

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «15» апреля 2020 г. № 9

Зав. кафедрой  /Е.И. Янгирова

Согласовано:
Председатель УМК ИНЭФБ



Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление устойчивым развитием

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль подготовки)
Менеджмент организации

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)

к.э.н., доцент



Хабибуллин Р.Г

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020

Составитель / составители: к.э.н., доцент кафедры управления проектами и маркетинга
Хабибуллин Р.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «15»
апреля 2020 г. № 9

Заведующий кафедрой



Е.И. Янгирова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены
на заседании кафедры управления проектами и маркетинга,
протокол № 10 от «31» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.И. Янгирова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены
на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены
на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	19
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания	19

4.2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки, знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Рейтинг-план дисциплины	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	35
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
1		2	3
Знания	Знать: виды организационно-управленческих решений и понятие социальной значимости принимаемых решений в профессиональной деятельности	ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	
	Знать: основы экономических и управленческих знаний, базовые экономические законы, а также законы организации и управления, необходимые для поэтапного контроля при реализации принятых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации	ОПК-6 - владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	
Умения	Уметь: находить организационные решения при управлении устойчивым развитием	ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	
	Уметь: применять базовые экономические законы, а также законы организации и управления, необходимые для поэтапного контроля при реализации принятых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации	ОПК-6 - владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: основными приемами принятия управленческих решений и оценки их последствий	ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной	

		значимости принимаемых решений	
	Владеть: навыками применения базовых экономических законов, а также законов организации и управления, необходимые для поэтапного контроля при реализации принятых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации	ОПК-6 - владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление устойчивым развитием» относится к базовой части.

Дисциплина (модуль) изучается на 3-ом курсе в 5-ом семестре.

При заочной форме обучения дисциплина преподается во 2,3 сессию на 4 курсе.

Целью учебной дисциплины «Управление устойчивым развитием» является формирование у студентов системного представления об устойчивом развитии, как общемировой тенденции, предусматривающей единство экономической, экологической и социальной компонент, а также формирование и развитие управленческих компетенций по разработке стратегий организаций, ориентированных на устойчивый тип развития.

Для успешного освоения курса необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Введение в профессию», «Этика», «Социология», «Психология», «Экономическая теория», «Теория менеджмента», «Теория организации», «Национальная экономика», «Основы корпоративного управления».

Дисциплина «Управление устойчивым развитием» является необходимой для успешного прохождения преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Управление устойчивым развитием»
на 5 семестр
очной формы обучения

Вид работ	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекции	18
практических/семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену	52,8
контроль	36

Форма контроля:
Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часов)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера списка)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1 Значение парадигм в развитии социально-экономических						
1.	Тема 1. О возникновении парадигмы «Устойчивое развитие» Понятие о парадигме, его значение в жизнедеятельности людей: в поведении индивидуального человека и состоянии общества. О кризисе современной парадигмы социально-экономического развития. Факторы производства – основа экономического развития. Подходы к роли факторов производства согласно экономическим школам. О возникновении в планетарной жизни социоприродных противоречий.	1	3		4	1,2,3,4,5,6,7,8
2.	Тема 2. Необходимость перехода к парадигме устойчивого развития как условия разрешения социоприродных противоречий. Управленческие школы и подходы к человеческому фактору.	1	3		5	1,2,3,4,5,6,7,8
3	Тема 3. О потенциале творчества и разума человека. Человечество, как монолит разумного живого вещества, погруженное в живое вещество Биосферы, обеспечивающее социальный прогресс, раскрывая потенции Творчества и Разума человека.	1	3		5	1,2,3,4,5,6,7,8
Модуль 2 Системный анализ в управлении устойчивым развитием						
4	Тема 4. Системный подход в исследовании сложных объектов и явлений. Системный метод и системный анализ. Эволюция понятия «система». S-образные кривые.	1	3		5	1,2,3,4,5,6,7,8

	Системный взгляд на формирование условий жизни. Системные связи и системное поведение. Общие свойства сложных систем.					
5	Тема 5. Человек – сложноорганизованная система. Место человека в классификации систем К.Боулдинга. О взаимоотношении целого и частей согласно виталистической теории.	1	3		4	1,2,3,4,5,6,7,8
6	Тема 6. Идея коэволюции. Самоорганизация и коэволюция. Эволюция как организация сил природы. Прогресс как организация человеческих сил. Понятие взаимодействия. Необходимость взаимодействия природы и общества как: «неживая природа — живая природа — человек — мышление человека». Понятие «о человеке великого отказа»	1	3		4	1,2,3,4,5,6,7,8
Модуль 3 Управление, информация и организация в устойчивом разви						
7	Тема 7. Теория информации в устойчивом развитии. Эволюция понятия «управление». Основные модели генезиса систем управления. Системно-кибернетический метод и информация в управлении устойчивым развитием. Механизм управления для самоорганизующихся систем. Уровни организации, информация и энтропия.	2	3		4	1,2,3,4,5,6,7,8
8	Тема 8. Законы и принципы организации в устойчивом развитии. Понятия «зависимость», «закон», «закономерность». Законы самосохранения и развития. Законы синергии и информированности - упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Закон композиции и пропорциональности (гармонии).	2	3		4	1,2,3,4,5,6,7,8

