

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «06» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  / К.Е. Гришин

Согласовано:
Председатель УМК Института

 /Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Демография и трудовая миграция
базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки:
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки:
Экономика и управление персоналом

Квалификация:
бакалавр

Разработчик (составитель):
к.с.н., доцент


Богатырева М.Р.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: к.с.н., доцент Богатырева М.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства, протокол № 9 от 6 апреля 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, перечень вопросов к экзамену), утверждены на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства, протокол № 11 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



/ К.Е. Гришин

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.Знать содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	ОПК-3 - знание содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	
Умения	1.Уметь использовать основные разделы Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	ОПК-3 - знание содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1.Владеть навыками использования основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	ОПК-3 - знание содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Демография и трудовая миграция» относится к базовой части.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (3 сессия), 3 курсе (2 сессия) заочной формы обучения.

Целью учебной дисциплины «Демография и трудовая миграция» является формирование у студентов целостного представления о необходимости,

сущности и содержания миграционных процессов, навыков анализа демографических данных как основы для принятия управленческих решений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в рамках дисциплины «Обществознание».

Компетенции, сформированные в результате освоения дисциплины «Демография и трудовая миграция», необходимы студентам для успешного изучения таких дисциплин учебного плана «является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как Б1.Б.20 «Экономико-правовое регулирование социально-трудовых отношений» и Б3.Б.01(Д) «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Демография и трудовая миграция
на 2, 3 курсах заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	115,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен на 3 курсе, 2 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Демография								
1.	Демография как наука. Предмет социальной демографии. История становления социальной демографии. Роль отечественных специалистов в развитии социальной демографии.	1	1		14,4	1, гл.1,2 2, гл.1; 3, §1	Вопросы семинарского занятия к теме 1	вопросы для семинара, индивидуальное задание
2.	Источники данных о населении и демографических процессах. Понятие оптимального народонаселения. Общие измерители численности и структуры населения. Система демографических показателей и коэффициентов	1	1		14,4	3, §2-3; 4, гл. 2-3	Вопросы семинарского занятия к теме 2	вопросы для семинара
3.	Рождаемость, репродуктивное поведение. Типы воспроизводства населения. Варианты репродуктивных стратегий. Семья, брачность, разводимость. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное и деструктивное поведение молодежи. Ритмичность демографических процессов в социуме	1	1	1	14	1, гл.2,3 3, §3-5	Вопросы семинарского занятия к теме 3	вопросы для семинара, индивидуальные задания, тест
Модуль 2. Трудовая миграция								
4.	Миграция как социальное явление. Социальная политика и контроль миграционных потоков	1	1	1	14	5, гл.1; 6,гл.1-2; 7, гл.1	Вопросы семинарского занятия к теме 4	вопросы для семинара

5.	Управление миграционными потоками. Миграционные процессы в Российской Федерации	1	1		14	5, гл.5; 6, гл.4; 7, гл.5	Вопросы семинарского занятия к теме 5	вопросы для семинара
6.	Трудовая миграция в контексте межкультурного взаимодействия	1	1		15	5, гл.3; 6, 2	Вопросы семинарского занятия к теме 6	вопросы для семинара
7.	Миграции в условиях рыночной экономики. Организация работы с трудовыми мигрантами. Организация социально-психологической помощи трудовым мигрантам	1	1		15	6, 3-6 7, гл.3	Вопросы семинарского занятия к теме 7 Подготовка к контрольной работе	вопросы для семинара, групповые задания
8.	Анализ демографической ситуации и трудовой миграции в республике Башкортостан.	1	1		15	4, гл.2-4	Вопросы семинарского занятия к теме 8	вопросы для семинара, тест, контрольная работа
	Всего часов:	8	8	2	115,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3 – знание содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	Фрагментарные представления о содержании основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	Неполные знания содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	Сформированные систематические о содержании основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать основные разделы Социального права,	Фрагментарные умения использовать основные разделы	В целом успешные, но не системные умения использовать основные	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы	Сформированные умения использовать

	Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	разделы Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	умения использовать основные разделы Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	основные разделы Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	Фрагментарное владение навыками использования основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	Успешное и систематическое применение навыков использования основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)

Показатели сформированности компетенции:

Критерии оценки в баллах, выставляемых преподавателем за виды деятельности по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), и соответствующие оценочные средства приведены в разделах 4.2.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	ОПК-3	Вопросы семинарского занятия, тест, экзаменационные вопросы
2-й этап Умения	1. Уметь использовать основные разделы Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	ОПК-3	Индивидуальные и групповые задания, контрольная работа, экзаменационные вопросы
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками использования основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	ОПК-3	Групповые задания, контрольная работа, экзаменационные вопросы

Типовые контрольные задания

Задания для текущего контроля

Вопросы для семинаров:

Занятие № 1

1. Дайте определение объекту и предмету демографии, опишите ее цели и задачи, и взаимосвязь с другими науками.
2. Расскажите краткую историю становления демографии

3. Народонаселение – объект демографии. Какие методы исследования вам известны?

4. Основные моменты общей теории народонаселения?

Занятие № 2

1. Современное состояние демографических исследований в России и за рубежом – опишите.

2. Какие основные институты и центры изучения демографических процессов вы знаете?

3. Каковы историко-институциональные корни регионализации в демографическом развитии?

4. Опишите теории и концепции демографического развития Земли и отдельных ее регионов.

5. Мальтузианство, неомальтузианство?

6. Концепция первого и второго демографического перехода – это?

Занятие № 3

1. Как измеряется абсолютная численность населения, среднегодовая численность населения (среднее население)?

2. Как измеряется постоянное население, наличное население, юридическое население, теоретическая численность населения (стабильного или стационарного)?

3. Опишите динамика численности населения. Абсолютный прирост численности населения?

4. Какие основные относительные показатели динамики численности, темпов прироста вы знаете?

5. Каковы статистические методы расчета численности населения?

Занятие № 4

1. Опишите структуру (состав) населения, возрастно-половой состав.

2. Опишите состав (структура) населения по полу (гендерный состав) в России.

4. Понятия «поколение», «когорта», «демографическое старение»?

5. Расскажите про шкалу демографического старения Ж. Боже-Гарнье – Э. Россега.

6. Половозрастные пирамиды- графический метод демографического анализа и прогнозирования?

7. Типы возрастных структур населения?

8. Этнический и конфессиональный состав населения?

Занятие № 5

1. Опишите понятие репродуктивного поведения

2. В чем зависимость половозрастной структуры и динамики рождаемости, смертности?

3. Дайте характеристику понятиям: Семья. Семейный состав. Брачное состояние. Виды браков.

4. Брачность, разводимость? Коэффициенты брачности и разводимости. Половозрастные коэффициенты разводимости?

5. Концепции демографического перехода и демографическое поведение в различных регионах?

Занятие № 6

1. Как ведется учет естественного движения населения (рождаемости, смертности)?

2. Рождаемость населения, общий коэффициент рождаемости. Понятия «демографического кризиса» «демографического благоденствия», «демографической волны»?

3. Смертность. Понятия «коэффициент смертности», «общий коэффициент смертности», «младенческая смертность»?

5. Естественный прирост населения, его контрасты в различных регионах мира, России, Башкортостане?

6. Характер воспроизводства населения. Простое воспроизводство, суженное воспроизводство, расширенное воспроизводство.

7. Замещение поколений, цена простого воспроизводства. Истинный коэффициент естественного прироста?

Занятие № 7

1. Миграция населения: понятие, классификация видов миграции?

2. Каковы причины миграции. Анализ причин эмиграции и иммиграции, динамики этих процессов в России?

3. Миграционная политика в современной России. Статус беженца?

