


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ,
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета башкирской
филологии, востоковедения и
журналистики
Протокол № 8 от «13» апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета башкирской филологии,
востоковедения и журналистики
 / Абдуллина Г.Р.
«29» апреля 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы подготовки:
«Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Для приема: 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры Янбаев И.К.

Программа утверждена ученым советом факультета башкирской филологии и журналистики: протокол № 13 от «26» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета башкирской филологии, востоковедения и журналистики (обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы), протокол № 7 от «29» апреля 2020 г.

Декан  /Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: _____
_____, протокол № ____ от « ____ »
_____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: _____
_____, протокол № ____ от
« ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: _____
_____, протокол № ____ от
« ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: _____
_____, протокол № ____ от « ____ »
_____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	8
4. Объем практики	9
5. Содержание практики	10
6. Форма отчетности по практике	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР)	21
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	22

1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики

Вид практики: учебная практика.

Тип практики:

Ознакомительная.

1.2. Способы проведения практики: стационарная и выездная.

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется на основе Приказа БашГУ, с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ. Руководитель практики разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание), определяет место проведения практики, обеспечивает взаимодействие вуза и организации (подразделения вуза) – места проведения практики, отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности, проводит консультации и оказывает иную помощь, контролирует ход выполнения практики, проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью ознакомительной практики является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности.

Ознакомительная практика является важнейшим этапом в формировании профессионально-методической деятельности студентов. Она является тем звеном в системе профессиональной подготовки, где происходят применение и интеграция теоретических знаний, полученных в вузе, в условиях реальной практики. Среди важнейших особенностей ознакомительной практики ученые отмечают ее комплексный характер, что позволяет студентам овладеть основными функциональными обязанностями учителя/преподавателя-предметника, воспитателя классного коллектива,

организатора внеклассной работы. В качестве одного из достоинств отмечается многообразие отношений и общения студентов с учащимися, учителями и классными руководителями, администрацией школы, групповым руководителем-методистом, преподавателями кафедр. В отличие от других видов практического обучения ознакомительная практика имеет цель дать возможность студенту ощутить реальные условия учебно-воспитательного процесса в средней школе, ВУЗе, проявить самостоятельность в принятии методических решений, высокий уровень мотивации и ответственности за результативность и эффективность работы.

2.2. Основными задачами ознакомительной практики обучающихся являются:

- формирование и развитие профессионально-методических умений и навыков;
- дальнейшее углубление теоретической подготовки;
- формирование методической рефлексии;
- развитие методического мышления и исследовательского подхода к профессионально-методической деятельности;
- развитие профессионально-личностных качеств педагога-преподавателя и профессиональных интересов.

Одной из специфических задач ознакомительной практики является формирование методической рефлексии, которая является важнейшим компонентом профессионализма преподавателя. Методическая рефлексия есть процесс осмысления принимаемых решений, анализа и самоанализа профессиональной деятельности и его оценки.

Главное назначение практики – соединить теоретическую подготовку, которую будущий учитель получает по различным учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла и методики преподавания языков и литератур, с практической деятельностью, и использовать возможности ознакомительной практики для формирования профессиональных качеств, навыков и умений будущих преподавателей филологических дисциплин, в частности – родного (башкирского) языка и литературы, русского языка.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p><i>ПК 1.1</i></p> <p>Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов

		<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - рабочую программу и методику обучения по данному предмету - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. <p><i>ПК 1.2</i></p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи <p><i>ПК 1.3</i></p> <p>Владеет: ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательской ИКТ-компетентностью; - общепедагогической ИКТ-компетентностью; - предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>
	<p>ПК-2. Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p><i>ПК-2.1.</i> <i>Знать:</i> содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p><i>ПК-2.2.</i> <i>Уметь:</i> использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>ПК-2.3.</i> <i>Владеть:</i> навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>
	<p>ПК-3 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><i>ПК 3.1</i> Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p><i>ПК 3.2</i> Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p><i>ПК 1.3</i> Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей и текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Философия	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков
Иностранный язык	Организация и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Экономика	Современные средства оценивания результатов обучения
Правоведение	Организация внеурочной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	История литературной критики
Основы медицинских знаний и ЗОЖ	Актуальные проблемы билингвизма
Культурология	Сопоставительная лингвокультурология
Социология	Коммуникативный практикум
Политология	Практикум по письменной речи
Общая психология	Образовательное право
Психология развития и возрастная психология	Экономика и менеджмент в образовании
Социальная психология	Башкирская детская литература
Педагогическая психология	Основы литературной текстологии
Введение в педагогическую деятельность	Русская классика в контексте мировой литературы
История педагогики и образования	Литература русского зарубежья
Общая педагогика	Сравнительная грамматика тюркских языков
Информационные технологии в образовании	Введение в тюркологию
Педагогическая риторика	Актуальные проблемы литературоведения
Теория и методика обучения	Литературное редактирование и издательское дело
Теория и методика воспитания	Методика обучения башкирскому языку в условиях двуязычия
Физическая культура и спорт	Историческая грамматика башкирского языка
Введение в литературоведение	Методика обучения башкирскому языку как государственному
Теория литературы	Деловой башкирский язык
Теория языка	История русского литературоведения
Введение в языкознание	Детская литература (русская)
Введение в теорию коммуникации	Новые технологии преподавания башкирского языка
Современный башкирский язык	Методика организации научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе
Башкирская диалектология	Методика подготовки к ГИА по русскому языку и литературе
Практический курс башкирского языка	История и культура башкирского народа
Стилистика и культура речи башкирского языка	Педагогическая практика (профиль 1)
Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков	Педагогическая практика (профиль 2)
История башкирской литературы	Преддипломная практика
Башкирская литература XX-нач. XXI века	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Практикум по башкирской литературе	
Башкирское устное народное творчество	
Башкирская изустная литература	
История культуры Башкортостана	
Спецкурсы, спецсеминары по башкирскому языку	
Спецкурсы, спецсеминары по башкирской литературе	
Практический курс русского языка	
Современный русский язык	
Стилистика и культура речи русского языка	
История русской литературы	
История русской литературы XX-нач. XXI вв.	

<p>Русское народное творчество Спецкурсы, спецсеминары по русскому языку Спецкурсы, спецсеминары по русской литературе Практикум по русскому языку Практикум по русской литературе Мировая литература Литература народов СНГ Методика преподавания башкирского языка Методика преподавания башкирской литературы Методика преподавания русского языка Методика преподавания русской литературы Мифология (тюрко-башкирская) Выразительное чтение Ораторское искусство Литературное краеведение Практика перевода История русского языка Терминосистемы в разноструктурных языках Этнолингвистика Лингвокультурология Углубленный курс иностранного языка Деловой иностранный язык Восточная литература История башкирской и восточной художественно-эстетической мысли Основы литературоведческого анализа Введение в славянскую филологию Башкирский язык как родной в городских условиях История башкирской письменности Физическая культура и спорт Общая физическая подготовка Спортивные секции Практика по получению первичных профессиональных умений навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (фольклорная); Практика по получению первичных профессиональных умений навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (диалектологическая);</p>	<p>(Междисциплинарный государственный экзамен) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы Новые технологии преподавания башкирского языка</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики и общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (288 часов). В том числе: в форме контактной работы 48 часов, в форме самостоятельной работы 240 часов (ОДО); в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 283 часа. Контроль – 4 часа (ОЗО).

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1.1. Установочный инструктаж по технике и пожарной безопасности, охране труда и внутреннего трудового распорядка; 1.2. Составление рабочего графика плана практики; 1.3. Составление индивидуальных заданий по подпрактике; 1.4. Изучение календарно-тематического плана по предмету, методических разработок учителя-методиста, библиотечного фонда учреждения;	Отчет по практике
2.	Основной этап	2.1. Реализация задания, согласно плану и графику производственной (педагогической) практики под контролем руководителя: изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения; тематическое планирование; поурочное планирование; участие в подготовке дидактического сопровождения урока, раздаточных материалов; участие в подготовке к проведению уроков; изучение особенностей психолого-педагогического анализа урока; консультации, индивидуальная работа; посещение уроков учителей-методистов; Участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.	Отчет по практике
3.	Заключительный этап	3.1. Оформление отчетной документации ознакомительной практики (отчет, отзыв и т.п.); 3.2. Защита отчета студента по практике на кафедре 3.2. Конференция по итогам производственной (педагогической) практики.	Отчет по практике
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Наименование компетенции (с указанием кода)	Индикаторы достижения компетенции (с указанием кода)	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1 Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях - пути достижения образовательных	Сформированные систематические представления о преподаваемом предмете в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекториях жизни, их возможных девиациях, а также основах их психодиагностики; основах психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - рабочую программу и методику обучения по данному предмету - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Сформированное умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	отлично

