



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.
Зав.кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии, востоковедения
и журналистики
 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Психолого-педагогическая диагностика
и коррекция развития детей и подростков

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, доктор биологических наук



/ Халфина Р.Р.

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 10 от «22» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии (обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы), протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Халфина Р.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; при-менять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса
		ОПК 3.2. Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
		ОПК 3.3. На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (ОДО), в 9 и 10 семестрах (ОЗО).

Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков» является ориентирование на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолого-психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Не знает о способах подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Имеет фрагментарные знания о способах подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Сформированное системное представление о способах подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

				среды, группы, коллектива	коллектива
УК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не сформировано умение выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Частично сформировано умение выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не достаточно сформировано умение выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет корректно выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
УК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии	Не может продемонстрировать навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии	Фрагментарно демонстрируемые навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии	Частично демонстрируемые навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии	Владеет на должном уровне навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	<i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Не сформировано системное представление об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Имеет фрагментарные знания об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Сформировано системное представление об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

		потенциала собственной деятельности	деятельности	я творческого потенциала собственной деятельности	деятельности
УК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизаци и в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<i>Уметь:</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не сформирован о умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганиза ции в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможносте й и временной перспективы; критически оценивать эффективнос ть использовани я времени и других ресурсов при решении поставленны х задач, а также относительно полученного результата	Не до конца сформирован о умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганиза ции в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможносте й и временной перспективы; критически оценивать эффективнос ть использовани я времени и других ресурсов при решении поставленны х задач, а также относительно полученного результата	Частично сформировано умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганиза ции в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективнос ть использовани я времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформирован о умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганиза ции в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективнос ть использовани я времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно	<i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и	Не может продемонстр ировать навыками рациональног о распределени я временных ресурсов, построения индивидуаль ной траектории саморазвития и самообразова ния в течение всей жизни; навыками	Фрагментарн ое владение навыками рациональног о распределени я временных ресурсов, построения индивидуаль ной траектории саморазвития и самообразова ния в течение всей жизни; навыками самоконтроля	Частичное владение навыками рациональног о распределени я временных ресурсов, построения индивидуальн ой траектории саморазвития и самообразова ния в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии,	Владеет навыками рациональног о распределени я временных ресурсов, построения индивидуальн ой траектории саморазвития и самообразова ния в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющим

корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	самообразование по выбранной траектории.	самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	позволяющим и самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	и самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории
------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Устный опрос,
	<i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Устный опрос, контрольная работа
	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Устный опрос, контрольная работа
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации,	<i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала	Устный опрос,

использования творческого потенциала собственной деятельности	собственной деятельности	
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<i>Уметь:</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Устный опрос, контрольная работа
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	<i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	Устный опрос, контрольная работа

Экзамен

Экзамен – это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура экзаменационного билета

Содержание вопросов экзамена соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов. Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценивания экзамена в балльно-рейтинговой форме

Отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

Хорошо – от 60 до 79 баллов

Удовлетворительно – от 45 до 59 баллов

Неудовлетворительно – менее 45 баллов

Критерии оценивания контактной формы экзамена в баллах

Отлично выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы – 25-30 баллов.

Хорошо выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на

дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями – 17-24 балла.

Удовлетворительно выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на практические вопросы – 11-16 баллов;

Неудовлетворительно выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы – 0-10 баллов.

Критерии оценивания экзамена для студентов заочной формы обучения

«Отлично» выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы.

«Хорошо» выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями.

«Удовлетворительно» выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

6-8 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

4-5 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

1-3 балла выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Критерии оценки (для студентов заочного отделения в баллах):

5 (отлично) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

4 (хорошо) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Контрольная работа

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист
2. Оглавление и введение
3. Основной текст контрольной
4. Заключительная часть работы
5. Перечень использованной литературы и источников
6. Дополнения и приложения

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

4 баллов выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

3 баллов выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

2 баллов выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Зачтено – выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

Не зачтено – выставляется студенту, если выполнена малая часть задания

План практических занятий Семинарское занятие № 1

Введение.

1. Основные понятия курса психолого-педагогической деятельности.
2. Проблемы профессиональной практической деятельности социального педагога, пути и средства их решения.
3. Ценностно-смысловые основания педагогической деятельности.

Семинарское занятие № 2

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

1. Психолого-педагогические задачи: постановка и решение.
2. о-педагогических задач.
3. Характеристика основных методов решения психолого-педагогических задач.
4. Индивидуально–групповая работа по освоению основных методов решения, анализ и моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Семинарское занятие № 3

Прогнозирование и проектирование в педагогической деятельности (8 часов).

1. Прогностическая, конструктивно–проектировочная, организаторская деятельность педагога.
2. Формы психолого-педагогической деятельности, их характеристика.
3. Практикум конструирования и проектирования образовательного процесса.

