

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 08.06.2020
Зав. кафедрой



Ф.Г.Фаткуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии, востоковедения и журналистики
/ Г.Н.Гареева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Методика преподавания русского языка

Обязательная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент, к.филол.н.



/ Ишмуратова Л.Н.

Для приема: 2020

Уфа 2020

Составитель: доцент Ишмуратова Л.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № 11 от 24 мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии (обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы), протокол № 11 от «08» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Ф.Г. Фаткулина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	42
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42
Приложение 1	45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания русского языка», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. <i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования ОПК-5.2. <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-5.3. <i>Владеть:</i> навыками выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. <i>Знать:</i> основные положения научной организации педагогического труда ОПК 8.2. <i>Уметь:</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы ОПК 8.3. <i>Владеть:</i> навыками осуществления педагогической рефлексии

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (ОДО), на 5 курсе в 9 семестре (ОЗО).

Целью учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» является приобретение необходимой теоретической и практической методической подготовки в области преподавания отечественного русского языка, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющейся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс русского языка», «Введение в теорию коммуникацию», «Стилистика и культура речи русского языка», «Современный русский язык», «История русского языка», «Практикум по русскому языку», Педагогика

и психология (общая и возрастная)», «Дидактика (теория обучения)», «Педагогическая риторика», «Инновационные технологии в образовании», «Выразительное чтение».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания русского языка»

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Методика преподавания русского языка» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме экзамена.

Итоговая оценка вклада дисциплины «Методика преподавания русского языка» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Планируемые результаты обучения (Индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-5.1. <i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Не знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования	Фрагментарно знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования	Хорошо знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Отлично знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
ОПК-5.2. <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и	Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и	Фрагментарно умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и	Хорошо умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в	Демонстрирует отличное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития

динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	виртуальной образовательной среде	реальной и виртуальной образовательной среде	обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-5.3. <i>Владеть:</i> навыками выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	Не владеет навыками выявления трудностей к результатам освоения основной образовательной программы общего и среднего образования	Фрагментарно владеет навыками выявления трудностей к результатам освоения основной программы основного общего и среднего образования	Хорошо владеет навыками выявления трудностей к результатам освоения основной программы основного общего образования	Демонстрирует отличное владение навыками выявления трудностей к результатам освоения основной программы основного общего образования

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Планируемые результаты обучения (Индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК 8.1. <i>Знать:</i> основные положения научной организации педагогического труда	Не знает основные положения научной организации педагогического труда	Фрагментарно знает основные положения научной организации педагогического труда	Хорошо знает основные положения научной организации педагогического труда	Отлично знает основные положения научной организации педагогического труда
ОПК 8.2. <i>Уметь:</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Не умеет выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Фрагментарно умеет выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Хорошо умеет выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Демонстрирует отличное умение выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы

ОПК 8.3. <i>Владеть:</i> навыками осуществления педагогической рефлексии	Не владеет навыками осуществления педагогической рефлексии	Фрагментарно владеет навыками осуществления педагогической рефлексии	Хорошо владеет навыками осуществления педагогической рефлексии	Демонстрирует отличное владение навыками осуществления педагогической рефлексии
---	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения Индикатор достижения компетенции (с кодом)	Оценочные средства
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>ОПК-5.1.</i> <i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; олимпиада, викторина, ролевые игры; задания с использованием интерактивной доски
	<i>ОПК-5.2.</i> <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; олимпиада, викторина, ролевые игры; задания с использованием интерактивной доски
	<i>ОПК-5.3.</i> <i>Владеть:</i> навыками выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; олимпиада, викторина, ролевые игры; задания с использованием интерактивной доски
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. <i>Знать:</i> основные положения научной организации педагогического труда	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; олимпиада, викторина, ролевые игры; задания с использованием интерактивной доски
	ОПК 8.2. <i>Уметь:</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; олимпиада, викторина, ролевые игры; задания с использованием интерактивной доски
	ОПК 8.2. <i>Владеть:</i> навыками осуществления	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные

	педагогической рефлексии	ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; олимпиада, викторина, ролевые игры; задания с использованием интерактивной доски
--	--------------------------	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Методика преподавания русского языка

специальность 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык»

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа	1	10		10
2. Тестовый контроль	1	8		8
3. Выполнение домашнего задания (письменно)	1	2		2
Рубежный контроль				15
1. Тест	10	1		10
2. Письменная контрольная работа	5	1		5
Итого:				35
Модуль 2.				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа	1	10		10
2. Тестовый контроль	1	8		8
3. Выполнение домашнего задания (письменно)	1	2		2
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	5	1		5
2. Тест	10	1		10
Итого:				35
Поощрительные баллы - 10				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы по дисциплине «Методика преподавания русского языка»

1. Методика преподавания русского языка, её предмет и задачи.
2. История методики русского языка.
3. Методика и её базисные науки. Связь МПРЯ с психологией, лингвистикой.
4. Методика и её базисные науки. Использование принципов дидактики в методике преподавания русского языка.
5. Цели, задачи и содержание курса русского языка.
6. Межпредметные связи на уроках русского языка.
7. Первые программы по русскому языку и принципы их построения.
8. Принципы построения программы по русскому языку (концентрический, комплексный, линейный, линейно-ступенчатый).
9. Методы и приёмы обучения русскому языку. Теоретические методы и их приёмы.
9. Методы и приёмы обучения русскому языку. Теоретико-практические методы и их приёмы.
10. Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Основные требования к уроку.
11. Пути совершенствования урока с точки зрения деятельностного подхода к процессу обучения.
12. Урок как основная форма организации учебной работы и типы уроков по русскому языку по цели проведения и по содержанию.
13. Основные структурные элементы урока. Связь структурных элементов урока с психологическим процессом познания.
14. Объяснение нового материала и его структурные элементы.
15. Методы объяснения нового материала (беседа, сообщение, чтение учебника).
16. Формы опроса и его место на уроке русского языка.

17. Опрос как одна из форм проверки. Основные требования, предъявляемые к индивидуальному опросу.
18. Уплотнённый опрос и его место на уроке русского языка.
19. Фронтальный опрос и проблема «поурочного балла».
20. Уроки по закреплению знаний и навыков. Классификация тренировочных упражнений.
21. Повторение как основная разновидность закрепления полученных знаний.
22. Разбор как метод закрепления или повторения полученных знаний и его приёмы.
23. Фонетический, морфемный и синтаксический разборы. Приём графического разбора.
24. Лексический и этимологический разборы.
25. Орфографический и пунктуационный разборы.
26. Домашнее задание как одна из форм закрепления изученного по русскому языку.
27. Метод диктанта. Приёмы обучающего диктанта (предупредительный, объяснительный, комментированный, выборочный диктанты).
28. Контрольный диктант. Приёмы обучающего диктанта (творческий, графический, цифровой диктанты).
29. Приёмы проверки диктанта. Приёмы обучающего диктанта (диктант-игра).
30. Использование занимательного материала на уроках русского языка.
31. Приёмы создания проблемной ситуации.
32. Роль этимологического анализа слова в обучении орфографии.
33. Анализ урока по русскому языку.
34. Этапы подготовки учителя к уроку русского языка.
35. Планирование работы на уроках русского языка. Виды учебных планов и поурочных планов-конспектов.
36. Использование наглядных пособий на уроках русского языка. Виды наглядных пособий.
35. Учебник как ведущее средство обучения; основные функции школьного учебника (информативная, систематизирующая).
37. Внеклассная работа и её значение в процессе обучения русскому языку.
38. Формы и виды внеклассной работы по русскому языку.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННО БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
 ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра русского и сопоставительного языкознания
 Дисциплина «Методика преподавания русского языка»

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык»
 Курс: 4 курс (ОДО), 5 курс (ОЗО)

Экзаменационный билет № ...

1. Методика преподавания русского языка, её предмет и задачи.
2. Роль этимологического анализа слова в обучении орфографии.
3. Анализ урока

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННО БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра русского и сопоставительного языкознания

Дисциплина «Методика преподавания русского языка»

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык»

Курс: 4 курс (ОДО), 5 курс (ОЗО)

Экзаменационный билет № ...

1. Уроки по закреплению знаний и навыков. Классификация тренировочных упражнений.
2. Формы и виды внеклассной работы по русскому языку.
3. Анализ урока

Заведующий кафедрой

Ф.Г. Фаткуллина

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Письменная работа

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Критерии оценки (в баллах):

- **10 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;
- **8 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;
- **5 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;
- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Примерные контрольные задания по орфографии и пунктуации:

№ 1. Вставьте пропущенные буквы, устно подберите проверочные слова.

Соблюдать ч...стоту, отд...лить поездку, пос...деть от горя, невыносимое угн...тение, прим...рять платье, разр...дить обстановку, прим...рять соперников, упр...щённый пример, см...гчение приговора, ув...дание красоты, истинное загл...дение, зач...рованный взгляд, отк...заться от услуг, угр...жать расправой, опр...вдать поступок, др...жать от холода.

№ 2. Вставьте чередующиеся гласные в корне. Назовите правила.

Бл...стательный, сотв...рение, оз...рять, обж...гание, расст...лить, неук...снительно, безотл...гательный, вск...чить, накл...нять, к...саться, предл...жить, пог...релец, обск...кать, произр...стать, взр...слеть, р...вина, вым...кнуть под дождём, изл...жение.

№ 3. Вставьте гласные *о* и *е* после шпящих и объясните правописание слов.

Бесш...вный, парч...вый, стаж...р, ноч...вка, еж...нок, , истош...н, за плеч...м, реш...тка, дириж...р, ранч..., тысч...нка, анч...ус, ж...лудь, мозжеч...к, моч...ный, калач...м, изж...га, коч...вка, облуч...н, под камыш...м, ж...рдочка, уч...ный, с кирпич...м.

№ 4. В каком ряду во всех словах пропущен разделительный твёрдый знак (*ь*):

1) об...ект, бар...ер, меж...ярусный, обез...яна, без...ядерный;

2) из...ян, ин...екция, с...ёжиться, сверх...естественный;

3) под...ячий, пред...явить, из...ять, от...явленный, под...ём.

№ 5. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание приставок *пре-* и *при-*.

Пр...близиться к заветной цели, пр...сесть на скамью, пр...городный поезд, пр...открывать дверь, пр...клоняться перед красотой, пр...следовать врага, пр...дать оттенок, пр...зирать труса, пр...глушенные голоса, пр...клонить ветку, пр...забавный случай.

№ 6 Вставьте пропущенные *-н-* или *-нн-*. Объясните написания слов.

Поле...ица, пчели...ый, купле...ый, небелё...ый, нефтя...ик, золочё...ый, бессо...ица, изране...ый, подкова...ый, мощё...ый, нежда...ый, неслыха...ый, рубле...ый дом, бронирова...ый, осли...ый, запута...ый, карта изуче...а, испыта...ый, овощи испорче...ы, белокоча...ый, труже...ик, оловя...ый, ледя...ой, туше...ый в сметане.

№ 7. Определите спряжение глаголов и поставьте их в 3 лицо мн. ч.

Бор...тся, колыш...тся, брод...т, жал...т, завис...т, ка...тся, гре...т, хвал...т, уч...тся, увид...т, подстел...т, пол...т, шепч...т, лепеч...т, слыш...т, прав...т, гас...т, прикле...т, засе...т, рыбач...т, стрекоч...т, дремл...т, кол...тся, бре...т, мел...т (кофе), мол...т (о помощи).

№ 8. В каких предложениях на месте пробела ставится тире:

1) Падающая звезда _ как добрая примета. 2) Дышать _ значит жить.

3) Душа настоящего человека _ есть самый сложный и самый нежный музыкальный инструмент. 4) Жить _ значит бороться и побеждать.

№ 9. Укажите номера предложений, в которых однородные члены предложения обособляются:

1) Лес у нас рядом _ да не грибной. 2) Колокольчик звонко плачет _ и хохочет, и визжит.

3) Глубокая _ мёртвая _ затягивающая тишина стояла вокруг.

№ 10. Укажите номера предложений, в которых набранные курсивом определения не выделяются запятыми.

1) Маки были похожи на красные фонарики *зажжённые в зелёной траве*.

2) *Окруженная перламутровым сиянием* луна неотступно следовала за машиной.

3) Я вышел на поляну *освещённую солнцем* и остановился.

Тестирование

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки тестов	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов

3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;
- **3 балла** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;
- **1 балл** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;
- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Тестовый контроль

Тест по методике преподавания русского языка

1. Предметом обучения методики является:

- а) русский язык;
- б) процесс обучения русскому языку;
- в) исследование русского языка.

2. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе:
обучающая, развивающая, _____.

3. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

- а) связь теории с практикой;
- б) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
- в) приемственность и перспективность;
- г) доступность;
- д) внимание к языковому материалу;
- е) развитие языкового чутья.

4. Отметьте методы проблемного обучения:

а) слово учителя; б) беседа; в) эвристическая беседа; г) исследовательский; д) репродуктивный; е) объяснительно-иллюстративный; ж) частично-поисковый.

5. Принцип индивидуального подхода к учащимся предполагает:

- а) учёт особенностей каждого учащегося;
- б) учёт знаний, полученных учащимися в предшествующих классах, при изучении нового материала;
- в) опору на зрение и другие органы чувств;
- г) формирование у учащихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений;
- д) верное толкование сущности языковых явлений в соответствии с логикой и понятиями лингвистической науки;
- е) ориентирование учащихся на всестороннее восприятие предмета с помощью разных органов чувств.

6. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

а) перфокарты; б) упражнения из учебника; в) сигнальные карточки; г) дидактические карточки; д) тесты; е) образовательные видеофильмы; ж) слайды; з) учебные кинофильмы; и) таблицы.

7. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- а) выполнение упражнений повышенной сложности;
- б) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;

- в) опрос учащихся;
- г) проверка домашнего задания;
- д) первичное закрепление изученного;
- е) самостоятельная работа;
- ж) объяснение нового материала;
- з) подготовка к восприятию нового материала.

8. Организационный момент предназначен:

а) для подведения итогов; б) для организации внимания; в) для информирования учащихся о домашнем задании; г) для закрепления; д) для приветствия, определения отсутствующих.

9. Комбинированный урок:

- а) урок сообщения новых знаний;
- б) форма работы с научно ориентированными учащимися;
- в) урок, на котором имеет место и объяснение нового материала, и закрепление, и повторение изученного, и проверка усвоения, и задание на дом, и проверка домашнего задания;
- г) форма внеклассной работы;
- д) эпизодически действующая форма дополнительного обучения;
- е) урок, структура которого включает компоненты трех типов урока.

10. Укажите тип упражнения: 1) упражнение, направленное на развитие слуховой культуры; 2) упражнение, направленное на развитие произносительной культуры:

- а) наблюдения над устной речью и ее анализ под руководством учителя;
- б) прослушивание слов или текста в качестве образца орфоэпической нормы с последующим его повторением;
- в) нахождение по слуху орфоэпической ошибки в прочитанном учителем тексте;
- г) проверка ударения и произношения слов при помощи орфоэпического словаря;
- д) предварительный орфоэпический анализ, а затем индивидуальное и хоровое проговаривание слогов, слов, словосочетаний и предложений со специально подобранными звуками;
- е) самостоятельное наблюдение учащихся над устной речью и ее анализ.

11. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

а) вечера русского языка; б) олимпиады; в) лингвистическая газета; г) кружок; д) радиопередача.

12. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____.

13. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы, – это уроки _____.

14. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и _____.

15. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

- а) индивидуальная; б) групповая; в) коллективная; 4) уплотнённая.

16. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:

а) структурой; б) дидактическими целями; в) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

17. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- а) годовое (календарное); б) тематическое; в) поурочное.

18. Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте:

- а) 4 орфографических и 3 пунктуационных ошибок;

- б) 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- в) 7 пунктуационных ошибок;
- г) 8 орфографических ошибок;
- д) 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок;
- е) 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок.

Примерные тесты для контрольной работы по словообразованию:

I. Какое слово неправильно разбито на морфемы:

- 1. чита – л – а
- 2. про – ш – л – и
- 3. к – ого – то
- 4. тре – мя

II. Укажите номер слова, корень которого состоит из двух звуков:

- 1. шёл
- 2. двух
- 3. море
- 4. кому

III. Какое слово состоит из пяти морфем:

- 1. пятёрочник
- 2. водичка
- 3. сыроватость
- 4. по-стариковски

IV. Укажите номер слова, в котором нет окончания:

- 1. радуюсь
- 2. любимый
- 3. высок
- 4. кофе

V. Укажите номер слова, в котором выделяются два суффикса:

- 1. заболеваемость
- 2. пешочком
- 3. ночёвка
- 4. белизна

VI. Какое слово образовано префиксально-суффиксальным способом:

- 1. выключатель
- 2. безвкусица
- 3. дисгармония
- 4. талантливый

VII. Какое слово образовано суффиксальным способом:

- 1. молотьба
- 2. аритмичный
- 3. подбородок
- 4. настольный

VIII. Укажите имя существительное женского рода:

- 1. шампунь
- 2. рояль
- 3. мозоль
- 4. тюль

IX. Укажите имя существительное мужского рода:

- 1. гуашь
- 2. домище
- 3. вуаль
- 4. болотище

X. Укажите имя существительное среднего рода:

1. колибри
2. кашне
3. кофе
4. шимпанзе

XI. Какое имя прилагательное не относится к качественным:

1. смелый
2. бедный
3. глиняный
4. мёртвый

XII. Какое слово относится к одушевлённым именам существительным:

1. яблоня
2. детвора
3. рой
4. кукла

XIII. От какого имени прилагательного нельзя образовать краткую форму:

1. круглый
2. звонкий
3. дружеский
4. чудный

XIV. От какого имени прилагательного не образуется простая сравнительная степень:

1. мягкий
2. молодой
3. робкий
4. далёкий

XV. От какого имени прилагательного простая сравнительная степень образуется супплетивным способом:

1. слабый
2. плохой
3. чистый
4. долгий

XVI. Какое местоимение не относится к указательным:

1. тот
2. такой
3. таков
4. твой

XVII. Какое количественное числительное по строению не относится к простым:

1. 40
2. 100
3. 1000
4. 80

XVIII. Укажите глагол несовершенного вида:

1. пояснять
2. взять
3. толкнуть
4. выполнить

XIX. Какой глагол не относится ко второму спряжению:

1. рыбачить
2. строить
3. брить
4. клеить

XX. Какой глагол не входит в список глаголов-исключений 2 спряжения:

1. слышать
2. гнать
3. дышать
4. слушать

XXI. Укажите имя существительное среднего рода:

1. заборишко
2. зубило
3. подмастерье
4. кофе

XXII. Укажите глагол, который не выражает звуковое явление:

1. шипеть
2. кукарекать
3. стареть
4. фыркать

XXIII. Укажите глагол, который не обозначает взаимоотношение людей:

1. обожать
2. презирать
3. шуметь
4. уважать

XXIV. Какой глагол не относится ко второму спряжению:

1. лететь
2. свистеть
3. брезжить
4. выполнить

XVIII. Какое слово относится к одушевлённым именам существительным?

1. яблоня
2. детвора
3. рой
4. кукла

XIX. Какое имя прилагательное не относится к качественным?

1. смелый
2. бедный
3. глиняный
4. мёртвый

XX. Какое имя прилагательное не относится к притяжательным?

1. лисий (хвост)
2. медвежья (берлога)
3. серебряная (ложка)
4. лебяжий (пух)

XXI. От какого имени прилагательного нельзя образовать краткую форму?

1. ужасный
2. звонкий
3. дружеский
4. чудный

XXII. От какого имени прилагательного не образуется простая сравнительная степень?

1. мягкий
2. молодой
3. робкий
4. далёкий

XXIII. От какого имени прилагательного простая сравнительная степень образуется супплетивным способом?

1. слабый
2. плохой
3. чистый
4. долгий

XXIV. Какое местоимение не относится к указательным?

1. тот
2. такой
3. таков
4. твой

XXV. Какое количественное числительное по строению не относится к простым?

1. 40
2. 100
3. 1000
4. 80

XXVI. Укажите глагол, который не выражает звуковое явление:

1. шипеть
2. кукарекать
3. стареть
4. фыркать

XXVII. Укажите глагол, который не обозначает взаимоотношение людей:

1. обожать
2. презирать
3. шуметь
4. уважать

XXVIII. Укажите глагол несовершенного вида:

1. пояснять
2. взять
3. толкнуть
4. выполнить

XXIX. Какой глагол не относится ко второму спряжению?

1. рыбачить
2. строить
3. брить
4. клеить

XXX. Какой глагол не входит в список глаголов-исключений 2 спряжения?

1. слышать
2. гнать
3. дышать
4. слушать

Примерные тесты для контрольной работы по орфоэпии:

Определите, в каких словах ударение поставлено неправильно.

прину'дить, хода'тайство, творо'г, зави'дно, парте'р, ра'кушки, добы'ча, прину'дить, заём, торты', сироты', докуме'нты, предложи'ть, ара'хис, кре'мы, сто'ляр, ку'хонный, жда'ла, све'кла, вклю'чит, дремо'та, и'здавна, боя'знь, за'говор, заворожи'ть, начала', приподня'ла, шофёр, банты', сливо'вый.

Примерные тесты для контрольной работы по фонетике:

1. В словах какого ряда количество букв и звуков совпадает?

- 1) улыбаться, знания
- 2) деревья, подъезд
- 3) вьюга, счастье
- 4) человек, лестница

2. В словах какого ряда количество букв и звуков совпадает?

- 1) вьюжная, деревня
- 2) купаешься, июньский
- 3) статуя, помощник
- 4) грамматика, чтобы

3. В словах какого ряда звуков больше, чем букв?

- 1) бурьян, только
- 2) ночью, юг
- 3) дождь, явиться

4) поющая, яростная

4. В словах какого ряда звуков больше, чем букв?

- 1) воюю, страстная
- 2) тюльпан, юркий
- 3) двоякий, оппозиция
- 4) значение, явление

5. В словах какого ряда букв больше, чем звуков?

- 1) перебежчик, живёшь
- 2) купаться, июльский
- 3) местность, юбиляр
- 4) разъяриться, грустная

6. В словах какого ряда звуков меньше, чем букв?

- 1) счёт, пять
- 2) южная, пень
- 3) солнце, якорь
- 4) пьеса, эффект

7. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) жизнь 2) приятель 3) степь 4) пишешь

8. В каком слове все согласные звуки глухие?

- 1) посадка 2) яшма 3) ёж 4) клуб

9. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) мороз 2) южный 3) вглубь 4) вдруг

10. В каком слове произносится гласный [о]?

- 1) воробей 2) дьякон 3) пойти 4) нёс

11. В каком слове произносится гласный [а]?

- 1) хоккей 2) рябит 3) часы 4) язык

12. В каком слове произносится гласный [и]?

- 1) часы 2) циркуль 3) жить 4) также

13. В каком слове произносится согласный [т]?

- 1) футбол 2) смеётся 3) отгородился 4) походка

14. В каком слове произносится согласный [д]?

- 1) надёжный 2) отбить 3) надпись 4) завод

15. В каком слове произносится согласный [г]?

- 1) снег 2) синего 3) мягко 4) глобус

16. В каком слове произносится согласный [в']?

- 1) любовь 2) влияние 3) вторник 4) занавес

17. В каком слове произносится согласный [к]?

- 1) пирог 2) к даче 3) вокзал 4) кино

- 18. В каком слове произносится согласный [з]?**
1) сказка 2) сбить 3) скользить 4) скользко
- 19. В каком слове произносится согласный [с]?**
1) сделать 2) сегодня 3) указ 4) выросший
- 20. В каком слове произносится согласный [ф]?**
1) вторник 2) любовь 3) февраль 4) фигура
- 21. В каком слове произносится согласный [б]?**
1) берёза 2) хлеб 3) голубь 4) хлебный
- 22. В каком слове произносится согласный [п]?**
1) зябь 2) гриб 3) пианино 4) пять
- 23. В словах какого ряда нет звука [ж]?**
1) жизнь, книжка
2) перебежчик, сторожка
3) пейзаж, дружба
4) намажьте, жонглировать
- 24. В каком ряду во всех словах есть звук [к]?**
1) вдруг, мягкий
2) кинуть, к дому
3) окружность, пробег
4) к делу, кататься
- 25. В каком ряду во всех словах есть звук [г]?**
1) пирог, гибкий
2) к зиме, гвоздь
3) рейтинг, гаснуть
4) гитара, педагог
- 26. В каком ряду во всех словах есть звук [ш]?**
1) сторожка, дружба
2) дрожь, художник
3) съешь, песчаный
4) пейзаж, помощник
- 27. В каком ряду во всех словах есть звук [г]?**
1) вокзал, к зданию
2) друг, экзамен
3) гибель, каталог
4) анекдот, гербарий
- 28. В каком ряду во всех словах нет звука [с]?**
1) сжать, косьба, счастье
2) паровоз, сшить, айсберг
3) бесшумный, сделать, распить
4) сидеть, расхвалить, сзади
- 29. В каком ряду во всех словах есть звук [д']?**
1) свадьба, подъезд, дом
2) сядь, дикий, доклад
3) сладко, делегат, лошадь
4) дистанция, молотьба, академия
- 30. В каком ряду во всех словах нет звука [з]?**
1) брызжет, зарево, синтез
2) зимний, перебежчик, гвоздь
3) близко, скользить, развитие
4) зеркало, визжать, сделать
- 31. В каком слове или сочетании нет звука [ы]?**
1) межинститутский

2) к итогам

3) цирк

4) чисто

32. В каком примере произносится звук [и]?

