

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 19. 06. 2020 г.
Зав. кафедрой



/Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии, востоковедения и журналистики



/ Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Методика обучения башкирскому языку как государственному

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, канд. филол. наук



/ Валиева Г.Д.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Валиева Г.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания (обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы), протокол № 11 от «19» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. <i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования ОПК-5.2. <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-5.3. <i>Владеть:</i> навыками выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. <i>Знать:</i> основные положения научной организации педагогического труда ОПК 8.2. <i>Уметь:</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы ОПК 8.3. <i>Владеть:</i> навыками осуществления педагогической рефлексии

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения башкирскому языку как государственному» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 и 10 семестрах (ОДО), на 6 курсе в 11-12 семестрах (ОЗО).

Цели изучения дисциплины:

- обеспечить методическую подготовку студентов и подготовить их к практической работе в школе;

- ознакомить студентов с целями и задачами, принципами и методами, способами и содержанием методики преподавания башкирского языка как государственному.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения башкирского языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Методика обучения башкирскому языку как государственному» является предшествующей для изучения дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка», «Методика преподавания башкирской литературы», «Практикум по башкирскому языку», «Теория языка», «Информационные технологии обучения языку», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Планируемые результаты обучения (Индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
<i>ОПК-5.1.</i> <i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Не знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
<i>ОПК-5.2.</i> <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
<i>ОПК-5.3.</i> <i>Владеть:</i> выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	Владеет навыками выявления трудностей к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Не владеет навыками выявления трудностей к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Планируемые результаты обучения (Индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
<i>ОПК 8.1.</i> <i>Знать:</i> основные положения научной организации педагогического труда	Знает основные положения научной организации педагогического труда	Не знает основные положения научной организации педагогического труда
<i>ОПК 8.2.</i> <i>Уметь:</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Умеет выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Не умеет выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
<i>ОПК 8.2.</i> <i>Владеть:</i> осуществлять педагогическую рефлексию	Владеет навыками осуществления педагогической рефлексии	Не владеет навыками осуществления педагогической рефлексии

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения <i>Индикатор достижения компетенции (с кодом)</i>	Оценочные средства
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>ОПК-5.1.</i> <i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	индивидуальный / групповой опрос
	<i>ОПК-5.2.</i> <i>Уметь:</i> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной	практические задания конспектирование

	и виртуальной образовательной среде	
	ОПК-5.3. <i>Владеть:</i> навыками выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	практические задания, тестирование
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. <i>Знать:</i> основные положения научной организации педагогического труда	индивидуальный / групповой опрос
	ОПК 8.2. <i>Уметь:</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	практические задания конспектирование
	ОПК 8.2. <i>Владеть:</i> навыками осуществления педагогической рефлексии	практические задания, тестирование

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная

часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые вопросы

1. Башкорт телен ДББС-на ярашлы ике теллек шарттарында өйрәнеүзең педагогик һәм методик үзенсәлеге.

2. Башкорт телен дәүләт теле буларак укытыу процессында укыусыларзы телмәр культураны өйрәтеү.

3. Башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәнеү һәм укыусыларзың белем кимәлен тикшерәү Урта мәктәптәргә башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәтеү методтары.

4. Укытыузың төп сараһы буларак дәреслектәр.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые задания

Задание 1.

1. Федераль белем биреү стандартында яңыса укытыузың дөйөм мәсьәләләре.
2. Башкорт телен эсә һәм дәүләт теле буларак өйрәнеүсе укыусылар өсөн тәғәйенләнгән укыу программаларына, дәреслектәренә анализ.
3. Укытыусының тематик планы. (Рус класстарында).

Задание 2.

1. Укытыусының календарь-тематик планын төзөргә.
2. Дәресте үстөрөүле укытыуға короп, планын төзөргә, дәрес күрһәтергә.

Конспектирование

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 2 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

- 1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Примерные конспекты

1. Габитова З.М. Формирование универсальных учебных действия на уроке [Текст] / З. М. Габитова// Учитель Башкортостана. - 2014. - №2.- С.3-6. (на баш.яз.).
2. Габитова З.М. Пути совершенствования знаний учителей родного языка [Текст] / З. М. Габитова// Учитель Башкортостана. - 2013. - №11 дек.- С.18-21. (на баш.яз.)

Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки теста	
25 баллов	91-100 % правильных ответов
20 баллов	81-90 % правильных ответов
15 баллов	61-80 % правильных ответов
10 баллов	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

Пример тестовых заданий:

1. Теге йәки был фәнде укытыу методтары тураһында тәғлимәт:
А) метод;
Б) методика;
В) принцип;
Г) методология.
2. Айырым бер фәндә кулланылған тикшереү алымдары:
А) принцип;
Б) метод;
В) методология;
3. Тел укытыу методикаһы фәнненең тарихи үсешендә иң мөһим нигеззәрҙең береһе булып тора:
А) әҙәбиәт теорияһы;
Б) тарих;
В) тел тураһындағы фән;
4. Програмаға ярашлы, мәктәп башкорт теле дәреслектәренә индерелгән кимәлдәр:
А) «Фонетика һәм графика», «Офография», «Орфоэпия», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис»;
Б) «Фразеология», «Лексика», «Педагогика», «Лексикология»;
В) «Морфология», «Фразеология», «Психология», «Синтаксис»;
5. Мәктәп дәреслектәренә, һуңғы йылдарҙа, программаға ярашлы индерелгән бүлек:
А) «Телмәр культураһы»;
Б) «Стилистика»;
В) «Стилистика һәм телмәр культураһы».
6. Төшөнсә һәм фекер йөрөтөү, йомғаҡ яһау алымдары, кағизәләр менән таныштырыусы фән:
А) логика;
Б) терминология;
В) дидактика;

7. Фәннилек принцибының нигезе:
 А) балаларҙы тел тураһындағы фән нигеҙҙәре менән таныштырыу;
 Б) уҡыусылар телдең даими үсә барыуы, үзгәрә барыуы тере организм икәнлеген аңлау;
 В) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныу;
8. Аңлы үзләштереү принцибының нигезе:
 А) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныу;
 Б) балаларға телдең ижтимағи күренеш булыуы һәм йәмғиәттә тоткан урыны хақында төплө белем биреү;
 В) уҡыусыларҙан тел факттарын, законлыҡтарын, кағиҙәләрен аңлап һәм миҫалдар менән иҫбатлай алырлыҡ кимәлдә үзләштереү.
9. Күсмеллек принцибы нимәнән ғибәрәт?
 А) уҡытыуы дәрәс материалын алда үтеләсәк темаларға ныклы нигеҙ булдырыу күзлегенән сығып аңлатыу;
 Б) дәрәс материалы уҡыусыларҙың зиһененә етерлек, йәш үзенсәлектәренә ярашлы рәүештә төзөү.
 В) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныу;
10. Башкорт телен уҡытыу методына ингән юлды билдәләгез:
 А) уҡытыуы һүзе, әңгәмә, телде анализлау, күнегүзәр эшләтеү;
 Б) дәрәслектәр һәм уҡыу кулланмалары менән эш итеү;
 В) күргәзмә әсбаптар һәм техник саралар кулланыу, экскурсия;

Типовые вопросы к зачету

1. Башкорт телен дәүләт теле буларак уҡытыуың дәйөм мәсьәләләре.
2. Тел тураһында федераль һәм республика закондары.
3. Дәйөм белем биреү стандарты.
4. Башкорт теле ДББС-на ярашлы икетеллек шарттарында өйрәнеүзең педагогик һәм методик үзенсәлеге.
5. Икетеллек шарттарында телде үстерү максаты һәм перспективалары.
6. Фән буларак башкорт теле методикаһы, уның ғилми нигеҙҙәре
7. Уҡытыу предметы буларак башкорт теле, мәктәптә уҡытыла торған предметтар араһында әсә теленең урыны һәм роле.
8. Методика фәнненең башка фәндәр менән бәйләнеше (психология, педагогика, лингвистика, социология, лингвокультурология).
9. Уҡытыу принциптары (методик, психологик, лингвистик. дәйөм дидактик принциптар).
10. Ике телдең фонетик үзенсәлектәре, уны өйрәнеү методикаһы.
11. Башкорт теле дәрәстәрендә фонетик күнекмәләрең әһәмиәте.
12. Телдең морфологик үзенсәлеге, уны өйрәнеү методикаһы.
13. Телдең синтаксик үзенсәлеге, уны өйрәнеү методикаһы.
14. Башкорт телен ДББС-на ярашлы ике теллек шарттарында өйрәнеүзең педагогик һәм методик үзенсәлеге. Рус класында башкорт телен уҡытыу, ойштороу үзенсәлектәре.
15. Уҡыусыларҙың һөйләү телмәрен һәм фекерләү һәләтен үстереү юлдары.
16. Дәүләт теле буларак өйрәнеүсә балаларға башкорт теленән дәйөм талаптар.
17. Язма эштәрҙе ойштороу, баһалау (диктант, һүзлек диктанты).
18. Башкорт теле дәрәстәрен ойштороу, уның структураһы.
19. Дәрәс-планы һәм уҡытыуының дәрәскә әзерләнеүе.
20. Башкорт теле дәрәстәрендә ижади эштәр һәм уларҙы яҙырыу юлдары /картина буйынса эш төрҙәре/.
21. Яңы педагогик технологиялар, уларҙың әһәмиәте.
22. Хезмәттәшлек юлы менән белем алыу технологияһы.

