

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «24» апреля 2020 г. № 9
Зав. кафедрой



Л.С. Валинурова

Согласовано:
Председатель УМК института



_____/Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономические модели стран мира

Вариативная часть, дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки: «Международный бизнес (с углубленным изучением китайского / русского языка)»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):

Доцент, канд. экон. наук



Ибрагимова З.Ф.

Для приема 2020 г.

Уфа 2020

Составитель канд. экон. наук, доцент Ибрагимова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Инновационная экономика» протокол № 9 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой /

 Валинурова Л.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: основные модели социально-экономического развития стран мира; основные параметры и критерии сравнения экономических систем	ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
	2. Знать: основные закономерности и тенденции развития стран мира	ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Умения	1. Уметь: строить стандартные теоретические модели, выделять основные параметры и критерии сравнения экономических моделей, выделять и анализировать их общие и особенные черты, достоинства и недостатки	ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
	2. Уметь: интерпретировать тенденции развития ведущих стран мира; проводить анализ макроэкономической политики государств, используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками обработки экономических данных и построения стандартных теоретических социально-экономических моделей развития стран мира	ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
	2. Владеть: навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о происходящих социально-экономических процессах и явлениях в странах мира; навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей уровня социально-экономического развития стран на основе проведенного анализа	ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономические модели стран мира» относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью изучения дисциплины «Социально-экономические модели стран мира» является формирование у студентов знаний об истории создания и развития социально-экономических моделей общества, об их достоинствах и недостатках, а также о социально-экономических показателях, характеризующих процессы развития стран мира.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Введение в профессию».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социально-экономические модели стран мира
на 6 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	22,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

Экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Экономическая типология стран мира								
1.	Тема 1. Предмет и метод теоретического анализа экономических систем. Актуальность курса, задачи и предмет изучения. Понятие «экономическая система» и ее характеристики. Особенности методов исследования экономических систем. Основные исторические подходы к анализу развития экономических систем. Основные параметры анализа экономических систем.	1			1	1, 2, 4, 5, 6, 7, 11, 12	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии	Доклад, дискуссия
2.	Тема 2. Экономическая типология стран мира и основные модели экономических систем. Типология. Подходы к экономической типологии стран мира. Основные модели экономических систем стран мира.	1	2		2	2, 4, 11, 12	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, подготовка к контрольной работе	Доклад, дискуссия
Модуль 2. Социально-экономические модели развитых и развивающихся стран								
3.	Тема 1. Англосаксонская неолиберальная социально-экономическая модель. Наиболее распространенные подходы к типологии капитализма. Практическое воплощение теории неолиберализма. Основные черты англосаксонской социально-экономической модели неолиберализма.	2	4		2	2, 3, 4, 8, 10	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию	Доклад, дискуссия
4.	Тема 2. Модель социального рыночного хозяйства. Теоретические основы социального рыночного хозяйства. Основные черты социального рыночного хозяйства. Социально-рыночные модели экономики на примере Германии и Франции.	2	4		2	2, 3, 4, 8, 10	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии,	Доклад, дискуссия

							подготовка к тестированию	
5	Тема 3. Японская корпоративная модель. Исторически предпосылки возникновения и развития японской модели. Основные черты японской корпоративной социально-экономической модели. Современная модель корпоративного управления в Японии.	1	2		2	2, 3, 4, 10	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию	Доклад, дискуссия
6	Тема 4. Шведская (социал-демократическая) модель. Основные черты шведской модели экономики. Характеристика экономического развития Швеции.	1	2		2	2, 3, 4, 8, 10	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию	Доклад, дискуссия
7	Тема 5. Южноевропейская социально-экономическая модель. Основные черты южноевропейской социально-экономической модели экономики. Формирование и развитие южноевропейской социально-экономической модели экономики.	1	4		2	2, 3, 4, 8, 10	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию	Доклад, дискуссия
8.	Тема 6. Латиноамериканская модель модернизации. Этапы развития латиноамериканских стран. Особенности латиноамериканской (импортозамещающей) модели модернизации. Недостатки стратегии импортозамещения. Достоинства и недостатки латиноамериканской (импортозамещающей) модели модернизации. Импортозамещающая модель индустриализации стран Латинской Америки 1950-70-х гг. Радикальные реформы 1975-1990 гг. («креольский неолиберализм»). Региональная интеграция стран Латинской Америки.	2	4		2	2, 3, 4, 10	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию	Доклад, дискуссия
9.	Тема 7. Азиатская модель экономического развития. Условия существования азиатской модели социально-экономического развития. Особенности, достоинства и недостатки азиатской модели социально-экономического развития. Меры по стимулированию экспорта. Успешные примеры	2	4		2	2, 3, 4, 10	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию	Доклад, дискуссия