1) к Игорю

2) с Ирой

3) на иконах

4) без идей

33. Какое из слов дано в правильном произношении?

1) снег [с'н'эх]

2) Бог [бох]

3) крем [крэм]

4) пюре [п'ур'э]

34. В каком слове произносится мягкий согласный [д']?

1) декартификация

2) девиз

3) дешифровать

4) дека

35. В каком слове нет согласного звука [j]?

1) почтальон

2) полёт

3) поёт

4) вьётся

36. В каком слове нет звука [с']?

1) тесьма

2) гвоздь

3) удивиться

4) улыбайся

37. В каком слове произносится звук [а]?

1) мякиш

2) частотный

3) вытянуть

4) щадить

38. В каком слове или сочетании нет звука [ы]?

1) сверхинтересный

2) цикорий

3) чиркнуть

4) с итогами

39. В каком слове произносится сочетание –чн-?

1) скучно 2) скворечник 3) конечно 4) достаточно

40. В каком слове произносится сочетание –чн-?

1) девичник 2) подсвечник 3) конечный 4) яичница

41. В каком примере произносится звук [и]?

1) без иголки

2) с Ильёй

3) к идолам

4) за игрой

Тесты по теме «Орфография русского языка»

1. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне

а) башмак, человек, корабль;

б) ослепительный, создавать, неспроста;

- в) ворона, воробей, сорока;
- г) руководить, капуста, знобит;
- д) полотно, лошадка, безразлично.

2. Какой вариант здесь лишний:

- а) изложение, зарница, пловец;
- б) сочетание, росток, обжигать;
- в) приласкать, рассказать, рядовой;
- г) собирать, плавать, равнина;
- д) протереть, умереть, прикоснуться.

3. Какую гласную и почему нужно написать в словах *пр...брежный, пр...клеить, пр...встать*?

- а) – *и*, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;
- б) – *е*, т.к. можно заменить приставкой *пере-*;
- в) – *е*, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;
- г) – *и*, т.к. приставки обозначают «присоединение», «близость к чему-либо», «неполное действие»;

- д) – *и*, т.к. т.к. можно заменить приставкой *пере-*.

4. В каком слове *Ь* служит для обозначения формы слова?

- а) помощь; б) боль; в) возьми; г) воробьи; д) пьеса.

5. Выберите верный вариант написания слов:

- а) конечный результат, папин плащ, наотмашь;
- б) лес дремуч, намажьте маслом, много лужь;
- в) пустош, замуж, портьера;
- г) хорош, невтерпёжь, испечь;
- д) сможешь, печка, среди тучь.

6. В каких словах есть *Ъ*?

- а) ин...екция, суб...ект, фельд...егерь;
- б) двух...язычный, ар...ергард, трёх...этажный;
- в) с...экономить, сверх...интересный, от...утюжить;
- г) сверх...естественный, под...ячий, двух...ярусный;
- д) пред...юбилейный, аб...юрация, кон...як.

7. Укажите вариант с *О* после шипящих:

- а) ш...пот, дириж...р, чащ...ба;
- б) капюш...н, сгущ...нка, груш...вый;
- в) трещ...тка, стаж...р, волч...нок;
- г) смеш...н, лиш...н, туш...нка;
- д) холщ...вый, душ...нка, анч...ус.

8. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- а) словес...ный, безопас...ный, поднебес...ный;
- б) вкус...ный, прекрас...ный, радос...ный;
- в) гнус...ный, интреган...ский, дерма...тин;
- г) сверс...ник, ровес...ник, двухос...ный;
- д) кос...ный бульон, новогодние блёс...ки.

9. Укажите вариант с *И* после приставок:

- а) пред...нфарктный, пред...стория, пред...юньский;
- б) сверх...нтересный, вз...мать, дез...нфекция;
- в) пост...нфарктный, с...щик, из...мать;
- г) от...мённый, из...сканный, без...скусный;
- д) без...мянный, пред...сполкома, раз...скать.

10. Выберите строку с приставкой, оканчивающейся на *з-*:

- а) бе...граничный, ра...веселить, бе...заветный;
- б) бе...крайний, и...черпать, и...давать, ра...добреть;

- в) во...принять, и...давна, бе...цельный;
- г) бе...конечный, и...подлобья, и...подтишка;
- д) бе...шумный, ра...гадать, бе...словесный.

11. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- а) словес...ный, захокус...ный;
- б) високос...ный, чу...ственный;
- в) вкус...ный, конста...тировать;
- г) кос...ный взгляд, блес...нуть;
- д) дилетан...ский, поверхнос...ный.

12. Укажите вариант *О* после шипящих:

- а) ретуш...вка, ш...рты, ч...порный;
- б) лиш...н, корч...вка, реш...тка;
- в) алыч...вка, хвощ...вый, трещ...тка;
- г) галч...нок, щ...лочь, веч...рка;
- д) девч...нка, чесуч...вый, ж...лоб.

13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

- а) трясина; б) капуста; в) печать; г) порфель; д) жетон.

14. Укажите слова, в которых происходит оглушение:

- а) фуражка, грибок; б) сбить, сдача; в) сделать, сбегать; г) сдвинуть, сгоряча; д) сгиб, сгореть.

15. Укажите слово с *Ъ* (твёрдым знаком):

- а) солов...и; б) кон...ектура; в) уст...е; г) бул...он; д) прем...ера.

16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) непр...клонный; непр...емлемый; непр...ятный;
- б) о...вязать; о...бросить; по...тянуть;
- в) и...подлобья; и...подтишка; и...подволь;
- г) об...явленный; обез...яний; об...езженный.

17. Укажите предложение, в котором следует писать частицу *не*:

- а) Впереди фонари, гасимые (не, ни) чем иным, как бурей.
- б) (Не, ни) что другое, кроме книг, для неё не существует.
- в) Нет дороги (не, ни) вперёд, (не, ни) назад.
- г) Как бы там (не, ни) было, а имя это запоминалось сразу.

18. Укажите предложение, в котором частицу *же* следует писать слитно:

- а) Мать и сестры были испуганы, я то (же).
- б) Дети говорили то (же), что и взрослые.
- в) Я поступил на то (же) самое предприятие.
- г) Нынешнее лето мы провели так (же), как в прошлом году.

19. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой *и*:

- а) супер...гра, воз...меть, сверх...зысканный;
- б) пост...мпрессионистский, небез...вестный, дез...нфекция;
- в) суб...нспектор, сверх...ндустриализация, спорт...гра;
- г) от...менный, без...скусственный, фин...нспектор.

20. Определите ряд, в котором пропущен мягкий знак (*ь*):

- а) под...ячий, интер...ер, компан...он;
- б) фельд...егерь эскадрил...я, п...едестал;
- в) бил...ярд, фортеп...яно, с...язвить;
- г) кар...ер, из...ять, с...ежиться, бел...этаж.

Домашнее задание

Тест № 1.

1. Определите ряд, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня:

- а) раст...рать, парад...ксальный; тр...стинка;
- б) подск...чить, укр...щать, разл...жить;
- в) р...сток, д...тальный, подсч...тать;
- г) ут...лщение, к...заться, прих...дилось.

2. Определите ряд, в котором пропущена одна и та же буква:

- а) недоум...вать, берега...мый, испорч...нный;
- б) податл...вый, разруш...нный, утрач...нный;
- в) повизг...вать, наклона...шься, взвеш...нный;
- г) застенч...вый, замаяч...шь, пове...т.

3. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:

- а) в...йти, зан...весить;
- б) пр...шить, пр...умный;
- в) и...пытать, ра...цвет;
- г) на...колоть, о...брось

4. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:

- а) не...хватный, н...дшить;
- б) пр...рывать, пр...стать;
- в) по...пись, о...дать;
- г) бе...донный, бе...облачный.

5. Укажите ряд, в котором в конце слов следует писать букву *и*:

- а) при жизн..., в уль..., во всём общежити...;
- б) в солжари..., о галере..., о перифери...;
- в) при чтени..., об ине..., об арми...;
- г) о стратеги..., об экскурси..., до старост....

6. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать две буквы *ни*:

- а) псевдоучён...ый, разорван...ый, ткан...ый;
- б) тополин...ый, пронумерован...ый, золочё...ый;
- в) напряжён...о (думать), священ...ый, коронова...ый;
- г) дроблён...ый, тружён...ик, недорезан...ый.

7. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать частицу *не* слитно:

- а) ничуть (не) занимательный, ещё (не) созревший, (не) далеко от моря;
- б) (не) проницаемая для воды ткань, почти (не) слышный звук, (не) сегодня;
- в) (не) тронутый ветром, овцы (не) считаны, никому (не) приятно;
- г) (не) стерпимая для человека боль, купечество (не) образованно и дико.

8. Укажите предложение, в котором частицу *же* следует писать слитно:

- а) Только ручейки всё так (же) шумели в оврагах.
- б) Почти все думали то (же) самое.
- в) У меня то (же) нет времени.
- г) Мы учились в одно и то (же) время.

9. Укажите предложение, в котором следует писать частицу *не*:

- а) Но я тогда чуть (не, ни) попался.
- б) (Не, ни) берега вокруг, (не, ни) пристанища.
- в) Дождь не прекращался (не, ни) на минуту.
- г) Моя жена заботится обо мне как (не, ни) кто другой.

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой *ы*:

- а) под...тожить, меж...нститутский, пред...дущий;
- б) вз...мать, пред...юльский, двух...гольчатый;
- в) без...глый, пред...нфарктный, под...тожить;
- г) из...мать, с...змала, дез...нформация.

11. Определите ряд, в котором пропущен разделительный твёрдый знак (*ь*):

- а) обез...яна, суб...ект, пред...явить;
- б) ар...ергард, кон...юнктивит, об...явление;
- в) с...экономить, сверх...естественный, из...ять;
- г) в...явь, ин...екция, пан...европейский.

12. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать букву и:

- а) в сушень... и варень... знать толк, сидеть в транше..., узнать о несчасть... брата;
- б) об удовольствии... спокойной жизни, быть в смущени..., увяла в цвет... лет;
- в) хочешь вол..., в отдалени... друг от друга, сидеть в унынь...;
- г) в галере... цветов, сидеть в изголовь... больного, находиться в забыть....

13. Укажите ряд, в котором в суффиксе всех существительных пропущена

буква е:

- а) пальч...к, горош...к, копь...цо, пугов...чка;
- б) мороз...ц, ожерель...це, купал...нка, галстуч...к;
- в) избуш...чка, ружь...цо, виш...нка, нян...чка;
- г) свидань...це, тем...чко, луков...чка, нищ...нка.

14. Укажите ряд, в котором во всех существительных следует писать

окончание –ий:

- а) грохот руж..., стрелы молн..., много физических страдан...;
- б) среди своих владен..., помощь сынов..., рассчитывать на снисхождение суд...;
- в) множество бад... с грибами, посещение помест..., острота парод...;
- г) знать без гадан..., коп... блеск, защита диссертац..., правильность лин....

15. Укажите ряд, в котором во всех глаголах следует писать букву –е:

- а) заверт...шь, дремл...шь, проповеду...шь, красне...шь;
- б) подстел...шь, бормоч...м, перебор...шь, подкин...шь;
- в) увид...шь, тян...т, корчу...шь, присваива...шь;
- г) простуд...шься, наден...шь, вымр...шь, залез...шь.

16. Укажите ряд, в котором во всех суффиксах причастий следует писать

букву –е:

- а) насто...нный, раскры...нный, вынынч...нный, прострел...нный;
- б) посе...нный, разве...нный, смеш...нный, обиж...нный;
- в) осмотр...нный, недвиж...мый, взвеш...нный, подстел...нный;
- г) увид...нный, закле...нный, пример...нный, выскобл...нный.

17. Укажите ряд, в котором все наречия пишутся через дефис:

- а) (без)оглядки, по(боевому), (по)товарищески, (в)обнимку;
- б) (в)охапку, (по)всякому, (как)нибудь, (по)медвежьи;
- в) (по)немецки, (тихо)смирно, (по)старому, (по)сибирски;
- г) уехать (за)границу, (по)божески, одет (по)военному, (по)кошачьи.

18. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать гласную -ё после

шипящих:

- а) ноч...вка, дириж...р, холщ...вый, девч...нка;
- б) ретуш...вка, изж...га, кумач...вый, капюш...н;
- в) корч...вка, алыч...вка, чащ...ба, ухаж...р;
- г) туш...нка, трещ...тка, пощ...чина, сгущ...нка.

