, тема не раскрыта.	0

## **Вопросы для аудиторной работы и контрольные задания в рамках текущего контроля**

### **Контрольные задания в рамках текущего контроля**

#### **1 семестр**

##### **Тема 1.**

1. Проанализируйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.
2. В чем выражались особенности изучения истории экономических учений в России в советский период?
3. Охарактеризуйте логику структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений».

##### **Тема 2,3.**

1. Что считалось богатством в сочинениях древневосточных ученых и мыслителей?
2. Какие формы косвенного регулирования экономики предлагались древнекитайскими мыслителями?
3. Почему предметом изучения в экономической мысли древневосточных цивилизаций была национальная экономика в целом (макроэкономика)?
4. Что понимали под богатством ученые античного мира и в чем в данном случае проявлялся морально-этический подход?
5. Какие функции денег выделяли мыслители Древней Греции?
6. Раскройте идею систематизации экономических отношений Аристотеля и назовите критерий его систематизации?
7. В чем выражается нормативный характер экономической мысли средневековья?
8. В чем смысл «справедливой цены» у Фомы Аквинского?
9. В чем, по Ибн-Хальдуну, проявляются естественные законы развития общества?
10. Кто и для каких целей, согласно экономической теории Ибн-Хальдуна создал деньги?
11. В чем выражаются особенности российского меркантилизма?
12. Что предлагали российские меркантилисты в экономической политике государства?

##### **Тема 4,5.**

1. Почему эти теории называют неоклассическими?
2. Укажите проблемы, нашедшие отражения в теориях общественного благосостояния?

##### **Тема 6.**

Норма и масса прибавочной стоимости. Основной экономический закон и основное противоречие капитализма. Всеобщий закон капиталистического накопления. Учение Маркса о средней прибыли. Закон тенденции средней нормы прибыли к понижению. Процесс распределения прибыли между различными группами капиталистов. Теория земельной ренты.

#### **2 семестр**



### Тема 1,2.

1. Почему теория Кейнса стала основой политики всех европейских государств после 2-й мировой войны?
2. Назовите основные инструменты кейнсианского анализа.
3. Почему английскую ветвь посткейнсианства называют «левым посткейнсианством»?
4. В чем состоят основные отличия неокейнсианских и неоклассических моделей экономического роста?
5. Кого из экономистов называют «американским Кейнсом»?
6. Почему Дж. М. Кейнса называют верным учеником А.Маршалла?
7. Теории неоклассического синтеза.

### Тема 3.

1. Особенности экономического и политического развития стран развитого капитализма в начале 20в.

### Тема 4.

1. Кто из политиков обеспечил «консервативный сдвиг»?
2. Почему в 1990-е и 2000-е годы российское правительство называли монетаристским?
3. Неоинституциональные теории.

### Тема 5.

1. В чем состоят отличия альтернативных течений от течений мейнстрима?
2. Каковы исторические условия формирования исторической школы в Германии?
3. Почему историческую школу в Германии называют первым этапом развития институционализма?
4. Какие направления институционализма были основаны в конце 19-го – начале 20-го вв.?

### Тема 6.

1. Назовите ведущих российских экономистов 1920 – 1930-х гг.
2. Почему реформу 1965 года называют неудавшейся?
3. Назовите основные экономические программы, выдвинутые в 1990-х годах и их авторов.

### Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Критерии оценивания	Количество баллов
Контрольная работа выполнена полностью, задания выполнены без ошибок, правильно выбраны решения заданий; правильно выполнены расчёты, обучающийся понимает, что они значат; полно даны ответы на вопросы; оформление аккуратное, сделаны выводы.	5
Контрольная работа выполнена, правильно выбраны методики решения заданий; задания решены с ошибками, полно даны ответы на вопросы; оформление аккуратное, сделаны выводы	3-4
Контрольная не выполнена полностью, задания выполнены с ошибками, правильно выбраны методики решения заданий; с ошибками выполнены расчёты, не раскрыты основные вопросы	2
Контрольная работа не выполнена, задачи решены с ошибками, неверно выбраны методы решения задач; не выполнены расчёты; не даны ответы на вопросы; оформление небрежное, выводы не сделаны	менее 2

## Рубежный контроль. Задания для письменной контрольной работы

### Модуль 1.

1. Составьте таблицу основных течений экономической мысли:

№	Название течения (школы) экономической науки	Основные идеи и теории	Основные представители
---	--	------------------------	------------------------

2. В чем смысл понятия «экономический империализм»?
3. Раскройте содержание термина: «Азиатский способ производства».
4. В чем выражаются различия раннего и позднего меркантилизма?

