

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «19» июня 2020 г.
Зав.кафедрой



Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии, востоковедения и журналистики
Гареева Г.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Башкирский язык как родной в городских условиях

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, доктор филологических наук



/ Исянгулова Г.А./

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: д.ф.н., доцент Исянгулова Г.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол от «19» июня 2019 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания (обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы), протокол № 11 от «19» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 4 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 8 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 15 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 15 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 16 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Категория (группа) компетенций | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <i>ОПК-5.1.</i> <i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования <i>ОПК-5.2.</i> <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде <i>ОПК-5.3.</i> <i>Владеть:</i> способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <i>ОПК-8.1.</i> <i>Знать:</i> основные положения научной организации педагогического труда <i>ОПК-8.2.</i> <i>Уметь:</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы <i>ОПК-8.3.</i> <i>Владеть:</i> способностью осуществлять педагогическую рефлексию |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Башкирский язык как родной в городских условиях" относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: обучение студентов башкирскому разговорному языку, привитие уважения, интереса к башкирскому языку, культуре, литературе и истории республики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: "Практический курс башкирского языка" (1 курс), "Башкирская диалектология" (2 курс), "Стилистика и культура речи башкирского языка" (2 курс), "Современный башкирский язык" (1-4 курсы).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции *ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

| Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|---|--|
| | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| <i>Индикатор достижения компетенции (с кодом) ОПК-5.1. Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы общего и среднего общего образования | Частичное знание требований к результатам освоения основной образовательной программы общего и среднего общего образования | Неполные знания требований к результатам освоения основной образовательной программы общего и среднего общего образования | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к результатам освоения основной образовательной программы общего и среднего общего образования | Сформированные систематические знания требований к результатам освоения основной образовательной программы общего и среднего общего образования |
| <i>ОПК-5.2. Уметь:</i> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде | Частично освоенное умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде | В целом успешно, но не системное умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде | Сформированное систематическое умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде |
| <i>ОПК-5.3. Владеть:</i> способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся | Фрагментарное владение способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся | В целом успешное, но не системное владение способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение способностью выявлять трудности в обучении и корректирует | Успешное и систематическое применение навыков владения способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|-------------------------|
| | | результатов обучающихся | пути достижения образовательных результатов обучающихся | результатов обучающихся |
|--|--|-------------------------|---|-------------------------|

Код и формулировка компетенции *ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

| Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| <i>Индикатор достижения компетенции (с кодом) ОПК-8.1. Знать: основные положения научной организации педагогического труда</i> | Частичное знание основных положений научной организации педагогического труда | Неполные знания основных положений научной организации педагогического труда | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений научной организации педагогического труда | Сформированные систематические знания основных положений научной организации педагогического труда |
| <i>ОПК-8.2. Уметь: выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</i> | Частично освоенное умение выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | В целом успешно, но не системное умение выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | Сформированное систематическое умение выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы |
| <i>ОПК-8.3. Владеть: способностью осуществлять педагогическую рефлексию</i> | Фрагментарное владение способностью осуществлять педагогическую рефлексию | В целом успешное, но не системное владение способностью осуществлять педагогическую рефлексию | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение способностью осуществлять педагогическую рефлексию | Успешное и систематическое применение навыков владения способностью осуществлять педагогическую рефлексию |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов

дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Компетенция (с указанием кода) | Результаты обучения <i>Индикатор достижения компетенции (с кодом)</i> | Оценочные средства |
|---|--|--|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <i>ОПК-5.1.</i> <i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования | Индивидуальный опрос Контрольная работа |
| | <i>ОПК-5.2.</i> <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде | Письменный ответ на вопросы Контрольный диктант |
| | <i>ОПК-5.3.</i> <i>Владеть:</i> способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся | Практическое задание |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <i>ОПК-8.1.</i> <i>Знать:</i> основные положения научной организации педагогического труда | Индивидуальный опрос Контрольная работа |
| | <i>ОПК-8.2.</i> <i>Уметь:</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | Письменный ответ на вопросы Контрольный диктант |
| | <i>ОПК-8.3.</i> <i>Владеть:</i> способностью осуществлять педагогическую рефлексию | Практическое задание |

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

*Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине
«Башкирский язык как родной в городских условиях»:*