19. Укажите ряд, в котором все слова пишутся отдельно:

а) узнать (на)счёт продуктов, (в)следствие плохой видимости, (на)встречу мне шёл друг;

- б) (в)течении реки, (в)ходе работы, (в)течение недели, (на)подобие куба;
- в) (не)смотря на усталость, птица (в)роде журавля, (в)продолжение всей жизни,
- г) (в)течение ночи, иметь (в)виду, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)отличие от сестры.

20. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис:

- а) (ром)баба, (самолёто)вылет, (пол)чайной ложки, встречать (хлебом)солью;

- б) (перекати)поле, (братья)сестры, (буквенно)цифровой, (пол)литровка;
в) (детски)наивный взгляд, (гоголь)моголь, (меч)рыба, (дико)растущий виноград;
г) (сорви)голова, (лен)кудряш, (желтовато)красный, (луна)рыба.

Домашнее задание

Тест № 2.

№ 1. Укажите номера предложений, в которых нет речевых ошибок на употребление слов **близких по значению**.

1. Идеалом счастья Обломов считал сытную жизнь.
2. Люди простодушно принимают желаемое за действительное.
3. Он освоил хорошие манеры.
4. Туристское управление обеспечит полноценный отдых.
5. Несколько раз в течение суток по радио производится проверка времени.
6. Предложенное решение кажется проблематическим.
7. С героем фильма постоянно происходят какие-то романические истории.
8. Он хорошо усвоил свое ремесло.
9. Она работает не по профессии.
10. Актеры готовы произвести репетицию.
11. Документом для романа была собственная жизнь Н.А. Островского.
12. Проведена большая работа, по озеленению улиц города.
13. Аналогический случай произошел у нас недавно.
14. При выходе из транспорта оплатите за свой проезд.
15. Они одели на кресло чехол.
16. Экономичное ведение хозяйства – залог благосостояния.

№ 2. Укажите номера предложений, в которых **нет речевых ошибок**.

1. Варенька бросилась навстречу своей старой приятельнице.
2. По обоим сторонам площадки возвышались горы мусора.
3. Улица была заставлена экипажами, кареты катились к неосвещённому подъезду.
4. Сюда ездят любоваться морем и горами.
5. Антон всё ещё сомневался в словах Матвея.
6. Где нужно дать отпор наглецу, там он конфузится и падает духом.
7. Он переехал в Тбилиси, о котором мечтал с детства.
8. «Вести» первыми сообщили о трагедии в Америке.
9. Контроль над молодыми специалистами поручен заводскому комитету.
10. Писатель показал образ человека ищущего и который проходит ряд испытаний.
11. К трёмстам поправкам депутаты добавили ещё несколько.
12. В аннотации к книге говорится об актуальности обсуждаемых в ней вопросов.

№ 3. Укажите номера предложений, в которых нет ошибок **в словоупотреблении**.

1. Осенью цены на овощи стали дешевыми.
2. Хороший руководитель должен во всем показывать пример своим подчиненным.
3. На улицах города состоялись столкновения демонстрантов с полицией.
4. Истец доказывает свою правоту бездоказательными доказательствами.
5. Эта первая встреча вызвала у меня двойственное впечатление.
6. Его гуманность и человеколюбие известны всем.
7. Враги приближались все ближе.
8. Раскольников жил в небольшой маленькой каморке.
9. Переходите улицу только по пешеходным переходам.
10. Все гости получили памятные сувениры.
11. С него взыскали материальный ущерб в пользу потерпевших.

12. Он пожал мне руку в знак признательности.
13. Этот человек был полный невежа в вопросах культуры.
14. Большинство времени депутаты тратят на дискуссии.
15. Главная сила Сибири – в ее обильной минерально-сырьевой базе.
16. Для журналиста очень важно признание его труда читателями.
17. К нам пришли люди, удрученные опытом.
18. Она пришла в цветистом платье.
19. О моей автобиографии я уже рассказывал во вступительной статье.
20. Факты, которые были установлены экспедицией, до сих пор не потеряли своего значения.

Домашнее задание

Тест № 3.

Примерные тесты для контрольной работы по лексике:

Определите, в каких предложениях лексические значения слов указаны неверно.

- Акселерат – ребенок, подросток, который растет, развивается медленно.
- Вексель – письменное долговое обязательство.
- Монолог – разговор между двумя лицами, обмен репликами.
- Вернисаж – торжественное открытие художественной выставки.
- Вещий – пророческий, предвидящий будущее; мудрый.
- Аксельбанты – плетенные из золотых, серебряных или цветных нитей наплечные шнуры на военном мундире.
- Адекватный – в точности повторяющий свойства того или иного объекта.
- Акватория – растения, предназначенные для аквариума.
- Дилемма – спор в среде специалистов.
- Дебаркадер – плавучая пристань.
- Дебаты – прения, обсуждение вопроса.
- Диалог – речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе.
- Диез – нотный знак, обозначающий понижение звука на полутон.
- Аксиома – положение, принимаемое без доказательств.
- Аллигатор – очень крупная змея, обитающая по берегам рек, озер.
- Анаконда – американский и восточноазиатский крокодил.
- Альтернатива – необходимость выбора одного из двух возможных решений.
- Дебют – последнее выступление на сцене.
- Зоология – наука о растениях.
- Де-факто – юридически, формально, а не только фактически.
- Де-юре – фактически, на деле, но не юридически.
- Амбиция – обостренное самолюбие.
- Баллотироваться – выставлять свою кандидатуру.
- Бемоль – нотный знак, требующий повышения звука на полутон.
- Бенефис – спектакль в честь одного из участников.
- Биология – совокупность наук о живой природе, о закономерностях органической жизни.
- Ботаника – наука о животных.

Домашнее задание

Тест № 5

Примерные тесты для контрольной работы по фразеологии:

№ 1. Укажите значения приводимых ниже **фразеологических оборотов**; образуйте с ними предложения.

Без году неделя, без задних ног, белая ворона, белыми нитками шито, беречь как зеницу ока, битый час, бить баклуши, бить ключом, брать быка за рога, брать себя в руки, браться за ум, бросать камешки в чей-нибудь огород, бросать слова на ветер, быть на дружеской ноге с кем-нибудь, быть на ножах с кем-нибудь, в мутной воде рыбу ловить, в пух и прах, валить все в одну кучу, вариться в собственном соку, вбить себе в голову, вернуть с лихвой, вешать нос, взять голыми руками, витать в облаках, вогнать в краску, водить за нос, водой не разольешь, волк в овечьей шкуре, волки сыты и овцы целы, волком смотреть, ворон считать, все в один голос, всеми правдами и неправдами, встречный и поперечный, вставлять палки в колеса, выбить из колеи, вывести на чистую воду, выеденного яйца не стоит, выйти боком, выйти сухим из воды, выкидывать фокусы, выкинуть номер (штуку), вымотать душу, выносить сор из избы, вытянуть все жилы, гадать на кофейной гуще, гвоздь сезона (бала, вечера, программы), глядеть (смотреть) в оба, глядеть во все глаза, глядеть (смотреть) правде в глаза, глядеть (смотреть) сквозь пальцы, гнуть свою линию, говорить обиняками, городить вздор (дичь, чепуху, чушь), гроша медного не стоит, губа не дура.

№ 2. Объясните значения приводимых ниже фразеологических оборотов.

Дать волю рукам, дать голову на отсечение, делать большие глаза, делать из мухи слона, дело в шляпе, денег куры не клюют, держать в ежовых рукавицах, держать камень за пазухой, держать ухо остро, держать язык за зубами, дешевле пареной репы, дешево отделаться, днем с огнем не найти (не сыскать), довести до белого каления, достать из-под земли (со дна морского), душа нараспашку, душа в пятки ушла, душа не лежит, души не чаять в ком-либо, дым коромыслом, дырявая память, едва ноги носят, едва сводить концы с концами, ждаться у моря погоды, жить душа в душу, жить своим умом, за тридевять земель, забежать на огонек, заблудиться в трех соснах, заварить кашу, задеть за живое, закрывать глаза на что-либо, закусить язык, зарубить себе на носу, затаив дыхание, затронуть за живое, звезд с неба не хватает, знать все ходы и выходы, знать свое место, золотые горы сулить (обещать), зубы заговаривать, и в ус не дует, играть в бирюльки, играть первую скрипку, идти куда ветер дует, идти куда глаза глядят, из кожи вон лезть, из огня да в полымя, иметь зуб, ищи ветра в поле.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;
- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с помощью заданий:

Тест

1. Определите ряд, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня:

- а) раст...рать, парад...ксальный; тр...стинка;
- б) подск...чить, укр...щать, разл...жить;
- в) р...сток, д...тальный, подсч...тать;
- г) ут...лщение, к...заться, прих...дилось.

2. Определите ряд, в котором пропущена одна и та же буква:

- а) недоум...вать, берега...мый, испорч...нный;
- б) податл...вый, разруш...нный, утрач...нный;
- в) повизг...вать, наклона...шься, взвеш...нный;
- г) застенч...вый, замаяч...шь, пове...т.

3. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:

- а) в...йти, зан...весить;
- б) пр...шить, пр...умный;
- в) и...пытать, ра...цвет;
- г) на...колоть, о...брось

4. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:

- а) не...хватный, н...дшить;
- б) пр...рывать, пр...стать;
- в) по...пись, о...дать;
- г) бе...донный, бе...облачный.

5. Укажите ряд, в котором в конце слов следует писать букву *и*:

- а) при жизн..., в уль..., во всём общежити...;
- б) в соляри..., о галере..., о перифери...;
- в) при чтени..., об ине..., об арми...;
- г) о стратеги..., об экскурси..., до старост....

6. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать две буквы *ни*:

- а) псевдоучён...ый, разорван...ый, ткан...ый;
- б) тополин...ый, пронумерован...ый, золочё...ый;
- в) напряжён...о (думать), священ...ый, коронова...ый;
- г) дроблён...ый, тружён...ик, недорезан...ый.

7. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать частицу *не* слитно:

- а) ничуть (не) занимательный, ещё (не) созревший, (не) далеко от моря;
- б) (не) проницаемая для воды ткань, почти (не) слышный звук, (не) сегодня;
- в) (не) тронутый ветром, овцы (не) считаны, никому (не) приятно;
- г) (не) стерпимая для человека боль, купечество (не) образованно и дико.

8. Укажите предложение, в котором частицу *же* следует писать слитно:

- а) Только ручейки всё так (же) шумели в оврагах.
- б) Почти все думали то (же) самое.
- в) У меня то (же) нет времени.
- г) Мы учились в одно и то (же) время.

9. Укажите предложение, в котором следует писать частицу *не*:

- а) Но я тогда чуть (не, ни) попался.
- б) (Не, ни) берега вокруг, (не, ни) пристанища.
- в) Дождь не прекращался (не, ни) на минуту.
- г) Моя жена заботится обо мне как (не, ни) кто другой.

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой *ы*:

- а) под...тожить, меж...нститутский, пред...дущий;
- б) вз...мать, пред...юльский, двух...гольчатый;
- в) без...глый, пред...нфарктный, под...тожить;
- г) из...мать, с...змала, дез...нформация.

11. Определите ряд, в котором пропущен разделительный твёрдый знак (*ъ*):

- а) обез...яна, суб...ект, пред...явить;
- б) ар...ергард, кон...юнктивит, об...явление;
- в) с...экономить, сверх...естественный, из...ять;
- г) в...явь, ин...екция, пан...европейский.

12. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать букву *и*:

- а) в сушень... и варень... знать толк, сидеть в транше..., узнать о несчасть... брата;
- б) об удовольствии... спокойной жизни, быть в смущени..., увяла в цвет... лет;
- в) хочешь вол..., в отдалени... друг от друга, сидеть в унынь...;
- г) в галере... цветов, сидеть в изголовь... больного, находиться в забыть....

13. Укажите ряд, в котором в суффиксе всех существительных пропущена

буква е:

- а) пальч...к, горош...к, копь...цо, пугов...чка;
- б) мороз...ц, ожерель...це, купал...нка, галстуч...к;
- в) избуш...чка, ружь...цо, виш...нка, нян...чка;
- г) свидань...це, тем...чко, луков...чка, нищ...нка.

14. Укажите ряд, в котором во всех существительных следует писать

окончание –ий:

- а) грохот руж..., стрелы молн..., много физических страдан...;
- б) среди своих владен..., помощь сынов..., рассчитывать на снисхождение суд...;
- в) множество бад... с грибами, посещение помест..., острота парод...;
- г) знать без гадан..., коп... блеск, защита диссертац..., правильность лин....

