



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от «16» апреля 2020 г.  
Зав.кафедрой  Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии, востоковедения и журналистики  
 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Социология

Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, кандидат социологических наук



/ Ковров В.Ф./

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: кандидат социологических наук, доцент Ковров В.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № 11 от «17» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью (обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы), протокол № 8 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</li> <li>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</li> <li>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</li> </ul>
		<p>УК-3.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</li> <li>- применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе;</li> <li>- применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</li> </ul>
		<p>УК-3.3: Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</li> <li>- категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе;</li> <li>- знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных</p>

		<p>групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
		<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью учебной дисциплины «Социология» является формирование социологического видения мира, умение критически смотреть на обыденные суждения, социальные стереотипы и предрассудки, существующие в массовом сознании. Сформированное целостное системное социологическое мышление поможет слушателю занять в обществе активную социальную позицию. Студенты должны иметь представление о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования и формах регуляции социального поведения, о природе социальных общностей и групп, видах и исходах социальных процессов и владеть основами социологического анализа.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Философия», «Экономика», «Культурология».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
<p>УК-3.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</li> <li>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</li> <li>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</li> <li>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</li> <li>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</li> <li>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</li> <li>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</li> </ul>
<p>УК-3.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</li> <li>- применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе;</li> <li>- применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</li> <li>- применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе;</li> <li>- применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</li> <li>- применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе;</li> <li>- применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</li> </ul>
<p>УК-3.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</li> <li>- категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе;</li> <li>- знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</li> <li>- категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе;</li> <li>- знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</li> <li>- категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе;</li> <li>- знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</li> </ul>

творческого потенциала своей личности		
---------------------------------------	--	--

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
ИУК 5.1. Знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
ИУК-5.2. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ИУК-5.3. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-3.1: Знать: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p>	<p>Знает достаточно: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа, зачет</p>
<p>УК-3.2: Уметь: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>Умеет: вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа, зачет</p>
<p>УК-3.3: Владеть: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>	<p>Владеет: - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа, зачет</p>



УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Устный опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа, зачет
ИУК-5.2. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Устный опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа, зачет
ИУК-5.3. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Устный опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа, зачет

#### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило,

практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

**Письменная контрольная работа.** Основной задачей контрольной работы является контроль знаний по изучаемой учебной дисциплине. В зависимости от поставленных задач, контрольная работа может выполняться в аудитории в присутствии преподавателя или в домашних условиях. Как правило, задания преподаватель готовит по вариантам. Они могут включать вопросы на знание теории дисциплины, практические задачи, тесты и др.

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала курса с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного магистранта или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все магистранты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного магистранта. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

#### *Критерии и методика оценивания:*

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Предмет и объект социологической науки.

2. Задачи и функции социологии.
3. Уровни социологической науки.
4. Социология в системе социальных и гуманитарных наук.
5. Социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки.
6. О.Конт – основоположник социологической науки и позитивизма.
7. Г.Спенсер как основатель органической школы в социологии.
8. Социологическое творчество К.Маркса.
9. Понимающая социология М.Вебера.
10. Э.Дюркгейм как основатель французской социологической школы.
11. Т.Парсонс – основоположник структурно-функционального анализа.
12. Л.Козер и Р.Дарендорф разработчики теорий социального конфликта.
13. Общество как социальная система.
14. Социализация.
15. Социальная стратификация.

### **Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

#### *Критерии и методика оценивания:*

– 5 баллов выставляется студенту, если, он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Примерные задания**

1. Каждый ли человек является личностью? а) личностью является каждый человек, живущий обществе; б) каждый, но личность у разных людей проявляется по-своему; в) нет, личностью является только тот, кто сумел в жизни чего-то добиться,

выделиться из среды себе подобных; г) личностью является каждый человек, потому что каждый человек по-своему оригинален.

