

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ,
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «19» июня 2020 г.
Зав.кафедрой



Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии, востоковедения и
журналистики



Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина
Лингвокультурология

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
канд. филол. наук, доцент



Саньярова Р.Р.

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Саньярова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания (обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы), протокол № 11 от «19» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	9
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-5 Способен применять специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	ПК 1.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) -программы и учебники по преподаваемому предмету -теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности -современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся -методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения -возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; -современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку; -особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.	Знать: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) -программы и учебники по преподаваемому предмету -теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности -современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся -методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения -возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; -современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы,

			русскому языку; -особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.
		<p>ПК1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>-разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>-организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>-осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>-использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>-владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>-разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>-организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>-осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>-использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных</p>

		<p>-владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>-устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>-владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> <p>-осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</p> <p>-эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</p> <p>-осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>	<p>образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>-владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>-владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>-устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>-владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> <p>-осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</p> <p>-эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</p> <p>-осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>
		<p>ПК 1.3 Владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>-организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>-осуществлять контрольно-оценочную деятельность в</p>	<p>Владеть: способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>-организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися</p>

		<p>образовательном процессе</p> <p>-использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>-владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>-владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>-владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	<p>актуальные события современности</p> <p>-осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>-использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>-владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>-владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>-владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>
--	--	--	--

Категория (группа) компетенций (при наличии ПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-8 Способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик	ПК 1.1 Знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии;	Знать современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии;

	<p>обучения</p>	<p>- способы представления результатов научных исследований.</p>	<p>- способы представления результатов научных исследований.</p>
		<p>ПК 1.2 Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>	<p>Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>

		ПК 1.3 Владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
--	--	---	--

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнолингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре (ОДО), на 1 курсе на 1 семестре (ОЗО).

Целями учебной дисциплины «Лингвокультурология» являются:

- углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современной теоретической лингвистики;
- формирование способности самостоятельного осмысления фактов языка с позиций разных направлений современной лингвистики; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- воспитание у студентов любви к языку, развитие языкового мышления.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Способен применять специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК 1.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика	ПК 1.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Имеет фрагментарные, неполные представления об основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Имеет сформированные, систематические представления о основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания

<p>преподавания предмета) -программы и учебники по преподаваемому предмету -теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности -современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся -методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения -возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; -современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</p>	<p>-программы и учебники по преподаваемому предмету -теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности -современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся -методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения -возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; -современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку; -особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p>	<p>-программы и учебники по преподаваемому предмету -теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности -современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся -методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения -возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; -современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку; -особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p>	<p>предмета) -программы и учебники по преподаваемому предмету -теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности -современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся -методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения -возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; -современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку; -особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p>
---	---	---	---

-особенности дифференцированно о и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.			
ПК1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой -разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение -организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую -разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности -осуществлять	Уметь ПК1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой -разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение -организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую -разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности -осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе -использовать современные способы	Умеет не в полной мере, не умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой -разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение -организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую -разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности -осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе -использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм	Умеет полностью и систематически применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой -разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение -организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую -разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности -осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе -использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм

<p>контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе -использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования -владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием -владеть методами убеждения, аргументации своей позиции -устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками -владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения -осуществлять</p>	<p>оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования -владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием -владеть методами убеждения, аргументации своей позиции -устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками -владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения -осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; -эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; -осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>	<p>документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования -владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием -владеть методами убеждения, аргументации своей позиции -устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками -владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения -осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; -эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; -осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>	<p>документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования -владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием -владеть методами убеждения, аргументации своей позиции -устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками -владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения -осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; -эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; -осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>
---	---	---	---

<p>педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</p> <p>-эффективно разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</p> <p>-осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>	<p>обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</p> <p>-осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>		
<p>ПК 1.3 Владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>-организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события</p>	<p>Владеть способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>-организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>-осуществлять контрольно-оценочную деятельность в</p>	<p>Владеет не в полной мере, отсутствуют навыки применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>-организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>-осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>-использовать современные способы оценивания в условиях</p>	<p>Имеет сформированные, систематические представления и владеет навыками и способностями применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>-организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>-осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p>

