


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета башкирской
филологии, востоковедения и
журналистики
Протокол № 8 от «13» апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета башкирской
филологии, востоковедения и
журналистики
 / Абдуллина Г.Р.
«29» апреля 2020 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направление (профиль) подготовки

Родной башкирский язык и литература, Русский язык

Форма обучения

Очная, заочная

Для приема: 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры Янбаев И.К.

Программа утверждена ученым советом факультета башкирской филологии и журналистики: протокол № 13 от «26» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета башкирской филологии, востоковедения и журналистики (обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы), протокол № 7 от «29» апреля 2020 г.

Декан  /Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: _____
_____, протокол № ____ от « ____ »
_____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: _____
_____, протокол № ____ от
« ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: _____
_____, протокол № ____ от
« ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: _____
_____, протокол № ____ от « ____ »
_____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	9
4. Объем практики	9
5. Содержание практики	9
6. Форма отчетности по практике	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР)	29
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	29

1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая.

1.2. Способы проведения практики: стационарная и выездная.

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на производственную практику оформляется на основе Приказа БашГУ, с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ. Руководитель практики разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание), определяет место проведения практики, обеспечивает взаимодействие вуза и организации (подразделения вуза) – места проведения практики, отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности, проводит консультации и оказывает иную помощь, контролирует ход выполнения практики, проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью прохождения педагогической практики является: приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности. Педагогическая практика является важнейшим этапом в формировании профессионально-методической деятельности студентов. Она является тем звеном в системе профессиональной подготовки, где происходят применение и интеграция теоретических знаний, полученных в вузе, в условиях реальной педагогической практики. Среди важнейших особенностей подпрактики ученые отмечают ее комплексный характер, что позволяет студентам овладеть основными функциональными обязанностями учителя/преподавателя-предметника, воспитателя классного коллектива, организатора внеклассной работы. В качестве одного из достоинств отмечается многообразие отношений и общения студентов

с учащимися, их родителями, учителями и классными руководителями, администрацией школы, групповым руководителем-методистом, преподавателями кафедр. В отличие от других видов практического обучения педагогическая практика имеет цель дать возможность студенту ощутить реальные условия учебно-воспитательного процесса в средней школе, ВУЗе, проявить самостоятельность в принятии методических решений, высокий уровень мотивации и ответственности за результативность и эффективность работы.

2.2. Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование и развитие профессионально-методических умений и навыков;
- дальнейшее углубление теоретической подготовки;
- формирование методической рефлексии;
- развитие методического мышления и исследовательского подхода к профессионально-методической деятельности;
- развитие профессионально-личностных качеств педагога-преподавателя и профессиональных интересов.

Одной из специфических задач педагогической практики является формирование методической рефлексии, которая является важнейшим компонентом профессионализма преподавателя. Методическая рефлексия есть процесс осмысления принимаемых решений, анализа и самоанализа профессиональной деятельности и его оценки.

Главное назначение практики – соединить теоретическую подготовку, которую будущий учитель получает по различным учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла и методики преподавания иностранных языков, с практической деятельностью, и использовать возможности педагогической практики для формирования профессиональных качеств, навыков и умений будущих преподавателей филологических дисциплин, в частности – башкирского языка и литературы.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Категория (группа) компетенций	Формируемые компетенции (с указанием кода)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ (с указанием кода)
	ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p><i>ПК 1.1</i></p> <p>Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - рабочую программу и методику обучения по данному предмету - приоритетные направления развития

		<p>образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p><i>ПК 1.2</i> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи <p><i>ПК 1.3</i> Владеет: ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательской ИКТ-компетентностью; - общепедагогической ИКТ-компетентностью; - предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. - базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.
	<p>ПК-2. Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p><i>ПК-2.1.</i> <i>Знать:</i> содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p><i>ПК-2.2.</i> <i>Уметь:</i> использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и</p>

		<p>коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>ПК-2.3.</i> <i>Владеть:</i> навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>
	<p>ПК-3 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><i>ПК 3.1</i> Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p><i>ПК 3.2</i> Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p><i>ПК 1.3</i> Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.
	<p>ПК-4 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p><i>ПК 4.1</i> Знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>ПК 4.2</i> Умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p><i>ПК 4.3</i> Владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>