2. Какое из этих высказываний о личности является наиболее точным? а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат ее самовоспитания; б) личность представляет собой совокупность социально-типических и индивидуальных свойств, которые человек получает от общества в процессе социализации; в) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими; г) личность – это биологический индивид.

3. Несводимость человека к его социально-групповому статусу принято называть: а) человека; б) индивид; в) индивидуальность; г) личность.

4. Из следующих терминов выберите тот, который не является названием социологических концепций личности: а) индивидуализм; б) бихевиоризм; в) интеракционизм; г) экзистенциализм.

### **Письменная контрольная работа**

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

#### *Шкала оценок:*

25-16 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине.

15-6 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

5-1 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

### **Вопросы для письменной контрольной работы.**

1. Предмет и объект социологической науки.
2. Задачи и функции социологии.
3. Уровни социологической науки.
4. Социология в системе социальных и гуманитарных наук.
5. Социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки.
6. О.Конт – основоположник социологической науки и позитивизма.
7. Г.Спенсер как основатель органической школы в социологии.
8. Социологическое творчество К.Маркса.
9. Понимающая социология М.Вебера.

10. Э.Дюркгейм как основатель французской социологической школы.
11. Т.Парсонс – основоположник структурно-функционального анализа.
12. Л.Козер и Р.Дарендорф разработчики теории социального конфликта.
13. Общество как система.
14. Социальная стратификация общества.
15. Социализация личности.

При изучении дисциплины используются **тестовые задания**. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

### **Примерные задания.**

1. Каждый ли человек является личностью? а) личностью является каждый человек, живущий в обществе; б) каждый, но личность у разных людей проявляется по-своему; в) нет, личностью является только тот, кто сумел в жизни чего-то добиться, выделиться из среды себе подобных; г) личностью является каждый человек, потому что каждый человек по- своему оригинален.

2. Какое из этих высказываний о личности является наиболее точным? а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат ее самовоспитания; б) личность представляет собой совокупность социально-типических и индивидуальных свойств, которые человек получает от общества в процессе социализации; в) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими; г) личность – это биологический индивид.

3. Несводимость человека к его социально-групповому статусу принято называть: а) человека; б) индивид; в) индивидуальность; г) личность.

4. Из следующих терминов выберите тот, который не является названием социологических концепций личности: а) индивидуализм; б) бихевиоризм; в) интеракционизм; г) экзистенциализм.

### **Критерии оценки тестовых заданий**

*Критерии оценки (в баллах):*

- 10 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 100% вопросов;
- 9-7 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-99% вопросов;
- 6-4 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 35-69% вопросов;
- 3-1 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 1-34% вопросов;
- 0 баллов выставляется студенту, если он неправильно ответил на 100% вопросов;

### **Зачет**

1. Предпосылки возникновения социологии. Объект, предмет, структура, функции и задачи социологии.
2. Социальные идеи античности: учение Платона и Аристотеля.
3. Развитие социальной мысли в средние века и эпоху Возрождения: теории Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Социально-политические взгляды Н. Макиавелли.
4. Социологические воззрения Томаса Гоббса и Джона Локка (теория общественного договора, типы и функции государства, идея разделения властей).
5. Социологические воззрения Ш. Монтескье.
6. Социологическая теория О. Конта.
7. Социологическая теория Г. Спенсера.
8. Натуралистическая школа социологии (социал-дарвинизм, расово-антропологическое направление, географическое направление).