<p>современности -осуществлять контрольно- оценочную деятельность в образовательном процессе -использовать современные способы оценивания в условиях информационно- коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования -владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием -владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции - владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками -владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	<p>образовательном процессе -использовать современные способы оценивания в условиях информационно- коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования -владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием -владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции - владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками -владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	<p>информационно- коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного образования и среднего общего образования -владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием -владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции - владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками -владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	<p>-использовать современные способы оценивания в условиях информационно- коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного образования и среднего общего образования -владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием -владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции - владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками -владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>
--	---	---	---

конфликтных ситуаций, профилактики разрешения	их и		
---	------	--	--

ПК 8 - способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК 1.1 Знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований.	Знать современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований.	Имеет фрагментарные, неполные представления о современных научных достижениях в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований.	Имеет сформированные, систематические представления о современных научных достижениях в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований.
ПК 1.2 Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - организовать самостоятельную	Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - организовать самостоятельную	Умеет не в полной мере, не умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе	Умеет полностью и систематически проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - организовать самостоятельную деятельность

<p>выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>	<p>деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>	<p>исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>	<p>обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>
<p>ПК 1.3 Владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с</p>	<p>Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Владеет не в полной мере, отсутствуют навыки сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Имеет сформированные, систематические представления и владеет навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями</p>

различными категориями обучающихся.			обучающихся.
-------------------------------------	--	--	--------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК 1.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>-программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>-теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>-современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>-методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>-возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</p> <p>-современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</p> <p>-особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p>	<p>Знать: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>-программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>-теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>-современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>-методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>-возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</p> <p>-современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</p> <p>-особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Практическое задание</p>
<p>ПК1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>-планировать и осуществлять учебный</p>	<p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>-планировать и осуществлять учебный</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад-презентация эссе</p> <p>Конспект</p>

<p>процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение -организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую -разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности -осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе -использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования -владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием -владеть методами убеждения, аргументации своей позиции -устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками -владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения -осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; -эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; -осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. 	<p>процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение -организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую -разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности -осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе -использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования -владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием -владеть методами убеждения, аргументации своей позиции -устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками -владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения -осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; -эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; -осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. 	
<p>ПК 1.3 Владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение -организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую 	<p>Владеет: способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение -организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую 	<p>Доклад-презентация эссе Конспект Тестирование</p>

<p>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>-осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>-использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>-владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>-владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>-владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	<p>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>-осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>-использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>-владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>-владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>-владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>
---	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК 1.1 Знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований. 	<p>Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований. 	<p>Собеседование</p> <p>Практическое задание</p>
<p>ПК 1.2 Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую 	<p>Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе 	<p>Собеседование</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>эссе</p> <p>Конспект</p>

<p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>	<p>исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>	
<p>ПК 1.3 Владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Доклад-презентация эссе Конспект Тестирование</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

1. Вопросы к зачету

1. Статус лингвокультурологии в ряду других гуманитарных дисциплин.
2. Цели и задачи лингвокультурологии.
3. Базовые понятия лингвокультурологии.
4. «Истоки» лингвокультурологии.
5. Язык и культура как семиотические системы.
6. Взаимосвязь языка и культуры в коммуникативных процессах.
7. Взаимосвязь языка и культуры в онтогенезе.
8. Взаимосвязь языка и культуры в филогенезе.
9. Культурная семантика языковых знаков.
10. Гипотеза Сепира-Уорфа.
11. Содержание понятия «языковая картина мира».

12. Языковые картины мира национальных языков.
13. Факторы, формирующие национальную языковую картину мира.
14. Вопрос о национальной специфике реализации коммуникативной, мыслительной, познавательной, номинативной, регулятивной функций языка.
15. Различные подходы к изучению языковой личности.
16. Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании языковой личности.
17. Коммуникативная компетенция и культурная компетенция.
18. Стили вербальной коммуникации. Невербальная и паравербальная коммуникация.
19. Понятие пресуппозиции и типы пресуппозиций.
20. Прецедентные феномены. Их функционирование.
21. Теория лакун. Способы преодоления лакун.
22. Структура национальной языковой картины мира как лексической системы.
23. Мифологизированные языковые единицы.
24. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики.
25. Словари в лингвокультурологии.
26. Ключевые концепты русской культуры.
27. Лингвокультурный аспект русской фразеологии.
28. Особенности семантики русского предложения.
29. Текст как хранитель культуры, отражающий духовный мир человека.
30. Метафора как способ представления культуры.
31. Символ как стереотипизированное явление культуры.
32. Сравнение в лингвокультурном аспекте.
33. Проблема перевода художественного и нехудожественного текста.
34. Проблемы межкультурной коммуникации.
35. Стереотип как явление культурного пространства.
36. Способы преодоления культурного шока при освоении чужой культуры.
37. Понятие толерантности и способы её достижения в межкультурной коммуникации.
38. Типология коммуникативных неудач.
39. Понятие культурологического минимума в преподавании русского языка как неродного.
40. Понятие культурологического минимума в преподавании русского языка как иностранного.