Семинарское занятие № 4

Диагностика в педагогической деятельности

1. Понятие и характеристика основных психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования в деятельности педагога–психолога.
2. Практикум диагностико-коррекционной, диагностико-развивающей работы с детьми, педагогами, родителями.
3. Формирование умений и навыков по прогнозированию пути развития ребенка, выработке конкретных рекомендаций.
4. Тренинг диагностико-коррекционной и диагностико-развивающей работы.

Семинарское занятие № 5

Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач

1. Понятие проектирования. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
2. Этапы проектной деятельности.
3. Разработка индивидуального/ группового проекта.

Семинарское занятие № 6

Активное психолого-педагогическое взаимодействие.

1. Понятие активного педагогического взаимодействия.
2. Психология педагогического общения.
3. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1. Профессиональная ментальность психологов включает в себя:
 - а) мотивацию, ориентированную на настоящее и ближайшее будущее;
 - б) ярко выраженную альтруистическую мотивацию;
 - в) минимальный контроль с предпочтением либерального стиля общения с ребенком;
 - г) как основные ценностные ориентации – счастливую семейную жизнь, счастье других.
2. Основными принципами работы учителя – фасилитатора являются:
 - а) быть источником разнообразного опыта;
 - б) быть активным участником группового взаимодействия;
 - в) контролировать действия учеников;
 - г) открыто выражать в группе свои чувства.
3. Педагогические ситуации и конфликты в младшем школьном возрасте часто возникают по следующим причинам:
 - а) произвольные реакции в виде плача;
 - б) упрямство;
 - в) боязнь школы;
 - г) стремление к оригинальности.
4. Педагогические ситуации и конфликты в подростковом возрасте часто возникают по следующим причинам:
 - а) стремление отстаивать свое мнение;
 - б) демонстрация полового поведения;
 - в) неспособность сосредоточиться на выполнении заданий;

- г) невыполнение требований взрослых.
- 5. Педагогические ситуации и конфликты в старшем школьном возрасте часто возникают по следующим причинам:
 - а) стремление защититься от грубости ответной грубостью;
 - б) стремление быть активным участником социальных событий, выражать свое отношение к ним;
 - в) оскорбление учителем личности ученика;
 - г) стремление к юмору.
- 6. Мотивами, связанными с содержанием учебной деятельности, являются:
 - а) стремление узнать новые факты;
 - б) овладеть знаниями;
 - в) проникнуть в суть явлений;
 - г) преодолеть препятствия в процессе решения задач.
- 7. Для формирования мотивации учения применяются следующие приемы:
 - а) создание общей положительной атмосферы в школе и классе;
 - б) применение учителем поощрений и избегание порицаний;
 - в) эмоциональность речи учителя;
 - г) занимательность изложения.

Примерная тематика контрольных работ

1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности
2. Мотивы педагогической деятельности
3. Значение учебной мотивации.
4. Классификация мотивов учения.
5. Приемы формирования мотивации учения.
6. Социальная адаптация подростков в среде сверстников.
7. Анализ педагогической ситуации «Причины – последствия»
8. Понятие психологического климата коллектива и его характеристика.
9. Сущность понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача».
10. Основополагающие качества руководителя педагогического коллектива.
11. приемы разрешения конфликтов в педагогической среде
12. Виды и педагогических ситуаций и конфликтов в младшем школьном возрасте
13. Виды и педагогических ситуаций и конфликтов в среднем школьном возрасте
14. Виды и педагогических ситуаций и конфликтов в старшем школьном возрасте
15. Невербальные средства общения
16. Стили родительского поведения.
17. Понятие педагогического общения
18. Воздействие стилей родительского поведения на детей
19. Моделирование и проектирование игровой деятельности
20. Оказание поддержки и помощи детям со стороны родителей в трудных ситуациях
21. Моделирование педагогических ситуаций
22. Мотивы выбора профессии педагога
23. Педагогическое общение
24. Позиции в общении
25. Прогнозирование педагогической деятельности
26. Диагностика в педагогической деятельности
27. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
28. Методика изучения компетентности в общении «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский)
29. Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер)

30. Опросники, позволяющие определить взаимоотношения родителей с детьми («Моя семья», «Стиль воспитания», «Авторитарный стиль общения в семье»)
31. Методика «Оценка школьной мотивации»
32. Методика изучения типа отношения Т. Лири
33. Методика «Изучение самооценки личности подростка»
34. Тест школьной тревожности Филипса
35. Методика изучения агрессивности и враждебности Басса-Дарки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика
и коррекция развития детей и подростков»

Направление / Специальность 44.03.05 Педагогическое образование

1. Психогеометрический тест. «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
2. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Социометрический метод. Основные требования к его проведению и интерпретации.
3. История развития отечественной психодиагностики.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ Ф.О.И.

