


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от «16» апреля 2020 г.  
Зав. кафедрой



/Р.Б.Шайхисламов

Согласовано:  
Председатель УМК ИНЭФБ



/Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Социология

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки:  
Экономика и управление персоналом

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
к.соц.н., доцент кафедры



/Бородина А.В.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: к.соц.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью  
Бородина А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждено на заседании кафедры социологии и работы с  
молодежью протокол № 8 от «16» апреля 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры: обновлен перечень учебной литературы, ресурсов информационно-  
телекоммуникационной сети «Интернет», протокол № 10 от «2» июля 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

## Список документов и материалов

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....   | 4  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....   | 4  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....  | 4  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....   | 5  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 5  |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины .....  | 6  |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....  | 13 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....   | 13 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....   | 14 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....   | 16 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения                           |   | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)   | Примечание |
|---|---|---|------------|
| знания  | основные социологические концепции, понятие и виды социальных групп и общностей, критерии социальной дифференциации | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-б) |            |
| умения  | применять социологические знания при анализе социальных групп и профилактике конфликтов                             | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-б) |            |
| владения<br>(навыки/<br>опыт<br>деятельности) | навыками исследования социальных групп для профилактики и разрешения конфликтов                                     | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-б) |            |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к разделу базовых дисциплин.

Изучается на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения, на 2 курсе во 2 и 3 сессии при заочной форме обучения.

Целями освоения дисциплины «Социология» являются систематизация и углубление знаний и развитие практических навыков по основным аспектам жизнедеятельности социума в сочетании с обзором проблем в основных областях общественной жизни.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра экономики по истории, философии, правоведению. Данная дисциплина интегрирует, закрепляет и углубляет ранее полученные при изучении указанных дисциплин базовой части знания, умения и навыки.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ОК-6** – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                              | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     |  | Не зачтено   | Зачтено  |
| Первый этап (уровень)               | Знать: основные социологические концепции, понятие и виды социальных групп и общностей, критерии социальной дифференциации | Не сформированы или сформированы фрагментарные знания и представления о основных социологических концепциях, понятии и видах социальных групп и общностей, критериях социальной дифференциации | Сформированы комплексные и систематические или содержащие отдельные пробелы представления о основных социологических концепциях, понятии и видах социальных групп и общностей, критериях социальной дифференциации |
| Второй этап (уровень)               | Уметь: применять социологические знания при анализе социальных групп и профилактике конфликтов                             | Не сформированы или сформированы начальные умения применять социологические знания при анализе социальных групп и профилактике конфликтов  | Сформированы на высоком уровне или с отдельными пробелами умения самостоятельно применять социологические знания при анализе социальных групп и профилактике конфликтов  |
| Третий этап (уровень)               | Владеть: навыками исследования социальных групп для профилактики и разрешения конфликтов                                   | Не сформировано или сформированы простейшие навыки исследования социальных групп для профилактики и разрешения конфликтов  | Сформированы на высоком или базовом уровне навыки исследования социальных групп для профилактики и разрешения конфликтов   |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания *для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения               | Результаты обучения   | Компетенция | Оценочные средства  |
|------------------------------|---|-------------|---|
| 1-й этап<br>Знания           | 1. Знать: основные социологические концепции, понятие и виды социальных групп и общностей, критерии социальной дифференциации | <b>ОК-6</b> | устный опрос; тест; практическое задание; собеседование; письменная проверочная работа; терминологический диктант; подготовка глоссария |
| 2-й этап<br>Умения           | 1. Уметь: применять социологические знания при анализе социальных групп и профилактике конфликтов                             | <b>ОК-6</b> | устный опрос; практическое задание; собеседование; письменная проверочная работа; терминологический диктант; подготовка глоссария       |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | 1. Владеть: навыками исследования социальных групп для профилактики и разрешения конфликтов                                   | <b>ОК-6</b> | устный опрос; практическое задание; собеседование; письменная проверочная работа; терминологический диктант; подготовка глоссария       |

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Вопросы для зачета

1. Предмет и объект. Возникновение и характеристика социологического знания.
2. Функции социологии и взаимосвязь социологии с другими науками. Структура социологии, уровни социологического знания.
3. О. Конт и его идеи.
4. Вклад Г. Спенсера в развитие социологической мысли.
5. Концепция К. Маркса.
6. Социологизм Э. Дюркгейм.
7. Понимающая социология М. Вебера.
8. Качественные и количественные методы в социологии. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность. Квотная выборка.
9. Опрос и его виды. Анкетирование и интервью. Структура анкеты. Виды вопросов в анкете (открытые и закрытые, ловушки, контрольные).
10. Наблюдение: общая характеристика, виды (включенное и невключенное, скрытое и открытое, структурированное и неструктурированное и др.), подготовка и проведение.
11. Социальный эксперимент: общая характеристика, виды (параллельный и последовательный и др.), подготовка и проведение.
12. Анализ документов: количественный (контент-анализ) и качественный.
13. Социометрический опрос. Цели и правила проведения, понятие

социометрического критерия, правила формулирования вопросов.