9	Тема 9. Самоорганизация и самоуправление в сложных системах. Понятие «самоорганизация». Подходы к исследованию самоорганизации. Взаимоотношения между процессами целенаправленной организации и самоорганизации. Самоорганизация мировой экономики.	2	3		4	1,2,3,4,5,6,7,8
Модуль 4 Эколого-экономические взаимодействия						
10	Тема 10. Природоемкость современной индустриальной и постиндустриальной цивилизации. Количественное сопоставление современной биосферы и техносферы. Индекс антропогенной нагрузки и рента за пользование биосферой. Экологическая проблема как индикатор природоемкости.	2	3		4	1,2,3,4,5,6,7,8
11	Тема 11. Возможности снижения природоемкости хозяйственных систем. Основные факторы, вызывающие ухудшение среды обитания. Экологический долг нынешнего поколения перед будущим. Причины низкой эффективности природоохранных мероприятий. Меры экологического регулирования. Нормативно-правовая база управления устойчивым развитием в РФ.	2	3		4	1,2,3,4,5,6,7,8
12	Тема 12. Подходы к управлению устойчивым развитием. Измерения в управлении устойчивым развитием. Глобальные общественные блага и международные инициативы по их сохранению. Индикаторы мирового развития. Индекс развития человеческого потенциала. Индексы и индикаторы устойчивого развития. Индекс развития общества	2	3		7	1,2,3,4,5,6,7,8

	<p>знания (К-индекс). Построение систем интегральных индикаторов устойчивого развития социально-экономических систем. Понятие «коллаборация» в устойчивом развитии.</p>					
	Всего часов:	18	36		52,8	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Управление устойчивым развитием»
на 4 курс (2, 3 сессия)
заочной (5 лет) формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	4
практических/ семинарских	10
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	120
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:
Экзамен 4 курс 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часов)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера списка)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС	
1	2	4	5	6	7	8
Модуль 1 Значение парадигм в развитии социально-экономических						
1.	Тема 1. О возникновении парадигмы «Устойчивое развитие» Понятие о парадигме, его значение в жизнедеятельности людей: в поведении индивидуального человека и состоянии общества. О кризисе современной парадигмы социально-экономического развития. Факторы производства – основа экономического развития. Подходы к роли факторов производства согласно экономическим школам. О возникновении в планетарной жизни социоприродных противоречий.	1	1		11	1,2,3,4,5,6,7,8
2.	Тема 2. Необходимость перехода к парадигме устойчивого развития как условия разрешения социоприродных противоречий. Управленческие школы и подходы к человеческому фактору.		1		10	1,2,3,4,5,6,7,8
3	Тема 3. О потенциале творчества и разума человека. Человечество, как монолит разумного живого вещества, погруженное в живое вещество Биосферы, обеспечивающее социальный прогресс, раскрывая потенции Творчества и Разума человека.		1		10	1,2,3,4,5,6,7,8
Модуль 2 Системный анализ в управлении устойчивым развитием						
4	Тема 4. Системный подход в исследовании сложных объектов и явлений. Системный метод и системный анализ. Эволюция понятия «система». S-образные кривые. Системный взгляд на	1	1		10	1,2,3,4,5,6,7,8

	формирование условий жизни. Системные связи и системное поведение. Общие свойства сложных систем.					
5	Тема 5. Человек – сложноорганизованная система. Место человека в классификации систем К.Боулдинга. О взаимоотношении целого и частей согласно виталистической теории.		1		10	1,2,3,4,5,6,7,8
6	Тема 6. Идея коэволюции. Самоорганизация и коэволюция. Эволюция как организация сил природы. Прогресс как организация человеческих сил. Понятие взаимодействия. Необходимость взаимодействия природы и общества как: «неживая природа — живая природа — человек — мышление человека». Понятие «о человеке великого отказа»				10	1,2,3,4,5,6,7,8
Модуль 3 Управление, информация и организация в устойчивом развитии						
7	Тема 7. Теория информации в устойчивом развитии. Эволюция понятия «управление». Основные модели генезиса систем управления. Системно-кибернетический метод и информация в управлении устойчивым развитием. Механизм управления для самоорганизующихся систем. Уровни организации, информация и энтропия.	1	1		10	1,2,3,4,5,6,7,8
8	Тема 8. Законы и принципы организации в устойчивом развитии. Понятия «зависимость», «закон», «закономерность». Законы самосохранения и развития. Законы синергии и информированности - упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Закон композиции и пропорциональности (гармонии).		1		10	1,2,3,4,5,6,7,8
9	Тема 9. Самоорганизация и самоуправление в сложных системах.		1		10	1,2,3,4,5,6,7,8

	<p>Понятие «самоорганизация».</p> <p>Подходы к исследованию самоорганизации.</p> <p>Взаимоотношения между процессами целенаправленной организации и самоорганизации.</p> <p>Самоорганизация мировой экономики.</p>					
10	<p>Тема 10. Природоемкость современной индустриальной и постиндустриальной цивилизации.</p> <p>Количественное сопоставление современной биосферы и техносферы.</p> <p>Индекс антропогенной нагрузки и рента за пользование биосферой.</p> <p>Экологическая проблема как индикатор природоемкости.</p>	1	1		10	Осн. 1,2 Доп. 3
11	<p>Тема 11. Возможности снижения природоемкости хозяйственных систем.</p> <p>Основные факторы, вызывающие ухудшение среды обитания.</p> <p>Экологический долг нынешнего поколения перед будущим. Причины низкой эффективности природоохранных мероприятий.</p> <p>Меры экологического регулирования.</p> <p>Нормативно-правовая база управления устойчивым развитием в РФ.</p>				10	1,2,3,4,5,6,7,8
12	<p>Тема 12. Подходы к управлению устойчивым развитием. Измерения в управлении устойчивым развитием.</p> <p>Глобальные общественные блага и международные инициативы по их сохранению.</p> <p>Индикаторы мирового развития.</p> <p>Индекс развития человеческого потенциала.</p> <p>Индексы и индикаторы устойчивого развития. Индекс развития общества знания (К-индекс). Построение систем интегральных индикаторов устойчивого развития социально-экономических систем.</p>		1		10	1,2,3,4,5,6,7,8