Перечень вопросов к экзамену по курсу

1. Раскройте значение понятий «смысл», «личностный смысл».
2. В чем состоит продуктивная позиция педагога?
3. Раскройте значение понятия «ценность».
4. Раскройте сущность понятия «образ».
5. В чем заключается содержание понятия «образ профессии»?
6. Что является механизмом самоосмысления? Раскройте сущность понятия.
7. Раскройте влияние позитивного личностного смысла и негативного личностного смысла на реализацию педагогической деятельности.
8. В чем заключается смысл профессиональной деятельности социального педагога?
9. Раскройте взаимосвязь личностного смысла и успешности профессиональной деятельности педагога.
10. В чем выражается прогностическая деятельность педагога?
11. В чем выражается конструктивно–проектировочная деятельность педагога?
12. С чем связана организаторская деятельность педагога?
13. В чем заключается специфика педагогической деятельности?
14. Назовите основные компоненты профессионализма педагога.
15. Охарактеризуйте понятия «внутреннее самочувствие», «внешнее

самочувствие», «психический и физический зажим».

16. Раскройте сущность влияния психофизического аппарата на профессиональную успешность педагога.

17. В чем состоит профессиональное творчество педагога?

18. В чем проявляется профессионализм педагога?

19. Охарактеризуйте диагностические задачи в профессиональной деятельности педагога.

20. Раскройте сущность педагогического общения.

21. В чем заключается специфика педагогического общения?

22. Раскройте особенности применения диагностических методик на разных возрастных этапах.

23. Охарактеризуйте основные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

24. Охарактеризуйте этапы психолого-педагогического исследования.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Елецкая, Ольга Вячеславовна. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов .— 3-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2018 .— 500 с.

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>.

3. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев .— Москва : Юрайт, 2016 .— 423 с.

Дополнительная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>.

2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>.

3. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками : монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 148 с. : табл. -

Библиогр.: с. 97-99. - ISBN 978-5-4475-9061-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p>	Лекции	<p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория № 347 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус),</p>	Практические занятия	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	Консультации	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля</p>	Контроль	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution</p>

<p><i>и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>		<p>модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус), Читальный зал № 2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Психолого-педагогическая диагностика
и коррекция развития детей и подростков**
на 9 семестр

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,2
лекций	10
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	26
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету /дифференцированному зачету (Контроль)	52,8

Форма контроля:

Экзамен – 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		3	4	5	6			
	2	ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	2	2		4	1, 2, 8	Тема 1 Задания 1-3 1, 2, 8, 12, 21	Устный опрос
2	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	2	2		4	1, 2, 9	Тема 2 Задания 1-3 1, 2, 9, 12, 21	Устный опрос,
3	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.	2	2		4	2, 3, 9, 10	Тема 3 Задания 2 2, 3, 9, 10, 14, 22	Устный опрос, контрольная работа
4	Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	2	4		4	1,2,5,6, 7	Тема 4 Задания 4-8 1,2,5,6, 7, 22, 26	Устный опрос, контрольная работа
5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.	1	4		4	1,3,9	Тема 5 Задания 1-5 1,3,9, 20,25	Устный опрос, контрольная работа
6	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	1	4		6	2, 4, 8	Тема 6 Задания 1-4 2, 4, 8, 14, 23	Устный опрос, контрольная работа
	Итого	10	18		26			Экзамен

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Психолого-педагогическая диагностика
и коррекция развития детей и подростков**
на 9-10 семестры

Заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету /дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

Экзамен – 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		3	4	5	6			
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	1	2		12	1, 2, 8	Тема 1 Задание 1-3 1, 2, 8, 12, 21	Устный опрос
2	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	1	2		14	1, 2, 9	Тема 2 Задания 1-3 1, 2, 9, 12, 21	Устный опрос,
3	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.	2	1		12	2, 3, 9, 10	Тема 3 Задания 2 2, 3, 9, 10, 14, 22	Устный опрос, контрольная работа
4	Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	2	1		14	1,2,5,6, 7	Тема 4 Задания 4-8 1,2,5,6, 7, 22, 26	Устный опрос, контрольная работа
5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.	1	1		12	1,3,9	Тема 5 Задания 1-5 1,3,9, 20,25	Устный опрос, контрольная работа
6	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	1	1		17,8	2, 4, 8	Тема 6 Задания 1-4 2, 4, 8, 14, 23	Устный опрос, контрольная работа
	Итого	8	8		81,8			Экзамен

Рейтинг-план дисциплины
**Психолого-педагогическая диагностика и
 коррекция развития детей и подростков**

Специальность 44.03.05 Педагогическое образование
 Курс 5 семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	3 работ	0	30
Рубежный контроль				
Контрольная работа	5	3 задание	0	15
Всего по модулю			0	45
Модуль 2.				
Текущий контроль				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	3 работ	0	30
Рубежный контроль				
Контрольная работа	5	1 задание	0	5
Всего по модулю			0	35
Поощрительный рейтинг за семестр				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
Всего по поощрительному рейтингу			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий	По положению	6 занятий	0	-6
Посещение лекционных занятий	По положению	9 занятий	0	-10
Всего по посещаемости			0	-16
Итоговой контроль				
Экзамен	15,0	2	0	30
ИТОГО			0	110