14. Общество как социальная система: понятие и признаки. Типы обществ.
15. Понятие социальной группы. Виды групп. Характеристика малой группы.
16. Понятие и признаки социальных организаций. Бюрократия (по М. Веберу).
17. Понятие и виды социальных общностей. Характеристика временных общностей.

Устойчивые общности.

18. Понятие и признаки социального института. Виды социальных институтов. Явные и латентные функции социального института (по Р. Мертону).

19. Семья как социальный институт и малая группа.

20. Социальные институты в экономической сфере.

21. Социальные институты в политической сфере.

22. Социальные институты в духовной сфере.

23. Понятие, структура и динамика социального конфликта. Управление социальными конфликтами.

24. Социальные изменения.

25. Понятие и критерии социальной стратификации общества. Концепции социальной стратификации: К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин.

26. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.

27. Модели социальной стратификации: пирамидальная и ромбовидная.

28. Особенности социальной стратификации в современной России. Средний класс в России.

29. Социальная мобильность: понятие; виды (горизонтальная и вертикальная, межпоколенная и внутривозрастная; организованная и добровольная); каналы социальной мобильности (социальные лестницы и лифты).

30. Маргинальность как социальное явление.

31. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

32. Социализация и инкультурация личности. Первичная и вторичная социализация.

Агенты социализации. Асоциализация. Десоциализация. Ресоциализация.

33. Социальный статус и социальная роль: соотношение понятий. Виды социального статуса (аскриптивные, достигаемые и смешанные). Статусная несовместимость и ролевой конфликт (понятие, примеры).

34. Девиация (негативная и положительная, индивидуальная и групповая), ее виды и структура. Делинквентное поведение. Теории девиантного поведения (культурного переноса и стигматизации).

35. Социальный контроль и его виды.

36. Понятие и функции культуры. Виды культуры (элитарная, народная, массовая).

37. Формы культуры. Субкультура и контркультура.

38. Глобализация культурных процессов. Культурная диффузия. Этноцентризм.

Культурный шок.

Шкала оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

### Устный опрос

*Устный опрос* – форма текущего контроля знаний, заключающаяся в монологическом ответе учащегося на заранее поставленный вопрос по определенной теме и предполагающая полное его раскрытие, логичность и последовательность изложения. В случае неполного

раскрытия темы преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы сначала выступающему, а потом обращается к группе в целом.

*Пример вопросов для устного опроса:*

1. Предмет и объект социологии. Возникновение и характеристика социологического знания.
2. Функции социологии и взаимосвязь социологии с другими науками. Структура социологии, уровни социологического знания.
3. О. Конт и его идеи.
4. Вклад Г. Спенсера в развитие социологической мысли.
5. Концепция К. Маркса.
6. Социологизм Э. Дюркгейм.
7. Понимающая социология М. Вебера.

| <i>Критерии оценивания</i>  | <i>Количество баллов заочной формы обучения</i> | <i>Количество баллов для заочной формы обучения</i> |            |
|---|---|---|------------|
| выставляется, если дан полный, развернутый, последовательный ответ на вопрос                        | 4   | 5   | зачтено    |
| выставляется, если дан полный и последовательный, с некоторыми пробелами, ответ на вопрос           | 3   | 4   |            |
| выставляется студенту, если ответ на вопрос носил фрагментарный характер, нарушена логика изложения | 2   | 3   |            |
| выставляется студенту, если ответ на вопрос носил дополняющий характер                              | 1   | 2   | не зачтено |

### Тест

**Тестирование** – форма текущего контроля знаний, основанная на использовании системы заданий (теста), стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Обучающимся предлагаются тестовые задания открытого типа – на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ, вписав необходимое слово, словосочетание, фамилию и т.д.

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов.

*Пример проверочных тестовых заданий по теме №1:*

1. Идеальный тип бюрократии изучал \_\_\_\_\_.
2. В концепции \_\_\_\_\_ предмет социологии образуют социальные факты.
3. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество \_\_\_\_\_.
4. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества \_\_\_\_\_.
5. Автором концепции интеллектуальной эволюции человечества является \_\_\_\_\_.
6. Теоретическая конструкция, выражающая наиболее характерные черты изучаемого явления и служащая средством упорядочивания эмпирического материала, по Веберу, – это \_\_\_\_\_.

| <i>Процент правильных ответов</i> | <i>Количество баллов очной формы обучения</i> | <i>Результат для заочной формы обучения</i> |
|-----------------------------------|---|---|
| 90-100 %                          | 7   | зачтено                                     |
| 80-89%                            | 6   |   |
| 71-80%                            | 5   |   |



|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 61-70%    | 4 | не зачтено |
| 41-50%    | 3 |            |
| 30-40%    | 2 |            |
| Менее 30% | 1 |            |

### Практическое задание

**Практическое задание** – форма учебной деятельности, позволяющая сформировать и проверить не только знания, но и умения, и навыки, связанные с воспроизведением конкретных ситуаций.