4. Увеличение населения за счет иммиграции.

5. Региональная демографика миграционной политики.

Занятие № 8

1. Опишите проблему выработки и основные направления демографической политики в современной России?

2. Какие национальные проекты вы знаете? Забота о семье, здоровье, национальной безопасности?

4. Принцип суверенности семьи, принцип общественного договора?

Критерии оценивания для заочной формы обучения:

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	оценка
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ, в соответствии с правилом ТАП («тезис» - «аргумент» - «поддержка»): ответ содержит верный тезис или формулировку определения, логически верное обоснование, или апелляция к	зачтено

теоретической модели, пример из практики, или описание решения в конкретной ситуации	
Дан в целом неверный ответ, или два элемента ТАП в структуре ответа отсутствуют, неверны или противоречат верному ответу («тезису»)	не зачтено

Примеры индивидуальных заданий для самостоятельной работы

Задание 1 (к теме 2, модуль 1)

Основная часть: Написать эссе на одну из выбранных тем

1. Брачность, разводимость.
2. Коэффициенты брачности и разводимости.
3. Половозрастные коэффициенты разводимости.

Дополнительная часть:

Подготовьте на основе эссе доклад с презентацией и выступите перед аудиторией.

Задание 1 (к теме 5, модуль 2)

Основная часть: Проанализировать ситуацию в республике Башкортостан

1. Естественный прирост населения, его контрасты в различных регионах мира, России, Башкортостане?
2. Характер воспроизводства населения.
3. Простое воспроизводство, суженное воспроизводство, расширенное воспроизводство.
4. Замещение поколений, цена простого воспроизводства.

Дополнительная часть:

Рассчитать истинный коэффициент естественного прироста.

Критерии оценивания задания для заочной формы обучения

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание в целом выполнено: дан верный ответ, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из практики	зачтено
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	не зачтено

*Примеры групповых заданий для аудиторной работы
(Практические задания)*

Задача 1. На начало года численность наличного населения города составила 460 тыс. чел., в том числе временно проживающих – 5,4 тыс.чел.; временно отсутствовало – 7,2 тыс. чел.

В течение года:

- родилось – 4,6 тыс. чел.;
- умерло – 7,2 тыс. чел.;
- прибыло на постоянное жительство – 2,5 тыс. чел.;
- выбыло на постоянное жительство – 4 тыс. чел.;
- зарегистрировано 3,5 тыс. браков;
- зарегистрировано 2,2 тыс. разводов.

Определите следующее:

1. Численность постоянного населения на начало и конец года.

2. Коэффициенты:

- рождаемости;
- смертности;
- естественного прироста;
- прибытия;
- выбытия;
- миграции;
- общего прироста постоянного населения;
- брачности;
- разводимости;
- жизненности.

Задача 2. Движение населения в течение года характеризуется следующими показателями:

- коэффициент рождаемости – 9,4 ‰;
- коэффициент смертности – 14,2 ‰;
- сальдо миграции – –12,272 тыс. чел.

Численность населения области на 1 января 2018 г. составила 2320 тыс. чел., на конец года – 2600 тыс. чел.

Определите следующее:

1. Коэффициенты:

- естественного прироста;
- миграции;
- общего прироста населения.

2. Прогнозируемую численность населения на конец 2018 г. с учетом сохранения тенденций движения населения.

Задача 3.

Численность населения страны - 23 млн. человек.

Из них 9 млн. находится в трудоспособном возрасте.

Безработица в стране характеризуется следующими данными:

350 тыс. человек потеряли работу в связи со структурной перестройкой производства и стоят на учете на бирже труда

420 тыс. человек – лица, проживающие в сельской местности, работы по найму не имеют, занимаются хозяйством на личных подворьях. На бирже труда не зарегистрированы.

50 тыс. человек - деклассированные элементы, не имеющие работы, и потерявшие надежду её найти.

Определите уровень безработицы в стране.

Задача 4.