	<p>результатов и способы оценки результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - рабочую программу и методику обучения по данному предмету - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. <p>ПК 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - использовать и апробировать специальные подходы к 	<p>образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированные систематические умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи <p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательской ИКТ-компетентностью; - общепедагогической ИКТ-компетентностью; - предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. - базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка. <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о преподаваемом предмете в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекториях жизни, их возможных девиациях, а также основах их психодиагностики; основах психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - основы методики преподавания, основные 	<p>хорошо</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

	<p>обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи <p>ПК 1.3 Владеет: ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательской ИКТ-компетентностью; - общепедагогической ИКТ-компетентностью; - предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая 	<p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочую программу и методику обучения по данному предмету - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Сформированные систематические умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи <p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательской ИКТ-компетентностью; - общепедагогической ИКТ-компетентностью; - предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. - базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области (человеческой деятельности) - способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	<p>общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p> <p>Неполные представления о содержании представления о преподаваемом предмете в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекториях жизни, их возможных девиациях, а также основах их психодиагностики; основах психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.)</p>	<p>удовлетворительно</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

		<p>разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи</p> <p>Не владение умением использовать ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательской ИКТ-компетентностью; - общепедагогической ИКТ-компетентностью; - предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. - базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка. 	
		<p>Фрагментарные представления о преподаваемом предмете в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекториях жизни, их возможных девиациях, а также основах их психодиагностики; основах психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - рабочую программу и методику обучения по данному предмету - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. <p>Фрагментарное умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования</p>	<p>неудовлетворительно</p>

		<p>и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Сформированные систематические умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи <p>Фрагментарное владение умением использовать ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательской ИКТ-компетентностью; - общепедагогической ИКТ-компетентностью; - предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. - базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка 	
<p>ПК-2. Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,</p>	<p>ПК-2.1. Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы,</p>	<p>Сформированные систематические представления о содержании родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; современных технологиях обучения и воспитания; современных методах диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p>	<p>отлично</p>

полевая практика и т.п.	русского языка образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Сформированное умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Успешное и систематическое владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	
	ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка образовательной деятельности; теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; современных технологиях обучения и воспитания; современных методах диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	хорошо
	ПК-2.3. Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Неполные представления о содержании родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; современных технологиях обучения и воспитания; современных методах диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся. В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	удовлетворительно
		Фрагментарные представления о содержании родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом	неудовлетворительно

		<p>методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; современных технологиях обучения и воспитания; современных методах диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>Фрагментарное умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Фрагментарное владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	
<p>ПК-3 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 3.1 Знает: возрастные особенности личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>ПК 3.2 Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития</p>	<p>Сформированные систематические представления об особенностях развития личности; факторах, влияющих на формирование личности; современных технологиях обучения и воспитания; современных способах развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Сформированные умения подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Сформированные систематические умения владеть навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования</p>	отлично
		<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях развития личности; факторах, влияющих на формирование личности; современных технологиях обучения и воспитания; современных способах развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь</p>	хорошо

	<p>творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>ПК 3.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования 	<p>проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Сформированные систематические умения владеть навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования</p>	
		<p>Неполные представления об особенностях развития личности; факторах, влияющих на формирование личности; современных технологиях обучения и воспитания; современных способах развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Сформированные систематические умения владеть навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования</p>	удовлетворительно
		<p>Неполные представления об особенностях развития личности; факторах, влияющих на формирование личности; современных технологиях обучения и воспитания; современных способах развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Фрагментарные представления об эффективных методах и средствах обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Фрагментарные умения владеть навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования</p>	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Индивидуальные задания

Примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте содержание календарно-тематического плана учителя
2. Дайте характеристику плана-конспекта урока.
3. Для каких целей разрабатывается рабочая программа дисциплины?
4. Перечислите основные правила составления плана классного часа.
5. На какие принципы опирается методика проведения внеклассных мероприятий?