	экспортно-ориентированной политики модернизации. Основные характеристики «азиатских драконов» и «азиатских тигров». Факторы успеха «азиатских драконов» и «азиатских тигров» и особенности их экономической модели.							
10	Тема 8. Модели догоняющего развития для наименее развитых стран мира. Понятие наименее развитых стран мира и их основные характеристики. Модели догоняющего развития для наименее развитых стран мира. Особенности стратегии преодоления бедности в мире на ближайшие годы.	1	2		2	3, 4, 8, 10	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию	Доклад, дискуссия
Модуль 3. Исследование социально-экономических моделей экономик «реального социализма» и переходной экономики как особого типа экономической системы								
11	Тема 1. Исследование социально-экономических моделей экономик «реального социализма». Теоретические концепции экономики «реального социализма». Краткая характеристика параметров советской экономики. Глобальный кризис социализма. Современная социалистическая экономическая модель.	1	2		2	1, 3, 4, 9	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, написание эссе	Доклад, дискуссия
12.	Тема 2. Общая характеристика трансформационных экономических систем. Трансформационные экономические системы: понятие, черты, направления преобразований. Модели преобразований экономических систем: «шоковая терапия». Модели преобразований экономических систем: градуализм. Особенности трансформации экономической системы России.	1	2		1,8	1, 3, 4, 5, 9	Подготовка доклада в форме презентации, подготовка к дискуссии, написание эссе	Доклад, дискуссия
Всего часов		16	32		22,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные модели социально-экономического развития стран мира; основные параметры и критерии сравнения экономических систем	Отсутствие или фрагментарные представления об основных моделях социально-экономического развития стран мира; основных параметрах и критериях сравнения экономических систем	Сформированные представления об основных моделях социально-экономического развития стран мира; основных параметрах и критериях сравнения экономических систем
Второй этап (уровень)	Уметь: строить стандартные теоретические модели, выделять основные параметры и критерии сравнения экономических моделей, выделять и анализировать их общие и особенные черты, достоинства и недостатки	Отсутствие или фрагментарные умения построения стандартных теоретических моделей, выделения основных параметров и критериев сравнения экономических моделей, выделения и анализа их общих и особенных черт, достоинств и недостатков	В целом успешное использование умений построения стандартных теоретических моделей, выделения основных параметров и критериев сравнения экономических моделей, выделения и анализа их общих и особенных черт, достоинств и недостатков
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками обработки экономических данных и построения стандартных теоретических социально-экономических моделей развития стран мира	Отсутствие или фрагментарное владение навыками обработки экономических данных и построения стандартных теоретических социально-экономических моделей развития стран мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обработки экономических данных и построения стандартных теоретических социально-экономических моделей развития стран мира

ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные закономерности и тенденции развития стран мира	Отсутствие или фрагментарные представления об основных закономерностях и тенденциях развития стран мира	Сформированные представления об основных закономерностях и тенденциях развития стран мира
Второй этап (уровень)	Уметь: интерпретировать тенденции развития ведущих стран мира; проводить анализ макроэкономической политики государств, используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Отсутствие или фрагментарные умения интерпретировать тенденции развития ведущих стран мира; проводить анализ макроэкономической политики государств, используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	В целом успешное использование умений интерпретировать тенденции развития ведущих стран мира; проводить анализ макроэкономической политики государств, используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о происходящих социально-экономических процессах и явлениях в странах мира; навыками выявления тенденции изменения социально-экономических показателей уровня социально-экономического развития стран на основе проведенного анализа	Отсутствие или фрагментарные владение навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о происходящих социально-экономических процессах и явлениях в странах мира; выявления тенденции изменения социально-экономических показателей уровня социально-экономического развития стран на основе проведенного анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о происходящих социально-экономических процессах и явлениях в странах мира; выявления тенденции изменения социально-экономических показателей уровня социально-экономического развития стран на основе проведенного анализа

