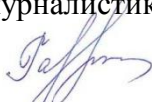


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 08.06.2020

Зав. кафедрой  Ф.Г.Фаткуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии, востоковедения и
журналистики

 / Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Практикум по письменной речи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление (специальность) подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.



/Махмутова А.С.

Для приема: 2020

Уфа 2020

Составитель: кандидат филологических наук, доцент А.С.Махмутова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № 11 от 24 мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии (обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы), протокол № 11 от «08» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Ф.Г. Фаткулина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 4 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 4 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 6 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 11 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 11 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 12 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 12 |
| Приложение 1 | 14 |
| Приложение 2 | 20 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Категория (группа) компетенций | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|---|---|
| | ПК-3 Способность к развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | ПК 3.1 Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. |
| | | ПК 3.2 Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. |
| | | ПК 3.3 Владеет: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования |

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по письменной речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре (ОДО), 9 семестр (ОЗО).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Практический курс русского языка», «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «Основы межкультурной коммуникации».

Целями учебной дисциплины «Практикум по письменной речи» являются:

- систематизация знаний русской орфографии и пунктуации;
- формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками;
- обучение применять полученные знания в практической деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов

дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3 Способность к развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

| Планируемые результаты обучения (Индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| ПК 3.1 Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. | Студент не знает либо знает частично возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. | Знает возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. |
| ПК 3.2 Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. | Не умеет либо умеет лишь частично подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. | Умеет подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. |
| ПК 3.3 Владеет: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования | Не владеет либо владеет лишь частично навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования | Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Компетенция | Результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ПК-3 Способность к развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | ПК 3.1 Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся | Собеседование, практическое задание |
| | ПК 3.2 Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. | Практическое задание, письменная контрольная работа |
| | ПК 3.3 Владеет: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования | Практическое задание, тест, письменная работа |

Собеседование

Собеседование проводится с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала в ходе проведения практических занятий по дисциплине, а также в процессе контроля самостоятельной работы обучающихся по определенным темам.

Это метод контроля, позволяющий оценить знания одного обучающегося или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все обучающиеся приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного обучающегося. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, остальным предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать отвечающему, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки

ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Индивидуальный опрос проводится во время зачета, а также на практических занятиях.

Критерии оценивания:

5 баллов – вопрос раскрыт полностью и без ошибок, точное использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопрос, умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; ответ изложен литературным грамотным языком; студент подробно отвечает на дополнительные вопросы, в ответе содержатся чёткие выводы;

4 балла – студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок; допущены незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминов, не повлиявшие на ответ; неточности при освещении основного содержания, использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний;

3 балла – студент поверхностно владеет материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, вопрос раскрыт частично, допущено 2-3 фактические ошибки;

2 - 0 баллов – отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет материалом, не отвечает на дополнительные вопросы; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний.

Примерный перечень вопросов для подготовки к собеседованию

1. Правописание слов с числительными полу- и пол-. Слитное, дефисное и раздельное написания сложных слов.
2. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.
3. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.
4. Обращение и способы выражения обращений. Знаки препинания при обращениях.
5. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалогах.
6. Правописание суффиксов имён существительных.
7. Различение существительных с предлогом и производных предлогов типа *в следствии – вследствие, в течение – в течении, в продолжение – в продолжении*. Правописание предлогов, союзов, частиц и числительных.
8. Вводные слова и разряды вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и вводных конструкциях.
9. Правописание мягкого знака в разных частях речи.
10. Приложение. Обособление приложений.

Практические задания

Выполнение практических заданий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении учебных заданий под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний обучающихся при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей,

самостоятельности мышления, творческой активности.

Практические задания (в том числе тесты) выполняются во время практических занятий, а также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и для подготовки к следующему практическому занятию.

Критерии оценивания:

5 баллов – задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; показано отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

4 балла – при выполнении задания допущены несущественные ошибки; показано хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

3 балла – показано удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; допущены существенные неточности, есть грубые ошибки;

2-0 баллов – выполнено менее половины задания; продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; задание не выполнено.