	Понятие «коллаборация» в устойчивом развитии.					
	Всего часов:	4	10		120	

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

ОПК-6 - владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы экономических и управленческих знаний, базовые экономические законы, а также законы организации и управления, необходимые для поэтапного контроля при реализации принятых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации	Фрагментарные представления об основах экономических и управленческих знаний, о базовых экономических законах, законах организации и управления	Неполные представления об основах экономических и управленческих знаний, о базовых экономических законах, законах организации и управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах экономических и управленческих знаний, о базовых экономических законах, законах организации и управления	Сформированные систематические представления об основах экономических и управленческих знаний, о базовых экономических законах, законах организации и управления
Второй этап (уровень)	Уметь: применять базовые экономические законы, а также законы организации и управления, необходимые для поэтапного контроля при реализации принятых	Фрагментарные умения в применении базовых экономических законов, а также законов организации и управления, необходимые для поэтапного контроля при реализации	В целом успешное, но не систематическое умение в применении базовых экономических законов, а также законов организации и управления, необходимые для поэтапного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в применении базовых экономических законов, а также законов организации и управления,	Сформированные умения в применении базовых экономических законов, а также законов организации и управления, необходимые для поэтапного контроля при реализации

	решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации	принятых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации	контроля при реализации принятых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации	необходимые для поэтапного контроля при реализации принятых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации	принятых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения базовых экономических законов, а также законов организации и управления, необходимые для поэтапного контроля при реализации принятых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации	Фрагментарное владение навыками применения базовых экономических законов, а также законов организации и управления, необходимые для поэтапного контроля при реализации принятых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками базовых экономических законов, а также законов организации и управления, необходимые для поэтапного контроля при реализации принятых решений в управлении операционной (производственной) деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения базовых экономических законов, а также законов организации и управления, необходимые для поэтапного контроля при реализации принятых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации	Успешное и систематическое владение навыками применения базовых экономических законов, а также законов организации и управления, необходимые для поэтапного контроля при реализации принятых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации

ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: виды организационно-управленческих решений и понятие	Фрагментарные представления о видах организационно-управленческих решений и	Неполные представления о видах организационно-управленческих решений и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления об о видах

	социальной значимости принимаемых решений в профессиональной деятельности	понятии социальной значимости принимаемых решений в профессиональной деятельности	понятии социальной значимости принимаемых решений в профессиональной деятельности	о видах организационных решений и понятии социальной значимости принимаемых решений в профессиональной деятельности	организационных управленческих решений и понятии социальной значимости принимаемых решений в профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: находить организационные решения при управлении устойчивым развитием	Фрагментарные умения находить организационные решения при управлении устойчивым развитием	В целом успешное, но не систематическое умение находить организационные решения при управлении устойчивым развитием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить организационные решения при управлении устойчивым развитием	Сформированное умение находить организационные решения при управлении устойчивым развитием
Третий этап (уровень)	Владеть: основными приемами принятия управленческих решений и оценки их последствий	Фрагментарное владение навыками принятия управленческих решений и оценки их последствий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков принятия управленческих решений и оценки их последствий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков принятия управленческих решений и оценки их последствий	Успешное и систематическое применение навыков принятия управленческих решений и оценки их последствий

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки, знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. виды организационно-управленческих решений и понятие социальной значимости принимаемых решений в профессиональной деятельности	ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Устный опрос (вопросы семинара), тестирование, экзаменационные вопросы
	2. основы экономических и управленческих знаний, базовые экономические законы, а также законы организации и управления, необходимые для поэтапного контроля при реализации принятых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации	ОПК-6 - владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Устный опрос (вопросы семинара), тестирование, экзаменационные вопросы
2-й этап Умения	1. находить организационные решения при управлении устойчивым развитием	ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Контрольная работа, реферат, экзаменационные вопросы
	2. применять базовые экономические законы, а также законы организации и управления, необходимые для поэтапного контроля при реализации принятых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации	ОПК-6 - владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Контрольная работа, реферат, экзаменационные вопросы
3-й этап Владеть (навыки / опыт деятельности)	1. основными приемами принятия управленческих решений и оценки их последствий	ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Индивидуальное задание, практическое задание, экзаменационные вопросы
	2. навыками применения базовых экономических законов, а также законов	ОПК-6 - владением методами принятия решений в управлении операционной	Индивидуальное задание,

	организации и управления, необходимые для поэтапного контроля при реализации принятых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации	(производственной) деятельностью организаций	практическое задание, экзаменационные вопросы
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------