*Пример практического задания:*

1. Составьте вопросы для проведения социометрического вопроса для учащихся 2 класса.
2. Разработайте анкету по заданной тематике: «Мотивация выбора специальности/вуза абитуриентами».
3. Проанализируйте источники (научные журналы, сайты исследовательских центров и др.) с результатами проведенных социологических опросов по заданной тематике.
4. Предложите и обоснуйте выбор методов для изучения проблемы кризиса института семьи и брака в современной России.

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Количество баллов для очной формы обучения</b> | <b>Количество баллов для заочной формы обучения</b> |            |
|---|---|---|------------|
|   |   |   |            |
| цель выполнения задания успешно достигнута; продемонстрирован эталонный ответ (решение); работа выполнена в полном объёме                                   | 3   | 4-5   | зачтено    |
| цель выполнения задания практически достигнута; продемонстрирован правильный ответ (решение), с некоторыми замечаниями; работа выполнена не в полном объёме | 2   | 3   |            |
| цель выполнения задания достигнута частично, в ответе (решении) имеются существенные ошибки; работа выполнена не в полном объёме                            | 1   | 2   | не зачтено |

### Подготовка глоссария

**Подготовка глоссария** – форма учебной деятельности, в ходе которой обучающийся в письменном виде фиксирует определение основных социологических категорий. Для успешного выполнения данного вида работы обучающийся должен выбрать наиболее корректное определение термина в соответствии с контекстом и отраслью знания.

*Примерный перечень терминов для глоссария:*

1. отчуждение (по Карлу Марксу);
2. социальный факт (по Эмилю Дюркгейму);
3. аномия;
4. идеальный тип (по Макс Веберу);
5. социальные действия (по Макс Веберу);
6. общество;
7. социальная структура общества;
8. малая группа;
9. групповая динамика;
10. групповой фаворитизм;
11. конформизм;
12. референтная группа;
13. ингруппа;
14. социальная общность;

15. урбанизация;
16. субурбанизация;
17. рурбанизация;
18. рурализация;
19. агломерация;
20. гендер;
21. этнос;
22. социальная организация;
23. социальный институт;
24. дисфункция социального института;
25. семья;
26. брак;
27. полиандрия;
28. полигиния;
29. экзогамия;
30. эндогамия;
31. родительская семья;
32. прокреационная семья;
33. нуклеарная семья;
34. расширенная семья;
35. конкубинат;
36. гостевой брак;
37. консангинальная семья;
38. конъюгальная семья;
39. гетерогамный брак;
40. гомогамный брак;
41. выборка;
42. репрезентативность;
43. социометрический опрос;
44. фокус-группа;
45. контент-анализ;
46. социальная стратификация;
47. социальная мобильность;
48. канал социальной мобильности;
49. маргинал;
50. стратификационная несовместимость;
51. личность;
52. социализация;
53. гендерная социализация;
54. агенты социализации;
55. асоциализация;
56. десоциализация;
57. ресоциализация;
58. феральные люди;
59. социальный статус;
60. социальная роль;
61. аскриптивный статус;
62. прирожденный статус;
63. достигаемый статус;
64. статусная несовместимость;
65. ролевой конфликт;
66. девиантное поведение;
67. делинквентное поведение;

- 68. стигматизация;
- 69. культура;
- 70. массовая культура;
- 71. субкультура;
- 72. контркультура;
- 73. инкультурация;
- 74. культурная диффузия;
- 75. аккультурация;
- 76. культурный шок;
- 77. этноцентризм;
- 78. культурный релятивизм;
- 79. конфликт;
- 80. инцидент.

| <i>Критерии оценивания</i>  | <i>Количество баллов для очной формы обучения</i> | <i>Количество баллов для заочной формы обучения</i> |            |
|---|---|---|------------|
|   |   |   |            |
| зафиксированы все термины, выбраны наиболее корректные и полно отражающие сущность термина определения                  | 4   | 5   | зачтено    |
| зафиксированы все термины, имеются некоторые ошибки в определении сущности основных социологических категорий           | 3   | 4   |            |
| зафиксированы не все термины, имеется множество определений, отражающих сущность социологических терминов не корректно  | 2   | 3   |            |
| зафиксированы не все термины, большинство выбранных определений отражают сущность социологических терминов не корректно | 1   | 2   | не зачтено |

### **Терминологический диктант**

*Терминологический диктант* – форма письменного контроля знаний и умений, в ходе которого обучающийся должен за ограниченное количество времени сформулировать определение предложенных социологических терминов.