### Модуль 2.

Ответьте на вопросы:

Общая характеристика и основные направления маржинализма. Теория предельной полезности и ее эволюция: ординализм и кардинализм. Австрийская школа маржинализма и ее основные представители: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Лозаннская школа маржинализма: Л. Вальрас и В. Парето. «Кривые безразличия» и «оптимум Парето». Кембриджская школа маржинализма. Формирование неоклассического направления экономической мысли. «Принципы экономики» А. Маршалла. Теория благосостояния А.Пигу. Американская версия маржинализма. Дж.Б. Кларк и его вклад в формирование неоклассического направления экономической мысли. Закон предельной производительности.

Закономерный характер появления марксизма на исторической сцене, его основные теоретические и идейные источники.

### Модуль 3.

1. Экономическая теория Дж.М.Кейнса.
2. Неокейнсианство.
3. Посткейнсианство.
4. Неоклассический синтез.

### Модуль 4.

Выполните задания в письменной форме:

1. Отличительные черты неортодоксальных (альтернативных) направлениях экономической мысли.
2. Какие теории и концепции неоклассического направления получили свое развитие в 20-м веке?

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки (в баллах)**

Критерии оценивания	Количество баллов
Вопросы раскрыты полностью. Приведены примеры и собственные суждения. Полное верное решение. В логическом рассуждении и объяснении нет ошибок. Получен правильный ответ.	13-15
Вопросы раскрыты. В логическом рассуждении нет ошибок. Допущено не более двух незначительных ошибок в объяснении. В работе присутствуют неточности, не искажившие экономическое содержание ответа.	9-12
Вопросы не раскрыты полностью. В логическом рассуждении нет существенных ошибок, При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы	5-8

Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении. Ответы на вопросы искажают экономическое содержание.	1-4
Решение неверное или отсутствует.	0

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

#### Вопросы для экзамена:

1. Предмет и метод истории экономических учений. Сущность экономической школы и экономического направления.
2. Экономическая мысль Древневосточных цивилизаций (Древний Вавилон, Египет, Китай, Индия).
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономические трактаты ученых Древнего Рима.
5. Экономические идеи западного и восточного Средневековья (Фома Аквинский, Николай Орезм, Ибн-Хальдун).
6. Экономические воззрения меркантилистов разных стран. Ранний и поздний меркантилизм.
7. Экономические идеи физиократов. Ф. Кэне и его «Экономическая таблица».
8. Исторические причины возникновения и развития классической политической экономии и ее характеристика.
9. Экономическое учение А. Смита.
10. Экономическая теория Д. Рикардо.
11. Экономические теории Ж.Б. Сэя, Т. Мальтус и его труд «Опыт о законе народонаселения».
13. Ф. Лист и система национальной политической экономики.
14. «Старая», «молодая» исторические школы в Германии (В. Рошер, К. Книс, В. Гильдебрант, Шмоллер, Л. Брентано, Ф. Гольде). «Третья волна» исторической школы (М. Вебер, В. Зомбарт).
1. Экономическое учение К. Маркса.
2. Причины, этапы и содержание «маржиналистской революции».
3. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк).
4. Английская ветвь маржинализма (У. Джевонс, Ф. Эджуорт).
5. Кембриджская школа неоклассики (А. Маршалл. «Принципы экономической науки». А.С. Пигу. «Теория благосостояния»).
6. Американская школа (Дж. Б. Кларк).
7. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето).
8. Экономические взгляды М.И. Туган - Барановского.
9. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева и А.В. Чаянова.
10. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина и несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
11. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. «Общая теория занятости, процента и денег».
12. Неокейнсианство (теории экономического роста и кризисов): Р. Домар, Р. Харрод, Э. Хансен. Посткейнсианство.
13. Неоклассический синтез (Дж.Р. Хикс, П. Самуэльсон).
14. Ранний институционализм (Дж. Коммонс, Т. Веблен, У. Митчелл).
15. Неолиберализм (В. Ойкен, Л. Эрхард).
16. Стокгольмская школа (К. Виксель, Мюрдаль, Хекшер, Олин).
17. Теория предпринимательства Й. Шумпетера.

