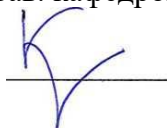


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры философии и
политологии
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.
Зав. кафедрой



А.Ф. Кудряшев

Согласовано:
Председатель УМК института



/Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ

Философия

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки
Аналитическая и инструментальная поддержка бизнеса

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Д-р. филос.н., профессор



С.М.Поздьева

Для приема 2020 года

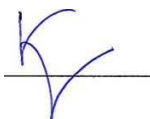
Уфа 2020

Составитель: д-р филос.н. профессор Поздьева С.М.

Рабочая программа дисциплины утверждено на заседании кафедры философии и политологии «12» мая 2020 г., протокол № 7.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии «11» июня 2021 г., протокол № 8,

Заведующий кафедрой



/ Кудряшов А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 20 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 21 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 21 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| Знания | основных направлений и проблем философии | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); | |
| | теорий и методов философии для обоснования мировоззренческой позиции | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); | |
| | содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); | |
| Умения | выделять основные направления и проблемы философии | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); | |
| | использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); | |
| | применять философские знания в дискуссиях по проблемам общественного развития для обоснования мировоззренческой позиции | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | понятийным аппаратом философии, навыками анализа философских текстов | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); | |
| | теориями и методами философии для обоснования мировоззренческой позиции | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); | |
| | приемами ведения аргументированной полемики, дискуссии, диалога для обоснования мировоззренческой позиции | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовым дисциплинам образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-м семестре при очной форме обучения, на 2 курсе во 3 сессию, 3 курсе во 2 сессию при заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины: сформировать научное мировоззрение, получив необходимые сведения по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, истории философии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | 2 «не удовлетворительно» | 3 «удовлетворительно» | 4 «хорошо» | 5 «отлично» |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития | Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития | Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития | Сформированные систематические знания об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | Фрагментарное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | В целом успешное, но не систематическое умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений |
| Третий этап (уровень) | Владеть: понятийным аппаратом философии, навыками анализа философских текстов | Фрагментарное владение понятийным аппаратом философии, навыками анализа философских текстов | В целом успешное, но не систематическое владение понятийным аппаратом философии, навыками анализа философских текстов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение понятийным аппаратом философии, навыками анализа философских текстов | Успешное и систематическое владение понятийным аппаратом философии, навыками анализа философских текстов |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|-------------------------------|---|-------------|---|
| 1-й этап Знания | основных направлений и проблем философии | ОК-1 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| | теорий и методов философии для обоснования мировоззренческой позиции | ОК-1 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| | содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития | ОК-1 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 2-й этап Умения | выделять основные направления и проблемы философии | ОК-1 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| | использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | ОК-1 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| | применять философские знания в дискуссиях по проблемам общественного развития для обоснования мировоззренческой позиции | ОК-1 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 3-й этап Владение навыками | владеть: понятийным аппаратом философии, навыками анализа философских текстов | ОК-1 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| | теориями и методами философии для обоснования мировоззренческой позиции | ОК-1 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |

| | | | |
|--|---|------|---|
| | приемами ведения аргументированной полемике, дискуссии, диалога для обоснования мировоззренческой позиции | ОК-1 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
|--|---|------|---|

ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: в каждом билете – по два вопроса. Первый вопрос требует теоретического осмысления вопроса, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации теоретической части вопроса с практикой, с современностью.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА:

| |
|------------------------------------|
| Модуль 1. История философии |
|------------------------------------|