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: основные модели социально-экономического развития стран мира; основные параметры и критерии сравнения экономических систем	ПК-4	дискуссии, эссе, тест, доклады
	2. Знать: основные закономерности и тенденции развития стран мира	ПК-6	дискуссии, эссе, тест, доклады
2-й этап Умения	1. Уметь: строить стандартные теоретические модели, выделять основные параметры и критерии сравнения экономических моделей, выделять и анализировать их общие и особенные черты, достоинства и недостатки	ПК-4	дискуссии, эссе, тест, доклады, контрольная работа
	2. Уметь: интерпретировать тенденции развития ведущих стран мира; проводить анализ макроэкономической политики государств, используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	ПК-6	дискуссии, эссе, тест, доклады, контрольная работа
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками обработки экономических данных и построения стандартных теоретических социально-экономических моделей развития стран мира	ПК-4	контрольная работа
	2. Владеть: навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о происходящих социально-экономических процессах и явлениях в странах мира; навыками выявления тенденции изменения социально-экономических показателей уровня социально-экономического развития стран на основе проведенного анализа	ПК-6	контрольная работа

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Социально-экономические модели стран мира

Направление 38.03.01 «Экономика», профиль «Международный бизнес (с углубленным изучением китайского / русского языка)»

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Экономическая типология стран мира				
Текущий контроль			0	10
1. Доклад	5	1	0	5
2. Дискуссия	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	15
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2 Социально-экономические модели развитых и развивающихся стран				
Текущий контроль			0	20
1. Доклад	4	3	0	12
2. Дискуссия	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	5
1. Тест	5	1	0	5
Модуль 3 Исследование социально-экономических моделей экономик «реального социализма» и переходной экономики как особого типа экономической системы				
Текущий контроль			0	10
1. Доклад	5	1	0	5
2. Дискуссия	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	10
1. Эссе	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
				<u>110</u>

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «экономическая система» и ее характеристики. Особенности методов исследования экономических систем.
2. Основные исторические подходы к анализу развития экономических систем. Основные параметры анализа экономических систем.
3. Подходы к экономической типологии стран мира.
4. Основные модели экономических систем стран мира.
5. Наиболее распространенные подходы к типологии капитализма. Практическое воплощение теории неолиберализма.
6. Основные черты англосаксонской социально-экономической модели неолиберализма.
7. Теоретические основы социального рыночного хозяйства. Основные черты социального рыночного хозяйства.
8. Социально-рыночные модели экономики на примере Германии и Франции.
9. Исторически предпосылки возникновения и развития японской модели. Основные черты японской корпоративной социально-экономической модели.
10. Современная модель корпоративного управления в Японии.
11. Основные черты шведской модели экономики. Характеристика экономического развития Швеции.
12. Формирование, развитие и основные черты южноевропейской социально-экономической модели экономики.
13. Особенности латиноамериканской (импортозамещающей) модели модернизации. Достоинства и недостатки латиноамериканской (импортозамещающей) модели модернизации.
14. Импортозамещающая модель индустриализации стран Латинской Америки 1950-70-х гг.
15. Радикальные реформы 1975-1990 гг. («креольский неолиберализм»). Региональная интеграция стран Латинской Америки.
16. Условия существования азиатской модели социально-экономического развития.
17. Особенности, достоинства и недостатки азиатской модели социально-экономического развития.
18. Основные характеристики «азиатских драконов» и «азиатских тигров».
19. Факторы успеха «азиатских драконов» и «азиатских тигров» и особенности их экономической модели.
20. Понятие наименее развитых стран мира и их основные характеристики.
21. Модели догоняющего развития для наименее развитых стран мира. Особенности стратегии преодоления бедности в мире на ближайшие годы.
22. Теоретические концепции экономики «реального социализма».
23. Характеристика параметров советской экономики. Глобальный кризис социализма.
24. Современная социалистическая экономическая модель.
25. Трансформационные экономические системы: понятие, черты, направления преобразований.
26. Модели преобразований экономических систем: «шоковая терапия».
27. Модели преобразований экономических систем: градуализм.
28. Особенности трансформации экономической системы России.

Пример экзаменационного билета

Башкирский государственный университет	Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Институт экономики, финансов и бизнеса	профиль «Международный бизнес (с углубленным изучением китайского / русского языка)
Кафедра инновационной экономики	Дисциплина «Социально-экономические модели стран мира»

Экзаменационный билет № 1

1. Подходы к экономической типологии стран мира.
2. Факторы успеха «азиатских драконов» и «азиатских тигров» и особенности их экономической модели.

