МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:

на заседании кафедры

протокол № 11 от «19» июня 2020 г.

Зав.кафедрой

2020 г. Абдуллина Г.Р. Согласовано:

Председатель УМК факультета башкирской филологии, востоковедения и

журналистики

Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина <u>Лингвокультурология</u>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки <u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>

Направленность (профиль) подготовки Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация Бакалавр

<u>Разработчик (составитель)</u> канд. филол. наук, доцент

(nm

Саньярова Р.Р.

Для приема: 2020

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Саньярова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания (обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы), протокол № 11 от «19» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой		/Абдуллина Г.Р./	
Дополнения и изменения, вна заседании кафедры	-		
протокол № от «»			,
Заведующий кафедрой			Ф.И.О./
Дополнения и изменения, вни на заседании кафедры			
протокол № от «»	20 _ г.		
Заведующий кафедрой			Ф.И.О./
Дополнения и изменения, вни на заседании кафедры	<u>-</u>		
протокол № от «»			,
Заведующий кафедрой		/	Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	9
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

I/ a	Φ	I/	D
Категория	Формируемая	Код и наименование индикатора	Результаты обучения по
(группа) компетенций	компетенция (с указанием кода)	достижения компетенции	дисциплине
(при наличии	указанисм кода)		
ПК)			
TIK)	ПК-5 Способен	ПК 1.1 Знает: основы	Знать: основы
	применять	общетеоретических дисциплин в	общетеоретических
	специальных	объеме, необходимых для решения	дисциплин в объеме,
	языковых программ	педагогических, научно-	необходимых для решения
	(в том числе	методических и организационно-	педагогических, научно-
	русского как	управленческих задач (педагогика,	методических и
	иностранного),	психология, возрастная	организационно-
	программ	физиология; школьная гигиена;	управленческих задач
	повышения	методика преподавания предмета)	(педагогика, психология,
	языковой культуры,	-программы и учебники по	возрастная физиология;
	и развития навыков	преподаваемому предмету	школьная гигиена; методика
	поликультурного	-теорию и методы управления	преподавания предмета)
	общения	образовательными системами,	-программы и учебники по
		методика учебной и	преподаваемому предмету
		воспитательной работы,	-теорию и методы управления
		требования к оснащению и	образовательными системами,
		оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним,	методика учебной и воспитательной работы,
		средства обучения и их	требования к оснащению и
		дидактические возможности	оборудованию учебных
		-современные педагогические	кабинетов и подсобных
		технологии реализации	помещений к ним, средства
		компетентностного подхода с	обучения и их дидактические
		учетом возрастных и	возможности
		индивидуальных особенностей	-современные педагогические
		обучающихся	технологии реализации
		-методы и технологии	компетентностного подхода с
		поликультурного,	учетом возрастных и
		дифференцированного и	индивидуальных
		развивающего обучения	особенностей обучающихся
		-возрастные особенности развития	-методы и технологии
		личности; содержание родного	поликультурного,
		языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для	дифференцированного и развивающего обучения
		владения аппаратом методики	-возрастные особенности
		преподавания родного языка и	развития личности;
		литературы, русского языка в	содержание родного языка и
		образовательной деятельности;	литературы, русского языка в
		-современные средства и методы	объеме, необходимом для
		обучения и воспитания;	владения аппаратом методики
		особенности проведения	преподавания родного языка и
		творческих конкурсов и олимпиад	литературы, русского языка в
		по родному языку и литературы,	образовательной
		русскому языку;	деятельности;
		-особенности	-современные средства и
		дифференцированного и	методы обучения и
		индивидуального обучения	воспитания; особенности
		различных категорий обучающихся.	проведения творческих конкурсов и олимпиад по
		обу шощился.	родному языку и литературы,
		l	родному языку и литературы,

ПК1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, также а цифровые образовательные ресурсы -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения -планировать И осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой -разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основных основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение -организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую -разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать обучающимися актуальные события современности -осуществлять контрольнооценочную деятельность образовательном процессе -использовать современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, числе TOM электронного журнала дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования -владеть основами работы текстовыми редакторами, таблицами, электронными электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

русскому языку;
-особенности
дифференцированного и
индивидуального обучения
различных категорий
обучающихся.

Уметь: применять современные образовательные технологии. включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической И психологической наук, возрастной физиологии И школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения -планировать и осуществлять учебный процесс соответствии основной cобщеобразовательной программой -разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу примерных основе на основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение -организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую -разрабатывать реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности -осуществлять контрольнооценочную деятельность образовательном процессе -использовать современные оценивания способы условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных

государственных

-владеть методами убеждения, аргументации своей позиции -устанавливать контакты обучающимися разного возраста и родителями (законными представителями), другими педагогическими иными работниками -владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения -осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; -эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения И воспитания осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; -осуществлять управление учебновоспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.

образовательных стандартов основного общего образования среднего общего образования -владеть основами работы с редакторами, текстовыми таблицами, электронными электронной почтой браузерами, мультимедийным оборудованием -владеть методами убеждения, аргументации своей позиции -устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками -владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения -осуществлять педагогически оправданное взаимодействие участниками между образовательного процесса; -эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства И методы обучения И воспитания ДЛЯ осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; -осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.

ПК 1.3 Владеет способностью: применять современные образовательные технологии, информационные, включая также цифровые образовательные ресурсы -разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение -организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую -разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать обучающимися актуальные события современности -осуществлять контрольнооценочную деятельность

Владеть: способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а цифровые образовательные ресурсы -разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение -организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую -разрабатывать реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися

_		
	образовательном процессе	актуальные события
	-использовать современные	современности
	способы оценивания в условиях	-осуществлять контрольно-
	информационно-	оценочную деятельность в
	коммуникационных технологий	образовательном процессе
	(ведение электронных форм	-использовать современные
	документации, в том числе	способы оценивания в
	электронного журнала и	условиях информационно-
	дневников обучающихся)	коммуникационных
	-использовать разнообразные	технологий (ведение
	формы, приемы, методы и	электронных форм
	средства обучения, в том числе по	документации, в том числе
	индивидуальным учебным планам,	электронного журнала и
	ускоренным курсам в рамках	дневников обучающихся)
	федеральных государственных	-использовать разнообразные
	образовательных стандартов	формы, приемы, методы и
	основного общего образования и	средства обучения, в том
	среднего общего образования	числе по индивидуальным
	-владеет основами работы с	учебным планам, ускоренным
	текстовыми редакторами,	курсам в рамках федеральных
	электронными таблицами,	государственных
	электронной почтой и браузерами,	образовательных стандартов
	мультимедийным оборудованием	основного общего
	-владеет способностью методами	образования и среднего
	убеждения, аргументации своей	общего образования
	позиции	-владеет основами работы с
	- владеет способностью	текстовыми редакторами,
	устанавливать контакты с	электронными таблицами,
	обучающимися разного возраста и	электронной почтой и
	их родителями (законными	браузерами, мультимедийным
	представителями), другими	оборудованием
	педагогическими и иными	-владеет способностью
	работниками	методами убеждения,
	-владеет технологиями	аргументации своей позиции
	диагностики причин конфликтных	- владеет способностью
	ситуаций, их профилактики и	устанавливать контакты с
	разрешения	обучающимися разного
		возраста и их родителями
		(законными
		представителями), другими
		педагогическими и иными
		работниками
		-владеет технологиями
		диагностики причин
		конфликтных ситуаций, их
		профилактики и разрешения