Исходные данные и постановка задачи

Определите статус лиц, перечисленных ниже:

- а) работник, уволенный по собственному желанию и ищущий работу;
 - б) работник, переведенный на режим неполного рабочего дня;
 - в) учитель, который по состоянию здоровья (инвалидности) больше не может работать;
 - г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски;
 - д) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;
 - е) автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения;
 - ж) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей;
 - з) домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря,
- с точки зрения их отношения к занятости, если они классифицируются как:
- экономически активное население в составе трудовых ресурсов (\mathcal{E}_a);
 - безработные (Б);
 - экономически неактивное население (\mathcal{E}_n);
 - не включаемые в состав трудовых ресурсов (Н).

Задача 5.

Исходные данные и постановка задачи

Определите статус лиц, перечисленных ниже:

- а) работник, находящийся в очередном отпуске;
 - б) работник, уволенный в связи с сокращением штата и ищущий работу;
 - в) жена, помогающая мужу на семейном предприятии;
 - г) ученик, проходящий профподготовку на производстве и получающий стипендию;
 - д) военнослужащий;
 - е) работник, получивший инвалидность на производстве;
 - ж) человек, давно потерявший работу и прекративший поиски новой работы,
- с точки зрения их отношения к занятости и безработице, если они классифицируются как:
- безработные (Б);
 - экономически активное население в составе трудовых ресурсов (\mathcal{E}_a);

- экономически неактивное население (\mathcal{E}_H);
- не входящие в состав трудовых ресурсов (H).

Критерии оценивания задания для заочной формы обучения

Критерии оценивания задания (этапа)	оценка
Задание выполнено полностью: цель задания успешно достигнута, работа выполнена в полном объеме, необходимые поведенческие навыки сформированы	зачтено
Задание не выполнено в полном объеме, цель выполнения задания не достигнута, имеет место отсутствие, или недостаточное, фрагментарное владение навыками	не зачтено

Задания для рубежного контроля

Задания для контрольной работы

Пример варианта контрольной работы:

Вводная (начальная) часть

Имеются следующие данные о численности населения республики на конец года:

Основная часть:

1. Численность постоянного населения – 15480 тыс. чел., в том числе население в трудоспособном возрасте – 66,8 %.
2. Нетрудоспособное население трудоспособного возраста – 95 тыс. чел.
3. Численность занятых в экономике – 5500 тыс. чел., в том числе численность лиц в нетрудоспособном возрасте, занятых в экономике, – 370 тыс. чел.
4. Численность безработных – 150 тыс. чел.

Определите следующее:

1. Население в трудоспособном возрасте, а также трудоспособное население в трудоспособном возрасте.
2. Численность трудовых ресурсов.
3. Экономически активное население.
4. Уровень официально зарегистрированной безработицы.

Дополнительная часть:

1. Определить коэффициент занятости всего населения и коэффициент занятости населения трудоспособного возраста.

Описание методики оценивания:

Итоговая оценка за контрольную складывается в зависимости от качества выполненных заданий по частям контрольной работы.

Критерии оценивания задания для заочной формы обучения

Критерии оценивания задания (этапа)	оценка
Задание выполнено полностью: цель задания успешно достигнута, работа выполнена в полном объеме, необходимые поведенческие навыки сформированы	зачтено
Задание не выполнено в полном объеме, цель выполнения задания не достигнута, имеет место отсутствие, или недостаточное, фрагментарное владение навыками	не зачтено

Тест

Описание тестирования:

Тестирование уровня усвоения основных понятий, концепций, теоретических моделей (20 тестовых вопросов, контрольное время 10 мин.).