*Перечень терминов представлен в задании «подготовка глоссария».*

| <i>Критерии оценивания</i>   | <i>Количество баллов для очной формы обучения</i> | <i>Количество баллов для заочной формы обучения</i> |         |
|--|---|---|---------|
|  |   |   |         |
| даны определения всех терминов, сущность социологических категорий определена полно и корректно  | 5   | 5   | зачтено |
| даны определения всех или почти всех терминов, сущность социологических категорий определена полно и корректно, с некоторыми замечаниями | 4   | 4   |         |
| даны определения не всех терминов, сущность некоторых социологических категорий определена не полностью и не корректно                   | 3   | 3   |         |

|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
| даны определения не всех терминов, сущность большинства социологических категорий определена не полно и не корректно | 2 | 2 | не зачтено |
| не дано определение большинства терминов, их сущность определена не полно и не корректно                             | 1 | 1 |            |

### Письменная проверочная работа

**Письменная проверочная работа** – форма задания рубежного контроля, представляющая собой полное и логичное изложение в письменной форме ответов на предложенные по изученным в модуле вопросам.

*Пример заданий для письменной проверочной работы:*

1. Покажите влияние урбанизации на изменение социальной структуры общества, заполнив следующую таблицу:

| <i>Виды социальной структуры</i> | <i>Положительное влияние</i> | <i>Отрицательное влияние</i> |
|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Социально-классовая              |                              |                              |
| Социально-профессиональная       |                              |                              |
| Социально-территориальная        |                              |                              |
| Половозрастная                   |                              |                              |
| Социально-этническая             |                              |                              |

2. Перечислите основные социально-демографические процессы, происходящие в современном обществе.
3. Назовите не менее двух латентных функций и дисфункций института семьи.
4. Приведите по два примера основных видов социальных общностей.

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Количество баллов для очной формы обучения</b> | <b>Количество баллов для заочной формы обучения</b> |            |
|---|---|---|------------|
| выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы; работа выполнена полностью   | 5   | 5   | зачтено    |
| выставляется студенту, если студент дал полные ответы на вопросы, допустив некоторые неточности; работа выполнена полностью   | 4   | 4   |            |
| выставляется студенту, если при ответе на вопросы студент допустил несколько существенных ошибок; имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос; работа выполнена не полностью | 3   | 3   |            |
| выставляется студенту, если ответы на большинство вопросов носили фрагментарный характер; студент допустил существенные ошибки; работа выполнена не полностью                                       | 2   | 2   | не зачтено |
| выставляется студенту, если студент при ответе на вопросы продемонстрировал непонимание основных понятий и методов; работа выполнена не полностью   | 1   | 1   |            |

### Собеседование

**Собеседование** – беседа преподавателя с обучающимся в индивидуальной форме по вопросам изученных в модуле тем, направленная на выявление степени их освоения.

*Примеры вопросов для собеседования:*

1. Социологические теории конфликта.
2. Понятие и основные признаки социального конфликта.
3. Структура конфликта. Характеристика элементов.
4. Динамика социального конфликта.
5. Управление социальными конфликтами.

| <i>Критерии оценивания</i>  | <i>Количество баллов для очной формы обучения</i> | <i>Количество баллов для заочной формы обучения</i> |            |
|---|---|---|------------|
| выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, сумел привести примеры, продемонстрировал способность применять знания в анализе социальных проблем без затруднений ответил на дополнительные вопросы  | 13-15   | 5   | зачтено    |
| выставляется студенту, если студент дал полные, с отдельными пробелами, ответы на все вопросы, сумел привести примеры, продемонстрировал способность, с некоторыми неточностями, применять знания в анализе социальных проблем; при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности            | 10-12   | 4   |            |
| выставляется студенту, если студент дал неполные ответы на некоторые вопросы, не сумел привести отдельные примеры, продемонстрировал способность, со значительными неточностями, применять знания в анализе социальных проблем; продемонстрировал значительные трудности при ответе на дополнительные вопросы | 7-9   | 3   |            |
| выставляется студенту, если ответы на большинство вопросов носили неполный характер; студент допустил существенные ошибки в большинстве вопросов; продемонстрировал отсутствие способности применять знания в анализе социальных проблем не смог ответить на большинство дополнительных вопросов              | 4-6   | 2   | не зачтено |
| выставляется студенту, если ответы на большинство вопросов носили фрагментарный характер; студент допустил существенные ошибки во всех вопросах; продемонстрировал отсутствие способности применять знания в анализе социальных проблем; не смог ответить на дополнительные вопросы                           | 0-3   | 0-1   |            |