1. Система гласных и согласных звуков башкирского языка. Огубленные гласные.
2. Закон сингармонизма: гармония гласных звуков. Губной сингармонизм.
3. Имя существительное. Категория рода в башкирском языке. Категория множественного числа имен существительных. Правописание аффиксов множественного числа.
4. Категория падежа имен существительных. Правописание аффиксов падежей.
5. Изменение имен существительных в категории принадлежности.
6. Глаголы. Положительный и отрицательный аспекты глаголов.
7. Личные формы глагола. Наклонения глаголов.
8. Времена глаголов. Значение, образование, изменение времен. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен по лицам.
9. Имя прилагательное как часть речи. Основные и условные прилагательные. Степени прилагательных.
10. Числительное как часть речи. Простые и сложные числительные.
11. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
12. Наречие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
13. Понятие о служебных частях речи. Состав служебных частей речи, их грамматическое значение.
14. Грамматические и интонационные признаки предложения. Предложения по цели высказывания. Порядок слов в простом предложении.
15. Сложные предложения.
16. Непрягаемые формы глаголов.
17. Алфавит башкирского языка. История алфавита.
18. Междометия - как особая часть речи.
19. Модальные слова, их разряды.
20. Подражательные и звательные слова.

Критерии оценивания ответа студента:

“5” выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

“4” выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

“3” выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

“2” выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Контроль успеваемости проводится с помощью заданий:

1. Практическое задание

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии оценивания:

– 2 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Задания:

Вариант 1

1. От существительных единственного числа образуйте существительные множественного числа: болан, эт, бөртөк, йондоз, сэгэт.
2. Просклоняйте следующие существительные по падежам: көмөш, ауыз, милэш.
3. Просклоняйте следующие существительные по категории принадлежности (эйәлек категорияһы): атай, өлөш, йорт.
4. Просклоняйте следующие существительные по категории сказуемости (хәбәрлек категорияһы): ағай, кеше, белгес.
5. Измените следующие прилагательные по степеням: ак, каты, көрән.
6. Спишите, заменяя цифры словами: 12, 35, 768, 6975.
7. Просклоняйте местоимение *үзегез* по падежам.
8. Проспрягайте следующие глаголы по лицам, числам и временам. Образуйте отрицательную форму: укы, күр.

Вариант 2

1. От существительных единственного числа образуйте существительные множественного числа: һарык, бесәй, куян, ишәк, бүре.
2. Просклоняйте следующие существительные по падежам: егет, енеү, бакса.
3. Просклоняйте следующие существительные по категории принадлежности (эйәлек категорияһы): әсәй, ручка, өй.
4. Просклоняйте следующие существительные по категории сказуемости (хәбәрлек категорияһы): студент, укыусы, башкорт.
5. Измените следующие прилагательные по степеням: көслө, озон, түңәрәк.

6. Спишите, заменяя цифры словами: 14, 93, 265, 5694.
7. Просклоняйте местоимение *был* по падежам.
8. Проспрягайте следующие глаголы по лицам, числам и временам. Образуйте отрицательную форму: яз, аша.

Вариант 3

1. От существительных единственного числа образуйте существительные множественного числа: һыйыр, ат, бурһык, кыуак, толоп.
2. Просклоняйте следующие существительные по падежам: борос, кайын, бүлмә.
3. Просклоняйте следующие существительные по категории принадлежности (эйәлек категорияһы): ағай, йәй, сәғәт.
4. Просклоняйте следующие существительные по категории сказуемости (хәбәрлек категорияһы): апай, батша, хужа.
5. Измените следующие прилагательные по степеням: бәләкәй, тура, тәмле.
6. Спишите, заменяя цифры словами: 15, 73, 243, 4532.
7. Просклоняйте местоимение *улар* по падежам.
8. Проспрягайте следующие глаголы по лицам, числам и временам. Образуйте отрицательную форму: кил, ал.

Вариант 4

1. От существительных единственного числа образуйте существительные множественного числа: еләк, себеш, күз, болот, тамсы.
2. Просклоняйте следующие существительные по падежам: япрак, һүз, күззәр.
3. Просклоняйте следующие существительные по категории принадлежности (эйәлек категорияһы): кыш, күз, көмөш.
4. Просклоняйте следующие существительные по категории сказуемости (хәбәрлек категорияһы): эзәм, журналист, бала.
5. Измените следующие прилагательные по степеням: тәмһез, һары, тозло.
6. Спишите, заменяя цифры словами: 16, 83, 582, 3532.
7. Просклоняйте местоимение *шул* по падежам.
8. Проспрягайте следующие глаголы по лицам, числам и временам. Образуйте отрицательную форму: кит, кара.