9. Психологическая школа социологии.
10. Формальная социология Ф. Тенниса.
11. Социологическая школа Э. Дюркгейма.
12. Понимающая социология М. Вебера.
13. Социологическая теория В. Парето.
14. Социология К.Маркса.
15. Предпосылки, особенности становления, этапы развития социологии в России. Философское и социологическое творчество В.С. Соловьева.
16. Социологическое творчество Н.Я. Данилевского. Теория культурно-исторических типов.
17. Отечественная географическая школа. Органицизм в русской социологии XIX века.
18. Социология М.М. Ковалевского.
19. Интегральная социология П.Сорокина.
20. Структурно-функциональный анализ. Т. Парсонс, Р.Мертон.
21. Концепции символического интеракционизма и бихевиоризма.
22. Теория социального обмена. Феноменологический подход. Этнометодология.
23. Теория структуризации Э. Гидденса.
24. Общество как социальная система. Типология общества.
25. Социальная структура общества: общая характеристика.
26. Социальные общности людей и их классификация. Социальные группы: общая характеристика.
27. Социальные институты общества: сущность, структура, функции, классификация.
28. Социальный контроль в обществе: сущность и элементы, функции. Способы осуществления социального контроля.
29. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Специфика социологического изучения личности. Социальные качества личности.
30. Социальное действие и поведение личности. Концепции девиантного поведения.
31. Социальный статус и социальная роль. Социальные типы личности.
32. Социализация личности: сущность, этапы и стадии. Противоречия социализации личности. Десоциализация. Ресоциализация.
33. Основные концепции культуры. Сущность и структура культуры.
34. Виды культуры. Субкультура и контркультура. Концепция культурных суперсистем П. Сорокина.
35. Функции культуры. Взаимосвязь культуры и экономической сферы общества. Типы взаимодействия культур.
36. Сущность понятия «социальные изменения в обществе». Виды социальных изменений: открытие, изобретение (материальное, социальное), диффузия. Формы социальных изменений.
37. Глобализация: сущность, причины возникновения, формы, последствия. Теории глобализации. Анти-глобализм: причины возникновения, социальный состав участников. Переход индустриальной и техногенной цивилизации в информационную. Признаки информационного общества.
38. Сущность и классификация основных социальных процессов: кооперации, конкуренции (соперничества), приспособления, конфликта, ассимиляции, амальгамизации.
39. Государственное регулирование социальных процессов (социальная политика): понятие, субъекты, модели и направления.

40. Теории социальных движений. Сущность и стадии развития социального движения.
41. Социальные организации: понятие и признаки организации; формальные и неформальные организации.
42. Типология социальных организаций Теория бюрократии М. Вебера. Недостатки бюрократии. Закон Паркинсона.
43. Управление в организациях. Стилль управления и его разновидности.
44. Сущность и характеристики социологического исследования. Методология исследования. Типы социологических исследований.
45. Программа социологического исследования: сущность, структура.
46. Выборка: сущность, способы извлечения, ошибки и ремонт выборки.
47. Количественные и качественные методы исследования.
48. Понятие и специфика социологического опроса. Этапы подготовки и проведения опроса. Структура опросного листа.
49. Виды опроса. Организация фокус-групп.
50. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
51. Сущность, специфика и область применения наблюдения. Требования к организации наблюдений. Виды наблюдения.
52. Организация экспериментов в социологическом исследовании.
53. Диверсифицированные методы исследования: мозговой штурм, метод Дельфи.
54. Социальная структура общества: общая характеристика. Социальная дифференциация общества.
55. Социальная стратификация общества: сущность, модели. Проблемы социальной стратификации в марксизме, функционализме, веберизме.
56. Типы стратификационных систем.
57. Виды социальной стратификации. Социально-экономическая стратификация общества.
58. Социально-демографическая структура общества: особенности трансформации. Половозрастная структура общества. Демографические процессы в современном обществе: тенденции развития.
59. Поколения, их функции и специфика деятельности. Молодежь как социально-демографическая группа.
60. Семья как малая группа и социальный институт общества. Сущность семьи и брака. Жизненный цикл семьи. Формы брака и типология семьи.
61. Система образования и социально-профессиональная структура общества: особенности взаимодействия.
62. Рынок труда и отношения занятости: сущность, структура, виды.
63. Безработица: сущность, виды, формы. Особенности безработицы в современной России и Республике Башкортостан.
64. Особенности положения молодежи на рынке труда. Политика занятости и ее направления.
65. Основные подходы к пониманию этничности. Понятие этноса.
66. Социально-этнический состав РФ и РБ.
67. Этническая идентификация и идентичность. Этническая и гражданская идентичность: проблемы соотношения.
68. Ассимиляционные и мультикультурные практики регулирования межэтнических отношений. Национализм и его типы. Толерантность, ксенофобия, геноцид.
69. Межнациональные отношения в современном обществе. Дискриминация и предубеждение. Межэтнические конфликты: сущность, типы, способы разрешения.