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. М.: Дашков и Ко, 2016. 734 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская

библиотека online» URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453055&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453055&sr=1)

2. Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурина. М.: Юнити-Дана, 2015. 487 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

#### **Дополнительная литература:**

1. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. М.: Юнити-Дана, 2015. 199 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>

2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 256 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

3. Конишевский, Д.В. Социология в лицах и терминах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по дисциплине «Социология» / Д.В. Конишевский, С.А. Ветров. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 94 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950>

4. Кораблева, Г.Б. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Кораблева, С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. 216 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239705>

5. Мельников, М. В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Мельников. 2-е изд. Новосибирск: НГТУ, 2015. 342 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413&sr=1>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Сайт <http://ecsocman.hse.ru/> Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
2. Сайт <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
3. Сайт <https://wciom.ru/> ВЦИОМ.
4. Сайт <https://fom.ru/> ФОМ.
5. Сайт <http://www.levada.ru/> Левада-центр.
6. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
11. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
12. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
13. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

14. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
15. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
16. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
17. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade
18. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|--|--|
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> | <p><b>лаборатория социально-экономического моделирования № 107:</b><br/>учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 18 шт.</p> <p><b>лаборатория анализа данных № 108:</b><br/>учебная мебель, доска, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 17 шт.</p> <p><b>аудитория № 110:</b><br/>учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 111:</b><br/>учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 114:</b><br/>учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 115:</b><br/>учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.)<br/>(помещение, ул. карла маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>аудитория №118:</b><br/>учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p> <p><b>аудитория № 122:</b><br/>учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 204:</b><br/>учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p><b>аудитория № 207:</b><br/>учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 208:</b><br/>учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 209:</b></p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> |



**3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

**4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:** лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

**5. помещения для самостоятельной работы:** аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).

учебная мебель, доска.  
**аудитория № 210:**  
 учебная мебель, доска.  
**аудитория № 212:**  
 учебная мебель, доска, проектор infocus.  
**аудитория № 213:**  
 учебная мебель, доска, проекционный экран с электродиодом lumien master control, проектор casio.  
**аудитория № 218:**  
 учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus.  
**аудитория № 220:**  
 учебная мебель, доска.  
**аудитория № 221**  
 учебная мебель, доска.  
**аудитория № 222**  
 учебная мебель, доска.  
**аудитория № 301**  
 учебная мебель, экран на штативе, проектор aser.  
**аудитория № 302**  
 учебная мебель, персональный компьютер в комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок игу.  
**аудитория № 305**  
 учебная мебель, доска, проектор infocus.  
**аудитория № 307**  
 учебная мебель, доска.  
**аудитория № 308**  
 учебная мебель, доска.  
**аудитория № 309**  
 учебная мебель, доска.  
**лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а**  
 учебная мебель, доска, персональный компьютер lenovo thinkcentre – 16 шт.  
**лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в**  
 учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 игу corp 510 – 14 шт.  
**аудитория № 312**  
 учебная мебель, доска.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <i>б. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</i> |  |  |
|--|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социология на 4 семестр  
(наименование дисциплины)  
очной формы обучения  
форма обучения

| Вид работы  | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72             |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 32,2             |
| лекций  | 16               |
| практических/ семинарских   | 16               |
| лабораторных  |                  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2              |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 39,8             |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   |                  |

Форма(ы) контроля:  
зачет 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: |        |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов                             | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|----------------------------|--------|----|----|--|---|---|
|       |  | ЛК                         | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |   |   |
| 1     | 2  | 4                          | 5      | 6  | 7  | 8  | 9   | 10  |
|       | <b>Тема 1. Возникновение и развитие социологической мысли.</b><br>Предмет, объект и функции социологии. Возникновение и характеристика социологического знания. О. Конт и его идеи: позитивизм – основные характеристики; социальная статика (государство, церковь, семья) – порядок, консенсус, гармония; социальная динамика – прогресс; стадии интеллектуальной эволюции общества; «энциклопедическая лестница» наук.<br>Г. Спенсер: сущность концепции эволюционизма, типы обществ (военное и индустриальное, их характеристика); виды эволюции; общество как социальный организм (элементы – системы и их функции: производительная, распределительная и регулятивная системы); схожесть и различия общества и биологического | 2                          | 2      |    | 7  | 1, 2<br>1, 5, 6, 7   | Изучение лекционного материала и источников<br><br>Подготовка глоссария | Устный опрос<br><br>Тест<br><br>Глоссарий   |