Вариант 5

1. От существительных единственного числа образуйте существительные множественного числа: айыу, кәзә, төлкә, кағыз, көн.
2. Просклоняйте следующие существительные по падежам: төлкә, йүкә, китап.
3. Просклоняйте следующие существительные по категории принадлежности (эйәлек категорияһы): баш, дин, көз.
4. Просклоняйте следующие существительные по категории сказуемости (хәбәрлек категорияһы): укытыусы, әсәй, табиб.
5. Измените следующие прилагательные по степеням: тоҙһоз, нәзек, усал.
6. Спишите, заменяя цифры словами: 17, 23, 435, 2475.
7. Просклоняйте местоимение *үзе* по падежам.
8. Проспрягайте следующие глаголы по лицам, числам и временам. Образуйте отрицательную форму: бел, йөрө.

Вариант 6

1. От существительных единственного числа образуйте существительные множественного числа: емеш, төзөлөш, ғүмер, тау, ил.
2. Просклоняйте следующие существительные по падежам: корт, көз, коштар.

3. Просклоняйте следующие существительные по категории принадлежности (эйәлек категорияһы): өстәл, йөз, һүз.
4. Просклоняйте следующие существительные по категории сказуемости (хәбәрлек категорияһы): ауылдаш, ейән, күрше.
5. Измените следующие прилагательные по степеням: зәңгәр, зур, бейек.
6. Спишите, заменяя цифры словами: 18, 75, 354, 6792.
7. Просклоняйте местоимение *үзәре* по падежам.
8. Проспрягайте следующие глаголы по лицам, числам и временам. Образуйте отрицательную форму: эшлә, һөйлә.

2. Письменный ответ на вопросы

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
 - 2) степень осознанности, понимания изученного;
 - 3) языковое оформление ответа.
- 2 балла ставится, если студент:
- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
 - 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
 - 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- 1 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
 - 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
 - 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Вопросы:

1. Гласные звуки башкирского языка (а, о, у, ы, е, и, э, ө, ү). Их произношение, правописание. Гласные заднего ряда, переднего ряда. Закон сингармонизма.
2. Согласные звуки башкирского языка. Их произношение, правописание. Специфические звуки башкирского языка. Звонкие и глухие согласные. Зависимость качества согласного от рядом стоящего гласного. Ударение в башкирском языке.
3. Имя существительное. Значение имен существительных.
4. Категория множественного числа имен существительных.
5. Правописание аффиксов множественного числа.
6. Категория принадлежности имен существительных.
7. Личные окончания имен существительных 3 лица (-ы, -е, -о, -ө, -һы, -һе) как средства связи между именами (эсәйемдең эше, режиссер язамсыһы), образующими определительные словосочетания.
8. Шестипадежная система, принятая в башкирском языке, их значения.
9. Сочетание падежных форм с послелогоми.
10. Прилагательное как часть речи.
11. Способы образования прилагательных в башкирском языке.
12. Степени прилагательных.

13. Числительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
14. Простые и сложные числительные.
15. Правописание числительных, обозначенных цифрами.
16. Местоимение как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
17. Разряды местоимений.
18. Роль местоимений в предложении. Изменение местоимений. Правописание местоименных аффиксов.
19. Глагол как часть речи. Начальная форма глаголов. Основа глаголов.
20. Способы образования глаголов в башкирском языке. Положительный и отрицательный аспекты глаголов, характеризуемый прибавлением окончания – МА, - МӘ.
21. Личные формы глагола. Наклонения глаголов: изъявительное (хәбәр), повелительное (бойорок), условное (шарт), желательное (теләк).
22. Настоящее время (хәзерге заман), прошедшее время (үткән заман), будущее время (киләсәк заман). Значение, образование, изменение времен.
23. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен по лицам.
24. Образование форм повелительного наклонения единственного и множественного чисел. Употребление при них частиц для выражения оттенков повеления.
25. Образование условного наклонения при помощи аффиксов –һа, -һә, его значения и употребление в речи.
26. Основные модели образования глаголов желательного наклонения, их значения и употребление в речи.
27. Наречие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
28. Способы образования наречий в башкирском языке.
29. Виды наречий.
30. Степени наречий.
31. Аффиксы, образующие наречия.
32. Послелогии – служебные слова, выражающие пространственные, целевые, причинные, противительные, сравнительно-уподобительные, ограничительные и др. отношения.
33. Союзы – служебные слова, выполняющие связывающую функцию между однородными членами предложения и целыми предложениями.
34. Модальные слова – своеобразный класс слов, выражающих отношение говорящего к высказываемой мысли: возможность, предположение, сомнение, неуверенность, побуждение. Семантические разряды модальных слов: утверждение, отрицание, необходимость.