	<p>ПК-6 Способен к совместному использованию с учащимися иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</p>	<p><i>ПК 5.1</i> Знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию видов перевода и их особенностях; - типологию исходных текстов; - историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода; <p><i>ПК 5.2</i> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках. <p><i>ПК 5.3</i> Владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода: - навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей; - навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.
	<p>ПК-7.Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p><i>ПК-7.1.</i> Знать: базовые и прикладные информационные технологии</p> <p><i>ПК-7.2.</i> Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p><i>ПК-7.3.</i> Владеть: основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>
	<p>ПК-8 Способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>	<p><i>ПК 8.1</i> Знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования научно- исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований. <p><i>ПК 8.2</i> Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися

		<p>актуальные события современности</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования <p><i>ПК 8.3</i> Владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>
--	--	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика входит часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б2.В.01.03(У). Ознакомительная практика	Б3.02(Д). Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Б2.В.02.02(П). Научно-исследовательская практика	
Б2.В.02.03(П). Проектная практика	

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 20 зачетных единиц (720 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 32 часа, в форме самостоятельной работы 688 часов (ОДО); в форме контактной работы 14 часов, в форме самостоятельной работы 698 часов, контроль – 8 часов (ОЗО).

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1.1. Установочный инструктаж по технике и пожарной безопасности, охране труда и внутреннего трудового распорядка; 1.2. Составление рабочего графика плана практики; 1.3. Составление индивидуальных заданий по педпрактике; 1.4. Изучение календарно-тематического плана по предмету, методических разработок учителя-методиста, библиотечного фонда учреждения;	Отчет по практике
2.	Основной этап	2.1. Составление планов-конспектов занятий по	Отчет по практике

		башкирскому языку и литературе; 2.2. Реализация задания, согласно плану и графику производственной (педагогической) практики под контролем руководителя: тематическое планирование; поурочное планирование; подготовка дидактического сопровождения урока, раздаточных материалов; проведение уроков; психолого-педагогический анализ урока; консультации, индивидуальная работа; посещение уроков студентов-практикантов и учителей с последующей рефлексией; подготовка и проведение внеклассных мероприятий.	
3.	Заключительный этап	3.1. Оформление отчетной документации практики (отчет, отзыв и т.п.); 3.2. Защита отчета студента по практике на кафедре 3.2. Конференция по итогам производственной (педагогической) практики.	Отчет по практике
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Наименование компетенции (с указанием кода)	Индикаторы достижения компетенции (с указанием кода)	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	<i>ПК 1.1</i> Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - основы методики	Сформированные систематические представления о преподаваемом предмете в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекториях жизни, их возможных девиациях, а также основах их психодиагностики; основах психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - рабочую программу и методику обучения по данному предмету - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Сформированное умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	отлично

	<p>преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочую программу и методику обучения по данному предмету - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. <p><i>ПК 1.2</i> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми 	<p>-Сформированные систематические умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательской ИКТ-компетентностью; - общепедагогической ИКТ-компетентностью; - предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. - базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка. <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о преподаваемом предмете в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекториях жизни, их возможных девиациях, а также основах их психодиагностики; основах психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - рабочую программу и методику обучения по данному предмету - приоритетные направления развития 	<p>хорошо</p>
--	---	---	---------------

	<p>потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи <p><i>ПК 1.3</i> Владеет: ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательской ИКТ-компетентностью; - общепедагогической ИКТ-компетентностью; - предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) 	<p>образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>-Сформированные систематические умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательской ИКТ-компетентностью; - общепедагогической ИКТ-компетентностью; - предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. - базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка. 	
	<p>компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Неполные представления о содержании представления о преподаваемом предмете в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы,</p>	<p>удовлетворительно</p>

	<p>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	<p>его истории и места в мировой культуре и науке; об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекториях жизни, их возможных девиациях, а также основах их психодиагностики; основах психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи</p> <p>Не владение умением использовать ИКТ-компетентностями:</p> <p>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</p>	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - общепедагогической ИКТ-компетентностью; - предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. - базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка. 	
		<p>Фрагментарные представления о преподаваемом предмете в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекториях жизни, их возможных девиациях, а также основах их психодиагностики; основах психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - рабочую программу и методику обучения по данному предмету - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. <p>Фрагментарное умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в 	<p>неудовлетворительно</p>

		<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Сформированные систематические умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи</p> <p>Фрагментарное владение умением использовать ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательской ИКТ-компетентностью; - общепедагогической ИКТ-компетентностью; - предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. - базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка 	
<p><i>ПК-2. Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</i></p>	<p><i>ПК-2.1. Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка как образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии</i></p>	<p>Сформированные систематические представления о содержании родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка как образовательной деятельности; теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; современных технологиях обучения и воспитания; современных методах диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>Сформированное умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками разработки технологий обучения и</p>	<p>отлично</p>

<p>обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся. <i>ПК-2.2.</i> <i>Уметь:</i> использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <i>ПК-2.3.</i> <i>Владеть:</i> навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	
	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; современных технологиях обучения и воспитания; современных методах диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	хорошо
	<p>Неполные представления о содержании родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; современных технологиях обучения и воспитания; современных методах диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	удовлетворительно
	<p>Фрагментарные представления о содержании родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; современных технологиях обучения и воспитания; современных методах диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>Фрагментарное умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные</p>	неудовлетворительно

		методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Фрагментарное владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.		
<i>ПК-3 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	<i>ПК 3.1</i> Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	Сформированные систематические представления об особенностях развития личности; факторах, влияющих на формирование личности; современных технологиях обучения и воспитания; современных способах развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. Сформированные умения подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	отлично	
	<i>ПК 3.2</i> Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	Сформированные систематические умения владеть навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях развития личности; факторах, влияющих на формирование личности; современных технологиях обучения и воспитания; современных способах развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	хорошо
	<i>ПК 3.3</i> Владеет: - навыками	Сформированные систематические умения владеть навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования	Неполные представления об особенностях	удовлетворите

	<p>осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования</p>	<p>развития личности; факторах, влияющих на формирование личности; современных технологиях обучения и воспитания; современных способах развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Сформированные систематические умения владеть навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования</p>	<p>льно</p>
		<p>Неполные представления об особенностях развития личности; факторах, влияющих на формирование личности; современных технологиях обучения и воспитания; современных способах развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Фрагментарные представления об эффективных методах и средствах обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Фрагментарные умения владеть навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p><i>ПК-4 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i></p>	<p><i>ПК 4.1</i> Знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания</p>	<p>Сформированные систематические представления об основах педагогики; основах управления образовательными учреждениями; содержании родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных</p>	<p>отлично</p>

	<p>родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>ПК 4.2</i> Умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p><i>ПК 4.3</i> Владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	<p>программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Сформированные систематические умения определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	
		<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах педагогики; основах управления образовательными учреждениями; содержании родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	хорошо
		<p>В целом успешное, но не систематическое представления об основах педагогики; основах управления образовательными учреждениями; содержании родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p>	удовлетворительно

		<p>Неполное умение определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	
		<p>Фрагментарные представления о представления об основах педагогики; основах управления образовательными учреждениями; содержании родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Фрагментарные представления о умение определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>Фрагментарные представления о владение навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p><i>ПК-6 Способен к совместному использованию с учащимися иноязычных источников информации, инструментов перевода, прозношения</i></p>	<p><i>ПК 6.1</i> Знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод); - классификацию видов перевода и их особенностях; - типологию исходных текстов; - историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода; <i>ПК 6.2</i> Умеет:</p>	<p>Сформированное систематическое представление о содержании и особенностях перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод); о классификациях видов перевода и их особенностях; типологии исходных текстов; об истории перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</p> <p>Сформированное систематическое умение применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p> <p>Сформированное систематическое владение основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение</p>	<p>отлично</p>

	<p>- применять теоретические знания на практике;</p> <p>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p> <p><i>ПК 6.3</i> Владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <p>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода:</p> <p>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</p> <p>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</p>	<p>грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода; навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода; навыками адекватного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей; навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представление о содержании и особенностях перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод); о классификациях видов перевода и их особенностях; типологии исходных текстов; об истории перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владение основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода; навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода; навыками адекватного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей; навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое представление о содержании и особенностях перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод); о классификациях видов перевода и их особенностях; типологии исходных текстов; об истории перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое представления применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p>
--	---	--	--