Категория	Формируемая	Код и наименование	Результаты обучения по	
(группа)	компетенция (с	индикатора достижения	дисциплине	
компетенций	указанием кода)	компетенции		
(при наличии				
ПК)				
	ПК-8 Способен	ПК 1.1 Знает современные	Знать современные научные	
	проводить учебные	научные достижения в	достижения в избранной	
	занятия, опираясь на	избранной профессиональной	профессиональной	
	достижения в области	деятельности;	деятельности;	
	педагогической и	- основы планирования	- основы планирования	
	психологической наук,	научно- исследовательской	научно- исследовательской	
	возрастной физиологии	работы;	работы;	
	и школьной гигиены, а	- методы педагогических	- методы педагогических	
	также современных	исследований;	исследований;	
	информационных	- современные	- современные	
	технологий и методик	информационные технологии;	информационные технологии;	

обучения	- способы представления	- способы представления
	результатов научных	результатов научных
	исследований.	исследований.
	ПК 1.2 Умеет: проводить	Уметь: проводить учебные
	учебные занятия, опираясь на	занятия, опираясь на
	достижения в области	достижения в области
	педагогической и	педагогической и
	психологической наук,	психологической наук,
	возрастной физиологии и школьной гигиены, а также	возрастной физиологии и школьной гигиены, а также
	современных	современных
	информационных технологий	информационных технологий
	и методик обучения	и методик обучения
	-планировать и осуществлять	-планировать и осуществлять
	учебный процесс в	учебный процесс в
	соответствии с основной	соответствии с основной
	общеобразовательной	общеобразовательной
	программой - разрабатывать рабочую	программой - разрабатывать рабочую
	программу по предмету, курсу	программу по предмету, курсу
	на основе примерных	на основе примерных
	основных	основных
	общеобразовательных	общеобразовательных
	программ и обеспечивать ее	программ и обеспечивать ее
	выполнение	выполнение
	- организовать самостоятельную	- организовать самостоятельную
	деятельность обучающихся, в	деятельность обучающихся, в
	том числе исследовательскую	том числе исследовательскую
	- разрабатывать и	- разрабатывать и
	реализовывать проблемное	реализовывать проблемное
	обучение, осуществлять связь	обучение, осуществлять связь
	обучения по предмету (курсу, программе) с практикой,	обучения по предмету (курсу, программе) с практикой,
	программе) с практикой, обсуждать с обучающимися	программе) с практикой, обсуждать с обучающимися
	актуальные события	актуальные события
	современности	современности
	- осуществлять контрольно-	- осуществлять контрольно-
	оценочную деятельность в	оценочную деятельность в
	образовательном процессе	образовательном процессе
	- использовать современные способы оценивания в	- использовать современные способы оценивания в
	способы оценивания в условиях информационно-	способы оценивания в условиях информационно-
	коммуникационных	коммуникационных
	технологий (ведение	технологий (ведение
	электронных форм	электронных форм
	документации, в том числе	документации, в том числе
	электронного журнала и	электронного журнала и
	дневников обучающихся) -использовать разнообразные	дневников обучающихся) -использовать разнообразные
	формы, приемы, методы и	формы, приемы, методы и
	средства обучения, в том	средства обучения, в том
	числе по индивидуальным	числе по индивидуальным
	учебным планам, ускоренным	учебным планам, ускоренным
	курсам в рамках федеральных	курсам в рамках федеральных
	государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов
	образовательных стандартов основного общего образования	образовательных стандартов основного общего образования
	и среднего общего	и среднего общего
	образования	образования
	•	•

	ПК 1.3 Владеет: навыками сбора, обработки и	Владеть: навыками сбора, обработки и использования
	использования современных	современных научных
	научных исследований в	исследований в учебно-
	учебно-воспитательном	воспитательном процессе с
	процессе с различными	различными категориями
	категориями обучающихся.	обучающихся.

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнолингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре (ОДО), на 1 курсе на 1 семестре (ОЗО).

Целями учебной дисциплины «Лингвокультурология» являются:

- углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современной теоретической лингвистики;
- формирование способности самостоятельного осмысления фактов языка с позиций разных направлений современной лингвистики; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
 - воспитание у студентов любви к языку, развитие языкового мышления.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними заплпнированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Способен применять специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения

Код и наименование	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
индикатора	по дисциплине			
достижения		Не зачтено	Зачтено	
компетенции				
ПК 1.1 Знает: основы	ПК 1.1 Знает: основы	Имеет фрагментарные,	Имеет сформированные,	
общетеоретических	общетеоретических	неполные представления	систематические	
дисциплин в объеме,	дисциплин в объеме,	об основах	представления о об	
необходимых для	необходимых для	общетеоретических	основах	
решения	решения	дисциплин в объеме,	общетеоретических	
педагогических,	педагогических,	необходимых для решения	дисциплин в объеме,	
научно-методических	научно-методических и	педагогических, научно-	необходимых для решения	
и организационно-	организационно-	методических и	педагогических, научно-	
управленческих	управленческих задач	организационно-	методических и	
задач (педагогика,	(педагогика,	управленческих задач	организационно-	
психология,	психология, возрастная	(педагогика, психология,	управленческих задач	
возрастная	физиология; школьная	возрастная физиология;	(педагогика, психология,	
физиология;	гигиена; методика	школьная гигиена;	возрастная физиология;	
школьная гигиена;	преподавания	методика преподавания	школьная гигиена;	
методика	предмета)	предмета)	методика преподавания	

преподавания предмета) -программы учебники преподаваемому предмету -теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной воспитательной работы, требования к оснащению оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и дидактические их возможности -современные педагогические технологии реализации компетентностного учетом подхода c возрастных индивидуальных особенностей обучающихся -методы технологии поликультурного, дифференцированног о и развивающего обучения -возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка объеме, необходимом владения аппаратом методики преподавания родного языка литературы, русского языка образовательной деятельности; -современные средства и методы обучения воспитания; особенности проведения творческих конкурсов И ПО олимпиад родному языку И литературы, русскому языку;

-программы и учебники преподаваемому предмету -теорию И методы управления образовательными системами, методика учебной воспитательной работы, требования к оснащению оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности -современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся -методы и технологии поликультурного, дифференцированного развивающего обучения -возрастные особенности развития личности; содержание родного языка литературы, русского объеме, языка необходимом ДЛЯ аппаратом владения методики преподавания родного языка литературы, русского языка образовательной деятельности; -современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку; -особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных

категорий

обучающихся.

-программы и учебники по преподаваемому предмету -теорию управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования оснащению оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений К ним. средства обучения и их дидактические возможности -современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода c учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся -методы И технологии поликультурного, дифференцированного развивающего обучения -возрастные особенности личности; развития содержание родного языка и литературы, русского языка объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка литературы, русского языка образовательной деятельности; -современные средства и методы обучения воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку литературы, русскому языку; -особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.

предмета) -программы и учебники по преподаваемому предмету -теорию методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной требования работы, оснащению И оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений К ним. средства обучения и их дидактические возможности -современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода учетом возрастных И индивидуальных особенностей обучающихся -методы И технологии поликультурного, дифференцированного развивающего обучения -возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка литературы, И русского языка образовательной деятельности; -современные средства и методы обучения воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку русскому литературы, языку; -особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.