Экзаменационные вопросы

1. Понятие и сущность понятия «парадигма».
2. Охарактеризовать хозяйственную жизнь человечества разных эпох в аспекте взаимоотношений «человек- природа»
3. Парадигма организации хозяйственной жизни по восточной культуре.
- 4.Парадигма организации хозяйственной жизни по западной культуре.
- 5.Источники возникновения проблем устойчивого развития.
6. Поведение индивидуального человека и социума в аспекте управления устойчивым развитием.
7. Факторный анализ экономики с парадигмы «устойчивое развитие».
- 8.Сущность биосферы с экономической точки зрения.
- 9.Сущность биосферы с социальной точки зрения.
- 10.Сущность социоприродных противоречий, прослеживающихся в планетарной жизни.
11. Сущность положения «Человечество, как монолит разумного живого вещества, погруженное в живое вещество».
12. О социально-экономических издержках социоприродных противоречий.
13. О соотношении парадигм политической экономии, экономика и устойчивого развития.
14. Сущность понятий «система» и «организация» в исследовании проблем устойчивого развития.
15. Человек - сложноорганизованная система.
16. Роль информации в становлении и развитии мировоззрения человека.
17. Место человека по классификации систем К. Боулдинга.
- 18.О взаимоотношении целого и частей согласно виталистической теории.
19. О соотношении понятий «Эволюция природы», «Социальный прогресс», «область устойчивости систем».
20. Козэволюционный подход в управлении устойчивым развитием социально-экономической жизни.
21. О возникновении тезиса «необходимость формирования человека великого отказа».
22. Взаимосвязь понятий «информация», «восприятие», «знания», «компетенция», «компетентность».
23. О природе деятельности человека как единства мысле-действий: созерцание-проектирование – реальные действия.
24. Системно-кибернетический метод и информация в управлении устойчивым развитием
25. Механизм управления для самоорганизующихся систем.
26. Уровни организации, информация и энтропия.
27. Материальные и информационные потоки в социально-экономических системах разных уровней – источники информационных ресурсов.
28. Законы организации и их проявления. Роль закона синергии.
29. Роль закона информированности - упорядоченности в управлении устойчивым развитием.
30. Роль закона композиции и пропорциональности (гармонии) в управлении устойчивым развитием.
31. Взаимоотношения между процессами целенаправленной организации и самоорганизации.

32. Анализ индустриализации мировой экономики.
33. Закономерности эволюции биосферы и высокие темпы роста техносферы.
34. Индекс антропогенной нагрузки и рента за пользование биосферой.
35. Экологическая проблема как индикатор природоёмкости.
36. Основные факторы, вызывающие ухудшение среды обитания человека.
37. Экологический долг нынешнего поколения перед будущим.
38. Причины низкой эффективности природоохранных мероприятий.
39. Меры экологического регулирования.
40. Нормативно-правовая база управления устойчивым развитием в РФ.
41. Глобальные общественные блага и международные инициативы по их сохранению.
42. Индекс развития человеческого потенциала.
43. Индексы и индикаторы устойчивого развития.
44. Индекс развития общества знания (К-индекс).
45. Построение систем интегральных индикаторов устойчивого развития социально-экономических систем.
46. Авторы – современники об управлении устойчивым развитием в РФ.
47. Основные элементы и их функции в системе управления устойчивым развитием.
48. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития.
49. Социальная миссия концепции устойчивого развития.
50. Инструменты управления устойчивым развитием.

Образец экзаменационного билета

Башкирский государственный университет Институт экономики, финансов и бизнеса Кафедра управления проектами и маркетинга	Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент Профиль Менеджмент организации Дисциплина «Управление устойчивым развитием» Экзаменационный билет № 1
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Парадигма организации хозяйственной жизни по восточной культуре.
2. Нормативно-правовая база управления устойчивым развитием в РФ.

Зав. кафедрой

Е. И. Беглова

Итоговый контроль по дисциплине «Теория менеджмента» проводится в виде экзамена (максимальная сумма баллов -30).

В экзаменационном билете – 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

Баллы, полученные при сдаче экзамена, суммируются с баллами, полученными в ходе семестра. Уровень знаний обучающегося по предмету соответствует оценке «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 45-59 баллов, «хорошо», если сумма баллов составляет 60-79 баллов и «отлично», если сумма баллов составила 80-100 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания

при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки (в баллах)(для заочной формы обучения):

- **«отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретический вопрос, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **«удовлетворительно»** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретический вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **«неудовлетворительно»** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для текущего контроля

Тема 1. О возникновении парадигмы «Устойчивое развитие»

а) Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Охарактеризуйте хозяйственную жизнь человечества разных эпох в аспекте взаимоотношений «человек- природа»
2. Раскройте сущность понятия «парадигма».
3. Парадигма организации хозяйственной жизни по восточной культуре.
4. Парадигма организации хозяйственной жизни по западной культуре.
5. Опишите предмет, объект и субъект исследований по проблеме «управление устойчивым развитием» .
6. Раскройте проблемы управления устойчивым развитием и каковы их источники?
7. Чем определяются поведение индивидуального человека и социума?
8. *Раскройте суть факторного анализа экономики с парадигмы «устойчивое развитие».*

б) Упражнения и ситуационные задания

Вам необходимо организовать экспертизу проекта нового строительства промышленного объекта. Представьте план организации экологической экспертизы и возможные заключения.

Тема 2. Необходимость перехода к парадигме устойчивого развития как условия разрешения социоприродных противоречий.

а) Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Раскройте суть положения «природа – среда обитания человека».
2. Опишите систему биосфера с экономической точки зрения.
3. Опишите систему биосфера с социальной точки зрения.
4. Перечислите случаи в планетарной жизни социоприродных противоречий.
5. Раскройте сущность положения «Человечество, как монолит разумного живого вещества, погруженное в живое вещество».
6. Опишите социальные издержки социоприродных противоречий.

Тема 3. О потенциале творчества и разума человека.

а) Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Для чего необходимо знать понятие «парадигма».
2. Какое отношение имеют экономические школы к проблеме устойчивого развития.
3. В чем отличие парадигмы политической экономии от экономикса.
4. Какие требования предъявляются к человеческому фактору согласно классической школы управления?
5. Что значит «технический прогресс»?
6. Что значит «социальный прогресс»?
7. Что значит «творческий потенциал человека»?
8. Что значит «общественное сознание»?
9. Раскройте взаимосвязь понятий «парадигма» и «общественное сознание»
10. Что такое мониторинг?

Тема 4. Системный подход в исследовании сложных объектов и явлений.

а) Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Дайте определение понятию «система».
2. Как отличить исследуемый объект – систему от набора элементов?
3. Раскрыть сущность положения «Системный взгляд на формирование условий жизни».
4. Раскрыть сущность положения «Системные связи и системное поведение».
5. Общность и различие понятий «система» и «организация».
6. Раскрыть сущность отношений «человек-природа», «человек-техника».

б) Упражнения и ситуационные задания

Ситуация: необходимо «Изучение состояния общественного сознания о бережливом отношении к природе».

Разработайте опросный лист, инструкцию для интервьюера. Проведите «пилотаж» опросного листа.

Тема 5. Человек – сложноорганизованная система

а) Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Системный подход к изучению сложных объектов окружающего мира.
2. Человек – биологическое существо.
3. Человек – социальное существо.
4. Психика человека, ее структура.
5. Роль информации в становлении и развитии мировоззрения человека.
6. Место человека по классификации систем К. Боулдинга.
7. О взаимоотношении целого и частей согласно виталистической теории.

б) Упражнения и ситуационные задания .

Подготовить по данной теме ситуацию из жизни для обсуждения.

Тема 6. Идея коэволюции. Самоорганизация и коэволюция

а) Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Что означает эволюция?
2. Эволюция природы.
3. Раскрыть суть прогресса.
4. Раскрыть суть взаимодействия природы и общества как: «неживая природа — живая природа — человек».
5. Понятие «Область устойчивости».
6. Коэволюционный подход в управлении устойчивым развитием социально-экономической жизни.

б) Упражнения и ситуационные задания

Составить модель формирования человека «Великого отказа».

Тема 7. Теория информации в устойчивом развитии

а) Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Раскрыть понятие «информация».
2. Восприятие информации как процесс формирования субъективных представлений о закономерностях развития природы и общества.
3. Информация и знания, общность и отличия.
4. Раскрыть природу деятельности человека как единства мысле-действий: созерцание-проектирование – реальные действия.
5. Понятие «Управление» и «система управления»
6. Основные модели генезиса систем управления.
7. Системно-кибернетический метод и информация в управлении устойчивым развитием.
8. Механизм управления для самоорганизующихся систем.
9. Уровни организации, информация и энтропия.
10. Материальные и информационные потоки в социально-экономических системах разных уровней. Информационные ресурсы.
11. В каком случае уместно использовать таблицы, а в каком- графики при изложении материала?
12. С какой целью выполняется краткий обзор по проведенной работе?
13. В чем отличие понятий «Результаты», «Выводы». Значение понятия «ограничения».

б) Упражнения и ситуационные задания

Анализ диалога между людьми разного возраста как «иллюстрация» необходимости формирования единого понятийного аппарата. Пожилой человек: «я старый- поэтому плохо вижу». Маленький мальчик, любящий его за доброту говорит: «нет, ты еще новый-новый». С какой целью используется наглядность при изложении материала.

Тема 8. Законы и принципы организации в устойчивом развитии.

а) Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Взаимосвязь понятий: «зависимость», «закон», «закономерность».
2. Законы организации и их проявления.
3. Закон самосохранения.
4. Закон развития.
5. Закон синергии.
6. Закон информированности - упорядоченности.
7. Закон единства анализа и синтеза.
8. Закон композиции и пропорциональности (гармонии).

б) Упражнения и ситуационные задания

Подготовить материал о воззрениях к миропорядку *Мхатма Ганди, академика Сахарова*.

Тема 9. Самоорганизация и самоуправление в сложных системах.

а) Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Понятие «самоорганизация».
2. Подходы к исследованию самоорганизации.
3. Взаимоотношения между процессами целенаправленной организации и самоорганизации.
4. Самоорганизация мировой экономики.

б) Упражнения и ситуационные задания

Подготовить материал об организации деятельности международных организаций (на примере ШОС и БРИКС).

Тема 10. Природоемкость современной индустриальной и постиндустриальной цивилизации.

а) Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Анализ индустриализации мировой экономики.
2. Количественное сопоставление современной биосферы и темпах роста техносферы.
3. Индекс антропогенной нагрузки и рента за пользование биосферой. 3.
4. Экологическая проблема как индикатор природоемкости.

б) Упражнения и ситуационные задания

Составить модель воспроизводства природно-продуктовой системы.

Тема 11. Возможности снижения природоемкости хозяйственных систем.

а) Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Основные факторы, вызывающие ухудшение среды обитания.
2. Экологический долг нынешнего поколения перед будущим.
3. Причины низкой эффективности природоохранных мероприятий.
4. Меры экологического регулирования.
5. Нормативно-правовая база управления устойчивым развитием в РФ.

б) Упражнения и ситуационные задания

Подготовить материал о структуре нормативно-правовой базы управления устойчивым развитием в РФ.

Тема 12. Подходы к управлению устойчивым развитием. Измерения в управлении устойчивым развитием.

а) Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Глобальные общественные блага и международные инициативы по их сохранению.
2. Индикаторы мирового развития.
3. Индекс развития человеческого потенциала.
4. Индексы и индикаторы устойчивого развития.
5. Индекс развития общества знания (К-индекс).
6. Построение систем интегральных индикаторов устойчивого развития социально-экономических систем.

б) Упражнения и ситуационные задания

Подготовить материал на тему: «Сравнительный анализ политики формирования у подрастающего поколения компетенций управления устойчивым развитием в РФ и одной из зарубежных стран».