Зав. кафедрой

Л.С. Валинурова

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- **1-9 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Пример заданий для рубежного контроля уровня усвоения учебного материала

Рубежный контроль по модулю 1.

Контрольная работа: Подготовка аналитического отчета «Подходы к экономической типологии стран мира».

Дайте характеристику особенностей современной социально-экономической типологии стран мира. Приведите к каждой типологии по примеру стран с краткой характеристикой современного состояния развития. Какие показатели используются для

определения того или иного типа стран? К какому типу стран принадлежит Россия и почему?

Результаты проведенного исследования предоставляются в виде письменного отчета и презентационного материала.

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Содержательная часть отчета	15
Теоретический уровень знаний	2
Качество письменных ответов на вопросы	3
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	5
Практическая ценность материала	1
Способность отстаивать собственную точку зрения, способность делать выводы	2
Способность ориентироваться в представленном материале	2
Качество презентационного материала	5
Единый стиль оформления, иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Текст не избыточен, содержание представлено тезисно, ключевые слова выделены	1
Презентация может быть использована в качестве учебного материала	3
Итого:	20

Рубежный контроль по модулю 2.

Примерные тесты

1. Модель социального рыночного хозяйства характерна для:

- а) Франции;
- б) США;
- в) Швеции;
- г) Японии.

2. Неолиберальная модель смешанной экономики использована в:

- а) Японии;
- б) США;
- в) Нидерландах;
- г) Великобритании.

3. Государство всеобщего благосостояния:

- а) характерно только для «шведского капитализма»;
- б) это синоним системы обеспечения социальных потребностей;
- в) характерно для индустриальной стадии производства;
- г) оптимально соединяет свободный рынок и государственные методы;
- д) нет верного ответа.

4. Корпоративная модель экономики создавалась с помощью:

- а) «тэтчеризма»;
- б) «рейганомии»;
- в) «дирижизма»;
- г) «ордолиберализма»;
- д) реформ Доджа.

5. Предпочтение при создании французской модели экономики было отдано:

- а) государственному планированию;
- б) структурной политике;
- в) бюджетному формированию;
- г) антициклической политике.

6. Особенность финансовой системы Германии и Франции:

- а) конкуренция на финансовом рынке;
- б) основная роль государственных банков;
- в) основная роль фондового рынка;
- г) основная роль частных банков.

7. Основой «тэтчеризма» является:

- а) неолиберализм;
- б) кейнсианская теория;
- в) саморегулирующийся рынок;
- г) централизованное планирование.

8. В Великобритании в 50-е гг. XX в. была использована модель смешанной экономики, основанная на:

- а) свободной конкуренции;
- б) социальной справедливости;
- в) методах государственного регулирования;
- г) кейнсианских принципах.

9. Особенности японской модели развития является:

- а) олигополистическая структура бизнеса;
- б) активная либеральная политика;
- в) система пожизненного найма;
- г) плановая модель экономики;
- д) экспортная модель развития.

10. Выделите специфические черты южноевропейской модели развития:

- а) неолиберальная политика;
- б) прямое участие государства в экономике;
- в) теневая экономика;
- г) слабые профсоюзы;
- д) семейный тип собственности.

11. Социально-либеральная и социал-демократическая модели регулирования предпочитают:

- а) стимулирование НТП;
- б) структурную политику;
- в) политику доходов;
- г) антициклическое регулирование;
- д) все вышеуказанное.

12. Модель экспортного роста экономики приводит к:

- а) повышению эффективности экономики в целом, развитию внутреннего рынка;
- б) внедрению западной модели индустриализации, что влечет за собой враждебную реакцию различных слоев населения;
- в) риску, поскольку становится полностью зависимой от стран-импортеров данной продукции;
- г) усилению предпринимательской активности государства.

13. Альтернативой модели «догоняющего развития» была признана модель:

- а) «экспортной ориентации»;
- б) «импортозамещения»;
- в) стратегия сравнительных преимуществ;
- г) «региональной торговли»;
- д) «внутреннего порядка».

14. Модель свободной торговли, реализованная в Чили, обеспечила ее экономике:

- а) переход к новой стратегии движимого экспорта;
- б) увеличение реальной заработной платы;
- в) массовую бедность;

г) ликвидацию инфляционных процессов.