|   |   |   |  |   |                    |                      |                                      |
|---|---|---|--|---|--------------------|----------------------|--------------------------------------|
| <p>организма; социальные институты (определение и виды).<br/> К. Маркс: базис и надстройка; способ производства= производительные силы + производственные отношения; конфликт; общественно-экономическая формация (ОЭФ); типы ОЭФ; понятие и формы отчуждения.<br/> Э. Дюркгейм: характеристика социологизма; предмет социологии – социальный факты; определение социальных фактов, примеры; понятие и типы социальной солидарности (механическая и органическая); труд «Самоубийство»: основная идея, типы самоубийства, их характеристика; понятие аномии.<br/> М. Вебер: характеристика понимающей социологии; понятие идеального типа; предмет социологии – социальные действия, понятие социального действия; типы социальных действий с примерами; типология господства; характеристика работы «Протестантская этика и дух капитализма», основная идея.</p> |   |   |  |   |                    |                      |                                      |
| <p><b>Тема 2. Методология социологических исследований.</b><br/> Качественные и количественные методы в социологии. Понятие</p>   | 2 | 2 |  | 7 | 1, 2<br>1, 4, 5, 6 | Изучение лекционного | Устный опрос<br>Практическое задание |

|  |   |   |   |  |   |                 |  |   |
|--|---|---|---|--|---|-----------------|--|---|
|  | <p>выборки. Генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность. Квотная выборка</p> <p>Опрос и его виды. Анкетирование и интервью. Структура анкеты. Виды вопросов в анкете (открытые и закрытые, ловушки, контрольные).</p> <p>Наблюдение: общая характеристика, виды (включенное и невключенное, скрытое и открытое, структурированное и неструктурированное и др.), подготовка и проведение.</p> <p>Социальный эксперимент: общая характеристика, виды (параллельный и последовательный и др.), подготовка и проведение.</p> <p>Анализ документов: количественный (контент-анализ) и качественный.</p> <p>Социометрический опрос. Цели и правила проведения, понятие социометрического критерия, правила формулирования вопросов.</p> |   |   |  |   |                 | <p>материала источников и</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Подготовка глоссария</p> | <p>Глоссарий</p>  |
|  | <p><b>Тема 3. Социальная структура общества.</b></p> <p>Общество как социальная система: понятие и признаки. Типы обществ. Понятие социальной группы. Виды групп. Характеристика малой группы. Понятие и признаки социальных организаций. Понятие и виды социальных общностей.</p>  | 4 | 4 |  | 7 | 1,2,<br>1, 5, 6 | <p>Изучение лекционного материала источников и</p> <p>Выполнение практических заданий</p>        | <p>Устный опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Письменная проверочная работа</p> |

|  |   |   |   |  |   |              |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--------------|---|--|
|  | <p>Понятие и признаки социального института. Виды социальных институтов. Явные и латентные функции социального института (по Р. Мертону).</p> <p>Семья как социальный институт и малая группа: понятие семьи и брака; функции семьи; виды семьи (нуклеарная и расширенная, родительская и прокреационная); формы брака (моногамия и полигамия, экзогамия и эндогамия).</p>  |   |   |  |   |              | Подготовка глоссария  | <p>Терминологический диктант</p> <p>Глоссарий</p>                |
|  | <p><b>Тема 4. Социальная стратификация и мобильность.</b></p> <p>Понятие и критерии социальной стратификации общества. Концепции социальной стратификации: К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Модели социальной стратификации: пирамидальная и ромбовидная. Особенности социальной стратификации в современной России. Средний класс в России. Социальная мобильность: понятие; виды (горизонтальная и вертикальная, межпоколенная и внутривпоколенная; организованная и добровольная); каналы социальной мобильности (социальные лестницы и лифты).</p> | 2 | 2 |  | 6 | 1,2, 1, 5, 6 | <p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Подготовка глоссария</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Глоссарий</p> |

|  |  |   |   |  |     |                       |  |   |
|--|--|---|---|--|-----|-----------------------|--|---|
|  | <p><b>Тема 5. Социальные конфликты и изменения</b><br/>         Понятие социального конфликта. Структура и динамика социального конфликта. Управление конфликтами.<br/>         Понятие, характеристика и теории социальных изменений.<br/>         Мировая система и процессы глобализации.</p>   | 2 | 2 |  | 6,8 | 1,2,<br>1, 5, 6       | Изучение лекционного материала источников<br><br>Выполнение практических заданий<br><br>Подготовка глоссария | Устный опрос<br><br>Практическое задание<br><br>Глоссарий   |
|  | <p><b>Тема 6. Личность и культура.</b><br/>         Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Социализация и инкультурация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Асоциализация. Десоциализация. Ресоциализация.<br/>         Социальный статус и социальная роль: соотношение понятий. Виды социального статуса (аскриптивные, достигаемые и смешанные). Статусная несовместимость и ролевой конфликт (понятие, примеры).<br/>         Девиация (негативная и положительная, индивидуальная и</p> | 4 | 4 |  | 6   | 1,2,<br>1, 2, 3, 5, 6 | Изучение лекционного материала источников<br><br>Выполнение практических заданий<br><br>Подготовка глоссария | Устный опрос<br><br>Практическое задание<br><br>Собеседование<br><br>Письменная проверочная работа<br><br>Терминологический диктант |