Примерные практические задания

1. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы:

Моя добрая лошадь бодро б...жала по дорог..., (из) редк... п...храп...вая и ш...веля ушами. Усталая с...бака, как (буд) (то) пр...вяз...(н, нн)ая, (н...) (на) шаг (не) отст...вала от к...лес. (В) переди л...ловая туча медле(н,нн)о подн...малась из (за) леса. (Надо) мною и мне (на) встречу н...слись дли(н,нн)ые обл...ка. (В) течени... (не) скольких м...нут душный жар см...нился холодом. Я перебрался через сухой ручей, весь заросш...й д...ков... (н,нн)ыми р...стениями. Дорога в...лась (передо) мною между густыми кустами орешника. Я пр...дв...гался (в) перед с трудом.

2. Расставить знаки препинания:

Звон якорных цепей грохот вагонов подвозящих груз металлический вопль железных листов откуда-то падающих на камень мостовой стук дерева дребезжание извозчицких телег свистки пароходов то пронзительно резкие то глухо ревущие крики грузчиков матросов и таможенных солдат все эти звуки сливаются в оглушительную музыку трудового дня и мятежно колыхаясь стоят низко в небе. К ним вздымаются с земли новые волны звуков то глухие рокочущие они сурово сотрясают все кругом то резкие гремящие рвут пыльный знойный воздух.

3. Определите, в каких предложениях лексические значения слов указаны неверно:

Акселерат – ребенок, подросток, который растет, развивается медленно.

Вексель – письменное долговое обязательство.

Монолог – разговор между двумя лицами, обмен репликами.

Вернисаж – торжественное открытие художественной выставки.

Вещий – пророческий, предвидящий будущее; мудрый.

Аксельбанты – плетенные из золотых, серебряных или цветных нитей наплечные шнуры на военном мундире.

Адекватный – в точности повторяющий свойства того или иного объекта.

Тестовые задания

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа без дополнительных комментариев.

Критерии оценивания:

- 5 баллов – 91-100 % правильных ответов
- 4 балла – 81-90 % правильных ответов
- 3 балла – 61-80 % правильных ответов
- 2 балла – 41-60 % правильных ответов
- 0 баллов – 0-40 % правильных ответов

Примерные тестовые задания

1. **Укажите ряд, в котором в конце слов следует писать букву *и*:**

- а) при жизн..., в уль..., во всём общежити...;
- б) в соляри..., о галере..., о перифери...;
- в) при чтени..., об ине..., об арми...;
- г) о стратеги..., об экскурси..., до старост...

2. **Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать две буквы *ин*:**

- а) псевдоучён...ый, разорван...ый, ткан...ый;
- б) тополин...ый, пронумерован...ый, золочё...ый;
- в) напряжён...о (думать), священ...ый, коронова...ый;
- г) дроблён...ый, тружён...ик, недорезан...ый.

3. **Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать частицу *не***

слитно:

- а) ничуть (не) занимательный, ещё (не) созревший, (не) далеко от моря;
- б) (не) проницаемая для воды ткань, почти (не) слышный звук, (не) сегодня;
- в) (не) тронутый ветром, овцы (не) считаны, никому (не) приятно;
- г) (не) стерпимая для человека боль, купечество (не) образованно и дико.

4. **Укажите номер предложения, в котором между подлежащим и сказуемым на месте подчеркнутого пробела тире не ставится.**

1. Прага _ столица достойной страны, разместившейся на перекрестке старого континента.

2. Я _ московская полукровка, мешанка.

3. Конец ноября _ самое грустное время в деревне.

4. Память _ это бич несчастных, она оживляет даже камни прошлого.

5. **Укажите номер предложения с однородными членами, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.**

1. Судно не было ни потоплено _ ни сожжено.

2. Поднялись мы утром ни свет _ ни заря и отправились к старому пруду рыбачить.

3. Пахнет лошадьми _ и дегтем, и парным коровьим молоком от проходящего мимо стада, и душистой смолой от еловых жердей забора.

4. Необозримое поле замыкалось только с одной стороны высоким сияющим лесом, на котором или кончается свет _ или начинаются необитаемые страны.

6. **Укажите номер предложения с обобщающим словом при однородных членах, в котором на месте подчеркнутого пробела ставится тире.**

1. Ветер нагибал все в одну сторону _ акации, цветы, лопухи, траву и макушки деревьев.