15. Укажите ряд, в котором во всех глаголах следует писать букву –е:

- а) заверт...шь, дремл...шь, проповеду...шь, красне...шь;
- б) подстел...шь, бормоч...м, перебор...шь, подкин...шь;
- в) увид...шь, тян...т, корчу...шь, присваива...шь;
- г) простуд...шься, наден...шь, вымр...шь, залез...шь.

16. Укажите ряд, в котором во всех суффиксах причастий следует писать

букву –е:

- а) насто...нный, раскры...нный, вынынч...нный, прострел...нный;
- б) посе...нный, разве...нный, смеш...нный, обиж...нный;
- в) осмотр...нный, недвиж...мый, взвеш...нный, подстел...нный;
- г) увид...нный, закле...нный, пример...нный, выскобл...нный.

17. Укажите ряд, в котором все наречия пишутся через дефис:

- а) (без)оглядки, (по)боевому), (по)товарищески, (в)обнимку;
- б) (в)охапку, (по)всякому, (как)нибудь, (по)медвежьи;
- в) (по)немецки, (тихо)смирно, (по)старому, (по)сибирски;
- г) уехать (за)границу, (по)божески, одет (по)военному, (по)кошачьи.

18. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать гласную -ё после

шипящих:

- а) ноч...вка, дириж...р, холщ...вый, девч...нка;
- б) ретуш...вка, изж...га, кумач...вый, капюш...н;
- в) корч...вка, алыч...вка, чащ...ба, ухаж...р;
- г) туш...нка, трещ...тка, пощ...чина, сгущ...нка.

19. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно:

а) узнать (на)счёт продуктов, (в)следствие плохой видимости, (на)встречу мне шёл друг;

- б) (в)течении реки, (в)ходе работы, (в)течение недели, (на)подобие куба;
- в) (не)смотря на усталость, птица (в)роде журавля, (в)продолжение всей жизни,
- г) (в)течение ночи, иметь (в)виду, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)отличие от

сестры.

20. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис:

- а) (ром)баба, (самолёто)вылет, (пол)чайной ложки, встречать (хлебом)солью;
- б) (перекати)поле, (братья)сестры, (буквенно)цифровой, (пол)литровка;
- в) (детски)наивный взгляд, (гоголь)моголь, (меч)рыба, (дико)растущий виноград;
- г) (сорви)голова, (лен)кудряш, (желтовато)красный, (луна)рыба.

«Обобщающий тест»

Задание 1. Ударение падает на первый слог в слове:

- 1) кедровый
- 2) задолго
- 3) воры
- 4) щавель
- 5) звонит

Задание 2. Ударение падает на третий слог в слове:

- 1) углубить
- 2) ходатайство
- 3) упрочение
- 4) феномен
- 5) красивее

Задание 3. Ударение поставлено правильно в слове:

- 1) свеклА
- 2) в стенАх
- 3) квАртал
- 4) избАлованный
- 5) призЫвник

Задание 4. Твердый согласный произносится в слове:

- 1) кофе
- 2) фанера
- 3) темы
- 4) термин
- 5) шинель

Задание 5. Буквосочетание ЧН произносится как [ШН]:

- 1) справочник
- 2) девичник
- 3) коричневый
- 4) гречневый
- 5) ночной

Задание 6. Существительным женского рода является слово:

- 1) тюль
- 2) шампунь
- 3) куль
- 4) мозоль
- 5) путь

Задание 7. Существительным среднего рода является слово

- 1) какаду
- 2) евро
- 3) какао
- 4) кенгуру
- 5) эфенди

Задание 8. Правильно образована форма множественного числа:

- 1) ректора
- 2) директора
- 3) снайпера
- 4) тренера
- 5) торта

Задание 9 Правильной является форма существительного родительного падежа мужского рода:

- 1) носков

- 2) чулков
- 3) валенков
- 4) турков
- 5) солдатов

Задание 10. Склоняется фамилия:

- 1) Георгий Данелия
- 2) Эдит Пиаф
- 3) Эльдар Рязанов
- 4) Маргарет Тетчер
- 5) Валентин Фоминых

Задание 11. Форма 1 лица отсутствует у глагола:

- 1) давать
- 2) обежать
- 3) велеть
- 4) выкипеть
- 5) махать

Задание 12. Правильный вариант формы «более 800»:

- 1) восемисот
- 2) восемиста
- 3) восемьсот
- 4) восьми сотен
- 5) восьмисот

Задание 13. Правильным является словосочетание:

- 1) по обоим сторонам
- 2) обоим подругам
- 3) обоих чашек
- 4) обоих ног
- 5) обоих братьев

Задание 14. Правильной является предложная форма:

- 1) согласно приказа
- 2) благодаря мамы
- 3) согласно указаниям
- 4) благодаря смерти друга
- 5) согласно руководства

Задание 15. Неправильно использован деепричастный оборот в предложении:

- 1) Глядя на нее, он хотел плакать от счастья.
- 2) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.
- 3) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей.
- 4) Ни чуть не смутившись, она быстро прошла мимо.
- 5) Читая это произведение, чувствуешь ритм жизни.

Задание 16. Неправильно использован причастный оборот в предложении:

- 1) Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
- 2) Смущенный криками людей, он начал петь.
- 3) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
- 4) Эту книгу, посвященную войне, я прочитал еще зимой.
- 5) В магазин, расположенный неподалеку, привезли новое оборудование.

Задание 17. Укажите предложение, в котором допущена ошибка на управление:

- 1) Я, любовался сияющей радугой, стоя на пригорке.
- 2) Озеро было огромным, пологие берега поросли ивняком.
- 3) Пахло липовым цветом, горечью сухих веток, как в старых парках.
- 4) Предприятие не смогло сотрудникам оплатить за работу в срок.
- 5) Сквозь дым странно светил молодой, высоко стоящий в небе месяц.

Задание 18. Правильно образовано словосочетание:

- 1) единичный в своем роде
- 2) три единственные дочери
- 3) единичный свидетель преступления
- 4) единственное утешение
- 5) единичный посетитель

Задание 19 Нарушены нормы сочетаемости:

- 1) Спектакль произвел на ребенка сильное впечатление.
- 2) Наводнение оказало серьезное повреждение фермерским постройкам.
- 3) Аристотель одним из первых выдвинул гипотезу о связях языка и мышления.
- 4) Этой проблеме следует уделить серьезное внимание.
- 5) Правительство приняло решение повысить пенсии в марте текущего года.

Задание 20. Укажите предложение, в котором нет ошибки в словоупотреблении:

- 1) Его гуманность и человеколюбие известны всем.
- 2) Враги приближались все ближе.
- 3) Он жил в небольшой маленькой каморке.
- 4) Внезапно наступил темный мрак.
- 5) Был конец апреля, стояла глубокая весна.

Задание 21. Правильным является словосочетание:

- 1) одеть пальто
- 2) одеть чехлы на кресло
- 3) представить слово докладчику
- 4) предоставить возможность
- 5) предоставить друга родителям

Задание 22. Укажите предложение, в котором неверно употреблена стилистически окрашенная лексика:

- 1) Вам следует обратиться в профком с заявлением.
- 2) В приемной директора посетителей встречал симпатичный секретарь-референт.
- 3) Через фойе бежал кто-то из охранников.
- 4) Прохожие с любопытством смотрели на велосипедиста, потерявшего управление.
- 5) Во дворе института воздвигли столовую.

Задание 23. Правильно употреблено устойчивое сочетание:

- 1) перебирать из пустого в порожнее
- 2) носить звание героя
- 3) подвернуться под рукой
- 4) принимать действия против врага
- 5) держать камень у пазухи

Задание 24. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота:

- 1) Брат всегда принимает близко к сердцу неудачи друзей.
- 2) Мальчик с детства подавал большие надежды.
- 3) Зрителей в кинотеатре можно по пальцам рассчитать.
- 4) Мать моя всегда была занята, и я рос сам по себе.
- 5) Петр как-то совсем исчез из поля зрения своей родни.

Задание 25. Укажите предложение, в котором нет речевой ошибки:

- 1) Хозяйка сняла чемодан со стола и отодвинула его в сторону.
- 2) Приведенные в докладе факторы свидетельствуют о большом успехе.
- 3) Писатель показал образ матери в своем развитии.
- 4) Больному приносили фрукты, яблоки, апельсины, бананы.
- 5) Врачи считают, что болезнь настолько серьезная, что приходится опасаться за жизнь больного.

Занимательная викторина «Умники и умницы»

ФИО студента _____

ФБФиЖ, курс, отделение _____

ЗАДАНИЯ

1. Как называют человека, который поступает в высшее или специальное учебное заведение?
2. Какая буква неофициально появилась в русском алфавите с приходом Интернета?
3. Она очень маленькая, но с её помощью можно прервать жизнь одного сказочного героя. Глупый человек может искать её в стоге сена, а тот, кто волнуется, будет на них сидеть. Новая одежда только что с неё. Что это за предмет?
4. Какая русская пословица следующим образом переведена на иностранный язык: «Недостаток ума компенсируй ходьбой»?
5. Как называется место, где стаял снег, и показалась земля?
6. Замените одним словом: *Говорить тихо, неразборчиво; перевёртываться через голову; идти, делая частые, мелкие шажки.*
7. Какой цветок имеет мужской и женский род?
8. Как по другому называют наклонный типографический шрифт, подобный рукописному почерку?
9. Плеваться вообще некрасиво, но когда из-за плевка можно умереть от жажды?
10. Не цветы, а вянут; не бельё, а их развешивают, чрезмерно доверчивые и любопытные. Это ...
11. В каком году люди едят больше?
12. Как называется устройство, предназначенное для вывода на бумагу числовой, текстовой и графической информации?
13. Летели три страуса. Охотник одного убил. Сколько страусов осталось?
14. Пишется так же, но смысл другой.
15. Процедура учебного контроля, одинаково мучительная для учителя и для ученика.
16. Как заканчивается название одной из пьес А.Н. Островского «Свои люди – ...»?
а) споёмся; б) притрёмся; в) сочтёмся; г) созвонимся.
17. Когда лошадь покупают, какая она бывает?
18. Что есть у дерева, растущего в лесу, и у слова дерево, написанного на бумаге?
19. Какой из прилагательных в сочетании с существительными образует грамматический термин:
1) идеальный; 2) изумительный; 3) бесподобный; 4) совершенный
20. Какой рукой лучше размешивать чай?
21. Как заканчивается название комедии А.С. Грибоедова: «Горе...»?
а) Федорино; б) без ума; в) луковое; г) от ума.
22. Перед кем люди всегда снимают шляпу?
23. Кому принадлежит выражение: «Краткость – сестра таланта»?
24. Что кидают в казан (кастрюлю) перед тем, как варят еду?
25. Наименование какого пресмыкающегося может быть существительным, наречием и частицей?
26. В слове *едва* спряталась цифра, а в каком названии цветов спрятался волшебник:
1) василёк; 2) гладиолус; 3) левкой; 4) магнолия; 5) хризантема.
27. Дайте три лексических значения слову *бокс*:
28. Сколько ошибок в предложении: *Циган купил красофки.*
29. В каком море нельзя утонуть?

30. Какая буква русского алфавита отмечена священной и что вы знаете о ней?

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Олимпиада «Знатоки русского языка»

ЗАДАНИЯ

1. Укажите слова, в которых допущены ошибки (3 балла):

инцидент –

трещётка –

дермантин –

подчерк –

грейпфрут –

компроментировать –

главпочтамт –

гнустный –

жаждующий –

2. Укажите существительные, относящиеся к мужскому роду (1 балл):

1) кафе, алиби, киви (фрукт), бюро

2) мозоль, киви (птица), салями, авеню

3) тюль, боа (змея), кофе, какаду.

3. В каком ряду есть ненормативная (нелитературная) форма родительного падежа множественного числа (1 балл):

1) трое цыган, партия кадетов, без оглобель, нет брелоков

2) много барж, кочерёг, помидоров, двое чулок

3) без носков, из яслей, 5 рентген, 5 граммов

4) из блюдцев, 5 долей, у румын, без погон

4. Все приведённые ниже слова – устаревшие, но 4 устарели по одной причине, а одно – по другой. Объясните, какое? (2 балла)

а) боярин; б) вече; в) армяк; г) ямщик; д) чело.

5. Запишите русские фразеологизмы, которые синонимичны европейским (3 балла):

1. *английский*: это ещё всё в воздухе, *французский*: это ещё не в кармане, *немецкий*: это пока написано на звёздах –

2. *английский*: похожи как две горошины в стручке, *немецкий*: похожи как одно яйцо на другое –

3. *французский*: жить как петух в тесте, *английский*: жить в клевере, *немецкий*: жить как червячок в сале –

6. Отметьте вариант, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква (2 балла):

1) в бушующ...м море, от приближающ...йся тучи

2) над цветущ...м лугом, в потемневш...м небе

3) засохш...х листьев, к лечаш...му врачу

7. Укажите ошибочное суждение (3 балла):

1) в слове **ядренный** все согласные звуки звонкие

- 2) в слове *поднебесье* одинаковое количество звуков и букв
- 3) в слове *произошло* все согласные звуки твёрдые
- 4) В слове *ситуация* все согласные звуки глухие
- 5) В слове *распушила* нет звука [и].