23. Халык педагогикаһына нигезлэнгән тәнкитле фекерләүҙе үстөрөү алымдары.
24. Башкорт теле дәрестәрәндә үстөрөүле укытыу элементтарын кулланыуҙың әһәмиәте.
25. Башкорт телен ДББС-на ярашлы ике теллек шарттарында өйрәнеүҙен педагогик һәм методик үзенсәлеге.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценочные средства по профессиональному модулю направлены на проверку умений выполнять определенные операции профессиональной деятельности, т.е. носят практический характер и содержат индивидуальные практические задания.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Зачеты:

зачтено – от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Данные об итоговой сумме баллов за текущий и рубежный контроль, а также сумме поощрительных баллов вносятся преподавателем в итоговую зачетную ведомость с одновременным указанием о допуске / недопуске студента к зачету. Преподаватель выставляет баллы на зачете (от 0 до 20 баллов), суммирует их с баллами, набранными студентом в ходе семестра, и переводит оценку из многобалльной в четырехбалльную.

Итоговая сумма баллов за текущий и рубежный контроль по каждому предмету, а также сумма поощрительных баллов (промежуточный рейтинг) доводится до сведения студента в срок до начала сессии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Азнағолов Р.Ф. Хәзерге дәрес: укыу кулланмаһы. Үзгәрешле, икенсе баһма (Современный урок. Учебное пособие (на башкирском языке). - Өфө: БашДУ, 2012. - 155 бит. <http://lcp.bashedu.ru/publications/azangolov.pdf>

2. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernyetehtnologiiinaurokahbashkirskogojazyka_ump_2014.pdf>.

3. Валиева Г.Д. Использование технических средств на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Г.Д. Валиева; Башкирский государственный университет. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2016. - Электрон. версия печ. публикации. - на баш.яз. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_Ispolzovanie_tehnicheskikh_sredstv_na_urokah_bashkirskogo_jazyka_up_2016.pdf>.

б) дополнительная литература:

1. Валиева Г.Д. Внеклассные мероприятия по башкирскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал; сост. Г.Д. Валиева. — Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Vneklas_meropr_po_bash_jaz_umm_2016.pdf>.

2. Валиева Г.Д., Тикеев, Д.С. Башкирская речь. 6 класс [Электронный ресурс]:

учебное пособие для учителей и студентов / Д.С. Тикеев, Г.Д. Валиева. — Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Valieva_Tikeev_Bashkirskaja_rech_6_kl_up_2009.pdf>.

3. Искужина Ф.С., Валиева Г.Д. Теория и методика текста в башкирском языке (Пособие для учителя) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.С. Искужина, Г.Д. Валиева. Уфа: Китап, 2011. Электрон. версия печ. публикации. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Valieva_Teorijaimetodikatekstavbashkirskomja_zyke_up_2011.pdf>.

4. Закирьянов Кабир Закирьянович. Основы билингвологии: учеб. пособие / К. З. Закирьянов ; БашГУ. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 310 с.

5. Закирьянов, Кабир Закирьянович. Двухязычие и интерференция: уч. пособие / К. З. Закирьянов; БашГУ. – Уфа: Изд-во БашГУ, 1984. – 80 с.

6. Закирьянов К.З. Основы билингвологии [Электронный ресурс] / К.З. Закирьянов; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zakirjanov_Oznovy_bilingvologii_mon_2008.pdf.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),</p> <p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311</p>	Лекции	<p>Аудитория № 311 Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.),</p>
	Практические занятия	

<p>(главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p>		<p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p>
<p>аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>		<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>
		<p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
 ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика обучения башкирскому языку как государственному»
 на 9 и 10 семестры

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	40,2
лекций	12
практических/ семинарских	28
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Практ	Др.	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Башкорт теле методикаһы фәннен формалашуы, үсеше һәм бөгөнгө торошо	2	2		4	1, 2, 3, 4	Составить конспект Литература: Искужина Ф.С., Тагирова С.А. История науки методики преподавания башкирского языка. Материалы конференции, посвящ. 120-летию Г.Давлетшина. Уфа, 2012г.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование
2.	Укытыузың һөзөмтәһе буларак - компетенция				4	1, 2, 3, 4	Составить конспект. Задания по теме №2	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование
3.	Ике теллек шарттарында белем һәм тәрбиә биреүзүкытыу принциптары	2	2		2	1, 2, 3, 4	Сделать презентацию по частям речи (6 кл.)	индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тестирование
4.	Башкорт (дәүләт) һәм туған (башкорт) телдәрен укытыузың йөкмәткәһе		4		4	1, 2, 3, 4	Составить конспект. Литература: «Учитель Башкортостана», 2017 г., №9. (Материалы августовской конференции РБ.) Составить план-конспект урока.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания
5.	Башкорт (дәүләт) һәм туған (башкорт) телдәрен укыу-укытыузың ойштору формалары	2			4	1, 2, 3, 4		индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
6.	Яңы педагогик	2	4		4	1, 2, 3, 4	Составить схему анализа	индивидуальный /