18. Институционально-социологическое направление (Ф. Перу, Дж.К. Гелбрейт, Р.Хейлброннер).
19. Консервативный сдвиг 80-х гг. 20 в. (неоклассические теории: монетаризм, экономическая теория предложения (А. Лаффер).
20. Особенности развития экономической мысли в России.
21. Идеи А.Смита в России.
22. Распространение идей марксизма в России (Н.И.Зибер, Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, А.А. Богданов).
23. Легальный марксизм (основные труды и направления исследований М.И.Туган-Барановского, взгляды П.Б.Струве и С.Н.Булгакова).
24. Дискуссии по методологическим проблемам политической экономии в 1920-30-х г.
25. Взгляды А.В.Чаянова и Н.Д.Кондратьева.
26. Российская «математическая школа» (В.К. Дмитриев, В.С. Войтинский, Е.Е. Слуцкий).
27. Ведущие отечественные экономисты 20 в. (Н.И. Бухарин, А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Е. Преображенский, Л.Н. Юровский, Л.В. Канторович).
28. Теоретическое обоснование хозяйственной реформы СССР 1965 г.
29. Вклад Л.В.Канторовича в экономическую науку.
30. Основные направления экономических исследований в современной России.
31. Экономисты – лауреаты Нобелевской премии.

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет

Направление подготовки 38.03.01  
«Экономика»

Институт экономики, финансов и бизнеса

Кафедра общей экономической теории

Дисциплина «История экономических учений»

Экзаменационный билет № 1

1. Экономические взгляды М.И. Туган - Барановского.
2. Неолиберализм (В. Ойкен, Л. Эрхард).

Зав. кафедрой

Г.М. Россинская

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на

дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### 4.3 Рейтинг – план дисциплины «История экономических учений»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Международный бизнес» (с углубленным изучением китайского/русского языка)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Контрольная работа	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	<b>10</b>
Всего				<b>35</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Контрольная работа	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	<b>10</b>
Всего				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей / Участие в конференциях, конкурсах / Написание рефератов, эссе	10	1	0	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
Экзамен				<b>30</b>
<b>Итого</b>				<b>110</b>

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02787-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792>
2. Горяинова, Л.В. История экономических учений : учебно-практическое пособие / Л.В. Горяинова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 247 с. - ISBN 978-5-374-00362-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90904>
3. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>

### Дополнительная литература:

4. История экономических учений : учебник / ред. А.С. Квасов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>
5. Римская, О.Н. История экономических учений : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 147 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430509>
6. Пушкарева, В.М. История мировой и русской финансовой науки и политики : монография / В.М. Пушкарева. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 270 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-02667-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221467>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
3.	Международный валютный фонд	<a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	<a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>
7.	Информационно-аналитический сайт в области информационных технологий	<a href="http://citforum.ru">citforum.ru</a>

8.	Издание о высоких технологиях	cnews.ru
9.	Библиотека Г. Верникова – все о менеджменте и ИТ - подборка аналитических материалов по вопросам экономики, менеджмента и информационных технологий.	vernikov.ru
10.	Официальный портал ИТ-директоров (Реестр ИТ-поставщиков)	globalcio.ru
11.	Журнал СЮ – руководитель информационной службы	cio-world.ru
12.	Электронно-библиотечная система	ZNANIUM.COM
13.	Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ	<a href="http://sophist.hse.ru/">http://sophist.hse.ru/</a>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение,</p>	<p><b>лаборатория социально-экономического моделирования № 107:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с электродиодом lumien master control, проектор casio, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 18 шт.</p> <p><b>лаборатория анализа данных № 108:</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 17 шт.</p> <p><b>аудитория № 110:</b> учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 111:</b> учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 114:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 115:</b> учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.).</p> <p><b>аудитория № 118:</b> учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.),</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007.</p>



<p>ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <p>лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3,</p>	<p>музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге.</p> <p><b>аудитория № 122:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 204:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с электродиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p><b>аудитория № 207:</b> учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 208:</b> учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 209:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 210:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 212:</b> учебная мебель, доска, проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 213:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с электродиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p><b>аудитория № 218:</b> учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 220:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 221:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 222:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 301:</b> учебная мебель, экран на штативе, проектор aser.</p> <p><b>аудитория № 302:</b> учебная мебель, персональный компьютер в комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок иги.</p> <p><b>аудитория № 305:</b> учебная мебель, доска, проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 307:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 308:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 309:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а:</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер lenovo thinkcentre – 16 шт.</p>	
---	---	--

<p>корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория</p>	<p><b>лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в:</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iгу согр 510 – 14 шт.</p> <p><b>аудитория № 312:</b> учебная мебель, доска.</p>	
---	--	--

<p>№ 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 115 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>		
---	--	--