8. Наименование какого пресмыкающегося может быть существительным, наречием и частицей (2 балла): _____

9. В «Словаре иностранных слов» нет ни одного слова на букву __ (хотя на соседнюю букву *ш* можно найти десятки слов). И это не случайно: звук [__] (на письме он обозначается буквой ____ – специфически славянский звук. Его нет ни в греческом, ни в латинском, ни в английском, ни во французском, ни в немецком языках. Отсутствует он и в тюркских и финно-угорских языках. В русском языке на этот звук можно подобрать десятки слов. Попробуйте угадать, о каком звуке и какой букве идёт речь. Приведите не менее 5 примеров с этой буквой (5 баллов): _____

10. Найдите речевые и стилистические ошибки, исправьте предложения (3 балла):

- 1) Онегин и Ленский – две ветви старого пня.
- 2) Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.
- 3) Я познакомился с ужасно красивой девушкой.
- 4) В магазин завезли импортные моющие обои.
- 5) Я предъявил оплоченный чек.

11. Сколько старославянских слов во фразеологическом обороте (с полным объяснением всех слов – 5 баллов):

Устами младенца глаголет истина

- 1) один
- 2) три
- 3) четыре
- 4) ни одного

12. В каком случае значение устаревшего слова определено неправильно (2 балла):

- 1) десница – правая рука
- 2) ланиты – щёки
- 3) выя – тело
- 4) чело – лоб

13. Что может быть острым, но не может быть тупым (1 балл):

- 1) угол –
- 2) боль –
- 3) игла –
- 4) блюдо –
- 5) упрямство –

14. К какой лексической группе относятся слова (с объяснением всех понятий и с ответом – 10 баллов):

*денница –
денник –
дентин –
денщик –
дембель –*

- 1) диалектизмы; 2) термины; 3) жаргонизмы; 4) архаизмы; 5) историзмы

15. Какой из прилагательных в сочетании с существительными образует грамматический термин (1 балл):

- 1) идеальный
- 2) изумительный
- 3) бесподобный

- 4) безупречный
- 5) совершенный

16. Для правильного написания какого причастия нужна опора на спряжение глагола, от которого оно образовано: (с объяснением каждого причастия и ответ – 4 балла):

- 1) выкачанная нефть –
- 2) рассеянные сомненья –
- 3) стелящийся по полю туман –
- 4) правивший лошадьми –

17. В каком из этих слов в 18 веке между *ж* и *н* иногда писался еще один согласный (2 балла):

- 1) важный
- 2) влажный
- 3) книжный
- 4) нужный
- 5) присяжный

18. В слове *едва* спряталась цифра, а в каком названий цветов спрятался волшебник (1 балл):

- 1) василёк
- 2) гладиолус
- 3) левкой
- 4) магнолия
- 5) хризантема

19. Какая буква может стоять после буквы *ц* (Ответ пояснить с примерами – 3 балла):

- 1) ъ
- 2) ы
- 3) ь
- 4) э
- 5) ни одна стоять не может

20. Какое из этих слов в современном русском языке не образовано от слова женского рода (с объяснением – 2 балла):

- 1) вилка –
- 2) чашка –
- 3) шубка –
- 4) мышка –
- 5) башенка –

21. В каком глаголе во всех формах прошедшего времени ударение остается неподвижным (с объяснением и примерами – 5 баллов):

- 1) понять –
- 2) начать –
- 3) поднять –
- 4) красться –
- 5) звонить –

22. В каком слове *-метр* означает не то же, что в остальных (2 балла):

- 1) амперметр
- 2) вольтметр
- 3) километр
- 4) спидометр
- 5) термометр

23. Прочитайте пары слов: *топор – ропот*, *камыш – мышка*, *лакей – лейка*. На чём основана языковая игра в приведённых примерах? (1 балл). Каким термином она

обозначается? (1 балл). Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого слова (по 1 баллу за каждое верно разгаданное слово; итого: 6 баллов):

архаизм –
бейсбол –
барокко –
спаниель –

24. Известно, что русские фамилии часто образовывались от других слов, отражая жизнь людей (по 1 баллу за указание на то, что приведённые фамилии отражали когда-то род занятий человека; всего: 6 баллов). Попробуйте догадаться, от каких слов образовались и на что указывали следующие фамилии:

Бортников
Знахарев
Толмачев
Ростовщиков
Скорняков
Пономарев

25. Как звали братьев-монахов, которые в 9 веке создали славянский алфавит (1 балл):

26. Дайте три лексических значения слову бокс (2балла):

27. Приведите русский фразеологизм, синонимичный французскому: *хорошему коту – хорошую крысу* (2 балла).

28. Сколько ошибок в предложении (1 балл):

Циган купил красофки.

29. Расставьте знаки препинания так, чтобы не было никакой нелепицы (1 балл): *Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах всего двадцать.*

30. В Древней Руси деньгами служили серебряные бруски, их называли «гривнами». Если вещь стоила меньше, чем весь брусок, то отрубали половину. Тоже деньги.

Вопрос: Как называлась отрубленная часть бруска (3 балла):

31. Этой букве, незаслуженно обиженной, в 2005 году в городе Ульяновске был поставлен памятник. Назовите её, кто придумал эту букву (2 балла):

32. Какое из этих слов лишнее (2 балла):

сапфирный –
индиго –
васильковый –
маренго –

33. Какие из этих существительных являются неодушевленными (с объяснением каждого слова – 3 балла):

мертвец –
покойник –
кукла –
дерево –

34. Слова *дефис* и *тире* являются иноязычными. Докажите это, указав признаки иноязычного происхождения (3 балла).

35. Расшифруйте пословицы, для этого вставьте гласные (5 баллов):

СМРЗТМРДНРЗТРЖ –
ЛЫШКТТСЛБСНЧКВЗТ –
НВКСЦВТТВРЦНТ –
ПДЛЖЧКМНВДНТЧТ –
РБТНВЛКВЛСНБЖТ –

36. В старину в России была такая профессия – стряпчий. А чем он занимался? (2 балла)

1. кулинарией; 2. торговлей; 3. юриспруденцией; 4. военным делом; 5. сельским хозяйством

37. Перед вами «перевёртыши» – устойчивые выражения, в которых каждое слово заменено антонимом. Восстановите их первоначальный вид (4 балла).

1. С безделья ты отпустишь всех кальмаров в океан
2. Четыре дурака плохо, но пять хуже
3. Продай коляску зимой и самосвал летом
4. Над стоячим песком молоко-то кипит

38. Подберите к иноязычным пословицам синонимичные русские (5 баллов):

1. Делать из иглы вилы
2. И в хорошем огороде есть гнилые овощи
3. Когда свинья в жёлтых шлёпанцах вскарабкается на грушу
4. Вылетевшее слово и на четвёрке лошадей не догонишь
5. Как заяц в ананасе

39. Когда-то на Руси был обычай: накормив уходящих людей, скатерть снимали со стола и клали им под ноги. Люди уходили из дома по скатерти. Потом её разрывали на кусочки и, махая, показывали, что след ушедшего, а значит, и память о нём, остались в доме. Обычай этот давно утрачен, но отголосок его сохранился в языке. Назовите фразеологизм, в котором отражена давняя традиция проводов гостей. Изменился ли со временем его смысл? Назовите его (6 баллов):

40. Подберите синонимы к словам (3 баллов):

1. *креативный*
2. *инфантильный*
3. *флегматичный*
4. *утрировать*
5. *меркантильный*

Весёлый тест на знание крылатых фраз

1 тур

1. Какой становится меткая фраза, когда её все узнают?

- а) **Крылатой;**
- б) бородатой;
- в) звёздной.

2. Как называют совершенно бесполезную работу?

- а) **Мартышкин труд;**
- б) мышинная возня;
- в) медвежья услуга.

3. Как говорят о человеке очень большого роста?

- а) Ростовский аршин;
- б) **Коломенская верста;**
- в) Вологодский сажень.

4. Как говорят о чём-то бесследном исчезновении?

- а) **след простыл;**
- б) отпечаток простудился;
- в) колея заболела.

5. Как иначе можно назвать переполох, неразбериху или сложную ситуацию?

- а) Творог-лес;

б) **сыр-бор** (Здесь «сыр» – это краткое прилагательное. Сыр-бор – сырой сосновый лес, растущий на болотистых местах. В русском фольклоре горение сырого боа является символом гневных, горячих эмоций);

- в) сметана-роща.
6. Какое слово пропущено в крылатой фразе, характеризующей жизнь богатых людей: «На широкую ... жить»?
- а) **Ногу**;
 б) руку;
 в) душу.
7. Какое из этих «рыбацких» выражений означает «дать себя обмануть, перехитрить»?
- а) Закинуть удочку;
 б) смытывать удочки;
 в) **попасться на удочку.**
8. Что «ломают» притворщики и неискренние люди?
- а) **Комедию**;
 б) трагедию;
 в) драму.
9. Что говорят о человеке, который драматизирует ситуацию?
- а) Точит карандаши;
 б) моет кисти;
 в) **сгущает краски.**
10. До чего вооружается хороший воин?
- а) До колен;
 б) до пят;
 в) **до зубов.**
11. Какое из этих выражений нужно добавить, чтобы получился фразеологизм «Держать ...»
- а) Изо всех сил;
 б) в постоянном напряжении;
 в) **в чёрном теле («Держать в чёрном теле» – сурово, строго обращаться с кем-либо, притеснять кого-либо.).**
- 12. Как говорят о новом приливе сил?**
- а) Вторая скрипка;
 б) второе рождение;
 в) **второе дыхание.**
13. Вставьте пропущенное слово в крылатую фразу «Без ... в голове».
- а) Президента;
 б) императора;
 в) **царя.**

Выражение «без царя в голове» подразумевает отсутствие начальника своих мозгов для управления ими. Т.е. мозг получается сам по себе, но без хозяина. И пусть человек даже гений, но «без царя в голове» он будет злым гением. От таких людей вреда даже больше, чем от банальных идиотов.

Если обыкновенный дурак без мозгов только и может, что убить кого-то. То умный человек «без царя в голове» может собрать на кухне атомную бомбу и взорвать его в центре города. Организаторы всех громких терактов именно таковыми и являются. Будь они дураками - у них ничего бы не вышло. А так умные... но «без царя в голове».

2 тур

1. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?
- а) Куры не клюют;
 б) тьма тьмущая;
 в) **семь пятниц на неделе.**
2. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.
- а) **Седьмая вода на киселе – близкие родственники;**

- б) считать ворон – бездельничать;
 в) в час по чайной ложке – медленно.
3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»
 а) Бить баклуши;
б) не покладая рук;
 в) море по колено.
4. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?
 а) Как в воду глядел;
б) набрать в рот воды;
 в) выйти сухим из воды.
5. Укажите предложение с фразеологизмом.
 а) Юноша хочет работать, а не **висеть на шее родителей.**
 б) У Сергея на шее висела цепочка.
 в) В солнечный день громко пели птицы.
6. Этот фразеологизм означает то, что открывает дорогу кому-либо вперёд.
 а) Родиться в сорочке;
 б) вывести на чистую воду;
в) путёвка в жизнь.
7. Этот фразеологизм означает благополучный исход чего-либо неприятного.
 а) Дело в шляпе;
 б) дело выгорело;
в) всё хорошо, что хорошо кончается.
8. Этот фразеологизм означает что-либо сделанное точно. Обычно употребляется в разговорной, шутливой форме.
 а) С бухты барахты;
б) точно как в аптеке;
 в) держать за семью печатями.
9. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?
 а) кот наплакал – вредно, глупо;
 б) поставить крест – креститься, унижать;
в) с горем пополам – еле-еле, кое-как.
10. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.
 а) Обводить вокруг пальца – обманывать;
 б) яблоку негде упасть – тесно;
в) с гулькин нос – много.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка»

а) основная литература:

1. Методика преподавания русского языка / М. Т. Баранов; Под ред. М. Т. Баранов .— Москва : Просвещение, 1990 .— 368 с.

2. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (26.12.2018).

б) дополнительная литература

3. Ишмуратова Л.Н., Кульсарина И.Г. Внеклассная работа по русскому языку и литературе. Учебное пособие для студентов и магистрантов факультета башкирской филологии и журналистики. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. –126 с.