Критерии оценивания ответа на зачете:

- **зачтено** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **не зачтено** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

2. Темы для собеседования

1. Взаимосвязь языка и культуры в коммуникативных процессах.
2. Взаимосвязь языка и культуры в онтогенезе.
3. Взаимосвязь языка и культуры в филогенезе.
4. Культурная семантика языковых знаков.

5. Гипотеза Сепира-Уорфа.
6. Содержание понятия «языковая картина мира».
- 7 Языковые картины мира национальных языков.
8. Картина мира как культурологическая категория.
9. Языковая картина мира как отражение культурной действительности.
10. Языковая картина мира в философии языка.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования	
зачтено	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
не зачтено	не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения

2. Практические задания

1. Раскройте содержание термина «концепт» и покажите его соотнесенность с концептуальным анализом текста. Составьте алгоритм анализа содержания текста.
2. Сделайте концептуальный анализ небольших литературно-художественных фольклорных произведений, сравните структуры их концептосфер, раскрыв ее основные составляющие (сказки «Акбузат», «Камыр-батыр», «Үгэй кыз Гөлбикэ» и др.; сказки ДЖ.Кейебаева и др.)
3. Какова роль мировоззрения автора в формировании концептосферы его произведений? Проиллюстрируйте ответ на примере 1-2 художественных произведений.
4. Выберите культурный концепт, раскройте его этноязыковую природу.
5. Покажите генетическую связь коннотации слова с социокультурными стереотипами (на материале современных публицистических текстов).

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки практических заданий	
зачтено	студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
не зачтено	студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

3. Темы для докладов –презентаций

1. Содержание понятия «языковая картина мира».
2. Языковые картины мира национальных языков.
3. Факторы, формирующие национальную языковую картину мира.
4. Вопрос о национальной специфике реализации коммуникативной, мыслительной, познавательной, номинативной, регулятивной функций языка.
5. Различные подходы к изучению языковой личности.
6. Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании языковой личности.
7. Коммуникативная компетенция и культурная компетенция.

8. Стили вербальной коммуникации. Невербальная и паравербальная коммуникация.

9. Понятие пресуппозиции и типы пресуппозиций.

10. Прецедентные феномены. Их функционирование.

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Критерии оценивания доклада-презентации

Критерии оценки	
зачтено	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008
не зачтено	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям оформления списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008 отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы; источники информации выбраны формально и не актуальны ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует критериям

4. Темы для конспектов

1. Языковая, речевая, коммуникативная личность.
2. Лингвокультурный типаж.
3. Языковое сознание, способы его изучения.
4. Речевое поведение.
5. Прагмалингвистика и этнокультурные модели речевого поведения.
6. Картина мира: научная, наивная, языковая, художественная.
7. Роль стереотипов в создании языковой картины мира.
8. Языковая картина мира, ее соотносительность с когнитивной картиной мира, национальная специфика
9. Термин «менталитет». Менталитет как часть языковой картины мира
10. Научная и наивная картины мира.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов	
зачтено	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

Не зачтено	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована
------------	---

5. Темы для эссе

1. Роль стереотипов в создании языковой картины мира.
2. Гендерные, возрастные, национальные стереотипы.
3. Личностное и общенациональное в менталитете.
4. Феномен языковой личности автора и переводчика.
5. Взаимосвязь языка и культуры.
6. Содержание понятия языковая картина мира.
7. Языковые картины мира национальных языков.
8. Концептуальная и языковая картина мира.
9. Языковая личность.
10. Характер взаимодействия ЯКМ национального языка и национальной картины мира.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Критерии оценки эссе	
зачтено	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
Не зачтено	вопрос раскрыт частично Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущены ошибки.

6. Примерные вопросы тестов

1. Что такое лингвокультурология?
 - а) изучение языка в неразрывной связи с культурой;
 - б) изучение языка как отрасль культуры;
 - в) дисциплина, изучающая лингвистику;
 - г) неотъемлемая часть культурологии;

2. Что изучает лингвокультурология?
 - а) отношение межкультурной коммуникации;
 - б) культурные и этнические ценности;
 - в) отношения между языком и культурными концептами;
 - г) языковые и культурные особенности народов;

3. Как специальная область науки, лингвокультурология возникла в...
 - а) 70-е годы XX в.
 - б) 80-е годы XX в.
 - в) 90-е годы XX в.
 - г) 2000-е годы XIX в.