1. Мировоззрение человека и его структура
2. Типы мировоззрения: миф, религия, философия.
3. Философия как система знания: онтология, гносеология, аксиология.
4. Особенности предфилософии Древнего Китая. Пятикнижие.
5. Философские школы Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм и др.).
6. Особенности древнеиндийского общества. Варны. Упанишады. Ортодоксальные школы Древней Индии (веданта, йога, санкхья, вайшешика).
7. Неортодоксальные школы Древней Индии (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята).
8. Древнегреческие натурфилософы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит).
9. Атомистическая трактовка бытия в Древней Греции (Левкипп, Демокрит, Эпикур).
10. Учение Сократа и его судьба.
11. Учение Платона как вершина философии античности.
12. Философская система Аристотеля.
13. Теоцентризм средневековой философии. Борьба номинализма и реализма. Спор об универсалиях.
14. Ф.Аквинский и схоластика. Доказательства бытия Бога.
15. Особенности философии эпохи Возрождения. Гуманисты Возрождения
16. Натурфилософы Возрождения: Г.Галилей и Н.Коперник. Пантеизм Д.Бруно.
17. Социальные утопии Возрождения: Т.Мор и Т.Кампанелла.
18. Проблема достоверности знания в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
19. Французские просветители Вольтер и Руссо.
20. Французские материалисты XVIII века: Дидро, Гольбах, Гельвеций, Ламетри.
21. "Критическая" философия И. Канта.
22. Русское Просвещение: М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев.
23. Полемика западников, славянофилов, евразийцев о судьбе России.
24. Русская философия XIX-XX вв. (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.).
25. Иррационализм как третья линия в философии XIX-XX вв. [волюнтаризм (А.Шопенгауэр), философия жизни (Ф.Ницше), экзистенциализм (Ж.-П.Сартр, А.Камю, Л.Шестов, М.Хайдеггер, К.Ясперс), интуитивизм (А.Бергсон), психоанализ (З.Фрейд)].

Модуль 2. Общие проблемы философии.

1. Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия.
2. Формирование научно-философского понятия материи. Уровни организации и строения материи.
3. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
4. Понятие движения. Основные формы и типы движения. Движение и изменение. Движение и развитие.
5. Понятие природы. Живая и неживая природа. Естественная и искусственная природа, их качественное отличие и взаимосвязь.
6. Человек и природа: этапы взаимодействия. Экологическая проблема. Учение П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского о ноосфере, его актуальность.
7. Проблема возникновения жизни: основные концепции (панспермия, абиогенез, естественная эволюция, креационизм).
8. Постановка проблемы сознания в истории философии. Сознание и бытие. Особенности сознания.
9. Сознание как отражение действительности. Информационное и неинформационное отражение. Развитие форм отражения.
10. Сознание и его уровни: подсознание, сверхсознание и бессознательное
11. Сознание как субъективная реальность. Идеальное и материальное. Сознание и мышление. Мысль как необходимый компонент реальности.
12. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
13. Сознательное и бессознательное. З.Фрейд о природе бессознательного.
14. Познание как предмет философского анализа и его социальная сущность. Проблема познания в философии и науке. Объект и субъект познания.
15. Проблема истины. Абсолютная, относительная и объективная истины. Практика как критерий истины.
16. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Роль фантазии.
17. Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение.
18. Понятие общества. Основные подходы к определению общества: натурализм, идеализм, материализм.
19. Основные компоненты общественной жизни (материальное и духовное производство, деятельность, потребности, интересы, ценности).
20. Строение общества. Социальная структура и ее элементы (этническая, поселенческая, демографическая, классовая, профессиональная). Основные тенденции развития социальной структуры в современном обществе.
21. Проблема социального неравенства. Классовая теория и концепция социальной стратификации как объяснительные модели строения общества.
22. Проблема периодизации и типологии исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории общества.
23. Философские аспекты глобальных проблем цивилизации. Классификация глобальных проблем
24. Проблема конца человеческой истории Человечество перед историческим выбором.
25. Аксиология как учение о ценностях. Классификация ценностей. Социальная обусловленность ценностных ориентаций.

Пример экзаменационного билета
Минобрнауки России
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
По дисциплине «Философия»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

1. Ортодоксальные школы Древней Индии (веданта, йога, санкхья).
2. Понятие природы. Живая и неживая природа. Естественная и искусственная природа, их качественное отличие и взаимосвязь. Этапы взаимодействия человека и природы.

Зав. кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О)

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценки (в баллах):

-25-30 баллов («отлично») выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- 17-24 баллов («хорошо») выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- 10-16 баллов («удовлетворительно») выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

-1-10 баллов («неудовлетворительно») выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Оценочное средство – устный опрос

Устный опрос – это диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Вопросы для семинаров

Модуль 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ

Занятие 1. Роль философии в жизни человека и общества

1. Роль мировоззрения в жизни человека и общества. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
3. Специфика философии как типа мировоззрения и познания.
4. Основные аспекты философского знания: онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия.

Занятие 2 Философия древнего Китая и Индии

1. Специфические черты предфилософии Древнего Китая. Основные философские школы: конфуцианство, даосизм, легизм.
2. Предфилософия Древней Индии. Веды. Упанишады.
3. Ортодоксальные школы Древней Индии: веданта, санкхья, вайшешика.
4. Неортодоксальные школы Древней Индии: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.