|  |           |           |          |             |  |  |  |
|--|-----------|-----------|----------|-------------|--|--|--|
| <p>групповая), ее виды и структура.<br/> Делинквентное поведение. Теории девиантного поведения (культурного переноса и стигматизации).<br/> Понятие и виды социального контроля.<br/> Понятие и функции культуры.<br/> Формы культуры (элитарная, народная, массовая). Субкультура и контркультура. Этноцентризм.<br/> Культурный шок.</p> |           |           |          |             |  |  |  |
| <p>Всего часов</p>   | <p>16</p> | <p>16</p> | <p>-</p> | <p>39,8</p> |  |  |  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социология на 2 курс  
(наименование дисциплины)  
заочной формы обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 12,2                    |
| лекций  | 6                       |
| практических/ семинарских   | 6                       |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 55,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 4                       |

Форма(ы) контроля:  
зачет 2 курс 3 сессия

| №<br>п/<br>п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов                             | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------|---|---|--------|----|----|--|---|---|
|              |   | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |   |   |
| 1            | 2   | 4   | 5      | 6  | 7  | 8  | 9   | 10  |
|              | <p><b>Тема 1. Возникновение и развитие социологической мысли.</b></p> <p>Предмет, объект и функции социологии. Возникновение и характеристика социологического знания. О. Конт и его идеи: позитивизм – основные характеристики; социальная статика (государство, церковь, семья) – порядок, консенсус, гармония; социальная динамика – прогресс; стадии интеллектуальной эволюции общества; «энциклопедическая лестница» наук.</p> <p>Г. Спенсер: сущность концепции эволюционизма, типы обществ (военное и индустриальное, их характеристика); виды эволюции; общество как социальный организм (элементы – системы и их функции: производительная, распределительная и регулятивная системы); схожесть и различия общества и биологического</p> | 1   | 1      |    | 9  | 1, 2<br>1, 5, 6, 7   | Изучение лекционного материала и источников<br><br>Подготовка глоссария | Устный опрос<br><br>Тест<br><br>Глоссарий   |

|   |   |   |  |   |                    |                      |                                      |
|---|---|---|--|---|--------------------|----------------------|--------------------------------------|
| <p>организма; социальные институты (определение и виды).<br/> К. Маркс: базис и надстройка; способ производства= производительные силы + производственные отношения; конфликт; общественно-экономическая формация (ОЭФ); типы ОЭФ; понятие и формы отчуждения.<br/> Э. Дюркгейм: характеристика социологизма; предмет социологии – социальный факты; определение социальных фактов, примеры; понятие и типы социальной солидарности (механическая и органическая); труд «Самоубийство»: основная идея, типы самоубийства, их характеристика; понятие аномии.<br/> М. Вебер: характеристика понимающей социологии; понятие идеального типа; предмет социологии – социальные действия, понятие социального действия; типы социальных действий с примерами; типология господства; характеристика работы «Протестантская этика и дух капитализма», основная идея.</p> |   |   |  |   |                    |                      |                                      |
| <p><b>Тема 2. Методология социологических исследований.</b><br/> Качественные и количественные методы в социологии. Понятие</p>   | 1 | 1 |  | 9 | 1, 2<br>1, 4, 5, 6 | Изучение лекционного | Устный опрос<br>Практическое задание |

|   |   |   |  |   |                 |  |   |
|---|---|---|--|---|-----------------|--|---|
| <p>выборки. Генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность. Квотная выборка</p> <p>Опрос и его виды. Анкетирование и интервью. Структура анкеты. Виды вопросов в анкете (открытые и закрытые, ловушки, контрольные).</p> <p>Наблюдение: общая характеристика, виды (включенное и невключенное, скрытое и открытое, структурированное и неструктурированное и др.), подготовка и проведение.</p> <p>Социальный эксперимент: общая характеристика, виды (параллельный и последовательный и др.), подготовка и проведение.</p> <p>Анализ документов: количественный (контент-анализ) и качественный.</p> <p>Социометрический опрос. Цели и правила проведения, понятие социометрического критерия, правила формулирования вопросов.</p> |   |   |  |   |                 | <p>материала источников</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Подготовка глоссария</p> | <p>и Глоссарий</p>  |
| <p><b>Тема 3. Социальная структура общества.</b></p> <p>Общество как социальная система: понятие и признаки. Типы обществ. Понятие социальной группы. Виды групп. Характеристика малой группы. Понятие и признаки социальных организаций. Понятие и виды социальных общностей.</p>  | 1 | 1 |  | 9 | 1,2,<br>1, 5, 6 | <p>Изучение лекционного материала источников</p> <p>Выполнение практических заданий</p>        | <p>и Устный опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Письменная проверочная работа</p> |