4. Сколько направлений сформировалось на сегодняшний день в лингвокультурологии?

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 6;

5. Что является предметом исследования этой науки?

- а) единицы языка, которые приобрели символическое, эталонное, образно-метафорическое значение в культуре;
- б) исследование взаимодействия языка, который есть транслятор культурной информации;
- в) совокупность аналитических приемов, операций, процедур, используемых при анализе взаимосвязи языка и культуры;
- г) изучение способов, которыми язык воплощает в своих единицах, хранит и транслирует культуру.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки	
зачтено	61-100 % правильных ответов
не зачтено	41-60 % правильных ответов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М. : Флинта, 2010. — 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/57619/>>.

2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина ; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Janmurzina_Lingvokulturologija_up-2016.pdf>.

3. Саяхова, Л.Г. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Саяхова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Lingvokulturolog.pdf>>.

4. Янмурзина, Р.Р. Башкирская языковая картина мира в трилогии Зайнаб Биишевой «К свету» [Электронный ресурс] : монография / Р. Р. Янмурзина ; БашГУ; отв. ред. М.В. Зайнуллин .— Уфа : Гилем, Башк. энцикл., 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sanjarova_Bashkirskaja_jazykovaja_kartina_mira_mon_2015.pdf>.

в) дополнительная литература:

1. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2004. (В библиотеке БашГУ - 22 шт.)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус)	Лекции	<p>Аудитория №311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт.</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 347 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 403 (главный корпус).	Практические занятия	<p>Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USNQuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.). интерактивная доска Promerhean – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,</p>

		<p>доска, мобильный переносной проектор PJ5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 403</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория 411 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p> <p>Аудитория № 412 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине Лингвокультурология на 2 семестр 1 курса

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з. / 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету / дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:
Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение. Предмет, цели и задачи курса. Язык и культура. Гипотеза Сепира-Уорфа в современном прочтении. Толкование основополагающих терминов: широкое и узкое понимание языка и культуры. Проблема соотношения языка, культуры и этноса как комплексная междисциплинарная проблема. Язык и культура как семиотические системы.	2	4		8	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М. : Флинта, 2010 .— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/57619/> 2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина ; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Janmurzina_Lingvokulturologija_up-2016.pdf>.	Изучить темы: Язык и культура. Гипотеза Сепира-Уорфа в современном прочтении. Толкование основополагающих терминов: широкое и узкое понимание языка и культуры. Проблема соотношения языка, культуры и этноса как комплексная междисциплинарная проблема.	Собеседование Конспект
2.	История возникновения этнолингвокультурологии. Базовые понятия курса Языковая картина мира Когнитивная лингвистика. Наивная картина мира обыденного сознания. Концептуальная картина мира. Национальные языковые картины мира и научные картины мира. Языковые картины мира национальных языков и национальные менталитеты.	4	2		8	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М. : Флинта, 2010 .— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/57619/> 2. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2004. (В библиотеке БашГУ - 22 шт.)	Изучить темы: Языковая картина мира Когнитивная лингвистика. Наивная картина мира обыденного сознания. Концептуальная картина мира.	Собеседование Конспект

3.	Языковая личность Понятие языковой личности (ЯЛ). Вербально-семантический, когнитивный и прагматический структурные уровни ЯЛ (Ю.Н. Караулов). Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании ЯЛ. Понятие исходных ценностных признаков ЯЛ. Различные подходы к изучению языковой личности	4	4		8	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М. : Флинта, 2010 .— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/57619/> 2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина ; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Janmurz ina_Lingvokulturologija_up-2016.pdf>.	Изучить темы: Понятие языковой личности (ЯЛ). Вербально- семантический, когнитивный и прагматический структурные уровни ЯЛ (Ю.Н. Караулов). Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании ЯЛ.	Доклад- презентация, Практическое задание
4.	Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Лексикографическая практика	4	2		8	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М. : Флинта, 2010 .— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/57619/> 2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина ; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Janmurz ina_Lingvokulturologija_up-2016.pdf>.	Изучить темы, подготовить доклад- презентацию: Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Лексикографическая практика	Доклад- презентация, Практическое задание
5.	Проблемы лингвокультурологии в теории и практике преподавания башкирского языка как неродного и иностранного. Понятие культурологического минимума. Учет национально-	2	4		7,8	1. Саяхова, Лена Галеевна. Методика преподавания русского языка. Лингвокультурология. Лексикография : сб. избр. статей / Л. Г. Саяхова; БашГУ .— Уфа : РИО БашГУ, 2006 .— 336 с. 2. Иванова, С.В. Лингвокультурология и	Изучить темы: Проблемы лингвокультурологии в теории и практике преподавания башкирского языка как	Собеседование Доклад- презентация, Практическое задание Тестирование