Критерии оценки ответов на контрольный вопрос (в баллах):

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ, в соответствии с правилом ТАП («тезис» - «аргумент» - «поддержка»): ответ содержит верный тезис или формулировку определения, логически верное обоснование, или апелляцию к теоретической модели, пример из практики, или описание решения в конкретной ситуации	2
Дан в целом верный ответ, однако один из элементов ТАП в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу («тезису»): в логическом рассуждении наличествуют ошибки, противоречия или отсутствует «поддержка» - пример из практики, или описание решения в конкретной ситуации	1
Дан в целом неверный ответ, или два элемента ТАП в структуре ответа отсутствуют, неверны или противоречат верному ответу («тезису»)	0

Примерная тематика рефератов, эссе

1. Понятие, сущность, цели, задачи, объекты исследования проблемы управления устойчивым развитием.
2. Основные этапы становления концепции «Управление устойчивым развитием».
3. Организация мониторинга устойчивого развития социально-экономических систем разных уровней.
4. Источники информации о состоянии управления устойчивым развитием социально-экономических систем разных уровней.
5. Система показателей природоёмкости современной индустриальной и постиндустриальной цивилизации.
6. Особенности мониторинга реализации природоохранных мероприятий в РФ.
7. Особенности системы подготовки у подрастающего поколения компетенций управления устойчивым развитием в РФ и одной из зарубежных стран».

Кроме того, студенты могут самостоятельно выбрать любую тематику данного учебного курса для написания рефератов и эссе, согласовав предварительно ее с преподавателем.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

15 баллов выставляется студенту, если студент сделал доклад с презентацией, привел схемы и таблицы, статистические данные и исследование на конкретном примере, уверенно владел материалом, давал развернутые ответы на дополнительные вопросы аудитории.

10 балла выставляется студенту, если студент раскрыл тему доклада в основном вопрос семинара, однако в работе и/или при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

5 баллов выставляется студенту, если студент при выступлении с докладом допустил несколько существенных ошибок, а также затруднялся ответить на дополнительные вопросы.

0 балл выставляется студенту, если студента продемонстрировал неполное знание материала и не смог ответить не на один дополнительный вопрос.

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Устойчивое экономическое развитие включает в себя:

- а) развитие, которое не возлагает затраты на следующее поколение, минимизирует внешние эффекты между поколениями;
- б) развитие, которое использует природный капитал при производстве материальных ресурсов;
- в) развитие, которое не направлено на воспроизводство производственного потенциала.

2. Один из основных аспектов социальной составляющей в устойчивом развитии –

- а) справедливое распределение благ
- б) оптимальное использование ограниченных ресурсов и использование экологичных
- в) создание экологически приемлемой продукции
- г) жизнеспособность экосистем

3. К концепциям управления переходом к устойчивым развитием относится:

- а) Маркетинговая концепция управления.
- б) Концепция стратификации, структурированная концепция
- в) Концепция управления переходами, стратегическое управление компаниями, концепция многоуровневой системы перехода.

4. Когда получил широкое распространение в экономической литературе термин «организация»?

- а) В 20-е годы XX столетия;
- б) В 30-е годы XX столетия;
- в) В 60-е годы XX столетия;
- г) В 70-е годы XX столетия;
- д) В 80-е годы XX столетия.

5. Творческий потенциал человека это:

- а) знания, умения, навыки;
- б) способности личности создавать нечто новое, креативное мышление, воображение;
- в) набор личностных качеств человека, стрессоустойчивость, лояльность, ответственность;

6. Различают 3 типа устойчивости организации:

- а) -внешний, внутренний
- б) -унаследованный, открытый, закрытый
- в) -внешний, внутренний, открытый
- г) -внешний, внутренний, унаследованный

7. Экономия за счет оптимального формирования потенциала организационной системы управления — это ...

- а) производственная синергия
- б) управленческая синергия;
- в) операционная синергия
- г) финансовая синергия

8. Самоорганизующиеся системы –

- а. закрытые системы, не способные адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды
- б. простые, динамичные системы, приспособленные к постоянно изменяющимся условиям внешней среды
- в. открытые системы, свободно обменивающиеся энергией, веществом и информацией с внешней средой, преобразующие свою структуру при необходимости
- г. системы, обеспечивающие самосохранение, благодаря взаимодействию элементов

9. Что такое управление устойчивым развитием:

- а) Процесс принятия управленческих решений направленных на снижения вероятности возникновения не благоприятных условий, и минимизацию потерь;
- б) Развитие которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способности будущих поколений удовлетворить свои собственные потребности;
- в) Область деятельности в ходе которой определяются и достигаются определенные цели проекта.

10. Развитие туризма, рост коммуникаций развитие транспортной системы – это признаки создающие:

- а) проблемы обеспечения устойчивого развития;
- б) способствуют устойчивому развитию;
- в) не связаны с устойчивым развитием;
- г) способствующие развитию биосферы.

11. Конкретное состояние отдельных характеристик организации, достижение которых является для неё желательным и на достижение которых направлена её деятельность – это:

- а) проект;
- б) цель;
- в) миссия;
- г) программа.

12. К законам организации относится, выберите неправильный вариант:

- а) закон синергии и закон развития
- б) закон самосохранения
- в) закон познания и анализа
- г) закон информированности и упорядоченности

13. В чем причины нарастания экологической напряженности в России:

- а) Нарастание массы ресурсов и путь интенсивного роста;
- б) Не правильно подобранная стратегия развития;
- в) Недостаточность финансирования.

14. Стратегическое планирование начинается:

- а) с анализа внутренних возможностей и ресурсов организации;
- б) с оценки потребностей рынка, изучения тенденций развития отрасли;
- в) с изучения издержек производства;
- г) с определения конкурентных преимуществ предприятия

15. Глобализация - это..