1. Кто ввел в научный оборот термин «демография»?
 - а) Французский ученый А. Гийяр (1799-1876);
 - б) Швейцарский математик К. Бернулли (1782-1863);
 - в) Русский статист Е.Н. Анучин (1831-1905);
 - г) Английский ученый Дж.Граунт (1620-1674).
2. Автор первой научной демографической работы «Естественные и политические наблюдения, сделанные над бюллетенями смертности», основоположник школы «политической арифметики»:
 - а) Французский ученый А. Гийяр (1799-1876);
 - б) Швейцарский математик К. Бернулли (1782-1863);
 - в) Русский статист Е.Н. Анучин (1831-1905);
 - г) Английский ученый Дж.Граунт (1620-1674).
3. Автор первой в истории теории народонаселения работы «Опыт о законе народонаселения в связи с будущим совершенствованием общества»
 - а) А. Гийяр (1799-1876);
 - б) К. Бернулли (1782-1863);
 - в) Е.Н. Анучин (1831-1905);
 - г) Т.Мальтус (1766-1834).
4. Демография – это наука:
 - а) о статистических особенностях процессов рождаемости и смертности;
 - б) о населении (народонаселении), как самовоспроизводящейся совокупности людей;

в) о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса, миграционных процессах различных регионов

г) это комплексная наука о населении.

5. Объектом научного познания демографии являются:

а) законы воспроизводства населения;

б) люди, население;

в) процессы, меняющие численность и состав населения;

г) все вместе.

6. Петр I издал указ «Об учинении общей переписи людей податного состояния, о подаче ревизских сказок и о взыскании за утайку душ» в:

а) 1728;

б) 1718;

в) 1725;

г) 1703.

7. Как стали именоваться учеты населения в России с 1722-1725 гг.:

а) ревизиями;

б) подушными переписями;

г) писцовыми книгами;

г) приказами.

8. Перепись населения – это:

а) единый процесс сбора, обобщения, оценки, анализа и публикации демографических данных;

б) основной источник данных о населении;

в) процесс сбора демографических, экономических, социальных данных, характеризующих в определенный момент времени каждого жителя страны;

г) все вместе.

9. Текущий учет населения – это:

а) сбор, накопление, обновление информации о естественном и механическом движении населения конкретной территории;

б) информация о движении населения на конкретной территории;

в) пересчет предварительных данных численности населения и сведения их к утвержденной оценке;

г) все вместе.

10. Естественное движение населения – это:

а) миграция;

б) рождаемость, смертность;

в) брачность, разводимость,

г) перемещение населения по стране.

11. Текущий учет естественного движения населения основан на:

- а) записях актов гражданского состояния: акт о рождении, акт о смерти, акт о заключении брака, акт о расторжении брака;
- б) данных ЗАГСa о рождаемости, смертности;
- в) врачебных свидетельствах о смерти, составляемых врагом;
- г) опросах населения.

12. Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса граждан;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

13. Среднегодовая численность населения (среднее население) – рассчитывается по формуле:

- а) $P_{cp}=(P_o+P_t)/ 2$;
- б) $P_{cp}=(P_t-P_o)/ 2$;
- в) $P_{cp}=(P_t+P_o)*2$;
- г) $P_{cp}=(P_t-P_o)*2$.

где P_{cp} – среднее население, P_t – численность населения на конец периода, P_o – численность населения на начало периода.

14. Фактическое население, совокупность людей, находящихся на данной территории или в населенном пункте на какую-либо дату, что это?

- а) постоянное население;
- б) наличное население;
- в) юридическое население;
- г) приписное население.

15. Население, официально приписанное к данной территории, числящееся на ней в каких-либо списках, регистрах и является местом постоянного проживания – это:

- а) постоянное население;
- б) наличное население;
- в) юридическое население;
- г) приписное население.

16. Различия в трудовых структурах мужского и женского населения складываются под влиянием:

- а) более высокого уровня смертности мужчин в сравнении с женским;
- б) разницы в уровне образования;
- в) участия в воспитании детей.