4. Ишмуратова Л.Н., Фаткуллина ф.Г. Культура речи в профессиональной коммуникации. Практикум по русскому языку и культуре речи для студентов и магистрантов факультета башкирской филологии и журналистики БашГУ– Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – 80 с.

5. Саяхова, Лена Галеевна. Методика преподавания русского языка в национальной школе : Курс лекций / Л. Г. Саяхова ; БашГУ .— Уфа : Изд. Башкирского ун-та, 1985 .— 53 с.

6. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 353 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1825-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221\(26.12.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221(26.12.2018)).

в)словари:

Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

Орфографический словарь русского языка /Под. ред. С.И Ожегова. – М., 2004.

Шанский Н.М. и др. Этимологический словарь русского языка. – М., 1980.

Словарь синонимов русского языка /Под.ред. А.П. Евгеньевой. – М. 1975.

Словарь антонимов русского языка /Под.ред. Л.А. Новикова. – М. 1985.

Большой словарь иностранных слов в русском языке. – М., 2001.

Словарь сокращений русского языка/Под.ред. Д.И. Алексеева. – М., 1983.

Словарь омонимов русского языка/Под.ред. О.С. Ахмановой. – М., 1974.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word и Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, электронные словари, онлайн-энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус)	<i>Лекции</i>	Аудитория № 414. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 47 шт., стол - 2 шт., учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая

		<p>система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 425. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн – 50 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.</p> <p>Аудитория № 213. Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия, трибуна – 1 шт., мультимедиа проектор Aser P7500</p>
<p>аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус)</p>	<p><i>Семинарские занятия</i></p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт. , стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 312. Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p>
<p>аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 346 (главный корпус)</p>	<p><i>Групповые индивидуальные консультации</i></p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 417. Учебная мебель : парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 346. Учебная мебель: столы – 19 шт., стулья – 29 шт., доска – 1 шт., Bealingo – 1 шт., проектор мультимедийный EPSON 3LCO Full HD – 1 шт., интерактивная доска Promerhean – 1 шт., учебно-наглядные пособия</p>
<p>аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 346 (главный корпус)</p>	<p><i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 417. Учебная мебель : парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 346. Учебная мебель: столы – 19 шт., стулья – 29 шт., доска – 1 шт., Bealingo – 1 шт., проектор мультимедийный EPSON 3LCO Full HD – 1 шт., интерактивная доска Promerhean – 1 шт., учебно-наглядные пособия</p>

<p>аудитория № 400 (главный корпус), читальный зал №1, читальный зал №2, библиотека.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Компьютерный класс № 400. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры - 4 шт.</p> <p>Читальный зал № 1. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал № 2. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 4 шт, сканер – 1 шт.</p>
--	--------------------------------------	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Методика преподавания русского языка** на 7 семестре

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 /108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	14
практических/ семинарских	18
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	22
Контроль	52,8

Форма контроля:
экзамен на 7 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методика преподавания русского языка, ее предмет и задачи. История методики русского языка. Крупнейшие методисты прошлого (Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский и др.); вклад крупнейших лингвистов (Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы, Д.Н. Ушакова, В.В. Виноградова, А.М. Пешковского) в становление научной методики русского языка.	1					конспектирование теоретического материала 2. прочитать с. 12 – 18.	
2.	Методика и ее базисные науки. Связь методики преподавания русского языка с философией. Проблемы взаимосвязи языка и мышления, общества и отдельного человека. Связь методики преподавания русского языка с лингвистикой: содержание обучения, терминология; роль различных направлений лингвистики в развитии методики; антропоцентрическое направление и связанное с ним понятие языковой личности. Связь методики русского языка с педагогикой. Общедидактические принципы научности, доступности, прочности, последовательности, наглядности и др. с точки зрения цели и задач методики	1			1	1. § 2; 2. с. 12 – 18.	конспектирование теоретического материала 3. прочитать с. 7 – 10; ответить на вопросы на с. 10 – 11.	доклады по теме: «Крупнейшие методисты прошлого и настоящего».

	преподавания русского языка. Связь методики с психологией. Необходимость учёта в процессе обучения русскому языку данных психологических исследований о возрастных особенностях учащихся.							
3.	Цели, задачи и содержание курса русского языка. Место русского языка как учебного предмета в системе других учебных предметов. Место предмета «Русский язык» в средних учебных заведениях. Использование межпредметных связей на уроках русского языка.	1			1	1. § 3; 2. с. 19 – 21.	конспектирование теоретического материала 3. прочитать с. 11 – 14; ответить на вопросы (с. 14).	тестирование
4.	Содержание и структура курса русского языка. Содержание курса как система лингвистических понятий, орфографических и пунктуационных правил, речевых умений, включаемых в школьный курс русского языка. Структура курса как конкретное распределение материала по классам. Различие содержания и структуры курсов русского языка в средних учебных заведениях разных типов (средняя общеобразовательная школа, гимназия, лицей). Современные требования к содержанию курса русского языка в средней школе. Инновационные подходы в обучении русскому языку (коммуникативно-деятельностный, интегративный проблемно-поисковый).	1	1		1	1. § 4; 2. с. 22 – 24.	3. с. 16 – 20.	опрос и анализ ответов
5	Программы по русскому языку – основной государственный документ, определяющий состав и структуру школьного курса русского языка. Компоненты программы. Принципы построения программы по русскому		1		1	1. § 5; 2. с. 32 – 38.	конспектирование программ	анализ программ

	языку.							
6	Принципы, методы и приёмы обучения русскому языку как наука. Классификация методов и приёмов обучения по источникам и способам получения учащимися знаний.	1			1	1. § 3 (с. 36 – 48).	конспектирование теоретического материала	проверка творческих работ, опрос
7	Средства обучения. Учебники и учебно-методические пособия по русскому языку.		1		1	1. § 5 (с. 84 – 89)	составление картотеки учебников	тестирование,
8	Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Основные требования к современному уроку русского языка. Структура уроков русского языка. Основные структурные элементы урока; связь структурных элементов урока с психологическим процессом познания.	1			1	2 (с. 58 – 68).	конспектирование теоретического материала составление плана урока по выбранной теме	опрос
9.	Объяснение нового материала; методы и приемы объяснения нового материала. Опрос учащихся на уроке; место, виды и формы опроса. Формирование умений и навыков, виды упражнений, направленных на закрепление полученных знаний. Домашнее задание; объем и содержание домашнего задания. Анализ урока русского языка.		1		1	1. § 6 (с. 115, 116, 118, 119)	составление плана урока по выбранной теме	опрос, анализ составленных планов
10.	Типы уроков по русскому языку в зависимости от целей и содержания урока (типы уроков по цели проведения: урок сообщения новых знаний, урок закрепления знаний и навыков, урок повторения, урок проверки знаний и навыков, урок анализа письменных работ учащихся, комбинированные уроки; типы уроков по содержанию: уроки по фонетике, словообразованию, грамматике,		1		1	5. § 83 – 89.	составление плана урока по выбранной теме	Анализ Тестирование, проверка письменных работ

	орфографии, стилистике, специальные уроки по развитию речи, интегрированные уроки.							
11.	Проблема отбора дидактического материала для уроков русского языка. Требования, предъявляемые к дидактическому материалу на уроке русского языка.		1		1	1. § 6 (с. 114).	Составление образцового развернутого плана урока по теме: «Однородные члены предложения».	анализ проверка работ, опрос и анализ речевых ошибок проверка творческих работ
12.	Планирование работы по русскому языку. Календарные, тематические и поурочные планы работы учителя русского языка. Цели, задачи и принципы планирования учебного материала. Этапы подготовки учителя к уроку русского языка.	1			1		составление календарных, тематических планов Занимательная викторина	анализ проверка домашних работ, опрос по пройденным орфограммам; анализ речевых ошибок
13.	Оборудование урока. Технические средства обучения. Наглядные пособия по русскому языку и их роль в активизации учебного процесса (зрительная и слуховая наглядность). ЭВМ на уроках русского языка. Принципы отбора учебного материала в компьютерную программу.		1		1	1. § 3; 2 (с. 49 – 58). 1. § 7	составление наглядных пособий Открытый урок по теме: «Этимологический анализ слов на службе орфографии».	анализ проверка домашних работ, тестирование
14.	Методика обучения фонетике, орфоэпии, интонации. Значение фонетико-орфоэпической работы в обучении русскому языку учащихся. Изучение звуков речи и графики русского языка. Связь фонетики с орфографией. Элементарные сведения об интонации и ее компонентах.	1	1		1	1. § 3; 2 (с. 49 – 58).	Открытый урок по теме: «Как рождаются звуки?» составление плана урока по выбранной теме	анализ речевых ошибок
15.	Методика преподавания морфемики и словообразования. Общие проблемы обучения составу слова и словообразованию. Предмет и основные понятия синхронного словообразования: непрямая, производная и производящая основы,	1	1		1	1. § 10; 7 (с. 32 – 46); 11; 15; 15; 20; 21; 28	морфемный и словообразовательный разбор	опрос, анализ морфемного и словообразовательного разбора

	способ словообразования, словообразующее средство. Аффиксальные и безаффиксальные способы. Префиксация как свойство словообразовательной системы русского языка. Многозначность аффиксов в русском языке. Чередования звуков как дополнительное словообразовательное средство. Морфемный и словообразовательный анализ. Школьные словообразовательные словари и справочники.							
16.	Методика обучения грамматическому строю русского языка (морфологии и синтаксису). Общие вопросы обучения грамматике. Обучение морфологии (изучение слова как части речи в морфологии; принципы классификации частей речи; особенности изучения самостоятельных и служебных частей речи, именных частей речи и глагола) и синтаксическому строю русского языка (усвоение синтаксических знаний, совершенствование речи с точки зрения синтаксических норм и др. Текст как синтаксическая единица. Элементы функционально-семантического подхода к изучению синтаксиса. Усвоение словосочетания как единицы синтаксиса и предложения как коммуникативной синтаксической единицы.	1	1		1	1. § 12, 13; 2 (с. 197 – 219).	составление плана урока по морфологии	тестирование, опрос, проверка домашних работ
17.	Методика обучения лексики и фразеологии. Основные принципы методики изучения лексики. Особенности лексической системы как основа методики ее усвоения. Изучение лексики как теоретическая база	1	1		1	1. § 9; 2 (с. 150 – 164); 10; 41.	составление плана урока по лексике и фразеологии Открытый урок по теме: «Синонимы и антонимы». Открытый	проверка домашних работ, тестирование анализ

	обогащения словарного запаса учащихся. Обучение русской фразеологии.						урок по теме: «Крылатые выражения».	
18.	Методика обучения орфографии. Роль и место изучения орфографии в школьном курсе русского языка. Основные принципы русской орфографии. Методика обучения орфографии. Усвоение основных орфографических понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая ошибка. Методика обучения правописанию.	1	1		1	1. § 14; 17; 26.	Открытый урок по теме: «Гласные после шипящих». Открытый урок по теме: «Спряжение глагола». Открытый урок по теме: «Правописание - н- и -нн- в разных частях речи».	тестирование проверка домашних работ анализ уроков
19.	Методика обучения пунктуации. Значение и место пунктуации в школьном курсе русского языка. Пунктуация и синтаксический строй предложения. Принципы русской пунктуации (связь между пунктуационными правилами и синтаксическим материалом; грамматический, смысловой и интонационный принципы русской пунктуации). Методы и приемы обучения пунктуации (основные цели изучения пунктуации; понятие о пунктограмме, ее типах; принципы и методы обучения пунктуации; трудности, связанные с изучением знаков препинания; типичные пунктуационные ошибки в работах учащихся).	1			1	1. § 15; 2 (с. 219 – 248).	Открытый урок по теме: «Обособленные определения». Открытый урок по теме: «Знаки препинания при прямой речи и цитатах». Викторина «Умники и умницы»	Анализ уроков Обсуждение викторины
20.	Методика развития речи. Обучение речевому общению. Лингводидактические основы методики развития речи в школе (совершенствование культуры речи, развитие речевой деятельности, развитие дара речи, умение создавать	1			1	1. § 16; 12; 22; 24, 33; 35; 37.	Открытый урок по теме: «Речевой этикет».	Анализ урока.