Занятие 3. Философия Древней Греции

1. Периодизация философии Древней Греции. Космоцентризм. Натурфилософы (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Демокрит).
2. Учение Сократа и его судьба.
3. Платон и его система объективного идеализма. Учение об идеальном государстве.
4. Философская система Аристотеля. Учение о материи и форме. Логика как наука о правильном мышлении.

Занятие 4. Философия средних веков и Возрождения

1. Теоцентризм средневековой философии. Схоластика.
2. Спор номинализма (У.Оккам) и реализма (Фома Аквинский).
3. Специфика философских идей эпохи Возрождения. Секуляризация общественной жизни.
4. Натурфилософия Возрождения (Н.Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно).
5. Гуманисты Возрождения (Л.Валла, Д.Альгьери, Фр.Петрарка, Л.да Винчи).
6. Социальные утопии Возрождения (Т.Мор и Т. Кампанелла).

Занятие 5. Философия Нового времени

1. Философия эпохи Нового времени. Научная революция XVII века: спор о методе познания - эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р.Декарт).
2. Философия Просвещения. Философские учения Вольтера и Ж.Ж.Руссо.
3. Французские материалисты-энциклопедисты: П.А.Гольбах, К.А.Гельвеций, Д.Дидро, Ж.О. де Ламетри.
4. Немецкая классическая философия. Философские взгляды И.Канта. Философская система Г.В.Ф.Гегеля.

Занятие 6,7. Философская мысль России

1. Национальное своеобразие философского мышления в России.
2. Русское Просвещение. Философские взгляды М.В.Ломоносова и А.Н. Радищева.
3. Русская идея» как проблема национального самосознания. Спор славянофилов и западников как теоретическое выражение раскола общества и культуры.
4. Русская религиозная философия. Философия «всеединства» В.С.Соловьева и идея истории как богочеловеческого процесса.
5. Философская антропология Н.А.Бердяева. Онтология свободы и творчества. Размышления о судьбе России.
6. Философия русского «зарубежья» в XX веке (Л. Шестов, П. Сорокин, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, Е. Блаватская).

Занятие 8. Философские концепции XX века

1. Иррационализм как третья линия в философии середины XIX – XX вв.
2. Философия жизни (А.Шопенгауэр и Ф.Ницше);
3. Основные проблемы экзистенциализма (С.Кьеркегор, К. Ясперс, М.Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
4. Философия бессознательного и психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг).

МОДУЛЬ 2. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

Занятие 1. Бытие и материя

1. Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия.
2. Понятие материи. Уровни организации материи, их качественная специфика и взаимосвязь.
3. Движение как способ существования материи: типы и формы движения. Движение и покой. Движение и изменение. Движение и развитие.
4. Пространство и время как атрибуты материи. Развитие представлений о пространстве и времени в истории философии. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Занятие 2. Философские проблемы сознания и познания

1. Сознание как отражение действительности. Генезис сознания.
2. Сознание как субъективная реальность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли.
3. Объект и субъект познания. Специфика научного и вненаучного познания.
4. Общенаучные методы познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, метод восхождения от абстрактного к конкретному и др.
5. Относительная, абсолютная, объективная истины. Проблема критериев истины.

Занятие 3. Человек как главная философская проблема

1. Проблема человека в истории философии..Человек как уникальное существо.
2. Загадки антропосоциогенеза.
3. Гипотезы и дискуссии о происхождении человека (креационизм; эволюционизм, космизм).

4. Биологическое и социальное в человеке: основные трактовки (социал-дарвинизм, расизм, мальтузианство, евгеника, фрейдизм, марксизм).

Занятие 4. Жизнь-смерть- бессмертие человека

1. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Танатология как наука о достойной смерти.
2. Возникновение погребальных обрядов (наземное захоронение, ингумация, кремация).
3. Конечность индивидуального существования человека Погребальные обряды на Западе и Востоке.
4. Биологическое и социальное бессмертие. Проблема смысла жизни.
5. Существует ли жизнь после смерти? (по работе Р.Моуди «Жизнь после жизни»).
6. «Право на смерть» и дискуссии об эвтаназии. Аргументы сторонников и противников.