3. Индивидуальный опрос

Индивидуальный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами

помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Критерии оценивания:

– 1 балл выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Вопросы:

1. Алфавит. История башкирского алфавита и письменности.
2. Гласные и согласные звуки башкирского языка.
3. Сингармонизм. Губная, небная гармония.
4. Имя существительное. Категория числа.
5. Категория принадлежности и сказуемости имен существительных.
6. Категория падежа имен существительных.
7. Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
8. Имя числительное. Разряды имен числительных
9. Глагол. Времена глаголов.
10. Глаголы повелительного наклонения
11. Глаголы желательного наклонения.
12. Глаголы изъявительного наклонения
13. Глаголы условного наклонения.
14. Безличные формы глагола: причастия,
15. Безличные формы глагола: деепричастия.
16. Безличные формы глагола: имя действия,
17. Безличные формы глагола: инфинитив.
18. Местоимения. Разряды местоимений
19. Наречия. Разряды наречий. Степени наречий.
20. Служебные части речи: союзы, послелого, частицы.
21. Междометия.
22. Модальные слова.
23. Категория определенности и неопределенности.

4. Контрольная работа

Контрольная работа является одной из важнейших форм приобщения студента к самостоятельной работе. Цель контрольной работы – проверка и оценка качества усвоения студентами программного материала учебной дисциплины, а также умения самостоятельно решать конкретные теоретические и практические задачи.

Критерии оценивания:

– 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 4 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 3 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 2 балла выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

– 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Задания контрольных работ:

По теме «Имя существительное»:

Просклонять по падежам имена существительные *сәскә, бала*.

Образовать форму множественного числа следующих имен существительных: *баш, каз, такси, дәфтәр, китап, кәләмдәр, бала, сәскә, тоз*.

Просклонять по категории принадлежности слова: *кул, өй*.

Просклонять по категории сказуемости слова: *батша, кеше*.

По теме "Имя прилагательное":

Перевести словосочетания: балыклы кул, язғы байрам, кызыл яулык, иртәнге һауа, язғы ел.

К именам прилагательным подобрать имена существительные: *тәмһез, җажисәле, һыуык*.

К именам существительным подобрать имена прилагательные: *алка, алма, аш*.

По теме "Имя числительное":

Цифры написать словами: 2, 14, 47, 58, 71, 89, 107, 2534, 603, 57835, $7\frac{8}{9}$

Образовать все разряды имен числительных 2 и 100.

Решить математические действия и написать:

$19 \times 15 =$

$25 + 69 =$

$10431 - 9723 =$

$555 : 111 =$

По теме "Глагол"

Образовать следующие формы глаголов кер "зайти", ал "брать" (1лицо ед.ч.):

Изъявительное наклонение:

1. Определенное прошедшее время
2. Неопределенное прошедшее время
3. Настоящее время
4. Определенное будущее время
5. Неопределенное будущее время

Повелительное наклонение

Условное наклонение

Желательное наклонение

Сослагательное наклонение

Наклонение намерения

5. Контрольный диктант

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка.

Диктант оценивается двумя отметками.

Первая отметка ставится за грамотность.

5 баллов выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

4 балла выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. 4 балла может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

3 балла выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. 3 балла может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

2 балла выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок ставится 1 балл.

Вторая оценка ставится за грамматические задания.

– 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 4 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 3 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 2 балла выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

– 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Исянгулова Г.А. Башкирский язык. Теоретический и практический курс [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.А. Исянгулова; Башкирский государственный университет. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova_Bashkirskij_jazyk_up_2014.pdf>.

2. Усманова М.Г. Грамматика башкирского языка для изучающих язык как государственный / М. Г. Усманова .— Уфа: Китап, 2006 .— 123 с. (33 экз. в библиотеке БашГУ).