-особенности дифференцированног о и индивидуального обучения различных категорий обучающихся. Умеет: Уметь ПК1.2 Умеет: ПК1.2 Умеет не в полной мере, Умеет полностью применять применять не умеет применять систематически применять современные современные современные современные образовательные образовательные образовательные образовательные технологии, включая технологии, включая технологии, технологии, включая включая информационные, а информационные, информационные, а также информационные, а также также цифровые также цифровые цифровые цифровые образовательные образовательные образовательные ресурсы образовательные ресурсы ресурсы -проводить -проводить ресурсы учебные учебные -проводить учебные -проводить учебные занятия, опираясь занятия, опираясь на занятия, опираясь на занятия, опираясь на области области достижения В достижения В достижения достижения в области педагогической педагогической И И области педагогической психологической психологической наук, наук, возрастной физиологии и педагогической И психологической наук, возрастной физиологии и психологической возрастной физиологии школьной гигиены, школьной гигиены, возрастной и школьной гигиены, а также современных также современных наук, физиологии также современных информационных информационных информационных технологий технологий школьной гигиены, а И методик методик технологий и методик также современных обучения обучения информационных обучения -планировать И -планировать -планировать осуществлять vчебный осуществлять vчебный технологий методик обучения осуществлять учебный процесс в соответствии с процесс в соответствии с -планировать процесс в соответствии основной основной И общеобразовательной общеобразовательной осуществлять основной учебный процесс в общеобразовательной программой программой соответствии программой -разрабатывать рабочую -разрабатывать рабочую основной -разрабатывать программу по предмету, программу по предмету, общеобразовательно рабочую программу по курсу на основе курсу основе й программой предмету, курсу примерных основных примерных основных -разрабатывать основе примерных общеобразовательных общеобразовательных рабочую программу основных программ и обеспечивать программ и обеспечивать по предмету, курсу общеобразовательных ее выполнение ее выполнение на основе примерных программ -организовать -организовать И основных обеспечивать ee самостоятельную самостоятельную общеобразовательны выполнение деятельность деятельность программ -организовать обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обеспечивать ee самостоятельную исследовательскую исследовательскую выполнение деятельность -разрабатывать -разрабатывать обучающихся, в реализовывать проблемное реализовывать проблемное -организовать TOM самостоятельную числе обучение. осуществлять обучение. осуществлять деятельность исследовательскую связь обучения связь обучения по обучающихся, в том -разрабатывать И предмету (курсу, предмету (курсу, реализовывать программе) с практикой, программе) с практикой, числе проблемное обучение, исследовательскую обсуждать обсуждать -разрабатывать осуществлять обучающимися обучающимися связь обучения по предмету актуальные актуальные реализовывать события события (курсу, программе) с проблемное современности современности обучение, практикой, обсуждать с -осуществлять -осуществлять осуществлять обучающимися контрольно-оценочную контрольно-оценочную связь обучения события ПО актуальные деятельность деятельность предмету современности образовательном процессе образовательном процессе (курсу, программе) -осуществлять -использовать -использовать контрольно-оценочную способы способы практикой, современные современные условиях условиях обсуждать деятельность оценивания в оценивания в обучающимися образовательном информационноинформационноактуальные события коммуникационных коммуникационных процессе современности -использовать технологий (ведение технологий (ведение -осуществлять современные способы электронных форм электронных форм

контрольнооценочную деятельность В образовательном процессе -использовать современные способы оценивания **УСЛОВИЯХ** информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, В TOM числе ПО индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования -владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой браузерами, мультимедийным оборудованием -владеть методами убеждения, аргументации своей позиции -устанавливать контакты обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими иными работниками -владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики И ситуации; использовать разрешения -осуществлять

оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы средства обучения, в TOM числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования -владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием -владеть методами убеждения, аргументации своей позиции -устанавливать контакты c обучающимися разного возраста И родителями (законными представителями), другими педагогическими И иными работниками -владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики И разрешения -осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; -эффективно разрешать конфликтные

средства

И

методы

документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы средства обучения, в том числе по индивидуальным **учебным** планам. ускоренным курсам рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования -владеть основами работы текстовыми C редакторами, электронными таблицами, электронной почтой браузерами, мультимедийным оборудованием -владеть методами убеждения, аргументации своей позиции -устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками -владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики разрешения -осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; -эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения И воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; -осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного

документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные приемы, методы средства обучения, в том числе по индивидуальным **учебным** планам, ускоренным курсам B рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования -владеть основами работы текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой браузерами, мультимедийным оборудованием -владеть методами убеждения, аргументации своей позиции -устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками -владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики разрешения -осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; -эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения И воспитания ДЛЯ осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; -осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.

образования.

обучения и воспитания педагогически оправданное для осуществления взаимодействие эффективного между участниками взаимодействия между образовательного участниками образовательного процесса; -эффективно процесса; разрешать -осуществлять конфликтные управление **учебно**ситуации; воспитательным использовать процессом учреждениях общего и средства и методы дополнительного обучения воспитания для образования. осуществления эффективного взаимодействия участниками межлу образовательного процесса; -осуществлять управление учебновоспитательным процессом учреждениях общего дополнительного образования. ПК 1.3 Владеет Владеть способностью: Владеет не в полной мере, Имеет сформированные, способностью: применять отсутствуют навыки систематические современные применения современных представления и владеет применять образовательные образовательных современные навыками образовательные технологии, включая технологий, включая способностями технологии, включая информационные, информационные, а также применения современных информационные, также цифровые цифровые образовательных также цифровые образовательные образовательные ресурсы технологий, включая образовательные ресурсы -разрабатывать рабочую информационные, а также ресурсы -разрабатывать программу по предмету, цифровые -разрабатывать рабочую программу по образовательные ресурсы курсу на основе основных рабочую рабочую программу предмету, примерных -разрабатывать курсу по предмету, курсу основе примерных общеобразовательных программу по предмету, на основе примерных программ и обеспечивать курсу основных на основе основных общеобразовательных ее выполнение примерных основных общеобразовательны программ И -организовать общеобразовательных программ обеспечивать самостоятельную программ и обеспечивать ее выполнение обеспечивать ee выполнение деятельность выполнение -организовать обучающихся, в том числе -организовать -организовать самостоятельную исследовательскую самостоятельную -разрабатывать самостоятельную деятельность деятельность обучающихся, в реализовывать проблемное обучающихся, в том числе деятельность TOM обучающихся, в том числе обучение, осуществлять исследовательскую числе исследовательскую связь обучения -разрабатывать реализовывать проблемное исследовательскую -разрабатывать И предмету (курсу, -разрабатывать реализовывать программе) с практикой, обучение, осуществлять реализовывать проблемное обучение, обсуждать связь обучения по проблемное осуществлять обучающимися предмету (курсу, программе) с практикой, обучения по предмету события обучение, актуальные осуществлять связь (курсу, программе) с современности обсуждать обучения практикой, обсуждать с обучающимися по -осуществлять предмету обучающимися контрольно-оценочную (курсу, актуальные события программе) актуальные события деятельность современности c практикой, современности образовательном процессе -осуществлять контрольно-оценочную обсуждать -осуществлять -использовать обучающимися контрольно-оценочную современные способы деятельность актуальные события деятельность оценивания в условиях образовательном процессе