	культурного компонента языковых единиц и национально-культурных особенностей вербальных и невербальных средств общения. Уровни освещения культурологического материала в зависимости от целей, времени обучения и интересов учащихся.					лингвкогнитология:сопряжение парадигм / С.В.Иванова; БашГУ .— Уфа : БашГУ, 2004 .— 152 с. 3. Янмурзина Р.Р. Башкирская языковая картина мира в трилогии Зайнаб Бишевой “К свету”. – Уфа: Гилем, 2015. – 144 с.	неродного и иностранного.	
	Всего часов:	16	16		39,8			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине Лингвокультурология на 1 семестр 1 курса

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з. / 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету / дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение. Предмет, цели и задачи курса. Язык и культура. Гипотеза Сепира-Уорфа в современном прочтении. Толкование основополагающих терминов: широкое и узкое понимание языка и культуры. Проблема соотношения языка, культуры и этноса как комплексная междисциплинарная проблема. Язык и культура как семиотические системы.	1			12	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М. : Флинта, 2010 .— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/57619/> 2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина ; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Janmurzina_Lingvokulturologija_up-2016.pdf>.	Изучить темы: Язык и культура. Гипотеза Сепира-Уорфа в современном прочтении. Толкование основополагающих терминов: широкое и узкое понимание языка и культуры. Проблема соотношения языка, культуры и этноса как комплексная междисциплинарная проблема.	Собеседование Конспект
2.	История возникновения этнолингвокультурологии. Базовые понятия курса Языковая картина мира Когнитивная лингвистика. Наивная картина мира обыденного сознания. Концептуальная картина мира. Национальные языковые картины мира и научные картины мира. Языковые картины мира национальных языков и национальные менталитеты.	1	1		12	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М. : Флинта, 2010 .— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/57619/> 2. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2004. (В библиотеке БашГУ - 22 шт.)	Изучить темы: Языковая картина мира Когнитивная лингвистика. Наивная картина мира обыденного сознания. Концептуальная картина мира.	Собеседование Конспект

3.	Языковая личность Понятие языковой личности (ЯЛ). Вербально-семантический, когнитивный и прагматический структурные уровни ЯЛ (Ю.Н. Караулов). Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании ЯЛ. Понятие исходных ценностных признаков ЯЛ. Различные подходы к изучению языковой личности	1	1		12	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М. : Флинта, 2010 .— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/57619/> 2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина ; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Janmurz ina_Lingvokulturologija_up-2016.pdf>.	Изучить темы: Понятие языковой личности (ЯЛ). Вербально- семантический, когнитивный и прагматический структурные уровни ЯЛ (Ю.Н. Караулов). Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании ЯЛ.	Доклад- презентация, Практическое задание
4.	Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Лексикографическая практика	1	1		12	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М. : Флинта, 2010 .— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/57619/> 2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина ; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Janmurz ina_Lingvokulturologija_up-2016.pdf>.	Изучить темы, подготовить доклад- презентацию: Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Лексикографическая практика	Доклад- презентация, Практическое задание
5.	Проблемы лингвокультурологии в теории и практике преподавания башкирского языка как неродного и иностранного. Понятие культурологического минимума. Учет национально-		1		11,8	1. Саяхова, Лена Галеевна. Методика преподавания русского языка. Лингвокультурология. Лексикография : сб. избр. статей / Л. Г. Саяхова; БашГУ .— Уфа : РИО БашГУ, 2006 .— 336 с. 2. Иванова, С.В. Лингвокультурология и	Изучить темы: Проблемы лингвокультурологии в теории и практике преподавания башкирского языка как	Собеседование Доклад- презентация, Практическое задание Тестирование

	культурного компонента языковых единиц и национально-культурных особенностей вербальных и невербальных средств общения. Уровни освещения культурологического материала в зависимости от целей, времени обучения и интересов учащихся.					лингвокогнитология:сопряжение парадигм / С.В.Иванова; БашГУ .— Уфа : БашГУ, 2004 .— 152 с. 3. Янмурзина Р.Р. Башкирская языковая картина мира в трилогии Зайнаб Бишевой “К свету”. – Уфа: Гилем, 2015. – 144 с.	неродного и иностранного.	
	Всего часов:	4	4		59,8			

Рейтинг-план дисциплины

Лингвокультурология

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Практическое задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Эссе	5	1	0	5
2. Конспект	5	4		20
ИТОГО				50
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Конспект	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Практическое задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Эссе	5	1	0	5
2. Тестирование	5	1	0	5
3. Собеседование	5	3		15
ИТОГО				50
Поощрительные баллы				
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				