	связное высказывание, работа над связной речью и др.). Основные принципы методики развития речи (принцип единства развития речи и мышления; принцип взаимосвязи в развитии устной и письменной речи; принцип связи работы по развитию речи с изучением грамматики, орфографии, пунктуации, занятиями по литературе).							
21.	Методика развития устной речи. Объем понятия "устная речь"; говорение и аудирование как две стороны устноязычного общения. Обучение говорению как средству общения. Обучение аудированию. Обучение речевому этикету.	1			1	1. § 16; 12; 22; 24, 33; 37. 1. § 18; 7; 8.	Урок развития речи. Изложение – описание пейзажа «Родные места А.С. Пушкина». Открытый урок по теме: «Размышление над сочинением». Изложение: «Описание памятника Салавата Юлаева».	Анализ урока Проверка творческих работ
22.	Внеклассная работа по русскому языку и углубленное изучение русского языка в системе факультативов.		1		1		Весёлый тест на знание крылатых фраз	Анализ урока.
23.	Внеклассная работа. Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку; добровольность и интерес к предмету как необходимые условия внеклассных занятий по русскому языку; специфические принципы в методике внеклассной работы. Содержание, формы и виды внеклассной работы по русскому языку (лингвистические кружки, викторины, олимпиады, неделя русского языка, часы занимательной грамматики).		1		1	1. § 116 – 118; 9. § 96; 5. №46 – 47.	Викторина «Умники и умницы»	Анализ урока.
24.	Методика проведения внеклассного мероприятия: «Неделя русского языка».		1				подготовка наглядных пособий к мероприятию	анализ
25.	Факультативные занятия по русскому		1			1. § 17; 7; 8; 11.	сбор материала к КВН	анализ проведённого

	языку. Значение и задачи факультативных занятий по русскому языку; специфика и содержание факультативных занятий по русскому языку. Программы факультативных курсов по русскому языку, учебники и учебные пособия для факультативных занятий по русскому языку.							мероприятия
26.	Методика проведения внеклассного мероприятия: «Лингвистический КВН».		1			1. § 18; 7; 8.	Олимпиада «Знатоки русского языка»	анализ Проверка творческих работ
	Всего	14	18		22			экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Методика преподавания русского языка** на 9 семестре

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 /108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,2
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	83,8
Контроль	9

Форма контроля:
экзамен на 9 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методика преподавания русского языка, ее предмет и задачи. История методики русского языка. Крупнейшие методисты прошлого (Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский и др.); вклад крупнейших лингвистов (Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы, Д.Н. Ушакова, В.В. Виноградова, А.М. Пешковского) в становление научной методики русского языка.	0,5			3		конспектирование теоретического материала 2. прочитать с. 12 – 18.	
2.	Методика и ее базисные науки. Связь методики преподавания русского языка с философией. Проблемы взаимосвязи языка и мышления, общества и отдельного человека. Связь методики преподавания русского языка с лингвистикой: содержание обучения, терминология; роль различных направлений лингвистики в развитии методики; антропоцентрическое направление и связанное с ним понятие языковой личности. Связь методики русского языка с педагогикой. Общедидактические принципы научности, доступности, прочности, последовательности, наглядности и др. с точки зрения цели и задач методики преподавания русского языка. Связь	0,5			3	1. § 2; 2. с. 12 – 18.	конспектирование теоретического материала 3. прочитать с. 7 – 10; ответить на вопросы на с. 10 – 11.	доклады по теме: «Крупнейшие методисты прошлого и настоящего».

	методики с психологией. Необходимость учёта в процессе обучения русскому языку данных психологических исследований о возрастных особенностях учащихся.							
3.	Цели, задачи и содержание курса русского языка. Место русского языка как учебного предмета в системе других учебных предметов. Место предмета «Русский язык» в средних учебных заведениях. Использование межпредметных связей на уроках русского языка.	0,5			3	1. § 3; 2. с. 19 – 21.	конспектирование теоретического материала 3. прочитать с. 11 – 14; ответить на вопросы (с. 14).	тестирование
4.	Содержание и структура курса русского языка. Содержание курса как система лингвистических понятий, орфографических и пунктуационных правил, речевых умений, включаемых в школьный курс русского языка. Структура курса как конкретное распределение материала по классам. Различие содержания и структуры курсов русского языка в средних учебных заведениях разных типов (средняя общеобразовательная школа, гимназия, лицей). Современные требования к содержанию курса русского языка в средней школе. Инновационные подходы в обучении русскому языку (коммуникативно-деятельностный, интегративный проблемно-поисковый).	0,5			3	1. § 4; 2. с. 22 – 24.	3. с. 16 – 20.	опрос и анализ ответов
5	Программы по русскому языку – основной государственный документ, определяющий состав и структуру школьного курса русского языка. Компоненты программы. Принципы построения программы по русскому языку.	0,5			3	1. § 5; 2. с. 32 – 38.	конспектирование программ	анализ программ
6	Принципы, методы и приёмы обучения	0,5			3	1. § 3 (с. 36 – 48).	конспектирование	проверка творческих

	русскому языку как наука. Классификация методов и приёмов обучения по источникам и способам получения учащимися знаний.						теоретического материала	работ, опрос
7	Средства обучения. Учебники и учебно-методические пособия по русскому языку.	0,5			3	1. § 5 (с. 84 – 89)	составление картотеки учебников	тестирование,
8	Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Основные требования к современному уроку русского языка. Структура уроков русского языка. Основные структурные элементы урока; связь структурных элементов урока с психологическим процессом познания.	0,5			3	2 (с. 58 – 68).	конспектирование теоретического материала составление плана урока по выбранной теме	опрос
9.	Объяснение нового материала; методы и приемы объяснения нового материала. Опрос учащихся на уроке; место, виды и формы опроса. Формирование умений и навыков, виды упражнений, направленных на закрепление полученных знаний. Домашнее задание; объем и содержание домашнего задания. Анализ урока русского языка.		0,5		3	1. § 6 (с. 115, 116, 118, 119)	составление плана урока по выбранной теме	опрос, анализ составленных планов
10.	Типы уроков по русскому языку в зависимости от целей и содержания урока (типы уроков по цели проведения: урок сообщения новых знаний, урок закрепления знаний и навыков, урок повторения, урок проверки знаний и навыков, урок анализа письменных работ учащихся, комбинированные уроки; типы уроков по содержанию: уроки по фонетике, словообразованию, грамматике, орфографии, стилистике, специальные уроки по развитию речи, интегрированные уроки.		0,5		3	5. § 83 – 89.	составление плана урока по выбранной теме	Анализ Тестирование, проверка письменных работ

11.	Проблема отбора дидактического материала для уроков русского языка. Требования, предъявляемые к дидактическому материалу на уроке русского языка.		0,5		3	1. § 6 (с. 114).	Составление образцового развернутого плана урока по теме: «Однородные члены предложения».	анализ проверка работ, опрос и анализ речевых ошибок проверка творческих работ
12.	Планирование работы по русскому языку. Календарные, тематические и поурочные планы работы учителя русского языка. Цели, задачи и принципы планирования учебного материала. Этапы подготовки учителя к уроку русского языка.		0,5		3		составление календарных, тематических планов Занимательная викторина	анализ проверка домашних работ, опрос по пройденным орфограммам; анализ речевых ошибок
13.	Оборудование урока. Технические средства обучения. Наглядные пособия по русскому языку и их роль в активизации учебного процесса (зрительная и слуховая наглядность). ЭВМ на уроках русского языка. Принципы отбора учебного материала в компьютерную программу.		0,5		3	1. § 3; 2 (с. 49 – 58). 1. § 7	составление наглядных пособий Открытый урок по теме: «Этимологический анализ слов на службе орфографии».	анализ проверка домашних работ, тестирование
14.	Методика обучения фонетике, орфоэпии, интонации. Значение фонетико-орфоэпической работы в обучении русскому языку учащихся. Изучение звуков речи и графики русского языка. Связь фонетики с орфографией. Элементарные сведения об интонации и ее компонентах.		0,5		3	1. § 3; 2 (с. 49 – 58).	Открытый урок по теме: «Как рождаются звуки?» составление плана урока по выбранной теме	анализ речевых ошибок
15.	Методика преподавания морфемики и словообразования. Общие проблемы обучения составу слова и словообразованию. Предмет и основные понятия синхронного словообразования: непр производная, производная и производящая основы, способ словообразования, словообразующее средство. Аффиксальные и безаффиксальные способы. Префиксация как свойство		0,5		3	1. § 10; 7 (с. 32 – 46); 11; 15; 15; 20; 21; 28	морфемный и словообразовательный разбор	опрос, анализ морфемного и словообразовательного разбора

	словообразовательной системы русского языка. Многозначность аффиксов в русском языке. Чередования звуков как дополнительное словообразовательное средство. Морфемный и словообразовательный анализ. Школьные словообразовательные словари и справочники.							
16.	Методика обучения грамматическому строю русского языка (морфологии и синтаксису). Общие вопросы обучения грамматике. Обучение морфологии (изучение слова как части речи в морфологии; принципы классификации частей речи; особенности изучения самостоятельных и служебных частей речи, именных частей речи и глагола) и синтаксическому строю русского языка (усвоение синтаксических знаний, совершенствование речи с точки зрения синтаксических норм и др. Текст как синтаксическая единица. Элементы функционально-семантического подхода к изучению синтаксиса. Усвоение словосочетания как единицы синтаксиса и предложения как коммуникативной синтаксической единицы.		0,5		3	1. § 12, 13; 2 (с. 197 – 219).	составление плана урока по морфологии	тестирование, опрос, проверка домашних работ
17.	Методика обучения лексики и фразеологии. Основные принципы методики изучения лексики. Особенности лексической системы как основа методики ее усвоения. Изучение лексики как теоретическая база обогащения словарного запаса учащихся. Обучение русской фразеологии.		0,5		3	1. § 9; 2 (с. 150 – 164); 10; 41.	составление плана урока по лексике и фразеологии Открытый урок по теме: «Синонимы и антонимы». Открытый урок по теме: «Крылатые выражения».	проверка домашних работ, тестирование анализ
18.	Методика обучения орфографии. Роль и место изучения орфографии в		0,5		3	1. § 14; 17; 26.	Открытый урок по теме: «Гласные после	тестирование проверка домашних

	школьном курсе русского языка. Основные принципы русской орфографии. Методика обучения орфографии. Усвоение основных орфографических понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая ошибка. Методика обучения правописанию.						шипящих». Открытый урок по теме: «Спряжение глагола». Открытый урок по теме: «Правописание - н- и -нн- в разных частях речи».	работ анализ уроков
19.	Методика обучения пунктуации. Значение и место пунктуации в школьном курсе русского языка. Пунктуация и синтаксический строй предложения. Принципы русской пунктуации (связь между пунктуационными правилами и синтаксическим материалом; грамматический, смысловой и интонационный принципы русской пунктуации). Методы и приемы обучения пунктуации (основные цели изучения пунктуации; понятие о пунктограмме, ее типах; принципы и методы обучения пунктуации; трудности, связанные с изучением знаков препинания; типичные пунктуационные ошибки в работах учащихся).		0,5		3	1. § 15; 2 (с. 219 – 248).	Открытый урок по теме: «Обособленные определения». Открытый урок по теме: «Знаки препинания при прямой речи и цитатах». Викторина «Умники и умницы»	Анализ уроков Обсуждение викторины
20.	Методика развития речи. Обучение речевому общению. Лингводидактические основы методики развития речи в школе (совершенствование культуры речи, развитие речевой деятельности, развитие дара речи, умение создавать связное высказывание, работа над связной речью и др.). Основные принципы методики развития речи (принцип единства развития речи и мышления; принцип взаимосвязи в развитии устной и письменной речи;		0,5		3	1. § 16; 12; 22; 24, 33; 35; 37.	Открытый урок по теме: «Речевой этикет».	Анализ урока.

	принцип связи работы по развитию речи с изучением грамматики, орфографии, пунктуации, занятиями по литературе).							
21.	Методика развития устной речи. Объем понятия "устная речь"; говорение и аудирование как две стороны устноязычного общения. Обучение говорению как средству общения. Обучение аудированию. Обучение речевому этикету.		0,5		3	1. § 16; 12; 22; 24, 33; 37. 1. § 18; 7; 8.	Урок развития речи. Изложение – описание пейзажа «Родные места А.С. Пушкина». Открытый урок по теме: «Размышление над сочинением». Изложение: «Описание памятника Салавата Юлаева».	Анализ урока Проверка творческих работ
22.	Внеклассная работа по русскому языку и углубленное изучение русского языка в системе факультативов.		0,5		3		Весёлый тест на знание крылатых фраз	Анализ урока.
23.	Внеклассная работа. Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку; добровольность и интерес к предмету как необходимые условия внеклассных занятий по русскому языку; специфические принципы в методике внеклассной работы. Содержание, формы и виды внеклассной работы по русскому языку (лингвистические кружки, викторины, олимпиады, неделя русского языка, часы занимательной грамматики).		0,5		10	1. § 116 – 118; 9. § 96; 5. №46 – 47.	Викторина «Умники и умницы»	Анализ урока.
24.	Методика проведения внеклассного мероприятия: «Неделя русского языка».		0,5		7,9		подготовка наглядных пособий к мероприятию	анализ
	Всего	6	8		83,8			экзамен