		<p>знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода; навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода; навыками адекватного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей; навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</p> <p>Фрагментарные представления о содержании и особенностях перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод); о классификациях видов перевода и их особенностях; типологии исходных текстов; об истории перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</p> <p>Фрагментарные представления применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p> <p>Фрагментарное владение основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода; навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода; навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей; навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</p>	
			Неудовлетворительно
ПК-7.Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	<p>ПК-7.1. Знать: базовые и прикладные информационные технологии</p> <p>ПК-7.2. Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>ПК-7.3. Владеть: основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами,</p>	<p>Сформированные систематические представления базовых и прикладных информационных технологиях</p> <p>Сформированное умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Успешное и систематическое владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	отлично
		<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления базовых и прикладных информационных технологиях</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении основами работы с текстовыми редакторами, электронными</p>	хорошо

	<p>мультимедийным оборудованием</p>	<p>таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>Неполные представления базовых и прикладных информационных технологиях</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>Фрагментарные представления о базовых и прикладных информационных технологиях</p> <p>Фрагментарное умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Фрагментарное владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
<p><i>ПК-8 Способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</i></p>	<p><i>ПК 8.1</i> Знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований. <p><i>ПК 8.2</i> Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с 	<p>Сформированное систематическое представление о современных научных достижениях в избранной профессиональной деятельности; основах планирования научно-исследовательской работы; методах педагогических исследований; современных информационных технологиях; способах представления результатов научных исследований.</p> <p>Сформированное систематическое умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего</p>	<p>отлично</p>

	<p>основной общеобразовательной программой</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках</p>	<p>общего образования.</p> <p>Сформированное систематическое владение навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представление о современных научных достижениях в избранной профессиональной деятельности; основах планирования научно- исследовательской работы; методах педагогических исследований; современных информационных технологиях; способах представления результатов научных исследований.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое представление о современных научных достижениях в избранной профессиональной деятельности; основах планирования научно-исследовательской работы; методах педагогических исследований; современных информационных технологиях; способах представления результатов научных</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p></p> <p>удовлетворительно</p>
--	---	--	--

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования <i>ПК 8.3</i> Владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>исследований. В целом успешное, но не систематическое умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	
		<p>Фрагментарное представление о современных научных достижениях в избранной профессиональной деятельности; основах планирования научно-исследовательской работы; методах педагогических исследований; современных информационных технологиях; способах представления результатов научных исследований. Фрагментарное умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</p>	<p>неудовлетворительно</p>

		<p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>Фрагментарное владение навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Индивидуальные задания

Примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте содержание календарно-тематического плана учителя
2. Дайте характеристику плана-конспекта урока.
3. Для каких целей разрабатывается рабочая программа дисциплины?
4. Перечислите основные правила составления плана классного часа.
5. На какие принципы опирается методика проведения внеклассных мероприятий?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

Дополнительные вопросы к зачету:

1. Расскажите о методике проведения письменной работы (сочинения) в средних классах.
2. Какие цели ставятся при проведении работ по совершенствованию устной речи обучающегося?
3. Какие современные интерактивные средства вы использовали при проведении уроков по литературе?
4. Назовите нетрадиционные формы уроков, которые используются учителями-методистами базы практики.
5. Какие формы оценки знаний обучающегося вы использовали во время практики?
6. На какой материал опирались при составлении характеристики на ученика?

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся представил не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы : учебник / О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, В.Ф.Чертов .— 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2004 .— 400 с. (60 экз.)
2. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/>
3. Гафаров, Б. Б. Методика преподавания башкирской литературы в школе : учеб. пособие / Б. Б. Гафаров ; М-во образования РФ, Стерлитамакский гос. пед. ин-т .— Уфа : Гилем, 2003 .— 256 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы : учебник / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов .— 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2000 .— 400 с. (52 экз.)
2. Ғималова, Мәрийәм Ғилметдин кызы. 8-10 класстарға башҡорт әҙәбиәтен уҡытыу методикаһы = [Методка преподавания башкирской литературы в 8-10 классах] / М. Ғ. Ғималова .— Өфө : Башҡортостан ҡитап нәшриәте, 1983 .— 152 бит . (38 экз.)

3. Методика преподавания русской литературы в национальной школе : пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. М. В. Черкезовой, А. Д. Жижинной .— 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 1992 .— 416 с. (55 экз.)

4. Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования : учебно-методическое пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 177 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146>. (н/д)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» – URL: <http://e.lanbook.com/>, договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016 (с 01.10.2016 по 30.09.2017)

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Университетская библиотека online" – URL: <http://www.biblioclub.ru/>. Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016 (с 01.10.2016 по 30.09.2017).

– <http://www.ivis.ru> / База данных периодических изданий (на платформе EastView EBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г. (с 01.07.2016 по 30.06.2017).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.