- а) процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.
- б) переход от общего к частному
- в) сотрудничество, усиливающее эффект взаимодействия двух или более факторовГ-переход от частного к общему

16. Индекс развития человеческого потенциала рассчитывается исходя из показателей:

- а) доходы населения и уровень финансовой грамотности
- б) продолжительность жизни, уровень грамотности, уровень жизни
- в) паритет покупательской способности, политическая стабильность и безопасность
- г) материальное благополучие, общественная жизнь, гендерное равенство

17. К экономическим факторам внешней среды не относится:

- а) платежный баланс
- б) темпы инфляции
- в) условия кредитования
- г) уровень развития техники и технологии

18. «Каждая материальная система стремится достичь наибольшего суммарного потенциала при прохождении этапов жизненного цикла» – это формулировка закона:

- а) информированности-упорядоченности
- б) относительных сопротивлений
- в) развития
- г) синергии

19. Основные факторы вызывающие ухудшение среды обитания человека:

- а) Недостаток материальных ресурсов;
- б) Участие государства в осуществлении экологической безопасности;
- в) Урбанизация, загрязнение гидросферы, химические и биологические загрязнения.

20. Система постоянного наблюдения за реализацией внутренних бизнес-процессов и компетенций с целью выявления соответствия достигаемых результатов, результатам, что ожидалось (планировались) — это:

- а) санация предприятия
- б) контроллинг
- в) мониторинг
- г) система раннего предупреждения и реагирования

21. Какой вид планирования охарактеризован ниже: «Это — обеспечение достижения целей организации путем разработки конкретных мероприятий по реализации стратегии, ее оценка и корректировка действий»

- а) Планирование реализации стратегии
- б) Долгосрочное планирование
- в) Стратегическое планирование
- г) Оперативное планирование

22. Задача экономики устойчивого развития:

- а) Решение экологических проблем;
- б) Решение экономических проблем;
- в) Решение проблем связанных с дефицитом материальных ресурсов.

23. Какая международная организация создана для поддержания международного мира и безопасности, развития сотрудничества между организациями:

- а) Гринпис;
- б) НАТО;
- в) ООН.

24. Значение определения миссии состоит в том, что она:

- а) Представляет собой базис, точку опоры для всех решений организации
- б) Создает уверенность, что организация преследует ясные, сравнимые цели
- в) Помогает сосредоточить усилия работников на выбранном направлении
- г) Вызывает понимание и поддержку внешних участников организации
- д) Верны все перечисленные варианты ответов в задании

25. Стратегическое планирование проводится по направлениям:

- а) маркетинг и экономика
- б) маркетинг, производство, экономика, соц. политика
- в) экономика и культура
- г) маркетинг, экономика и политика

26. Как осуществляется текущий контроль в организации?

- а) Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях;
- б) Путем наблюдения за работой работников;
- в) С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами;
- г) Путем докладов на сборах и совещаниях;
- д) Вышестоящей структурой.

27. Максимально возможный выпуск продукции в определенных номенклатуре и ассортименте при наиболее рациональном использовании наличных орудий труда, с учетом применения прогрессивной технологии, передовых методов организации производства и труда, обеспечивающих необходимое высокое качество изготавливаемой

продукции.

- а) производственная мощность
- б) производственная реконструкция
- в) производственные возможности
- г) производственные ресурсы

28. Что такое индикатор устойчивого развития?

- а) Средство измерений (СИ) с ненормируемыми метрологическими характеристиками, используемые для наблюдения за изменением физических с нормированной точностью.
- б) Показатель, позволяющий судить о состоянии или изменении экономической, социальной или экологической переменной
- в) Макроэкономический показатель, публикуемый в форме отчетов правительства или независимых организаций и отражающие состояние национальной экономики
- г) Экономический показатель, изменение которого означает возможные будущие изменения основной цели денежно-кредитной политики

29. Что создает структуру управления организацией?

- а) Совокупность линейных органов управления;
- б) Совокупность функциональных служб;
- в) Совокупность линейных и функциональных служб (органов);
- г) Совокупность органов управления;
- д) Совокупность программно-целевых служб.

30. Какие основные точки зрения входят в концепцию устойчивого развития?

- а) экономическая, социальная;
- б) экологическая, экономическая;
- в) социальная, экологическая;
- г) все перечисленное.

Описание методики оценивания при тестовом контроле:

На оценку степени сформированности компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Критерии оценки (в баллах)

Процент правильных ответов	Количество баллов
90-100 %	10
81-89%	7
71-80%	5
51-70%	3
40-50%	2
Менее 40%	0

Задания для контрольной работы

Пример заданий для письменной работы по итогам первого модуля

1. Излагать в историческом аспекте о предпосылках возникновения парадигмы устойчивого развития.

2. Краткий анализ трудов исторических личностей, аргументирующих необходимость перехода к парадигме устойчивого развития как условия разрешения социоприродных противоречий и более детальная характеристика одного из них.

3. Раскрыть роль человеческого фактора в устойчивом развитии в рамках теории управления.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме.	5
Задание выполнено: цель выполнения задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	3
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	0

Подготовка статьи

Статья может быть подготовлена на любую конференцию.

Описание статьи:

Структура статьи: аннотация, актуальность вопроса, формулировка проблемы, опыт по решению проблемы и проработанность вопроса (авторы, публикации), предложенный вариант решения проблемы, заключение, список использованных источников.

По содержанию статья написана грамотно, отражает владение автором терминологией по исследуемой теме, умение работать с источниками информации и самостоятельно делать выводы. Автор демонстрирует критическое мышление и предлагает конкретное управленческое решение, мероприятие для решения проанализированного вопроса.

Презентация по структуре аналогична статье, сделана в формате PowerPoint и отражает личный вклад автора в решение вопроса.

Описание методики оценивания:

Выдержана рекомендуемая структура статьи, презентация подготовлена и представлена в группе студентов (на конференции), в статье заметен личный вклад автора, мысли сформулированы четко и логично.