современности -осуществлять контрольнооценочную деятельность образовательном процессе -использовать современные способы оценивания условиях В информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, TOM числе индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования -владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой браузерами, мультимедийным оборудованием -владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позишии владеет способностью устанавливать контакты обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими иными работниками -владеет технологиями диагностики причин

образовательном процессе -использовать современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы средства обучения, TOM числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и общего среднего образования основами -владеет работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием -владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позинии - владеет способностью устанавливать контакты обучающимися разного возраста И родителями (законными представителями), другими педагогическими И иными работниками -владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, профилактики И разрешения

информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы. методы средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования среднего общего образования -владеет основами работы текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой браузерами, мультимедийным оборудованием способностью -владеет убеждения, методами своей аргументации позинии владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками -владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

-использовать современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования И среднего общего образования -владеет основами работы текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой браузерами, мультимедийным оборудованием -владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками -владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

конфликтных			
ситуаций,	их		
профилактики	И		
разрешения			

ПК 8 - способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Код и наименование	од и наименование Результаты обучения Критерии оценивания результатов обучения		
индикатора	по дисциплине		
достижения		Не зачтено	Зачтено
компетенции			
ПК 1.1 Знает	Знать современные	Имеет фрагментарные,	Имеет сформированные,
современные	научные достижения в	неполные представления о	систематические
научные достижения	избранной	современных	представления о
в избранной	профессиональной	научных достижениях в	современных научных
профессиональной	деятельности;	избранной	достижениях в избранной
деятельности;	- основы планирования	профессиональной	профессиональной
- основы	научно-	деятельности;	деятельности;
планирования	исследовательской	- основы планирования	- основы планирования
научно-	работы;	научно-	научно-
исследовательской	- методы	исследовательской	исследовательской
работы;	педагогических	работы;	работы;
- методы	исследований;	- методы педагогических	- методы педагогических
педагогических	- современные	исследований;	исследований;
исследований;	информационные	- современные	- современные
- современные	технологии;	информационные	информационные
информационные	- способы	технологии;	технологии;
технологии; - способы	представления	- способы представления результатов научных	- способы представления результатов научных
представления	результатов научных исследований.	исследований.	исследований.
результатов научных	исследовании.	исследовании.	исследовании.
исследований.			
ПК 1.2 Умеет:	Уметь: проводить	Умеет не в полной мере,	Умеет полностью и
проводить учебные	учебные занятия,	не умеет проводить	систематически
занятия, опираясь на	опираясь на	учебные занятия, опираясь	проводить учебные
достижения в	достижения в области	на достижения в области	занятия, опираясь на
области	педагогической и	педагогической и	достижения в области
педагогической и	психологической наук,	психологической наук,	педагогической и
психологической	возрастной физиологии	возрастной физиологии и	психологической наук,
наук, возрастной	и школьной гигиены, а	школьной гигиены, а	возрастной физиологии и
физиологии и	также современных	также современных	школьной гигиены, а
школьной гигиены, а	информационных	информационных	также современных
также современных	технологий и методик	технологий и методик	информационных
информационных	обучения	обучения	технологий и методик
технологий и	-планировать и	-планировать и	обучения
методик обучения	осуществлять учебный	осуществлять учебный	-планировать и
-планировать и	процесс в соответствии	процесс в соответствии с	осуществлять учебный
осуществлять	с основной	основной	процесс в соответствии с
учебный процесс в	общеобразовательной	общеобразовательной	основной
соответствии с	программой	программой	общеобразовательной
основной	- разрабатывать	- разрабатывать рабочую	программой
общеобразовательно	рабочую программу по	программу по предмету,	- разрабатывать рабочую
й программой	предмету, курсу на	курсу на основе	программу по предмету,
- разрабатывать	основе примерных	примерных основных	курсу на основе
рабочую программу	ОСНОВНЫХ	общеобразовательных	примерных основных
по предмету, курсу	общеобразовательных	программ и обеспечивать	общеобразовательных
на основе примерных	программ и	ее выполнение	программ и обеспечивать
основных	обеспечивать ее	- организовать	ее выполнение
общеобразовательны	выполнение	самостоятельную	- организовать
х программ и обеспечивать ее	- организовать	деятельность	самостоятельную
обеспечивать ее	самостоятельную	обучающихся, в том числе	деятельность

исследовательскую обучающихся, в том числе выполнение деятельность организовать обучающихся, в TOM разрабатывать И исследовательскую разрабатывать самостоятельную числе реализовывать проблемное деятельность исследовательскую обучение, осуществлять реализовывать проблемное обучающихся, в том разрабатывать И связь обучения обучение, осуществлять реализовывать обучения предмету (курсу, связь проблемное обучение, программе) с практикой, исследовательскую предмету разрабатывать осуществлять связь обсуждать программе) с практикой, реализовывать обучения по предмету обучающимися обсуждать проблемное (курсу, программе) с актуальные события обучающимися обучение, практикой, обсуждать с современности актуальные осуществлять обучающимися современности связь осуществлять обучения актуальные события осуществлять контрольно-оценочную предмету (курсу, современности деятельность контрольно-оценочную программе) осуществлять образовательном процессе деятельность практикой, контрольно-оценочную использовать образовательном процессе обсуждать способы деятельность современные использовать обучающимися образовательном оценивания в условиях современные актуальные события процессе информационнооценивания в коммуникационных информационносовременности использовать осуществлять современные способы технологий (ведение коммуникационных контрольнооценивания в условиях электронных форм технологий оценочную информационнодокументации, в том числе электронных деятельность коммуникационных электронного журнала и документации, в том числе образовательном технологий (ведение дневников обучающихся) электронного журнала и процессе электронных форм -использовать дневников обучающихся) документации, в том разнообразные формы, использовать -использовать современные числе электронного приемы, методы и разнообразные формы, журнала и дневников средства обучения, в том приемы, методы и способы оценивания обучающихся) числе по индивидуальным средства обучения, в том условиях -использовать учебным планам, числе по индивидуальным информационнокоммуникационных разнообразные формы, ускоренным курсам в учебным планам, технологий (ведение рамках федеральных ускоренным курсам в приемы, методы рамках федеральных электронных форм средства обучения, в государственных документации, в том числе образовательных государственных числе электронного индивидуальным стандартов основного образовательных журнала и дневников учебным планам, общего образования и стандартов основного среднего общего обучающихся) ускоренным курсам в общего образования и -использовать рамках федеральных образования среднего общего разнообразные государственных образования формы, приемы, образовательных методы и средства стандартов основного общего образования и обучения, TOM числе среднего общего индивидуальным образования учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования Владеет: ПК 1.3 Владеть: навыками Владеет не в полной мере, Имеет сформированные, обработки отсутствуют навыки навыками сбора, сбора, систематические обработки использования сбора, обработки и представления и владеет И использования современных научных использования навыками сбора, современных научных исследований в учебносовременных обработки и научных воспитательном исследований в учебноиспользования процессе с различными воспитательном процессе с исследований современных научных

(курсу,

события

способы

условиях

(ведение

форм

обучающихся.

категориями

обучающихся.

учебно-

процессе

воспитательном

различными категориями

исследований в учебно-

воспитательном процессе с

различными категориями

различными		обучающихся.
категориями		
обучающихся.		