Занятие 5. Человек и общество

1. Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное. Человек как личность.
2. Процесс формирования личности. Этапы социализации. Ресоциализация.
3. Основные черты личности: биологические и физиологические особенности, индивидуальный опыт детства, особенности биографии, набор социальных ролей, образ самого себя и отношение к этому образу.
4. Человек разумный, человек играющий, человек делающий, человек творческий и моральный.
5. Основные модели взаимоотношений личности и общества (антагонизм, эскапизм, конформизм).

Занятие 6. Человек и свобода

1. Аксиология как учение о ценностях.
2. Свобода личности как проблема философии. Свобода и ответственность.
3. Формы проявления свободы (выбор, воля, творчество и т.д.).
4. Человек и ценности. Социальная обусловленность ценностных ориентаций.

Занятие 7. Философия общества

1. Понятие общества. Основные подходы к определению общества (натурализм, идеализм, материализм).
2. Структура общества и ее подсистемы (демографическая, поселенческая, профессиональная, этническая, классовая).
3. Классовая теория и концепция социальной стратификации.
4. Социальная дифференциация. Проблема социального неравенства.

Занятие 8. Общество как развивающаяся система

1. Типология общественного развития. Концепции прогрессивного однолинейного развития (К. Маркс, У.Росту), концепции многолинейного развития общества (М. Вебер, К. Ясперс), концепции циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).

2. Общественная природа сознания. Формы общественного сознания: мораль, искусство, религия, политика, право, наука, философия.
3. Классификация глобальных проблем. Социальные последствия глобализации.
5. Проблема конца человеческой истории Человечество перед историческим выбором.

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа – это письменная работа, в которой измеряется уровень знаний, умений и навыков; используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Может проводиться в письменной форме на бумаге, а также с помощью компьютера.

Примерные задания для контрольной работы (Модуль 1)

Задания развивают способность определять по фрагменту из философских трудов позиции(идеи) того или иного философа.

Цитата 1.

«Много раз я рождался,
Будучи прикованным к колесу сансары,
Ища и не находя строителя этого дома.
Постоянно рождаться – значит *страдать*».

—*Прокомментируйте цитату. О чем идет речь? Назовите автора и учение.*

Цитата 2.

«Движения помимо вещей не существует. Есть 6 видов движения: возникновение, гибель, увеличение, уменьшение, перемена и изменение места». Движение **ОН** тесно связывал с изменением. Выделял 4 главных вида изменений: относящиеся к сущности, количеству, качеству и месту.

—*О каком из древних философов идет речь? Назовите его и направление, к которому он принадлежит.*

Цитата 3.

«Церковь обратила внимание на ЕГО книгу «Диалог о двух системах мира». Папа римский распорядился начать инквизицию против ученого. В 1633 году больного 70-летнего автора доставили в Рим и ценой угроз вырвали у него отречение от его взглядов на устройство планетного мира».

- *О каком ученом-философе идет речь? Назовите его и направление, к которому он относится.*

Цитата 4.

«Бог - *перводвигатель*. Именно он вложил в планету ту силу, с которой они передвигаются с запада на восток. Именно Бог заставил планеты и солнца вращаться вокруг своей оси. Он начертал для всех тел единый закон, согласно которому все они одинаково тяготеют к своему центру. Наконец, он создал живые существа, коим даровал активную силу, с помощью которой они приходят в движение».

- *Позиции какого философа Нового времени можно увидеть в данной цитате? Назовите его и направление, к которому он относится.*

Цитата 5.

«Сколько к чему прибавилось, столько же отнимется у другого...»

«Тело, возбуждающее толчком к движению другое, столько же теряет своего движения, сколько отдает от себя этого движения другому телу».

— Кому из русских ученых принадлежат эти высказывания? Как они характеризуют автора?

Цитата 6

«Ради единообразия способа выражения будем называть тот факт, что какое-то влечение не может быть удовлетворено, отказом, установление, предписывающее этот отказ,— запретом, а состояние, вводимое посредством запрета,— лишением. Следующим шагом будет различие между лишениями, которые затрагивают всех, и такими, которые касаются только отдельных групп, классов или просто одиночек. Первые — древнейшие: с запретами, предписывавшими эти лишения, культура начала неизвестное число тысячелетий назад свой отход от первобытного животного состояния».

- Назовите автора данного высказывания. Докажите свою правоту.

Описание шкалы оценивания контрольной работы:

- **оценки «отлично» (15 баллов)** заслуживает обучающийся, который провел всестороннее рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.

- **оценки «хорошо» (13 баллов)** заслуживает обучающийся, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, однако изложил материал не в соответствии с правилами культуры письменной речи.

- **оценки «удовлетворительно» (10 баллов)** заслуживает обучающийся, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил среднюю степень владения навыком работы с учебными материалами, однако допустил ошибки и изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.

- **оценка «неудовлетворительно» (9–1 баллов)** выставляется обучающемуся, допустивший серьезные принципиальные ошибки в ответе на вопросы. Если студент не предоставил работу, выставляется 0 баллов.

Оценочное средство: доклад

Доклад – представляет собой форму изложения материала обучающимся, которая содержит анализ источников или проблемы по определенной теме.

Темы докладов

1. Что изучает философия?
2. Соотношение религии и философии как форм мировоззрения.
3. Своеобразие философских школ в Древнем Китае.
4. Особенности философского мышления в Древней Индии.
5. Поиски первоначала мира в философии Древней Греции.
6. Философская система Платона.
7. Аристотель и его трактовка философских проблем.
8. Арабо-мусульманская философия средних веков.
9. Становление новой картины мира в философии Возрождения.
10. Учение о методе познания (Ф. Бэкон).
11. Философские взгляды Р. Декарта.
12. Французские просветители Ф. Вольтер и Ж.Ж. Руссо.
13. "Критическая философия" И. Канта.

14. Система и метод философии Г.В.Ф. Гегеля.
15. Историческая теория К. Маркса и современность.
16. Переоценка ценностей в философии Ф. Ницше.
17. Модель человека и его сознания у З. Фрейда.
18. Философия В.С. Соловьева. Учение о Софии.
19. Категория бытия в философии.
20. Проблема сознания в философии.
21. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
22. Смысл жизни человека.
23. Методы современного научного познания.
24. Что есть истина?
25. Общество и природа: этапы взаимодействия.
26. Будущее человечества: прогнозы ученых.
27. Глобальные проблемы современной цивилизации.
28. Модернизация в России: поиски нового пути развития.
29. Диалектика общественного развития: теоретические модели общества.
30. Восток и Запад: диалог культур.

Описание шкалы оценивания доклада:

4-5 баллов («отлично») выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

3 балла («хорошо») выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

2 балла («удовлетворительно») выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1 балл («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочное средство: презентация

Презентация - еще одна форма познавательной деятельности и контроля знаний обучающегося. Подготовка презентации показывает, насколько обучающийся овладел глубиной освоения проблемы и смог логически выстроить свой ответ, опираясь на категориальный аппарат и методы научного исследования.

Презентация (оформляемая по программе Microsoft PowerPoint) обычно состоит из 15-20 слайдов, отражающих суть и ключевые проблемы рассматриваемой темы.

Примерные темы презентаций

Модуль 1. История философии

1. Типы мировоззрения: миф, религия, философия
2. Особенности предфилософии Древнего Китая. Пятикнижие.
3. Основные философские школы Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, фан-цзя, и др.).
4. Ортодоксальные школы Древней Индии (веданта, йога, санкхья,).
5. Неортодоксальные школы Древней Индии (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята)
6. Учение Сократа и его судьба
7. Учение Платона как вершина философии античности.
8. Философская система Аристотеля.
9. Теоцентризм средневековой философии. Ф.Аквинский и схоластика.
10. Арабо- мусульманская философия (Ибн-Сина, Инб-Рушд, Аль-Газали, Аль-Фараби и др.)
11. Гуманисты Возрождения (Данте Алигьери, Франческа Петрарка, Леонардо да Винчи).
12. Социальные утопии Возрождения: Т.Мор и Т.Кампанелла
13. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени (17 век): Френсис Бэкон и Рене Декарт.
14. Французские просветители XVIII века Вольтер и Руссо.
15. Немецкая классическая философия. Философия Иммануила Канта
16. Русская философия XVIII века: М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев
17. Полемика западников, славянофилов, евразийцев о судьбе России
18. Русская религиозная философия (Вл.Соловьев, П.А.Флоренский)
19. Философия жизни Ф.Ницше.
20. Психоанализ З.Фрейда

Модуль 2. Общие проблемы философии.