15. Особенности модели развития в Юго-Восточной Азии:

- а) экспортно-ориентированное развитие;
- б) импортозамещающая модель индустриализации;
- в) отсталая структура производства.

Процент правильных ответов	Количество баллов
90-100 %	8-10
80-89%	6-7
70-79%	4-5
60-69%	2-3
менее 60%	1

Рубежный контроль по модулю 3.

Тема эссе «Причины сопротивления системным реформам в России в 90-е гг. XX столетия».

Ход выполнения: студент, основываясь на базе лекционного материала, материала практических занятий и самостоятельной работы, готовит эссе на заданную тему. Эссе должно представлять собой рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения. Эссе предполагает выражение студентом своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

Критерии оценивания эссе:

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Структурированность текста	4
Ясность и логичность изложения	4
Творческий подход в размышлениях автора	4
Наличие и аргументированность выводов	4
Самостоятельность	4
Итого:	20

Задания для текущего контроля

Вопросы для подготовки доклада:

Модуль 1, тема 1.

1. Различие теоретических моделей экономических и реальных систем.
2. Типология хозяйственных систем в концепции В. Ойкена.
3. Особенности миро-системного подхода к анализу развития экономических систем.
4. Параметры сравнения экономических систем: основные подходы к определению.
5. Основные исторические подходы, используемые для анализа развития экономических систем: сходство и различия.

Модуль 1, тема 2

1. Краткая характеристика основных типов моделей экономических систем.
2. Классификации стран мира, используемые международными организациями.

Модуль 2, темы 1-8

1. Англосаксонская социально-экономическая модель неолиберализма (Англия, США).

2. Особенности модели Канады и современные тенденции её социально-экономического развития.
3. Модель социального рыночного хозяйства (рейнского капитализма) (Германия, Франция).
4. Шведская (социал-демократическая) модель.
5. Южноевропейская социально-экономическая модель развития (Италия, Испания, Греция, Португалия).
6. Отраслевая структура, особенности модели, исторического и социально-экономического развития малых стран Центральной Европы (Бельгия, Нидерланды, Швейцария, Австрия).
7. Особенности экономической модели «карликовых стран» Западной Европы (Андорра, Лихтенштейн, Люксембург, Мальта, Монако и Сан-Марино).
8. Японская корпоративная модель.
9. Структура экономики, особенности модели и современные тенденции социально-экономического развития Австралии.

Модуль 3, тема 1

1. Существенные черты экономики «реального социализма».
2. Различия моделей экономик «реального социализма».

Модуль 3, тема 2

1. Особенности процессов трансформации экономики в России.
2. Основные модели перехода и виды трансформационных экономик.
3. Специфика китайской модели трансформации экономики.

Критерии оценивания доклада

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Содержательная часть выступления	3
Теоретический уровень знаний. Качество ответов на вопросы. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.). Практическая ценность материала. Способность отстаивать собственную точку зрения, способность делать выводы. Способность ориентироваться в представленном материале	
Качество презентационного материала	2
Единый стиль оформления, иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Текст не избыточен, содержание представлено тезисно, ключевые слова выделены	1
Презентация может быть использована в качестве учебного материала	1
Итого:	5

Тематика дискуссии

Ход выполнения: требует специальной самостоятельной подготовки, осуществляется на базе лекционного материала, докладов.

Модуль 1, тема 1.

1. В чем особенности применения системного подхода к анализу экономических систем?
2. В чем особенности применения сравнительного анализа экономических систем?

Модуль 1, тема 2

1. Какие типологии стран мира имеют место в экономической литературе? В каких случаях целесообразно использовать ту или иную классификацию?

2. Что такое модели экономических систем и по каким критериям их можно охарактеризовать?

Модуль 2, темы 1-8

1. Как повлияли историко-экономические факторы на развитие американской экономики и ее экономической модели?

2. Каковы отличительные особенности географического положения Канады? Какую роль сыграли природно-климатические факторы в развитии ее экономики?

3. В чем проявляется особенность канадской модели и ее отличие от американской и европейской?

4. В чем состоят особенности экономической модели развития Великобритании и ее отличия от моделей стран континентальной Европы?

5. Назовите положительные черты социально-рыночной модели экономического развития Германии. Каковы проблемы этой модели и пути их решения?