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные
достижения компетенции		средства
ПК 1.1 Знает: основы общетеоретических	Знать: основы общетеоретических	Собеседование
дисциплин в объеме, необходимых для	дисциплин в объеме, необходимых для	Практическое
решения педагогических, научно-	решения педагогических, научно-	задание
методических и организационно-	методических и организационно-	
управленческих задач (педагогика,	управленческих задач (педагогика,	
психология, возрастная физиология;	психология, возрастная физиология;	
школьная гигиена; методика преподавания	школьная гигиена; методика преподавания	
предмета)	предмета)	
-программы и учебники по преподаваемому	-программы и учебники по преподаваемому	
предмету	предмету	
-теорию и методы управления	-теорию и методы управления	
образовательными системами, методика	образовательными системами, методика	
учебной и воспитательной работы,	учебной и воспитательной работы,	
требования к оснащению и оборудованию	требования к оснащению и оборудованию	
учебных кабинетов и подсобных помещений	учебных кабинетов и подсобных помещений	
к ним, средства обучения и их	к ним, средства обучения и их	
дидактические возможности	дидактические возможности	
-современные педагогические технологии	-современные педагогические технологии	
реализации компетентностного подхода с	реализации компетентностного подхода с	
учетом возрастных и индивидуальных	учетом возрастных и индивидуальных	
особенностей обучающихся	особенностей обучающихся	
-методы и технологии поликультурного,	-методы и технологии поликультурного,	
дифференцированного и развивающего	дифференцированного и развивающего	
обучения	обучения	
-возрастные особенности развития личности;	-возрастные особенности развития личности;	
содержание родного языка и литературы,	содержание родного языка и литературы,	
русского языка в объеме, необходимом для	русского языка в объеме, необходимом для	
владения аппаратом методики преподавания	владения аппаратом методики преподавания	
родного языка и литературы, русского языка	родного языка и литературы, русского языка	
в образовательной деятельности;	в образовательной деятельности;	
-современные средства и методы обучения и	-современные средства и методы обучения и	
воспитания; особенности проведения	воспитания; особенности проведения	
творческих конкурсов и олимпиад по	творческих конкурсов и олимпиад по	
родному языку и литературы, русскому	родному языку и литературы, русскому	
языку;	языку;	
-особенности дифференцированного и	-особенности дифференцированного и	
индивидуального обучения различных	индивидуального обучения различных	
категорий обучающихся.	категорий обучающихся.	
ПК1.2 Умеет: применять современные	Умеет: применять современные	Собеседование
образовательные технологии, включая	образовательные технологии, включая	Доклад-
информационные, а также цифровые	информационные, а также цифровые	презентация
образовательные ресурсы	образовательные ресурсы	эссе
-проводить учебные занятия, опираясь на	-проводить учебные занятия, опираясь на	Конспект
достижения в области педагогической и	достижения в области педагогической и	
психологической наук, возрастной	психологической наук, возрастной	
физиологии и школьной гигиены, а также	физиологии и школьной гигиены, а также	
современных информационных технологий	современных информационных технологий	
и методик обучения	и методик обучения	
-планировать и осуществлять учебный	-планировать и осуществлять учебный	

соответствии процесс в соответствии процесс В c основной c общеобразовательной программой общеобразовательной программой -разрабатывать рабочую программу по -разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение обеспечивать ее выполнение -организовать самостоятельную -организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую исследовательскую -разрабатывать и реализовывать проблемное -разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные обсуждать с обучающимися актуальные события современности события современности -осуществлять контрольно-оценочную -осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе деятельность в образовательном процессе современные современные -использовать способы -использовать оценивания в условиях информационнооценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников числе электронного журнала и дневников обучающихся) обучающихся) -использовать разнообразные формы, -использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, в том приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных государственных образовательных стандартов основного общего образования и стандартов основного общего образования и среднего общего образования среднего общего образования -владеть основами работы с текстовыми -владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными редакторами, электронными таблицами. таблицами. почтой браузерами, электронной браузерами, электронной почтой И мультимедийным оборудованием мультимедийным оборудованием -владеть методами убеждения, аргументации -владеть методами убеждения, аргументации своей позиции своей позиции -устанавливать контакты с обучающимися -устанавливать контакты с обучающимися разного возраста И их родителями разного возраста и их родителями (законными представителями), другими (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками педагогическими и иными работниками -владеть технологиями диагностики причин -владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения разрешения осуществлять педагогически оправданное -осуществлять педагогически оправданное взаимодействие взаимодействие между участниками между участниками образовательного процесса; образовательного процесса; -эффективно разрешать конфликтные -эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления обучения и воспитания для осуществления между эффективного взаимодействия эффективного взаимодействия участниками образовательного процесса; участниками образовательного процесса; -осуществлять управление учебно--осуществлять управление учебновоспитательным процессом в учреждениях воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. общего и дополнительного образования. ПК 1.3 Владеет способностью: применять Владеет: способностью: информационные, информационные, включая

современные образовательные технологии, включая цифровые образовательные ресурсы -разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение -организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы -разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение -организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

Докладпрезентация эссе Конспект Тестирование

межлу

основной

способы

-разрабатывать и реализовывать проблемное -разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные обсуждать с обучающимися актуальные события современности события современности -осуществлять контрольно-оценочную -осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе деятельность в образовательном процессе -использовать современные способы -использовать современные способы оценивания в условиях информационнооценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников числе электронного журнала и дневников обучающихся) обучающихся) разнообразные разнообразные -использовать формы, -использовать формы, приемы, методы и средства обучения, в том приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных государственных образовательных стандартов основного общего образования и стандартов основного общего образования и среднего общего образования среднего общего образования -владеет основами работы с текстовыми -владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, редакторами, электронными таблицами, электронной почтой браузерами, электронной почтой И браузерами, мультимедийным оборудованием мультимедийным оборудованием -владеет способностью методами убеждения, -владеет способностью методами аргументации своей позиции убеждения, аргументации своей позиции владеет способностью устанавливать владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста контакты с обучающимися разного возраста родителями родителями (законными (законными их их представителями), другими представителями), другими педагогическими и иными работниками педагогическими и иными работниками -владеет технологиями диагностики причин -владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения разрешения

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные
достижения компетенции		средства
ПК 1.1 Знает современные научные	Знать: современные научные достижения	Собеседование
достижения в избранной профессиональной	в избранной профессиональной	Практическое
деятельности;	деятельности;	задание
- основы планирования научно-	- основы планирования научно-	
исследовательской работы;	исследовательской работы;	
- методы педагогических исследований;	- методы педагогических исследований;	
- современные информационные технологии;	- современные информационные	
- способы представления результатов	технологии;	
научных исследований.	- способы представления результатов	
	научных исследований.	
ПК 1.2 Умеет: проводить учебные занятия,	<u>Умеет:</u> проводить учебные занятия,	Собеседование
опираясь на достижения в области	опираясь на достижения в области	Доклад-
педагогической и психологической наук,	педагогической и психологической наук,	презентация
возрастной физиологии и школьной гигиены,	возрастной физиологии и школьной	эссе
а также современных информационных	гигиены, а также современных	Конспект
технологий и методик обучения	информационных технологий и методик	
-планировать и осуществлять учебный	обучения	
процесс в соответствии с основной	-планировать и осуществлять учебный	
общеобразовательной программой	процесс в соответствии с основной	
- разрабатывать рабочую программу по	общеобразовательной программой	
предмету, курсу на основе примерных	- разрабатывать рабочую программу по	
основных общеобразовательных программ и	предмету, курсу на основе примерных	
обеспечивать ее выполнение	основных общеобразовательных программ	
- организовать самостоятельную	и обеспечивать ее выполнение	
деятельность обучающихся, в том числе	- организовать самостоятельную	
исследовательскую	деятельность обучающихся, в том числе	

- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- современные использовать способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
- -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

ПК 1.3 Владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

исследовательскую

- разрабатывать И реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- использовать современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
- -использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

Владеет: навыками сбора, обработки и использования современных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

Докладпрезентация эссе Конспект Тестирование

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (∂ ля экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы опенивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

1. Вопросы к зачету

- 1. Статус лингвокультурологии в ряду других гуманитарных дисциплин.
- 2. Цели и задачи лингвокультурологии.
- 3. Базовые понятия лингвокультурологии.
- 4. «Истоки» лингвокультурологии.
- 5. Язык и культура как семиотические системы.
- 6. Взаимосвязь языка и культуры в коммуникативных процессах.
- 7. Взаимосвязь языка и культуры в онтогенезе.
- 8. Взаимосвязь языка и культуры в филогенезе.
- 9. Культурная семантика языковых знаков.
- 10. Гипотеза Сепира-Уорфа.
- 11. Содержание понятия «языковая картина мира».

- 12. Языковые картины мира национальных языков.
- 13. Факторы, формирующие национальную языковую картину мира.
- 14. Вопрос о национальной специфике реализации коммуникативной, мыслительной, познавательной, номинативной, регулятивной функций языка.
 - 15. Различные подходы к изучению языковой личности.
- 16. Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании языковой личности.
 - 17. Коммуникативная компетенция и культурная компетенция.
- 18. Стили вербальной коммуникации. Невербальная и паравербальная коммуникация.
 - 19. Понятие пресуппозиции и типы пресуппозиций.
 - 20. Прецедентные феномены. Их функционирование.
 - 21. Теория лакун. Способы преодоления лакун.
 - 22. Структура национальной языковой картины мира как лексической системы.
 - 23. Мифологизированные языковые единицы.
 - 24. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики.
 - 25. Словари в лингвокультурологии.
 - 26. Ключевые концепты русской культуры.
 - 27. Лингвокультурный аспект русской фразеологии.
 - 28. Особенности семантики русского предложения.
 - 29. Текст как хранитель культуры, отражающий духовный мир человека.
 - 30. Метафора как способ представления культуры.
 - 31. Символ как стереотипизированное явление культуры.
 - 32. Сравнение в лингвокультурном аспекте.
 - 33. Проблема перевода художественного и нехудожественного текста.
 - 34. Проблемы межкультурной коммуникации.
 - 35. Стереотип как явление культурного пространства.
 - 36. Способы преодоления культурного шока при освоении чужой культуры.
- 37. Понятие толерантности и способы её достижения в межкультурной коммуникации.
 - 38. Типология коммуникативных неудач.
- 39. Понятие культурологического минимума в преподавании русского языка как неродного.
- 40. Понятие культурологического минимума в преподавании русского языка как иностранного.

Критерии оценивания ответа на зачете:

- <u>зачтено</u> выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- <u>не зачтено</u> выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

2. Темы для собеседования

- 1. Взаимосвязь языка и культуры в коммуникативных процессах.
- 2. Взаимосвязь языка и культуры в онтогенезе.
- 3. Взаимосвязь языка и культуры в филогенезе.
- 4. Культурная семантика языковых знаков.

- 5. Гипотеза Сепира-Уорфа.
- 6. Содержание понятия «языковая картина мира».
- 7 Языковые картины мира национальных языков.
- 8. Картина мира как культурологическая категория.
- 9. Языковая картина мира как отражение культурной действительности.
- 10. Языковая картина мира в философии языка.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования						
зачтено продемонстрирована способность анализировать и обобщать						
информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения						
не зачтено	не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать					
	обоснованные выводы, разъяснения					

2. Практические задания

- 1. Раскройте содержание термина «концепт» и покажите его соотнесенность с концептуальным анализом текста. Составьте алгоритм анализа содержания текста.
- 2. Сделайте концептуальный анализ небольших литературно-художественных фольклорных произведений, сравните структуры их концептосфер, раскрыв ее основные составляющие (сказки «Акбузат», «Камыр-батыр», «Үгэй кыз Гөлбикэ» и др.; сказки ДЖ.Кейебаева и др.)
- 3. Какова роль мировоззрения автора в формировании концептосферы его произведений? Проиллюстрируйте ответ на примере 1-2 художественных произведений.
 - 4. Выберите культурный концепт, раскройте его этноязыковую природу.
- 5. Покажите генетическую связь коннотации слова с социокультурными стереотипами (на материале современных публицистических текстов).

Практическое задание — это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки практических заданий							
зачтено	студент свободно владеет докладываемым материалом,						
	подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе						
содержатся чёткие выводы, красочное оформление							
не зачтено	студент не владеет докладываемым материалом, содержание не						
	соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные						
	вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно						
требованиям).							

3. Темы для докладов –презентаций

- 1. Содержание понятия «языковая картина мира».
- 2. Языковые картины мира национальных языков.
- 3. Факторы, формирующие национальную языковую картину мира.
- 4. Вопрос о национальной специфике реализации коммуникативной, мыслительной, познавательной, номинативной, регулятивной функций языка.
 - 5. Различные подходы к изучению языковой личности.
- 6. Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании языковой личности.
 - 7. Коммуникативная компетенция и культурная компетенция.

- 8. Стили вербальной коммуникации. Невербальная и паравербальная коммуникация.
 - 9. Понятие пресуппозиции и типы пресуппозиций.
 - 10. Прецедентные феномены. Их функционирование.

Доклад-презентация — подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация — удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Критерии оценивания доклада-презентации

Критерии оценки						
зачтено	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008					
не зачтено	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008 отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы; источники информации выбраны формально и не актуальны ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует критериям					

4. Темы для конспектов

- 1. Языковая, речевая, коммуникативная личность.
- 2. Лингвокультурный типаж.
- 3. Языковое сознание, способы его изучения.
- 4. Речевое поведение.
- 5. Прагмалингвистика и этнокультурные модели речевого поведения.
- 6. Картина мира: научная, наивная, языковая, художественная.
- 7. Роль стереотипов в создании языковой картины мира.
- 8. Языковая картина мира, ее соотнесенность с когнитивной картиной мира, национальная специфика
 - 9. Термин «менталитет». Менталитет как часть языковой картины мира
 - 10. Научная и наивная картины мира.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов				
зачтено	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют			

Не зачтено	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на
	изучаемую проблему не аргументирована

5. Темы для эссе

- 1. Роль стереотипов в создании языковой картины мира.
- 2. Гендерные, возрастные, национальные стереотипы.
- 3. Личностное и общенациональное в менталитете.
- 4. Феномен языковой личности автора и переводчика.
- 5. Взаимосвязь языка и культуры.
- 6. Содержание понятия языковая картина мира.
- 7. Языковые картины мира национальных языков.
- 8. Концептуальная и языковая картина мира.
- 9. Языковая личность.
- 10. Характер взаимодействия ЯКМ национального языка и нацианальной картины мира.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Критерии оценки эссе								
зачтено	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным							
	литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы							
ссылки на источники								
Не зачтено	вопрос раскрыт частично Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущены ошибки.							