1. Категория бытия, ее смысл и специфика.
2. Формирование научно-философского понятия материи.
3. Пространство и время как атрибуты материи.
4. Основные формы и типы движения. Движение и изменение. Движение и развитие.
5. Человек и природа: этапы взаимодействия. Учение П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского о ноосфере.
6. Проблема возникновения жизни: креационизм, панспермия, абиогенез, естественная эволюция.
7. Формы общественного сознания: мораль, политика, религия, право, искусство.
8. Сознание и его уровни: подсознание, сверхсознание и бессознательное
9. Сознание как субъективная реальность. Идеальное и материальное.
10. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки
11. Познание как предмет философского анализа и его социальная сущность. Объект и субъект познания.
12. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Роль фантазии.
13. Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение
14. Основные этапы развития науки. Функции современной науки.

15. Понятие общества. Основные подходы к определению общества: натурализм, идеализм, материализм
16. Биологическое и социальное в человеке. Человек как уникальное существо
17. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Проблема смысла жизни.
18. Проблема периодизации исторического процесса (Дж.Вико, Н.Кондорсе, Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс).
19. Классификация глобальных проблем.
20. Аксиология как учение о ценностях. Классификация ценностей.

Описание шкалы оценивания презентации:

- **оценки «отлично» (10 баллов)** заслуживает обучающийся, который провел всестороннее рассмотрение темы, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи, правильно иллюстрировал проблему.

- **оценки «хорошо» (8 баллов)** заслуживает обучающийся, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, однако изложил материал не в соответствии с правилами культуры письменной речи, правильно иллюстрировал проблему.

- **оценки «удовлетворительно» (6 баллов)** заслуживает обучающийся, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил среднюю степень владения навыком работы с учебными материалами, однако допустил ошибки и изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи, не всегда верно иллюстрировал проблему.

- **оценка «неудовлетворительно» (0-5 баллов)** выставляется обучающемуся, допустивший серьезные принципиальные ошибки в ответе на вопросы, не верно иллюстрировал проблему.

Оценочное средство: тест

Тест – это вид контрольного задания, посредством которого измеряется итоговый уровень знаний обучающегося путем выбора им одного варианта ответа из четырех возможных на поставленный вопрос.

Примерные тестовые вопросы

1. К формам рационального познания НЕ относится:
 - 1) умозаключение
 - 2) понятие
 - 3) суждение
 - 4) фантазия

2. Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к более сложному, от менее совершенного к более совершенному называется
 - 1) стагнация
 - 2) прогресс
 - 3) рационализация
 - 4) регресс

3. Глобальной проблемой современности из перечисленных является:
 - 1) транспортная
 - 2) здоровье населения
 - 3) терроризма
 - 4) ликвидация безграмотности.

4. Специфические черты человека, отличающие его от других людей, обозначаются понятием:

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) субъект
- 4) уникум

5. Понятие творчества означает

- 1) создание только художественных произведений
- 2) создание нового, ранее **не** существовавшего
- 3) бескорыстную деятельность, **не** имеющую определенной цели
- 4) процесс изучения старых ценностей, представлений.

6. К методам эмпирического уровня познания **НЕ** относится:

- 1) моделирование
- 2) эксперимент
- 3) наблюдение
- 4) гипотеза

7. В философской традиции под истиной понимается

- 1) соответствие наших знаний действительности
- 2) представления, порывающие с традицией
- 3) привычные для общества представления
- 4) авторитетная точка зрения.

8. Что такое гедонизм:

- 1) стремление к красоте
- 2) стремление к удовольствию.
- 3) стремление к гармонии
- 4) стремление к истине

9. К научному познанию **НЕ** относится использование

- 1) наблюдения
- 2) мысленного эксперимента
- 3) положений Священного Писания
- 4) математических моделей

10. В каком суждении дано полное определение бытия?

- 1) бытие – это весь материальный мир;
- 2) бытие – это вся бесконечная вселенная;
- 3) бытие – это все то, что существует.
- 4) бытие – это все то, что способен познать человек

11. Духовное производство ...

- 1) независимо от материальной сферы.
- 2) опосредуется материальной сферой.
- 3) определяется только материальной сферой.
- 4) находится в обратном отношении к материальной сфере: чем богаче одно, тем беднее другое.