70. Общественное мнение как форма массового сознания: понятие, структура, функции.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

*Шкалы оценивания:*

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература*

1. Социология: учебник / Под ред. В. Н. Лавриненк .— / 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ, 2003 .— 407 с. (38 экз. в библиотеке БашГУ).

2. Кравченко, Альберт Иванович. Социология: учебник для студ. вузов / А. И. Кравченко.— [8-е изд.].— М.: Академ. проект: Фонд "Мир", 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010.— 512 с. (79 экз. в библиотеке БашГУ).

3. Фролов, Сергей Станиславович. Общая социология: учебник / С. С. Фролов.— Москва: Проспект, 2010 .— 384 с. (22 экз. в библиотеке БашГУ).

*б) дополнительная литература*

1. Волков, Юрий Григорьевич. Социология: учебник для вузов / Ю. Г. Волков .— Изд. 2-е .— Ростов н/Д: Феникс, 2005 .— 572 с. (3 экз. в библиотеке БашГУ).

2. Тощенко, Жан Терентьевич. Социология: учебник / Ж. Т. Тощенко .— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .— 607 с. (12 экз. в библиотеке БашГУ).

3. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москв : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

4. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p>	Лекции	<p align="center"><b>Аудитория № 414</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p align="center"><b>Аудитория № 425</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория № 347 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус),</p>	Практические занятия	<p align="center"><b>Аудитория № 311</b></p> <p>Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p align="center"><b>Лаборатория ИТ № 312</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 347</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 401</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	Консультации	<p align="center"><b>Аудитория № 311</b></p> <p>Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 417</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	Контроль	<p align="center"><b>Аудитория № 311</b></p> <p>Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 417</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус), Читальный зал № 2 (физмат корпус - учебное).</p>	Самостоятельная работа	<p align="center"><b>Читальный зал № 1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал № 2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Социология» на 4 семестр

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	32
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету / дифференцированному зачету (контроль)	39,8

Форма контроля:  
зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социология как наука	2	2		5	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
2	История социологической мысли за рубежом	2	2		5	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников.	Устный опрос, практическое задание
3	История развития отечественной науки	2	2		5	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
4	Методология и методика социологического исследования	2	2		5	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, письменная контрольная работа
5	Общество	2	2		5	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников.	Устный опрос

6	Социализация личности	2	2		5	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
7	Социальная стратификация	2	2		5	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, письменная контрольная работа
8	Социальные конфликты	2	2		4.8	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Тестирование, зачет
	Всего	16	16		39,8			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «Социология» на 4 семестр

Заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	4
практических/семинарских	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету / дифференцированному зачету (контроль)	4

Форма контроля:  
зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социология как наука	1			8	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
2	История социологической мысли за рубежом	1			6	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников.	Устный опрос, практическое задание
3	История развития отечественной науки	1			8	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
4	Методология и методика социологического исследования	1			6	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, письменная контрольная работа
5	Общество		1		8	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников.	Устный опрос

6	Социализация личности		1		6	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
7	Социальная стратификация		1		8	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, письменная контрольная работа
8	Социальные конфликты		1		9,8	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Тестирование, зачет
	Всего	4	4		59,8			

**Рейтинг – план дисциплины****Социология**Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Практические задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Всего			0	50
<b>Модуль 2</b>				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Всего			0	50
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет			0	0