6. Примерные вопросы тестов

- 1. Что такое лингвокультурология?
- а) изучение языка в неразрывной связи с культурой;
- б) изучение языка как отрасль культуры;
- в) дисциплина, изучающая лингвистику;
- г) неотъемлемая часть культурологии;
- 2. Что изучает лингвокультурология?
- а) отношение межкультурной коммуникации;
- б) культурные и этнические ценности;
- в) отношения между языком и культурными концептами;
- г) языковые и культурные особенности народов;
- 3. Как специальная область науки, лингвокультурология возникла в...
- a) 70-е годы XX в.
- б) 80-е годы ХХ в.
- в) 90-е годы ХХ в.
- г) 2000-е годы XIX в.
- 4. Сколько направлений сформировалось на сегодняшний день в лингвокультурологии?

- a) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 6;
- 5. Что является предметом исследования этой науки?
- а) единицы языка, которые приобрели символическое, эталонное, образнометафорическое значение в культуре;
- б) исследование взаимодействия языка, который есть транслятор культурной информации;
- в) совокупность аналитических приемов, операций, процедур, используемых при анализе взаимосвязи языка и культуры;
- г) изучение способов, которыми язык воплощает в своих единицах, хранит и транслирует культуру.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки				
зачтено 61-100 % правильных ответов				
не зачтено	41-60 % правильных ответов			

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. М.: Флинта, 2010 .— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/57619/>.
- 2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина ; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Janmurzina_Lingvokulturologija_up-2016.pdf>.
- 3. Саяхова, Л.Г. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Саяхова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Lingvokultorolog.pdf>.
- 4. Янмурзина, Р.Р. Башкирская языковая картина мира в трилогии Зайнаб Биишевой «К свету» [Электронный ресурс] : монография / Р. Р. Янмурзина ; БашГУ; отв. ред. М.В. Зайнуллин .— Уфа : Гилем, Башк. энцикл., 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sanjarova_Bashkirskaja jazykovaja kartina mira_mon_2015.pdf>.
 - в) дополнительная литература:

1. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2004. (В библиотеке БашГУ - 22 шт.)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
- 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования, программного
специализированных		обеспечения
аудиторий, кабинетов,		
лабораторий	2	
I V	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус)	Лекции	Аудитория №311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution модель W 243х182/3 MW-SO/W — 1шт. , проектор мультимедийный Орtoma X312 DLP -1 шт. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243х182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.). Аудитория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные — 5 шт., стулья — 2 шт., стол преподавателя — 1 шт., доска Bealingo — 1 шт., шкаф — 2 шт. Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор РЈD5226 — 1 шт., экран на штативе 224*183 — 1 шт. Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор
		№114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
Учебная аудитория для	Практические	Аудитория № 312
проведения занятий семинарского типа: аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 347 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 403 (главный корпус).	занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров — системный блок USNQuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.). интерактивная доска Promerhean — 1 шт. Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 — 1 шт., экран на штативе 224*183 — 1 шт. Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,

	I			
		доска, мобильный переносной проектор PJD5226 –		
		1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.		
		Аудитория № 403		
		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,		
		доска, интерактивная доска SMART с проектором		
		V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO		
	Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DV			
		шт.).		
		Программное обеспечение		
		1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8		
		Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г.		
		Лицензии бессрочные.		
		2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор		
		№114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.		
Помещения для	Самостоятельная	Читальный зал № 1		
самостоятельной работы:	работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд		
читальный зал № 1 (главный		по пожарной безопасности, моноблоки		
корпус)		стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1		
		шт.		
		Программное обеспечение		
		1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8		
		Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г.		
		Лицензии бессрочные.		
		2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор		
		№114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.		
Учебная аудитория для	Текущий	Аудитория 411		
проведения текущего контроля	контроль,	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия		
и промежуточной аттестации:	промежуточная	Аудитория № 412		
аудитория № 411 (главный	аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска		
корпус), аудитория № 412		Программное обеспечение		
(главный корпус).		1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8		
		Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г.		
		Лицензии бессрочные.		
		2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор		
		№114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.		
1	1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине <u>Лингвокультурология</u> на 2 семестр 1 курса

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з. / 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной	
деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
(ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету / дифференцированному	
зачету (Контроль)	=

Форма(ы) контроля: Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)		нятия, я, ы, та и	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
1	2	ЛК 4	CEM 5	ЛР 6	7	8	9	10
				0	,			
1.	Введение. Предмет, цели и задачи курса. Язык и культура. Гипотеза Сепира-Уорфа в современном прочтении. Толкование основополагающих терминов: широкое и узкое понимание языка и культуры. Проблема соотношения языка, культуры и этноса как комплексная междисциплинарная проблема. Язык и культура как семиотические системы.	2	4		8	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М.: Флинта, 2010. — 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-9765-0813-2 . — <url:http: 57619="" book="" www.biblioclub.ru=""></url:http:> 2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова . — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации . — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ . — <url:https: dl="" elib.bashedu.ru="" ina_lingvokulturologija_up-2016.pdf="" janmurz="" local="">.</url:https:>	Изучить темы: Язык и культура. Гипотеза Сепира-Уорфа в современном прочтении. Толкование основополагающих терминов: широкое и узкое понимание языка и культуры. Проблема соотношения языка, культуры и этноса как комплексная междисциплинарная проблема.	Конспект
2.	История возникновения этнолингвокультурологии. Базовые понятия курса Языковая картина мира Когнитивная лингвистика. Наивная картина мира обыденного сознания. Концептуальная картина мира. Национальные языковые картины мира и научные картины мира и картины мира и картины мира и национальных языков и национальных языков и национальные менталитеты.	4	2		8	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М.: Флинта, 2010.— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online".— ISBN 978-5-9765-0813-2.— <url:http: 57619="" book="" www.biblioclub.ru=""></url:http:> 2. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2004. (В библиотеке БашГУ - 22 шт.)	Изучить темы: Языковая картина мира Когнитивная лингвистика. Наивная картина мира обыденного сознания. Концептуальная картина мира.	Собеседование Конспект

3.	Языковая личность Понятие языковой личности (ЯЛ). Вербально-семантический, когнитивный и прагматический структурные уровни ЯЛ (Ю.Н. Караулов). Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании ЯЛ. Понятие исходных ценностных признаков ЯЛ. Различные подходы к изучению языковой личности	4	4	8	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М.: Флинта, 2010. — 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-9765-0813-2 . — <url:http: 57619="" book="" www.biblioclub.ru=""></url:http:> 2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова . — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации . — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ <url:https: dl="" elib.bashedu.ru="" ina_lingvokulturologija_up-2016.pdf="" janmurz="" local="">.</url:https:>	Изучить темы: Понятие языковой личности (ЯЛ). Вербальносемантический, когнитивный и прагматический структурные уровни ЯЛ (Ю.Н. Караулов). Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании ЯЛ.	Доклад- презентация, Практическое задание
4.	Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Лексикографическая практика	4	2	8	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М.: Флинта, 2010. — 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-9765-0813-2. — <url:http: 57619="" book="" www.biblioclub.ru=""></url:http:> 2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ — <url:https: dl="" elib.bashedu.ru="" ina_lingvokulturologija_up-2016.pdf="" janmurz="" local="">.</url:https:>	Изучить темы, подготовить доклад-презентацию: Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Лексикографическая практика	Доклад- презентация, Практическое задание
5.	Проблемы лингвокультурологии в теории и практике преподавания башкирского языка как неродного и иностранного. Понятие культурологического минимума. Учет национально-	2	4	7,8	1. Саяхова, Лена Галеевна. Методика преподавания русского языка. Лингвокультурология. Лексикография: сб. избр. статей / Л. Г. Саяхова; БашГУ.—Уфа: РИО БашГУ, 2006.—336 с. 2. Иванова, С.В. Лингвокультурология и	Изучить темы: Проблемы лингвокультурологии в теории и практике преподавания башкирского языка как	Собеседование Доклад- презентация, Практическое задание Тестирование