12. Согласно реляционной концепции, пространство и время находятся

- 1). в отношениях взаимодополнения
- 2). в отношениях независимости друг от друга
- 3). в отношениях взаимодействия
- 4). в отношениях конфликта

13. Большие группы людей, обладающие общностью культуры, языка, сознанием нерасторжимости исторической судьбы, называются:

- 1) кастами
- 2) этносами
- 3) расами
- 4) племенами

14. К формам бытия НЕ относится:

- 1) бытие вещей, процессов, состояний природы
- 2) бытие общества
- 3) бытие человека
- 4) небытие

15. Какую форму организации научного знания характеризует следующее определение?

Система умозаключений, посредством которой на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем вывод этот нельзя считать абсолютно достоверным. _____

Описание шкалы оценивания тестирования:

- **12-15 баллов («отлично»)** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;
- **9-11 баллов («хорошо»)** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **90-80%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **5-8 баллов («удовлетворительно»)** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;
- **-1-4 балла («неудовлетворительно»)** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **70% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597 - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
2. Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (
3. Философия : курс лекций (модульный аспект) / сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина ; науч. ред. А.Н. Егоров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>

Дополнительная

4. Митина, Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>
5. Серова, Н.С. Философия: практикум / Н.С. Серова; Министерство образования и науки, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4475-9861-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600>
6. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
7. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
8. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>
9. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал»
- ЭБС БашГУ – www.bashlib.ru
- <http://pr/web-3.ru>
- <http://www.e-xecutive.ru>
- <http://www.piar.ru>
- <http://pr-info.ru>
- <http://pr-life.ru>
- <http://www.raso.ru>
- <http://www.soob.ru>
- <http://www.pr-news.ru>
- <http://www.rwr.ru>
- <http://studlib.com>
- <http://www.philosophy.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | | |
|---|---|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение,</p> | <p>лаборатория социально-экономического моделирования № 107: учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 18 шт.</p> <p>лаборатория анализа данных № 108: учебная мебель, доска, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 17 шт.</p> <p>аудитория № 110: учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p>аудитория № 111: учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p>аудитория № 114: учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер tochiba, магнитола sony (4 шт.)</p> <p>аудитория №118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p> <p>аудитория № 122: учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 204: учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p>аудитория № 207: учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p>аудитория № 208: учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p>аудитория № 209: учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 210: учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 212:</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> | <p>учебная мебель, доска, проектор infocus. аудитория № 213: учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio. аудитория № 218: учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus. аудитория № 220: учебная мебель, доска. аудитория № 221 учебная мебель, доска. аудитория № 222 учебная мебель, доска. аудитория № 301 учебная мебель, экран на штативе, проектор aser. аудитория № 302 учебная мебель, персональный компьютер в комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок игу. аудитория № 305 учебная мебель, доска, проектор infocus. аудитория № 307 учебная мебель, доска. аудитория № 308 учебная мебель, доска. аудитория № 309 учебная мебель, доска. лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а учебная мебель, доска, персональный компьютер lenovo thinkcentre – 16 шт. лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 игу corp 510 – 14 шт. аудитория № 312 учебная мебель, доска.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| 6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) | | |
|--|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Философия на 3 семестр

(наименование дисциплины)

очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 55,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 52,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 36 |

Форма контроля: экзамен 3 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам(номер а из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|---|----|----------|-----|-----|---|---|--|
| | | всего | ЛК | Пр / Сем | ФКР | СРС | | | |
| МОДУЛЬ 1. . Основные этапы и направления развития философской мысли | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества | 4 | 2 | 2 | | 3 | ОЛ: 1-3; ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов. | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 2,3 | Тема 2,3. Философия древнего мира | 6 | 2 | 4 | | 3 | ОЛ: 1-3; ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 4 | Тема 4. Философия средних веков и Возрождения | 2 | - | 2 | | 3 | ОЛ: 1-3; ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 5 | Тема 5. Философия Нового времени . | 6 | 2 | 4 | | 3 | ОЛ: 1-3; ДЛ:4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 6,7 | Тема 6,7. Философская мысль России | 2 | - | 2 | | 6 | ОЛ: 1-3; ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--------------------|---|---|
| | | | | | | | | Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | творческое задание (презентация, доклад) |
| 8 | Тема 8. Философские концепции XX века | 4 | 2 | 2 | | 6 | ОЛ:1-3. ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) Рубежный контроль: Контрольная работа |
| Модуль 2 <i>Общие проблемы философии</i> | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Бытие и материя | 4 | 2 | 2 | | 4 | ОЛ:1-3.. ДЛ:4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 2 | Тема 2. Философские проблемы сознания и познания | 4 | 2 | 2 | | 4 | ОЛ:1-3. ДЛ:4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 3. | Тема 3. Человек как главная философская проблема ее трактовки | 4 | 2 | 2 | | 4 | ОЛ:1-3. ДЛ:4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 4 | Тема 4. Жизнь, смерть и бессмертие. | 2 | - | 2 | | 4 | ОЛ:1-3; ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 5. | Тема 5. Личность и общество | 2 | - | 2 | | 4 | ОЛ:1-3; ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и | Устный индивидуальный / групповой опрос, |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------|----|----|-----|------|---------------------|---|---|
| | | | | | | | | библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 6. | Тема 6. Человек и свобода | 2 | - | 2 | | 4 | ОЛ: 1-3; ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 7. | Тема 7. Философия общества | 6 | 2 | 4 | | 4 | ОЛ: 1-3; ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 8. | Тема 8. Общество как развивающаяся система | 4 | 2 | 2 | | 0,8 | ОЛ: 1-3; ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Итоговая контрольная работа (тест) |
| | Итого: 144 ч. (4 ЗЕТ) | 55,2 | 18 | 36 | 1,2 | 52,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Философия на 2 и 3 курсы