|  |  |   |   |  |   |              |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--------------|---|--|
|  | <p>Понятие и признаки социального института. Виды социальных институтов. Явные и латентные функции социального института (по Р. Мертону).</p> <p>Семья как социальный институт и малая группа: понятие семьи и брака; функции семьи; виды семьи (нуклеарная и расширенная, родительская и прокреационная); формы брака (моногамия и полигамия, экзогамия и эндогамия).</p>   |   |   |  |   |              | <p>Подготовка глоссария</p>   | <p>Терминологический диктант</p> <p>Глоссарий</p>                |
|  | <p><b>Тема 4. Социальная стратификация и мобильность.</b></p> <p>Понятие и критерии социальной стратификации общества. Концепции социальной стратификации: К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Модели социальной стратификации: пирамидальная и ромбовидная. Особенности социальной стратификации в современной России. Средний класс в России. Социальная мобильность: понятие; виды (горизонтальная и вертикальная, межпоколенная и внутривозрастная; организованная и добровольная); каналы социальной мобильности (социальные лестницы и лифты).</p> | 1 | 1 |  | 9 | 1,2, 1, 5, 6 | <p>Изучение лекционного материала источников и</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Подготовка глоссария</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Глоссарий</p> |

|  |   |   |   |  |      |                       |   |   |
|--|---|---|---|--|------|-----------------------|---|---|
|  | <p><b>Тема 5. Социальные конфликты и изменения</b><br/>         Понятие социального конфликта. Структура и динамика социального конфликта. Управление конфликтами.<br/>         Понятие, характеристика и теории социальных изменений.<br/>         Мировая система и процессы глобализации.</p>  | 1 | 1 |  | 9    | 1,2,<br>1, 5, 6       | Изучение лекционного материала источников<br>и<br>Выполнение практических заданий<br>Подготовка глоссария | Устный опрос<br>Практическое задание<br>Глоссарий   |
|  | <p><b>Тема 6. Личность и культура.</b><br/>         Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Социализация и инкультурация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Асоциализация. Десоциализация. Ресоциализация.<br/>         Социальный статус и социальная роль: соотношение понятий. Виды социального статуса (аскриптивные, достигаемые и смешанные). Статусная несовместимость и ролевой конфликт (понятие, примеры).<br/>         Девиация (негативная и положительная, индивидуальная и групповая), ее виды и структура. Делинквентное поведение. Теории девиантного поведения (культурного переноса и стигматизации).</p> | 1 | 1 |  | 10,8 | 1,2,<br>1, 2, 3, 5, 6 | Изучение лекционного материала источников<br>и<br>Выполнение практических заданий<br>Подготовка глоссария | Устный опрос<br>Практическое задание<br>Собеседование<br>Письменная проверочная работа<br>Терминологический диктант |

|  |  |   |   |  |      |  |  |  |
|--|--|---|---|--|------|--|--|--|
|  | Понятие и виды социального контроля.<br>Понятие и функции культуры.<br>Формы культуры (элитарная, народная, массовая). Субкультура и контркультура. Этноцентризм.<br>Культурный шок. |   |   |  |      |  |  |  |
|  | Всего часов  | 6 | 6 |  | 55,8 |  |  |  |



## Рейтинг – план дисциплины

## Социология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 38.03.03 Управление персоналом

курс 2, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Устный опрос  | 4                          | 3                        | 0           | 12           |
| 2. Тест  | 7                          | 1                        | 0           | 7            |
| 3. Практическое задание  | 3                          | 2                        | 0           | 6            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Письменная проверочная работа                                       | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Терминологический диктант   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 3. Собеседование   | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Модуль 2</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Устный опрос  | 4                          | 3                        | 0           | 12           |
| 2. Практическое задание  | 3                          | 3                        | 0           | 9            |
| 3. Подготовка глоссария  | 4                          | 1                        | 0           | 4            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Письменная проверочная работа                                       | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Терминологический диктант   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 3. Собеседование   | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| Более 6 ответов на практических занятиях                               | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                          | 0           | -6           |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)          |                            |                          | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Зачет (дифференцированный зачет)                                    |                            |                          |             |              |