культурного	сомпонента			лингвокогнитология:сопряжение парадигм	неродного и иностранного.	
языковых единиц и на	ционально-			/ С.В.Иванова; БашГУ .— Уфа : БашГУ,		
культурных ос	обенностей			2004 .— 152 c.		
вербальных и нег	вербальных			3. Янмурзина Р.Р. Башкирская языковая		
средств общения.	Уровни			картина мира в трилогии Зайнаб Биишевой		
освещения культурол	огического			"К свету". – Уфа: Гилем, 2015. – 144 с.		
материала в зависи	мости от					
целей, времени об	учения и					
интересов учащихся.	-					
Всего часов:	16	16	39,8			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине <u>Лингвокультурология</u> на 1 семестр 1 курса

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з. / 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной	
деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
(ΦKP)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету / дифференцированному	
зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля: Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)		нятия, я, ы, та и іх)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные	
		ЛК	CEM	ЛР	CP	0		тесты и т.п.)
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение. Предмет, цели и задачи курса. Язык и культура. Гипотеза Сепира-Уорфа в современном прочтении. Толкование основополагающих терминов: широкое и узкое понимание языка и культуры. Проблема соотношения языка, культуры и этноса как комплексная междисциплинарная проблема. Язык и культура как семиотические системы.	1			12	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М.: Флинта, 2010. — 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-9765-0813-2 . — <url:http: 57619="" book="" www.biblioclub.ru=""></url:http:> 2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова . — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации . — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ . — <url:https: dl="" elib.bashedu.ru="" ina_lingvokulturologija_up-2016.pdf="" janmurz="" local="">.</url:https:>	Изучить темы: Язык и культура. Гипотеза Сепира-Уорфа в современном прочтении. Толкование основополагающих терминов: широкое и узкое понимание языка и культуры. Проблема соотношения языка, культуры и этноса как комплексная междисциплинарная проблема.	Конспект
2.	История возникновения этнолингвокультурологии. Базовые понятия курса Языковая картина мира Когнитивная лингвистика. Наивная картина мира обыденного сознания. Концептуальная картина мира. Национальные языковые картины мира и научные картины мира и картины мира и национальных языков и национальных языков и национальных языков и национальные менталитеты.	1	1		12	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М.: Флинта, 2010.— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online".— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <url:http: 57619="" book="" www.biblioclub.ru=""></url:http:> 2. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2004. (В библиотеке БашГУ - 22 шт.)	Изучить темы: Языковая картина мира Когнитивная лингвистика. Наивная картина мира обыденного сознания. Концептуальная картина мира.	Собеседование Конспект

3.	Языковая личность Понятие языковой личности (ЯЛ). Вербально-семантический, когнитивный и прагматический структурные уровни ЯЛ (Ю.Н. Караулов). Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании ЯЛ. Понятие исходных ценностных признаков ЯЛ. Различные подходы к изучению языковой личности	1	1	12	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М.: Флинта, 2010. — 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-9765-0813-2 . — <url:http: 57619="" book="" www.biblioclub.ru=""></url:http:> 2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова . — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации . — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ . — <url:https: dl="" elib.bashedu.ru="" ina_lingvokulturologija_up-2016.pdf="" janmurz="" local="">.</url:https:>	Изучить темы: Понятие языковой личности (ЯЛ). Вербальносемантический, когнитивный и прагматический структурные уровни ЯЛ (Ю.Н. Караулов). Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании ЯЛ.	Доклад- презентация, Практическое задание
4.	Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Лексикографическая практика	1	1	12	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М.: Флинта, 2010. — 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-9765-0813-2 . — <url:http: 57619="" book="" www.biblioclub.ru=""></url:http:> 2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова . — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации . — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ . — <url:https: dl="" elib.bashedu.ru="" ina_lingvokulturologija_up-2016.pdf="" janmurz="" local="">.</url:https:>	Изучить темы, подготовить доклад-презентацию: Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Лексикографическая практика	Доклад- презентация, Практическое задание
5.	Проблемы лингвокультурологии в теории и практике преподавания башкирского языка как неродного и иностранного. Понятие культурологического минимума. Учет национально-		1	11,8	1. Саяхова, Лена Галеевна. Методика преподавания русского языка. Лингвокультурология. Лексикография: сб. избр. статей / Л. Г. Саяхова; БашГУ.—Уфа: РИО БашГУ, 2006.—336 с. 2. Иванова, С.В. Лингвокультурология и	Изучить темы: Проблемы лингвокультурологии в теории и практике преподавания башкирского языка как	Собеседование Доклад- презентация, Практическое задание Тестирование

ку	ультурного компонента				лингвокогнитология:сопряжение парадигм	неродного и иностранного.	
яз	зыковых единиц и национально-				/ С.В.Иванова; БашГУ .— Уфа : БашГУ,		
К	ультурных особенностей				2004 .— 152 c.		
Вб	ербальных и невербальных				3. Янмурзина Р.Р. Башкирская языковая		
cr	редств общения. Уровни				картина мира в трилогии Зайнаб Биишевой		
00	свещения культурологического				"К свету". – Уфа: Гилем, 2015. – 144 с.		
M	атериала в зависимости от						
ц	елей, времени обучения и						
И	нтересов учащихся.						
В	Всего часов:	4	4	59,8			

Рейтинг-план дисциплины

Лингвокультурология

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Ба	ллы							
студентов	конкретное	заданий	Минимальный	Максимальный							
	задание	за семестр									
Модуль 1											
Текущий контроль				25							
1. Собеседование	5	1	0	5							
2. Доклад-презентация	5	2	0	10							
3. Практическое задание	5	2	0	10							
Рубежный контроль				25							
1. Эcce	5	1	0	5							
2. Конспект	5	4		20							
ИТОГО				50							
	Моду	ль 2									
Текущий контроль				25							
1. Конспект	5	1	0	5							
2. Доклад-презентация	5	2	0	10							
3. Практическое задание	5	2	0	10							
Рубежный контроль				25							
1. Эcce	5	1	0	5							
2. Тестирование	5	1	0	5							
3. Собеседование	5	3		15							
ИТОГО				50							
Поощрительные баллы		•		10							
1. Участие в научных	5		0	5							
конференциях, публикация статей											
2. Написание реферата	5		0	5							
Посещаемость (баллы вычитаютс	я из общей суг	имы набрані	ных баллов)								
1. Посещение лекционных занятий			0	-6							
2. Посещение практических			0	-10							
(семинарских, лабораторных											
занятий)											
Итоговый контроль											
1. Зачет											