(наименование дисциплины)

заочная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 13,2 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 6 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 121,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 9 |

Форма контроля: экзамен 3 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-----|---|--|----------|-----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | Пр / Сем | ФКР | СРС | | | |
| | МОДУЛЬ 1. . <i>Основные этапы и направления развития философской мысли</i> | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества | 1 | | | 8 | ОЛ: 1-3; ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов. | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 2,3 | Тема 2,3. Философия древнего мира | 1 | | | 12 | ОЛ: 1-3; ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 4 | Тема 4. Философия средних веков и Возрождения | | 1 | | 8 | ОЛ: 1-3; ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 5 | Тема 5. Философия Нового времени . | | 1 | | 8 | ОЛ: 1-3; ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----|---------------------|---|---|
| 6,7 | Тема 6,7. Философская мысль России | | | | 12 | ОЛ: 1-3; ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 8 | Тема 8. Философские концепции XX века | | | | 8 | ОЛ:1- 3. ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) Рубежный контроль: Контрольная работа |
| | Модуль 2 <i>Общие проблемы философии</i> | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Бытие и материя | 1 | | | 8 | ОЛ:1-3.. ДЛ:4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 2 | Тема 2. Философские проблемы сознания и познания | | 1 | | 8 | ОЛ:1- 3. ДЛ:4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 3. | Тема 3. Человек как главная философская проблема ее трактовки | 1 | | | 8 | ОЛ:1- 3. ДЛ:4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 4 | Тема 4. Жизнь, смерть и бессмертие. | | 1 | | 8 | ОЛ:1- 3; ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---------------------|---|---|
| | | | | | | | библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | творческое задание (презентация, доклад) |
| 5. | Тема 5. Личность и общество | 1 | | | 8 | ОЛ: 1-3; ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 6. | Тема 6. Человек и свобода | | 1 | | 8 | ОЛ: 1-3; ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 7. | Тема 7. Философия общества | 1 | | | 8 | ОЛ: 1-3; ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 8. | Тема 8. Общество как развивающаяся система | | 1 | | 9,8 | ОЛ: 1-3; ДЛ: 4-9 | проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной | Итоговая контрольная работа (тест) |
| | Итого: 144 ч. (4 ЗЕТ) | 6 | 6 | | 121,8 | | | |

**Приложение 2.
РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
курс 2 , семестр 3 .

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 2 | 5 | | 10 |
| 2. Доклад, сообщение | 5 | 2 | | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Контрольная работа | | 1 | | 15 |
| Итого | | | | 35 баллов |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 2 | 5 | | 10 |
| 2. Презентация (итоговая) | 5 | | | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тестирование | | 1 | 1 | 15 |
| Итого | | | | 35 баллов |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | 1-306 | 30 баллов |
| Итого | | | | 100 баллов |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая конференция | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Публикация статьи | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Пропуск лекций: 3/5/8 | -1/-4/-6 | 6 | 0 | -6 |
| 2. Пропуск семинаров: 3/6/8/12 | -2/-5/-7/-10 | 10 | 0 | -10 |
| Всего | | | | 110 |