Дополнительная литература:

1. Исянгулова Г.А. Грамматика современного башкирского языка (для русскоязычной аудитории): учеб. пособие / Г. А. Исянгулова ; Башкирский государственный университет .—

Уфа: РИЦ БашГУ, 2006 .— 74 с. — Библиогр.: с. 72 .— ISBN 5-7477-1583-6 (7 экз. в библиотеке БашГУ).

2. Исянгулова Г.А. Практический курс башкирского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений (для русскоязычной аудитории) / Г.А. Исянгулова; Башкирский государственный университет. Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. Электрон. версия печ. публикации. На баш.яз. и рус. яз. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova_Prakticheskij_kurs_bashkirskogo_jazyka_3_izd_up_2016.pdf>.

3. Саяхова Л.Г., Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский учебный словарь с грамматическим приложением / Л. Г. Саяхова, М. Г. Усманова .— СПб: БХВ-Петербург, 2002 .— 224 с. — Библиогр: с. 221 .— ISBN 5-8206-0045-2. (48 экз. в библиотеке БашГУ).

4. Усманова М.Г., Абдуллина Ф.Ф. Башкорт теле: мәктәп укыусылары һәм юғары укыу йорттарына укырға инеүселәр өсөн кулланма / М. Г. Усманова, Ф. Ф. Абдуллина .— Өфө: Китап, 2000 .— 192 б. (28 экз. в библиотеке БашГУ).

5. Хакимова В.Ш., Усманова М.Г. Башкирский язык для русскоязычной аудитории : учеб. пособие / В. Ш. Хакимова, М. Г. Усманова ; БашГУ .— 2-е изд., перераб. и доп. — Уфа: БашГУ, 2002 .— 268 с. (196 экз. в библиотеке БашГУ).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://tel.bashqort.com/> - сайт изучения башкирского языка
2. [bashklip.ru>site/bashgram.pdf](http://bashklip.ru/site/bashgram.pdf) - грамматика башкирского языка для изучающих язык.
3. <http://huzlek.bashqort.com/1811/> - Башкирский онлайн словарь
4. <http://www.bashenc.ru/> - Башкирская энциклопедия
5. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/72585> - Башкирская письменность, башкирский алфавит

Перечень информационных справочных систем и баз данных:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- 2 ЭБС издательства «Лань».
3. ЭБС «Электронный читальный зал».
- 4 БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам».
5. Научная электронная библиотека.
6. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база,
необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|-------------------------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория 414 (главный корпус), аудитория 425 (главный корпус).</p> | <p>Лекции</p> | <p>Аудитория № 414. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 47 шт., стол - 2 шт., учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт.) Аудитория № 425. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн – 50 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.</p> |
| <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).</p> | <p>Практические занятия</p> | <p>Аудитория № 311. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) Аудитория № 312. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.), компьютер в комплекте LG L1953S BF Black (2 шт.) Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> |
| <p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> | <p>Консультации</p> | <p>Аудитория № 311. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) Аудитория № 417. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> |
| <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Аудитория № 311. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) Аудитория № 417. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) |
| 5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физико-математический корпус). | | Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт. |
| 6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 400 (главный корпус). | | Аудитория 400 Учебная мебель: 1) столы учебные – 6 шт., 2) стулья – 12 шт. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ. ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Башкирский язык как родной в городских условиях на 6 семестр

Очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 з. / 72 ч |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 20,2 |
| лекций | 8 |
| практических/ семинарских | 12 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 51,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма(ы) контроля:
 зачет с оценкой 6 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Введение. Общее понятие о языке. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа. | 2 | - | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме. | Индивидуальный опрос. |
| 2. | Морфология. Имя существительное. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по лицам. Категория принадлежности. Склонение имен существительных по падежам. | 2 | - | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме. | Индивидуальный опрос. |
| 3. | Имя прилагательное. Способы образования прилагательных в башкирском языке. Основные и относительные прилагательные. Степени сравнения | 2 | - | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме. | Индивидуальный опрос. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------------------|---|--|
| | прилагательных. Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы, их употребление в речи. | | | | | | | |
| 4. | Имя числительное. Лексический состав числительных (около 20 базовых слов). Количественные числительные, на базе которых образуются последующие лексико-семантические разряды: порядковые, собирательные, дробные, разделительные, приблизительные. Фонетические упражнения. | 2 | - | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме. | Индивидуальный опрос. |
| 5. | Местоимение как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Виды местоимений: личные местоимения, указательные местоимения, притяжательные, вопросительные, определительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Роль местоимений в предложении. Изменение | - | 1 | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------------|---|--|
| | местоимений. Правописание местоименных аффиксов. | | | | | | | |
| 6. | Глагол как часть речи. Начальная форма глаголов. Основа глаголов. Способы образования глаголов в башкирском языке. Положительный и отрицательный аспекты глаголов, характеризуемый прибавлением окончания - МА, - МӘ. Спрягаемые формы глагола. Изъявительное наклонение. Образование форм прошедшего, будущего и настоящего времени. Повелительное, условное, желательное наклонение глаголов. | - | 2 | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы |
| 7. | Наречие как часть речи. Виды наречий: обстоятельственные, времени, места, количества и степени, сравнения и подражания, причины, цели. Их употребление в речи. Степени наречий: сравнительная степень наречия, превосходная степень наречия. Аффиксы, при помощи которых образуются степени наречия. | - | 2 | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------------------|---|---|
| 8. | <p>Понятие о служебных частях речи. Отличие между самостоятельными и служебными частями речи; состав служебных частей речи, их грамматическое значение. Виды сочинительных послелогов: собирательные послелогии, противопоставительные послелогии, разделительные послелогии, определительные послелогии. Виды подчинительных послелогов: условные послелогии, послелогии причины, послелогии вывода, обратные послелогии, послелогии подражания. Правописание послелогов. Речевые функции союзов. Деление союзов: союзы, сопровождающие слова в именительном и родительном падежах; союзы, сопровождающие слова в наравительном, именительном падежах; союзы, сопровождающие слова в исходном падеже. Речевые функции частиц. Деление частиц: вопросительные частицы, усилительно-</p> | - | 2 | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | <p>Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | <p>Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы</p> |
|----|---|---|---|---|---|---------------------|---|---|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---------------------|---|--|
| | утвердительные частицы, неопределенные частицы, ограничительные частицы. | | | | | | | |
| 9. | Модальные слова – своеобразный класс слов, выражающих отношение говорящего к высказываемой мысли: возможность, предположение, сомнение, неуверенность, побуждение. Семантические разряды модальных слов: утверждение, отрицание, необходимость. | - | 1 | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы |
| 10. | Междометия, Подражательные и звательные слова. | - | 1 | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы |
| 11. | Синтаксис как раздел языкознания, изучающий словосочетания, предложения и тексты. Строение словосочетания и его грамматическое значение. Грамматические и интонационные признаки предложения. Отличие предложения от | - | 1 | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|---|------|---------------------|---|--|
| | <p>словосочетания. Предложения по цели высказывания: повествовательные, повелительные, вопросительные, восклицательные. Подлежащее (эйә) и сказуемое (хәбәр). Определения (аныкlausылар). Дополнения (тултырыусылар). Обстоятельства (хәлдәр). Порядок слов в простом предложении.</p> | | | | | | | |
| 12. | <p>Структура сложного предложения в башкирском языке. Виды союзных и бессоюзных сложных предложений в башкирском языке. Знаки препинания в союзных сложносочиненных предложениях.</p> | - | 2 | - | 7,8 | 1-2 (о), 1-5 (д) | <p>Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | <p>Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы Тестирование</p> |
| | Всего часов: | 8 | 12 | | 51,8 | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Башкирский язык как родной в городских условиях на 6 семестр