6. В чем состоит специфика итальянской модели развития и ее отличие от других стран континентальной Европы?

7. Как повлияли исторические факторы и культурные традиции на экономическое развитие Италии?

8. Охарактеризуйте особенности модели развития средиземноморских стран.

9. Чем объясняется менее высокий уровень развития этой группы стран по сравнению с другими европейскими державами при их лидерстве в прошлом?

10. В чем заключается уникальность японской модели экономического развития? В чем состоит «японское экономическое чудо»?

Модуль 3, тема 1

1. Что такое «экономика дефицита»?

2. Что собой представляет теория рыночного социализма?

3. Есть ли перспективы у постиндустриального социализма?

Модуль 3, темы 2

1. Уроки опыта формирования социально-экономических моделей в США и Западной Европе для России.

2. Специфические черты национального российского менталитета.

Критерии оценивания дискуссии

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Теоретический уровень знаний	1
Этика ведения дискуссии	1
Качество ответов на вопросы	1
Способность делать выводы	1
Способность отстаивать собственную точку зрения	1
Итого:	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, А.Н. Герасин и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217>
2. Новикова, И.В. Экономическое развитие. Модели рыночной экономики: учебное пособие для вузов / И.В. Новикова, А.Ю. Семенов, Т.В. Максименко-Новохрост. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 224 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111915>
3. Толмачева, Р.П. Экономическая история : учебник / Р.П. Толмачева. – 7-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 320 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573149>
4. Асемоглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста : учебник : в 2 кн. / Д. Асемоглу ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – Книга 1. – 929 с. : граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563270>
5. Асемоглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста : учебник : в 2 кн. / Д. Асемоглу ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – Книга 2. – 737 с. : граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563271>

Дополнительная литература:

6. Зерчанинова, Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / Т.Е. Зерчанинова. - Москва: Логос, 2010. - 303 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-444-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=85008
7. Восканов, М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды: монография / М.Э. Восканов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 215 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8428-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429>
8. Калужский, М.Л. Системные противоречия социально-экономического развития: происхождение и методология анализа: монография / М.Л. Калужский; Омский государственный технический университет. - Москва; Берлин5: Директ-Медиа, 2015. - 171 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6074-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430960>
9. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 365 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01338-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450744>
10. Палицын, Л.П. Особенности проводимых в России социальных и экономических реформ / Л.П. Палицын. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 225 с. - ISBN 978-5-504-00636-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140117>
11. Алиев, Б.Х. Налоговые системы зарубежных стран: учебник / Б.Х. Алиев, Х.М. Мусаева. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 215 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02473-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447733>
12. Быков, А.И. Экономическое сотрудничество в рамках ШОС. Основные направления и перспективы развития / А.И. Быков. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 230 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83078>

13. Горелов, В.И. Системное моделирование в социально-экономической сфере : монография / В.И. Горелов, О.Л. Карелова, Т.Н. Ледащева ; под общ. ред. В.И. Горелова ; Российская международная академия туризма. - Москва : Логос, 2012. - 158 с. : ил. - (Туристика: монографические исследования). - Библиогр. в кн. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258443>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Группа Всемирного банка	http://www.worldbank.org/
3.	Международный валютный фонд	www.imf.org
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
5.	Организация объединенных наций	http://www.un.org/ru/index.html
6.	Organisation for Economic Cooperation and Development	http://www.oecd.org/
7.	Национальное бюро экономических исследований (США)	http://www.nber.org/
8.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com
9.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/
10.	База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» -	https://dlib.eastview.com/
11.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
12.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	http://elibrary.ru/defaultx.asp
13.	Справочно-правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
14.	Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ»	https://elib.bashedu.ru/
15.	Электронный каталог Библиотеки БашГУ	http://www.bashlib.ru/catalogi
16.	Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press)	https://archive.neicon.ru/xmlui/
17.	Издательство «Annual Reviews»	https://www.annualreviews.org/
18.	Издательство «Taylor&Francis»	https://www.tandfonline.com/

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>лаборатория социально-экономического моделирования № 107: учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 18 шт.</p> <p>лаборатория анализа данных № 108: учебная мебель, доска, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 17 шт.</p> <p>аудитория № 207: учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p>аудитория № 208: учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p>лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а учебная мебель, доска, персональный компьютер lenovo thinkcentre – 16 шт.</p> <p>лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 i7u corp 510 – 14 шт.</p>