	технологиялар						фонетического разбора	групповой опрос, практические задания;
7.	Үстөрөүсө укытыу		4		2	1, 2, 3, 4	Составить схему анализа лексического разбора.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
8.	Туған һәм дәүләт телдәре дәрестәрендә шәхес тәрбиәләүгә йүнәлеш тотоуына нигезләнгән педагогик технологиялар		4		2	1, 2, 3, 4	Составить схему анализа морфологического разбора.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование
9.	Башкорт (дәүләт) һәм туған (башкорт) телдәре дәрестәрендә укыуы эшмәкәрлеген әүземләштерәүгә һәм көсәйтеүгә нигезләнгән педагогик технологиялар	2	4		2	1, 2, 3, 4	Составить схему анализа синтаксического разбора (слайды)	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование
10.	Башкорт (дәүләт) һәм туған (башкорт) телдәре дәрестәрендә укыуы телмәр үстөрөү методикаһы	2	4		3,8	1, 2, 3, 4	Составить конспект. Литература: Ахмеров К. Из истории башкирского письма (на башкирском языке). Уфа, 2012	индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тестирование
	Всего часов:	12	28		31,8			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика обучения башкирскому языку как государственному»
на 11 и 12 семестры

Заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	8
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
Зачет 12 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Практ	Др.	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Башкорт теле методикаһы фәненен формалашыуы, үсеше һәм бөгөнгө торошо	2	2		4	1, 2, 3, 4	Составить конспект Литература: Искужина Ф.С., Тагирова С.А. История науки методики преподавания башкирского языка. Материалы конференции, посвящ. 120-летию Г.Давлетшина. Уфа, 2012г.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование
2.	Укытыузың һөзөмтәһе буларак - компетенция	2	2		4	1, 2, 3, 4	Составить конспект. Задания по теме №2	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование
3.	Ике теллек шарттарында белем һәм тәрбиә биреүзүкытыу принциптары	2	2		4	1, 2, 3, 4	Сделать презентацию по частям речи (6 кл.)	индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тестирование
4.	Башкорт (дәүләт) һәм туған (башкорт) телдәрен укытыузың йөкмәткеһе	2	2		4	1, 2, 3, 4	Составить конспект. Литература: «Учитель Башкортостана», 2017 г., №9. (Материалы августовской конференции РБ.) Составить план-конспект урока.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания
5.	Башкорт (дәүләт) һәм туған (башкорт) телдәрен укыу-укытыузың ойштороу формалары		2		4	1, 2, 3, 4		индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
6.	Яңы педагогик		2		4	1, 2, 3, 4	Составить схему анализа	индивидуальный /

	технологиялар						фонетического разбора	групповой опрос, практические задания;
7.	Үстөрөүсө укытыу		2		4	1, 2, 3, 4	Составить схему анализа лексического разбора.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
8.	Туған һәм дәүләт телдәре дәрестәрәндә шәхес тәрбиәләүгә йүнәлеш тотоуына нигезләнгән педагогик технологиялар		2		4	1, 2, 3, 4	Составить схему анализа морфологического разбора.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование
9.	Башкорт (дәүләт) һәм туған (башкорт) телдәре дәрестәрәндә укыуы эшмәкәрлеген әүземләштерәүгә һәм көсәйтеүгә нигезләнгән педагогик технологиялар		2		4	1, 2, 3, 4	Составить схему анализа синтаксического разбора (слайды)	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование
10.	Башкорт (дәүләт) һәм туған (башкорт) телдәре дәрестәрәндә укыуы телмәр үстөрөү методикаһы		2		3,8	1, 2, 3, 4	Составить конспект. Литература: Ахмеров К. Из истории башкирского письма (на башкирском языке). Уфа, 2012	индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тестирование
	Всего часов:	8	20		39,8			

Рейтинг-план дисциплины

Методика обучения башкирскому языку как государственному

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, русский язык

Курс 5, семестр 10

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
3. Конспектирование	2	2		4
Рубежный контроль				25
1. Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
3. Конспектирование	2	2		4
Рубежный контроль				25
Тестирование	25	1		25
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО			0	110