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы:

1. Виды и типы учебников, хрестоматий по языку и литературе. Принципы размещения учебного материала в них.
2. Содержание современных программ по башкирскому языку и литературе.
3. Современные технологии и урок языка и литературы. Дать краткую характеристику на примере базы практики.
4. Рабочие планы учителя башкирского языка и литературы. Дать краткую характеристику.
5. Внеурочные планы учителя языка и литературы.
6. Организация и проведение классного часа в школе.
7. Организация и проведение родительского собрания в классе и школе.
8. Эпизодические формы внеклассной работы.
9. Ежедневные формы внеклассных работ.
10. Обязанности вожатого в школе.
11. Охарактеризуйте содержание календарно-тематического плана учителя
12. Структура плана-конспекта урока учителя башкирского языка и литературы.
13. Для каких целей разрабатывается рабочая программа дисциплины?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

По окончании практики студент предоставляет:

- 1) Отчет по практике;
- 2) Развернутый план-конспект одного урока по башкирскому языку учителя-методиста от базы практики;
- 3) Развернутый план-конспект одного урока по башкирской литературе учителя-методиста от базы практики;
- 4) Развернутый план-конспект одного классного часа на свободную тему;
- 5) Развернутый план-конспект одного внеклассного мероприятия;
- 6) Характеристика на класс;

Дополнительные вопросы к зачету:

1. Расскажите о методике проведения письменной работы (сочинения) в средних классах. Из опыта учителя-методиста от базы практики.
2. Какие цели ставятся при проведении работ по совершенствованию устной речи обучающегося? Из опыта учителя-методиста от базы практики.

3. Какие современные интерактивные средства используются при проведении уроков языка и литературы в базовом образовательном учреждении?
4. Назовите нетрадиционные формы уроков, которые используются учителями-методистами базы практики.
5. Какие формы оценки знаний обучающегося используются в базовом образовательном учреждении?
6. На какой материал опирались при составлении характеристики на отдельный класс?

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы : учебник / О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, В.Ф.Чертов .— 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2004 .— 400 с. (60 экз.)
2. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/> (н/д)
3. Гафаров, Б.Б. Методика преподавания башкирской литературы в школе : учеб. пособие / Б. Б. Гафаров ; М-во образования РФ, Стерлитамакский гос. пед. ин-т .— Уфа : Гилем, 2003.— 256 с. (2 шт.)

8.2. Дополнительная литература:

1. Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы : учебник / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов .— 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2000 .— 400 с. (52 экз.)
2. Гималова, Мәрийәм Гилметдин кызы. 8-10 класстарза башкорт эзбиәтен укытыу методикаһы = [Методка преподавания башкирской литературы в 8-10 классах] / М. Г. Гималова .— Өфө : Башкортостан китап нәшриәте, 1983 .— 152 бит . (38 экз.)
3. Методика преподавания русской литературы в национальной школе : пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. М. В. Черкезовой, А. Д. Жижинной .— 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 1992 .— 416 с. (55 экз.)
4. Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования : учебно-методическое пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы хх века и зарубежной литературы. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 177 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146>. (н/д)

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

<https://stydopedia.ru/2x8455.html>

http://bib.convdocs.org/v35668/гималова_м.г._методика_преподавания_башкирской_литературы_на_баш.языке_башорт_битен_уытыу_методикаы

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

— Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» — URL: <http://e.lanbook.com/>, договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016 (С 01.10.2016 по 30.09.2017)

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Университетская библиотека online" – URL: <http://www.biblioclub.ru/>. Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016 (С 01.10.2016 по 30.09.2017).

– <http://www.ivis.ru/> / База данных периодических изданий (на платформе EastView EBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г. (С 01.07.2016 по 30.06.2017).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 423 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус).</p> <p>3. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус), Читальный зал № 2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима: Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютер Apple A1418, C02TCOУАНЗJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал № 2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>