17. При прогнозировании занятости населения используют методы:
- экстраполяции;
 - смешанного анализа;
 - демографических пирамид.
18. К демографическим факторам занятости населения относятся:
- размещение производственных сил;
 - естественное и миграционное движение населения;
 - отраслевая структура экономики.
19. Возрастно-половая пирамида занятого населения это:
- графическое изображение распределения занятого населения по полу и возрасту;
 - графическое изображение динамики численности занятого населения;
 - графическое изображение динамики коэффициента занятости населения.
20. Среднюю продолжительность жизни населения в трудоспособном возрасте рассчитывают на основе данных:
- таблицы занятости;
 - таблицы смертности;
 - пирамид занятости.

Описание методики оценивания при тестовом контроле:

На оценку степени сформированности знаниевой компоненты компетенции при текущем тестовом контроле отводится не менее 15 вопросов теста. Число правильных ответов теста от 45 до 59 % соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % – базовому уровню, от 81 до 100 % – повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Критерии оценивания (для заочной формы):

Процент правильных ответов	оценка
81-100 %	зачтено
60-80 %	
45-59%	
менее 45%	не зачтено

Итоговый контроль

Описание методики оценивания:

Перед проведением итогового контроля по дисциплине (экзамен) вычисляется общее количество баллов по результатам текущего и рубежного контроля с учетом посещаемости занятий и дополнительных поощрительных баллов. Для допуска к сдаче экзамена общее количество предварительно набранных баллов должно быть не менее 35.

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса: 1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированный. Теоретические вопросы позволяют оценить степень сформированности компетенций ОПК-3 в части знаний, практико-ориентированные – в части умений и навыков.

Образец экзаменационного билета

Башкирский государственный университет

Институт экономики, финансов и бизнеса

Кафедра социологии труда
и экономики предпринимательства

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом
Профиль подготовки «Экономика
управления персоналом»
Дисциплина
«Демография и трудовая миграция»

Экзаменационный билет № 1

1. Задачи демографии. Методы демографии.
2. Брачная структура населения. Браки и разводы. Динамика коэффициентов брачности и разводимости.

И.о. зав. кафедрой

К.Е. Гришин

Примерные вопросы для экзамена

1. Определение, объект и предмет демографии. Взаимосвязь социально-экономического развития и демографических процессов.
2. Источники данных о населении. Переписи населения. Выборочные обследования населения. Текущий учет демографических событий.
3. Переписи населения в современной России. Программа, основные вопросы и результаты.
4. Демографические структуры населения. Факторы, влияющие на их

- формирование. Распределение населения по полу и возрасту. Половозрастные пирамиды.
5. Понятие старения населения. Старение «снизу» и старение «сверху». Социально-экономические последствия старения населения. Особенности старения населения в странах мира.
 6. Абсолютные и относительные показатели численности и динамики населения. Уравнение демографического баланса. Коэффициенты роста и прироста. Период удвоения численности населения.
 7. Теория демографического перехода. Основные положения, достоинства и недостатки.
 8. Численность и размещение населения в странах мира. Демографические прогнозы ООН до 2100 г.
 9. Динамика численности и размещение населения в Российской Федерации. Основные тенденции в изменении соотношения городского и сельского населения.
 10. Социально-экономические факторы изменения численности населения в постсоветский период. Последствия неравномерного размещения населения в РФ для регионального развития.
 11. Рождаемость. Показатели рождаемости для условного поколения. Общие, специальные и частные коэффициенты рождаемости и их смысл.
 12. Суммарный коэффициент рождаемости, средний возраст рождения ребенка. Основные тенденции и динамика этих показателей в странах мира.
 13. Экономические факторы динамики рождаемости. Модели рождаемости.
 14. Понятие репродуктивного поведения. Взаимосвязь между рождаемостью и репродуктивным поведением. Последствия снижения рождаемости для развитых стран.
 15. Брачно-семейная структура населения. Абсолютное число браков, коэффициенты брачности, средний возраст вступления в брак. Трансформация института семьи в современном обществе.
 16. Разводы и разводимость. Показатели разводимости. Социальноэкономические факторы разводимости в современном обществе.
 17. Смертность населения. Абсолютное число смертей, общий коэффициент смертности и его недостатки. Тенденции смертности в странах мира.
 18. Структура смертности. Повозрастные коэффициенты смертности. Дифференциация смертности по полу и возрасту.
 19. Смертность по причинам. Смертность от внешних причин в России, ее социальная обусловленность. Роль государства в снижении смертности населения.
 20. Младенческая смертность: методы расчета и социальное значение показателя. Тенденции и факторы младенческой смертности в развитых и развивающихся странах.
 21. Экономические факторы динамики смертности населения. Модели