2. Ни массива, ни скал, ни лесов _ вокруг не было видно.

3. Снег набился повсюду _ в кроссовки, в джинсы, под куртку.

4. Мокрая земля, блестящие на солнце ручьи, прутья сирени с вспухшими почками, пахучий сырой воздух и радостное солнце _ все мне говорило про красоту, счастье и добродетель.

7. **Укажите номер предложения с определением, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.**

1. Иззябшие, промокшие до последней нитки, измученные _ мы возвратились домой.

2. Поднялся свежий ветер _ пронизывающий нас своим холодом.

3. Я наблюдал _ окружавшую меня _ природу и наслаждался ею.
4. Облака скрылись _ разогнанные взывравшим ветром _ небо расчистилось.

Письменная работа

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме контрольной работы.

Критерии оценивания:

25 баллов выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

17-24 балла выставляется студенту, если выполнены все задания, но допущены незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также если одно из заданий выполнено частично или одно из заданий не выполнено;

10-16 баллов выставляется студенту, если выполнены все задания, но допущено множество грубых ошибок, правильно выполнена только половина заданий;

9-5 баллов выставляется студенту, если правильно выполнено менее половины заданий;

2-0 баллов выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания, если все задания выполнены неверно.

Примерные задания для письменной контрольной работы по орфографии:

Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы:

Однажды стадо др...гоце(н,нн)ых диких п...тнистых оленей, пр...дв...гаясь к морю, пр...шло на уз...нький мыс. Мы прот...нули (за) ними (по) перек всего мыса пров...лоч...ную сетку и пр...гр...дили им путь в т...йгу. У оленей для питания много было и травы, и кустарника, нам оставалось только охранять дорогих гостей наших от хищ...ников: леопардов, в...лков и даже от орлов. Я скоро замет...л, что у самого моря, на высокой скале, п...крытой любимой оленями тр...вой, п...слась самка оленя и возле неё в т...ни л...жал какой (то) ж...лтеный круж...ч...к. Ра...гляд...вая в б...нокль, я скоро увер...лся, что круж...ч...ком в т...ни л...жал ол...неч...к. Вдруг там, где пр...бой швыря...т свои белые ф...нтаны, стараясь как (будто) попасть ими в (не) доступные ему темно (зеленые) сосны, поднялся пр...огромный орел, взвился высоко и брос...лся (в) низ. Но мать услыш...ла шум падающ...й гр...мадной птиц..., быстро схв...тилась и встрет...ла: она встала на задн...е ноги против д...теныша и передними к...пы...цами старалась попасть в орла, и он, об...зле(н,нн)ый (не) ожида(н,нн)ым пр...пя...ствием, стал наступать, пока острое к...пы...це (не) попало в него. (В)скоре после этого мы р...з...рили гн...здо хищ...н...ка.

Примерные задания для письменной контрольной работы по пунктуации:

Расставить знаки препинания:

На ранней заре еще кричат петухи и по-чёрному дымятся избы распахнешь бывало окно в прохладный сад наполненный лиловатым туманом сквозь который ярко блестит кое-где утреннее солнце и не утерпишь велишь поскорее заседлывать лошадь а сам побежишь умываться на пруд. Мелкая листва почти вся облетела с прибрежных лозин и сучья сквозят на бирюзовом небе. Вода под лозинами стала прозрачная ледяная и как будто тяжелая. Она мгновенно прогоняет ночную лень и умывшись и позавтракав горячими картошками и черным хлебом с крупной сырой солью с наслаждением чувствуешь под собой скользкую кожу седла проезжая по деревне на охоту. Осень пора

престольных праздников и народ в это время прибран доволен вид деревни совсем не тот что в другую пору. Если же год урожайный и на гумнах возвышается целый золотой город а на реке звонко и резко гогочут по утрам гуси так в деревне и совсем не плохо. К тому же наша деревня славилась богатством. Старики и старухи жили в ней подолгу.

Примерные задания для письменной контрольной работы по орфографии и пунктуации:

Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания.