Критерии оценивания	Количество баллов
Статья написана с учетом всех критериев (использовано более 5 источников, логично изложена, автор уверенно владеет материалом) и опубликована или принята к публикации на конференцию, конкурс и пр.	10
Статья написана на основе проработки не менее 5 источников, логично изложена и представлена ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на вопросы группы)	8-9
Статья написана на основе проработки не менее 3 источников, представлена ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на вопросы группы)	5-7
Статья написана на основе проработки не менее 3 источников, нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	2-4
Статья не подготовлена	0

Рейтинг-план дисциплины

Управление устойчивым развитием

Направление 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации»

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Значение парадигм в развитии социально-экономических систем				
Текущий контроль				15
1. Аудиторная работа (устный опрос)	2	5	0	10
2. Эссе, реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль				5
1. Контрольная работа	5	1	0	5
ИТОГО				20
Модуль 2. Системный анализ в управлении устойчивым развитием				
Текущий контроль				5
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	1	0	5
Рубежный контроль				10
1. Тестовый контроль	10	1	0	10
ИТОГО				15
Модуль 3. Управление, информация и организация в устойчивом развитии				
Текущий контроль				10
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	1	0	5
2. Эссе, реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль				10
1. Тестовый контроль	10	1	0	10
ИТОГО				20
Модуль 4. Эколого-экономические взаимодействия				
Текущий контроль				10
1. Аудиторная работа (устный опрос)	2	5	0	10
Рубежный контроль				5
1. Контрольная работа	5	1	0	5
ИТОГО				15
Поощрительные баллы (не более 10 в семестр)			0	10
1. Публикация статей	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
Итого				100 (110)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Батурин, В.К. Общая теория управления : учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038> (02.07.2018).
2. Грошев, А.С. Управление планированием и производством изделий в ERP-системе : учебное пособие / А.С. Грошев. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с. : схем., ил., табл. - ISBN 978-5-4475-5068-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430047> (02.07.2018).
3. Карданская, Н.Л. Принятие управленческого решения=Management decision making : учебник для вузов / Н.Л. Карданская. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 407 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 5-238-00056-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557> (02.07.2018).
4. Управление современным предприятием : учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синецкой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4661-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864> (02.07.2018).

Дополнительная литература

5. Ротачев, А.Г. Основы теории и практики управления строительством : учебное пособие / А.Г. Ротачев, Н.А. Сироткин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 114-122. - ISBN 978-5-4475-6592-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430058> (02.07.2018).
6. Сандрыкина, О.С. Основы экономики и управления химическим производством : учебное пособие / О.С. Сандрыкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 124 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457620> (02.07.2018).
7. Управление современным предприятием : учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синецкой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. I. - 612 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2543-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272970> (02.07.2018).

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) – URL: <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестники Московского университета» (на платформе East View) – URL: <http://online.ebiblioteka.ru/>
6. База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View) – URL: <http://online.ebiblioteka.ru/>
7. База данных «POLPRED» – URL: <http://www.polpred.com/>
8. Электронная база данных диссертаций РГБ – URL: <http://www.diss.rsl.ru/>
9. SCOPUS – URL: <http://www.scopus.com/>

10. Taylor and Francis – URL: <http://www.tandfonline.com/>
11. Wiley – URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Управление устойчивым развитием</p>	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p>	<p>лаборатория социально-экономического моделирования № 107: учебная мебель, док проекционный экран, светодиодом lumien control, проектор са персональный компьютер кламас в комплекте –</p> <p>лаборатория анализа данных № 108: учебная мебель, док персональный компьютер кламас в комплекте –</p> <p>аудитория № 110: учебная мебель, доска, т led.</p> <p>аудитория № 111: учебная мебель, доска, т led.</p> <p>аудитория № 114: учебная мебель, док</p> <p>аудитория № 115: учебная мебель, колонки динамики, dvd плеер т магнитола sony (4 т</p> <p>аудитория № 118: учебная мебель, проект колонки (2 шт.), музык центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на</p> <p>аудитория № 122: учебная мебель, док</p> <p>аудитория № 204: учебная мебель, док проекционный экран, светодиодом lumien control, проектор са</p> <p>аудитория № 207: учебная мебель, доска, т led tcl.</p> <p>аудитория № 208: учебная мебель, доска, т led tcl.</p> <p>аудитория № 209: учебная мебель, док</p> <p>аудитория № 210: учебная мебель, док</p> <p>аудитория № 212: учебная мебель, док</p> <p>аудитория № 213: учебная мебель, док</p> <p>аудитория № 218: учебная мебель, док</p> <p>аудитория № 220: учебная мебель, док</p> <p>аудитория № 221: учебная мебель, док</p> <p>аудитория № 222: учебная мебель, доска, т infocus.</p> <p>аудитория № 301: учебная мебель, док проекционный экран</p>
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115</p>	<p>электродиодом lumien control, проектор са аудитория № 218 учебная мебель, до мультимедиа-проектор аудитория № 220 учебная мебель, до аудитория № 22 учебная мебель, до аудитория № 22 учебная мебель, до аудитория № 30 учебная мебель, экран на проектор aser. аудитория № 30 учебная мебель, персон компьютер в комплек моноблок, персонали компьютер в комплекте м igu. аудитория № 30 учебная мебель, доска, г infocus. аудитория № 30 учебная мебель, до аудитория № 30 учебная мебель, до аудитория № 30 учебная мебель, до лаборатория исследо процессов в эконом управлении № 31 учебная мебель, до персональный компьюте thinkcentre – 16 ш лаборатория информа технологий в эконом управлении № 31 учебная мебель, до персональный компью комплекте № 1 igu corp 51 аудитория № 31 учебная мебель, до</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--