смертности.

22. Продолжительность жизни и ее динамика в странах мира и России. Рост продолжительности жизни и старение. Социально-экономические последствия роста продолжительности жизни.

23. Демографическая политика: определение, цели, задачи и инструменты. Демографическая политика развитых стран.

24. Особенности современной демографической политики России. Программы демографического развития. Экономические меры демографической политики РФ.

25. Миграция населения: определение, классификация. Законы миграции Равенштейна.

26. Современные особенности международной миграции населения. Масштабы и направления миграционных потоков.

27. Факторы и модели миграции. Гравитационная модель миграции. Теория притягивающих и выталкивающих факторов Ли.

28. Миграция и урбанизация. Экономические, социальные, политические и экологические последствия роста городов.

29. Показатели миграции. Оценка результативности миграции. Понятие миграционного потенциала.

30. Миграционная политика развитых стран. Трансформация миграционной политики стран приема мигрантов в периоды кризисов.

31. Миграционные процессы в России. Особенности внутренней и внешней миграции в России. Роль миграции в развитии регионов.

32. Современная миграционная политика России: цели, задачи, механизмы и инструменты достижения целевых показателей.

33. Международная трудовая миграция: масштабы, направления миграционных потоков, основные страны доноры и реципиенты.

34. Демографические прогнозы. Понятие, классификация, основные гипотезы, методы построения и ограничения. Демографические прогнозы ООН, прогноз для России.

Ответ на экзаменационный билет оценивается следующим образом:

Критерии оценивания:

«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть выполнена полностью без неточностей и ошибок или допущены не принципиальные неточности и ошибки;

«хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

«удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не выполнил практическую часть или при выполнении допущены грубые ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Для заочной формы обучения рейтинг-план не предусмотрен

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Белозерова, А.В. Демография и статистика населения: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / А.В. Белозерова, Г. Шерстнева; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578383>. – ISBN 978-5-9758-2007-5.
2. Домрачева, Т.В. Демография: учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 80 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992>
3. Демография: учебное пособие (практикум): [16+] / сост. О.В. Симен-Северская; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596202>

Дополнительная литература:

4. Население России 2018: двадцать шестой ежегодный демографический доклад / отв. ред. С. В. Захаров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 352 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615648>.

5. Гребенюк, А.А. Трудовая миграция и экономическое развитие: последствия и система показателей [Электронный ресурс]: монография / А.А. Гребенюк. — Электрон. дан. – Москва: Креативная экономика, 2017. – 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97368>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Электронно- библиотечная система «ЭБ БашГУ»	https://elib.bashedu.ru/
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Сайт дистанционного обучения БашГУ	sdo.bashedu.ru
5.	Сайт Управление персоналом - библиотека знаний, новости, аналитика рынка труда, образцы документов	http://www.hrmaximum.ru/
6.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button
7.	Официальный сайт Арбитражного суда Республики Башкортостан	www.ufa.arbitr.ru
8.	Официальный сайт Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан	www.mintrudrb.ru
9.	Тесты по дисциплине «Демография и трудовая миграция» в системе централизованного тестирования БашГУ	http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=3957

Перечень программного обеспечения

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические / семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115,118		аудитория № 115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория №118:

		учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------