...Поэты наши (с, з)делали д...бро уже тем что разнесли благ...звучие, (до)толе (н...)бывалое. (Н...)знаю в какой другой литературе показали стих...творцы такое бе...конечное разн...бразиео?тенков звука, чему (от)части разумеется способствовал сам поэтический язык наш. У каждого свой стих и свой особен?ый звон. Этот метал?ический, бронзовый стих Державина которого до сих пор не может еще п...забыть наше ухо; этот густой как смола или струя столетн...го токая стих Пушкина; этот с...яющийпраз?ничный стих Языкова вл...тающий как луч? в душу весь соткан?ый из света; этот облитый ар...матами (полу)дня стих Батюшкова сладос?ный как мед из горного ущелья; этот ле...кий воздушный стих Жуковского п...рхающий как (н...)ясныйзвук эоловой арфы; этот т...ж...лый как(бы) вл...чащийся по земле стих Вяземского проникнутый подчас едкой щ...мящ-й русской грустью, — все они точно разн...звон?ыек...л...к...ла или бе...числе(н, нн)ые клав...ши одного велик...- лепного органа разнесли благ...звучие по русской земле.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Латыпова, Н.М. Практический курс русского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.М. Латыпова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Latypova_Prakticheskij_kurs_russkoga_jazyka_up_2_izd_2016.pdf.

2. Проверяй себя сам. Практикум по орфографии и пунктуации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Г.Кульсарина, А.С.Махмутова, Г.Г.Хисамова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016.

3. Махмутова, А. С. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. С. Махмутова, Г. Г. Хисамова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/MahmutovahisamovaRusyazKultRechi.pdf>>.

Дополнительная литература:

4. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>

5. Ишмуратова Л.Н., Галлямов А.А. Орфография: контрольные задания по русскому языку для студентов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2005.

6. Ишмуратова Л.Н., Галлямов А.А. Пунктуация: контрольные задания по русскому языку для студентов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2005.

7. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка) : учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203> .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|----------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус). | Лекции | <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224183 – 1 шт.</p> |
| 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория № 347 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), | Практические занятия | <p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224183 – 1 шт.</p> |
| 3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус). | Консультации | <p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор</p> |

| | | |
|---|------------------------|---|
| | | мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.). |
| 4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус). | Контроль | <p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> |
| 5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус), Читальный зал № 2 (физмат корпус - учебное). | Самостоятельная работа | <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Практикум по письменной речи** на 10 семестр

Очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 20,2 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 20 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 51,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету / дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля:
Зачет 10 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | <p>Орфография русского языка</p> <p>Традиционные и нетрадиционные приёмы проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне. Этимологический анализ слов с непроверяемыми гласными в корне. Омофоны.</p> <p>Правописание согласных в корне. Различение согласных ж и ш в корне слов. Особенности правописания согласных на конце корня перед суффиксами. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.</p> <p>Слова традиционного написания. Омофоны и паронимы. Речевые ошибки на слова близкие по значению.</p> | | 2 | | 6 | 1,2,3,4,5,6,7 | Чтение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, работа со словарями | Опрос, проверка практических заданий |
| 2. | <p>Различение существительных с предлогом и производных предлогов типа <i>в следствии – вследствие, в течение – в течении, в продолжение – в продолжении</i>. Правописание падежных окончаний имён прилагательных и причастий. Определение речевых ошибок на употребление причастий и причастных оборотов.</p> | | 2 | | 6 | 1,2,3,4,5,6,7 | Чтение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, работа со словарями | Опрос, проверка практических заданий |
| 3. | <p>Трудные случаи правописания глаголов и причастий. Определение спряжения глагола. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Различение омофонов (<i>замеш(а,е)нный, выкач(а, е)нный, развеш(а,е)нный, обвеш(а,е)нный, увеш(а,е)нный, вывал(е,я)нный</i> и др. Определение речевых ошибок на употребление причастий.</p> | | 2 | | 6 | 1,2,3,4,5,6,7 | Чтение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, работа со словарями | Опрос, проверка практических заданий |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|----|--|------|-----------|---|--|
| 4. | Трудные случаи правописания н- и –нн- в разных частях речи. | | 4 | | 6 | 1,2,5,6,7 | Чтение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, работа со словарями | Собеседование, проверка практических заданий |
| 5. | Трудные случаи правописания частицы не с разными частями речи. | | 2 | | 6 | 1,2,5,6,7 | Чтение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, работа со словарями | Опрос, проверка практических заданий, контрольная работа |
| 6. | Пунктуация русского языка Трудные случаи обособления однородных членов, согласованных и несогласованных определений и приложений, дополнений, обстоятельств и уточняющих членов, вводных слов и вводных конструкций, обращений. | | 4 | | 6 | 1,2,5,6,7 | Чтение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, работа со словарями и справочниками | Опрос, проверка практических заданий |
| 7. | Знаки препинания между частями ССП, СПП, БСП. | | 2 | | 6 | 1,2,5,6,7 | Чтение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, работа со словарями и справочниками | Собеседование, проверка практических заданий |
| 8. | Трудные случаи постановки знаков препинания при прямой речи, цитатах, диалогах. | | 2 | | 9,8 | 1,2,5,6,7 | Чтение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, работа со словарями и справочниками | Опрос, проверка практических заданий, контрольная работа |
| | Всего часов: | | 20 | | 51,8 | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Практикум по письменной речи** на 9 семестр