Заочная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 з. / 72 ч |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 12,2 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 6 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 55,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену /зачету / дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма(ы) контроля:
зачет с оценкой 6 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Введение. Общее понятие о языке. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа. | 1 | - | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме. | Индивидуальный опрос. |
| 2. | Морфология. Имя существительное. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по лицам. Категория принадлежности. Склонение имен существительных по падежам. | 1 | - | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме. | Индивидуальный опрос. |
| 3. | Имя прилагательное. Способы образования прилагательных в башкирском языке. Основные и относительные прилагательные. Степени сравнения | 1 | - | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме. | Индивидуальный опрос. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------------------|---|--|
| | прилагательных. Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы, их употребление в речи. | | | | | | | |
| 4. | Имя числительное. Лексический состав числительных (около 20 базовых слов). Количественные числительные, на базе которых образуются последующие лексико-семантические разряды: порядковые, собирательные, дробные, разделительные, приблизительные. Фонетические упражнения. | 1 | - | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме. | Индивидуальный опрос. |
| 5. | Местоимение как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Виды местоимений: личные местоимения, указательные местоимения, притяжательные, вопросительные, определительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Роль местоимений в предложении. Изменение | 1 | - | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------------------|---|--|
| | местоимений. Правописание местоименных аффиксов. | | | | | | | |
| 6. | Глагол как часть речи. Начальная форма глаголов. Основа глаголов. Способы образования глаголов в башкирском языке. Положительный и отрицательный аспекты глаголов, характеризуемый прибавлением окончания - МА, - МӘ. Спрягаемые формы глагола. Изъявительное наклонение. Образование форм прошедшего, будущего и настоящего времени. Повелительное, условное, желательное наклонение глаголов. | 1 | - | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы |
| 7. | Наречие как часть речи. Виды наречий: обстоятельственные, времени, места, количества и степени, сравнения и подражания, причины, цели. Их употребление в речи. Степени наречий: сравнительная степень наречия, превосходная степень наречия. Аффиксы, при помощи которых образуются степени наречия. | - | 1 | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------------------|---|---|
| 8. | <p>Понятие о служебных частях речи. Отличие между самостоятельными и служебными частями речи; состав служебных частей речи, их грамматическое значение. Виды сочинительных послелогов: собирательные послелоги, противопоставительные послелоги, разделительные послелоги, определительные послелоги. Виды подчинительных послелогов: условные послелоги, послелоги причины, послелоги вывода, обратные послелоги, послелоги подражания. Правописание послелогов. Речевые функции союзов. Деление союзов: союзы, сопровождающие слова в именительном и родительном падежах; союзы, сопровождающие слова в направительном, именительном падежах; союзы, сопровождающие слова в исходном падеже. Речевые функции частиц. Деление частиц: вопросительные частицы, усилительно-</p> | - | 1 | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | <p>Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | <p>Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы</p> |
|----|---|---|---|---|---|---------------------|---|---|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---------------------|---|--|
| | утвердительные частицы, неопределенные частицы, ограничительные частицы. | | | | | | | |
| 9. | Модальные слова – своеобразный класс слов, выражающих отношение говорящего к высказываемой мысли: возможность, предположение, сомнение, неуверенность, побуждение. Семантические разряды модальных слов: утверждение, отрицание, необходимость. | - | 1 | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы |
| 10. | Междометия, Подражательные и звательные слова. | - | 1 | - | 4 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы |
| 11. | Синтаксис как раздел языкознания, изучающий словосочетания, предложения и тексты. Строение словосочетания и его грамматическое значение. Грамматические и интонационные признаки предложения. Отличие предложения от | - | 1 | - | 8 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------|---------------------|---|--|
| | словосочетания. Предложения по цели высказывания: повествовательные, повелительные, вопросительные, восклицательные. Подлежащее (эйә) и сказуемое (хәбәр). Определения (аныкlausылар). Дополнения (тултырыусылар). Обстоятельства (хәлдәр). Порядок слов в простом предложении. | | | | | | | |
| 12. | Структура сложного предложения в башкирском языке. Виды союзных и бессоюзных сложных предложений в башкирском языке. Знаки препинания в союзных сложносочиненных предложениях. | - | 1 | - | 7,8 | 1-2 (о), 1-5 (д) | Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы Тестирование |
| | Всего часов: | 6 | 6 | | 55,8 | | | |

Рейтинг-план дисциплины

“Башкирский язык как родной в городских условиях”

направление 44.03.05. “Педагогическое образование”

курс 3, семестр 6

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|------------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Практическое задание | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Письменный ответ на вопросы | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 3. Индивидуальный опрос | 1 | 5 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Контрольная работа | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 2. Контрольный диктант | 10 | 1 | 0 | 10 |
| | | | | 50 баллов |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Практическое задание | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Письменный ответ на вопросы | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 3. Индивидуальный опрос | 1 | 5 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Контрольный диктант | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Тестирование | 5 | 3 | 0 | 15 |
| | | | | 50 баллов |
| Поощрительные баллы | | | | 10 баллов |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | 5 |
| 2. Публикация статей | | | | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |
| Экзамен | - | - | - | - |