Заочная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 10,2 |
| лекций | 2 |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 57,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету / дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля:

Зачет 9 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|------------|----|----|---|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕ М | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Орфография русского языка Традиционные и нетрадиционные приёмы проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне. Этимологический анализ слов с непроверяемыми гласными в корне. Омофоны. Правописание согласных в корне. Различение согласных ж и ш в корне слов. Особенности правописания согласных на конце корня перед суффиксами. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Слова традиционного написания. Омофоны и паронимы. Речевые ошибки на слова близкие по значению. | 1 | | | 6 | 1,2,3,4,5,6,7 | Чтение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, работа со словарями | Опрос, проверка практических заданий |
| 2. | Различение существительных с предлогом и производных предлогов типа <i>в следствии – вследствие, в течение – в течении, в продолжение – в продолжении</i> . Правописание падежных окончаний имён прилагательных и причастий. Определение речевых ошибок на употребление причастий и причастных оборотов. | 1 | | | 6 | 1,2,3,4,5,6,7 | Чтение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, работа со словарями | Опрос, проверка практических заданий |
| 3. | Трудные случаи правописания глаголов и причастий. Определение спряжения глагола. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Различение омофонов (<i>замеш(а,е)нный, выкач(а, е)нный, развеш(а,е)нный, обвеш(а,е)нный, увеш(а,е)нный, вывал(е,я)нный</i> и др. Определение речевых ошибок на употребление причастий. | | 1 | | 6 | 1,2,3,4,5,6,7 | Чтение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, работа со словарями | Опрос, проверка практических заданий |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------|-----------|---|--|
| 4. | Трудные случаи правописания н- и –нн- в разных частях речи. | | | | 6 | 1,2,5,6,7 | Чтение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, работа со словарями | Собеседование, проверка практических заданий |
| 5. | Трудные случаи правописания частицы не с разными частями речи. | | 1 | | 8 | 1,2,5,6,7 | Чтение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, работа со словарями | Опрос, проверка практических заданий, контрольная работа |
| 6. | Пунктуация русского языка Трудные случаи обособления однородных членов, согласованных и несогласованных определений и приложений, дополнений, обстоятельств и уточняющих членов, вводных слов и вводных конструкций, обращений. | | 2 | | 8 | 1,2,5,6,7 | Чтение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, работа со словарями и справочниками | Опрос, проверка практических заданий |
| 7. | Знаки препинания между частями ССП, СПП, БСП. | | 2 | | 8 | 1,2,5,6,7 | Чтение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, работа со словарями и справочниками | Собеседование, проверка практических заданий |
| 8. | Трудные случаи постановки знаков препинания при прямой речи, цитатах, диалогах. | | 2 | | 9,8 | 1,2,5,6,7 | Чтение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, работа со словарями и справочниками | Опрос, проверка практических заданий, контрольная работа |
| | Всего часов: | 2 | 8 | | 57,8 | | | |

**Рейтинг-план дисциплины
Практикум по письменной речи**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Курс 5, семестр 10

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Собеседование | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Практическое задание | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Собеседование | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Практическое задание | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей | | | | 5 |
| 3. Участие в работе филологического кружка | | | | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |