



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 14 от «23» июня 2020 г.  
Зав.кафедрой  Кунафин Г.С.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии, востоковедения и журналистики  
 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина СПЕЦКУРСЫ, СПЕЦСЕМИНАРЫ ПО БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:  
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):  
доцент, к.ф.н., доцент

 Р.Д. Мустафина

Для приема 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель: доцент, к.ф.н., доцент Р.Д.Мустафина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № 15 от 24 мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры (обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы), протокол № 14 от «23» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Кунафин Г.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	3

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1. Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1 Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - рабочую программу и методику обучения по данному предмету - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - рабочую программу и методику обучения по данному предмету - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

		<p>ПК 1.2 Умеет: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи</li> </ul>	<p>Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи</li> </ul>
		<p>ПК 1.3 Владеет: ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и</li> </ul>	<p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом</li> </ul>

		<p>историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	<p>возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>
--	--	--	---

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-2. Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	ПК 2.1 Знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Знать содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.
		ПК 2.2 Умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Уметь использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
		ПК 2.3 Владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Владеть навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

	ПК-4 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК 4.1 Знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.	Знать основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.
		ПК 4.2 Умеет: определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы	Уметь: Умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы
		ПК 4.3 Владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.	Владеть Владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--	--	--	-----------------------------------

	ПК-7 Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	<p>ПК 7.1 Знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul>	<p>Знать базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul>
		<p>ПК 7.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul>	<p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul>



		<p>ПК 7.3 Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>Владеть способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>
--	--	---	--

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-9 Способен проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона	<p>-ПК 9.1 Знает: теорию и методику преподавания башкирского языка</p> <p>-контекстную языковую норму</p> <p>-стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</p>	<p>Знать теорию и методику преподавания башкирского языка</p> <p>-контекстную языковую норму</p> <p>-стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</p>
		<p>ПК 9.2 Умеет:</p> <p>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</p> <p>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</p> <p>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно- исторические особенности развития региона;</p> <p>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть</p>	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</p> <p>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</p> <p>- проявлять позитивное отношение к местным</p>

		<p>взаимосвязи литературного направления и эпохи;  -учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</p>	<p>языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;  - видеть место языка в поле культуры в целом;  видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;  -учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</p>
		<p>ПК 9.3 Владеет: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному  - специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья  Владеет способностью:  -вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы  -проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона  -проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся  -давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики  -поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека</p>	<p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному  - специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья  Владеет способностью:  -вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы  -проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона  -проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся  -давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики  -поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в</p>

			коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека
--	--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецкурсы, спецсеминары по башкирской литературе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной формы обучения и на 4 курсе в 7 семестре заочной форм обучения.

Целью учебной дисциплины «Методика преподавания башкирской литературы» является овладение студентами традиционными методами и современными технологиями преподавания литературы, в том числе национальной; умение определить место дисциплины в системе других наук; знание основных законов РФ и РБ об образовании, документы (ФГОС, уставы, резолюции, постановления и т.п.), регламентирующие деятельность органов управления по образованию.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

**4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции - ПК-1 - Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
ПК 1.1 Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности,	Знать:: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности,	Отлично знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - основные закономерности	не знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

<p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	<p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	<p>возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	<p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>
<p>ПК 1.2 Умеет: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические</p>	<p>Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной</p>	<p>Отлично демонстрирует умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Не умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании</p>

<p>технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи</p>	<p>среде</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи</p>	<p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи</p>	<p>законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи</p>
---	---	--	--

<p>ПК 1.3 Владеет: Владеет: ИКТ-компетентностями: - общепользовательской ИКТ-компетентностью; - общепедагогической ИКТ-компетентностью; - предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. - базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	<p>ПК 1.3 Владеть: ИКТ-компетентностями: - общепользовательской ИКТ-компетентностью; - общепедагогической ИКТ-компетентностью; - предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. - базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	<p>Отлично владеет: ИКТ-компетентностями: - общепользовательской ИКТ-компетентностью; - общепедагогической ИКТ-компетентностью; - предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. - базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	<p>Не владеет ИКТ-компетентностями: - общепользовательской ИКТ-компетентностью; - общепедагогической ИКТ-компетентностью; - предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. - базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>
---	--	---	---

Код и формулировка компетенции - ПК-2 - Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
ПК 1.1 Знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Отлично знает содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	не знает содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.
ПК 1.2 Умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Отлично демонстрирует умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Не умеет использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
ПК 1.3 Владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	ПК 1.3 Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Отлично владеет навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Не владеет навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях

Код и формулировка компетенции - ПК-4 - Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
<p>ПК 1.1 Знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul>	<p>Знать: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p>	<p>Отлично знает основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p>	<p>не знает основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p>
<p>ПК 1.2 Умеет: определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы</p>	<p>Уметь: определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы</p>	<p>Отлично демонстрирует умение определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы</p>	<p>Не умеет применять определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы</p>



<p>ПК 1.3 Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>ПК 1.3 Владеть: способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>Отлично владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>Не владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>
---	--	--	---

Код и формулировка компетенции ПК-7 - способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
<p>ПК 1.1 Знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <p>- инструментальные средства информационных технологий</p> <p>- назначение и виды информационных технологий</p> <p>- технологию сбора,</p>	<p>Знать: базовые и прикладные информационные технологии</p> <p>- инструментальные средства информационных технологий</p> <p>- назначение и виды информационных технологий</p> <p>- технологию сбора, накопления, обработки,</p>	<p>Отлично знает базовые и прикладные информационные технологии</p> <p>- инструментальные средства информационных технологий</p> <p>- назначение и виды информационных технологий</p> <p>- технологию сбора, накопления, обработки,</p>	<p>не знает базовые и прикладные информационные технологии</p> <p>- инструментальные средства информационных технологий</p> <p>- назначение и виды информационных технологий</p> <p>- технологию сбора,</p>

<p>накопления, обработки, передачи и распространения информации</p> <p>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</p>	<p>передачи и распространения информации</p> <p>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</p>	<p>передачи и распространения информации</p> <p>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</p>	<p>накопления, обработки, передачи и распространения информации</p> <p>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</p>
<p>ПК 1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p>	<p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p>	<p>Отлично демонстрирует умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p>	<p>Не умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p>

<p>ПК 1.3 Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>ПК 1.3 Владеть: способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>Отлично владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>Не владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>
---	--	--	---

Код и формулировка компетенции – ПК-9 Способен проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
<p>-ПК 1.1.1 Знает: теорию и методику преподавания башкирского языка -контекстную языковую норму -стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</p>	<p>Знать: теорию и методику преподавания башкирского языка -контекстную языковую норму -стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</p>	<p>Отлично знает теорию и методику преподавания башкирского языка -контекстную языковую норму -стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</p>	<p>Не знает: теорию и методику преподавания башкирского языка -контекстную языковую норму -стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</p>

<p>ПК 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</li> <li>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</li> <li>- учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</li> </ul>	<p>Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</li> <li>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</li> <li>- учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</li> </ul>	<p>Отлично демонстрирует - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</li> <li>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</li> <li>- учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</li> </ul>	<p>Не умеет - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</li> <li>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</li> <li>- учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</li> </ul>
<p>ПК 1.3 Владеет:</p> <p>методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеет способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</li> <li>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</li> </ul>	<p>Владеть: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеет способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</li> <li>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</li> </ul>	<p>Отлично владеет методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеет способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</li> <li>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</li> </ul>	<p>Не владеет методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеет способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические</li> </ul>

<p>исторические особенности развития региона</p> <p>-проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</p> <p>-давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p> <p>-поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека</p>	<p>-давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p> <p>-поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека</p>	<p>-давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p> <p>-поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека</p>	<p>особенности развития региона</p> <p>-проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</p> <p>-давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p> <p>-поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека</p>
---	---	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Код и формулировка компетенции** ПК-1 способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>ПК 1.1 Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>- основы методики преподавания, основные</p>	<p>Конспект доклады</p>

<p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>	<p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>	
<p>ПК 1.2 Умеет - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи</p>	<p>Уметь: - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи</p>	<p>доклад</p>
<p>ПК 1.3 Владеет ИКТ-компетентностями:</p> <p>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</p> <p>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</p> <p>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и</p>	<p>Владеть: ИКТ-компетентностями:</p> <p>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</p> <p>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</p> <p>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и</p>	<p>собеседование</p> <p>Устный групповой опрос</p> <p>Тест</p> <p>Письменная контрольная работа</p>

осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	
---	---	--

**Код и формулировка компетенции ПК-2** способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК 1.1 Знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	<b>Знать:</b> содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Конспект доклады
ПК 1.2 Умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	<b>Уметь:</b> использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	доклад
ПК 1.3 Владеет навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	<b>Владеть:</b> навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях	собеседование Устный групповой опрос Тест Письменная контрольная работа

**Код и формулировка компетенции ПК-4** способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК 1.1 Знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении	<b>Знать:</b> основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении	Конспект доклады

образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.	образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.	
ПК 1.2 Умеет: определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.	Уметь: определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.	доклад
ПК 1.3 Владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.	Владеть: навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.	собеседование Устный групповой опрос Тест Письменная контрольная работа

**Код и формулировка компетенции ПК-7** способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК 1.1 Знает: базовые и прикладные информационные технологии - инструментальные средства информационных технологий - назначение и виды информационных технологий - технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий	<b>Знать:</b> базовые и прикладные информационные технологии - инструментальные средства информационных технологий - назначение и виды информационных технологий - технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.	Конспект доклады
ПК 1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по	Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса..	доклад



предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности		
<p>ПК 1.3 Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях	<p>собеседование</p> <p>Устный групповой опрос</p> <p>Тест</p> <p>Письменная контрольная работа</p>

**Код и формулировка компетенции ПК-9** способен проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>-ПК 1.1 Знает: теорию и методику преподавания башкирского языка</p> <p>-контекстную языковую норму</p> <p>-стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</p>	<p>Знать: теорию и методику преподавания башкирского языка</p> <p>-контекстную языковую норму</p> <p>-стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</p>	<p>Конспект доклады</p>
<p>ПК 1.2 Умеет:</p> <p>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</p> <p>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</p> <p>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно- исторические особенности развития региона;</p> <p>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</p> <p>-учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</p>	<p>Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</p> <p>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</p> <p>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно- исторические особенности развития региона;</p> <p>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</p> <p>-учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</p>	<p>доклад</p>

<p>ПК 1.3 Владеет: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеет способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</li> <li>-проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</li> <li>-проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</li> <li>-давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</li> <li>-поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека</li> </ul>	<p>Владеть: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеет способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</li> <li>-проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</li> <li>-проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</li> <li>-давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</li> <li>-поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека</li> </ul>	<p>собеседование</p> <p>Устный групповой опрос</p> <p>Тест</p> <p>Письменная контрольная работа</p> <p>курсовая работа</p>
---	--	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум – 50 баллов, рубежный контроль- максимум – 50 баллов, поощрительные баллы- максимум 10)

**Шкалы оценивания:**

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

«зачтено» выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, отлично знает теоретический материал, ответы аргументированы фактическим материалом

«не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает пройденный материал, ответ на вопросы зачета отсутствует.

**4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

**Доклады (выступления студентов по вопросам практического занятия)** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

**Критерии оценки докладов по вопросам практических занятий**

2 балла выставляется студенту, если имеются полные ответы на поставленные вопросы, проблема раскрыта полностью, студент хорошо знает теоретический и фактический материал, подготовил презентацию.

1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта полностью, отсутствует презентация.

0 баллов выставляется студенту, если на поставленный вопрос отсутствует аргументированный ответ, доклад не подготовлен, студент не готов к практическому занятию.

«**зачтено**» выставляется студенту, если имеются полные ответы на поставленные вопросы, проблема раскрыта полностью, студент хорошо знает теоретический и фактический материал, подготовил презентацию.

«**не зачтено**» выставляется студенту, если на поставленный вопрос отсутствует аргументированный ответ, доклад не подготовлен, студент не готов к практическому занятию.

### **Примерные темы и вопросы практических занятий:**

**Тема практического занятия №1. Курс эшенең инешен языуға талаптар. Курс эшенең план-перспектын языуға талаптар.**

1. . Курс эшен башкарыуға булған талаптар. Тема һайлау һәм эштең план-перспектын эшләү.

2. Проблеманы асыклау. Курс эшендә куйылған проблемалар буйынса материал йыйырға, теоретик сығанақтар менән эш итергә өйрәнеү.

3. Курс эшенең титул биттәрен языуға талаптар. Курс эшен языу, яклаузарға талаптар. Фильми эштең структураһын, максаттарын билдәләү.

4. Курс эшенең инеш өлөшөн языуға талаптар.

5. Төп бүлектәр һәм уларзың проблема куйылышы. Һығымтаны языуға талаптар.

**Тема практического занятия №2. Дәреслек, хрестоматияларзы библиографик аппаратта биреүә булған талаптар**

1. Дәреслектәрзе библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар. Авторзарын биреү үзенсәлектәре (күнекмәләр)

2. Хрестоматияларзы библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар. Авторзарын биреү үзенсәлектәре (күнекмәләр)

3. Кала, нәшриәт исемдәрен языуға талаптар (күнекмәләр үткәреү)

4. сығанақтың исемен языуға булған талаптар: факультатив һәм мотлак элементтар

5. Тема буйынса күнекмәләр.

**Устный групповой опрос** проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля, позволяющий оценить знания группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

### **Критерии оценивания устного группового опроса:**

1 балл выставляется студенту, если на вопрос устного опроса дан полный аргументированный ответ

0 баллов выставляется студенту, если студент не мог ответить на поставленный вопрос

“зачтено” выставляется студенту, если на вопрос устного опроса дан полный аргументированный ответ

“не зачтено” выставляется студенту, если студент не мог ответить на поставленный вопрос

### **Примерные вопросы устного группового опроса:**

1. Курс эшенең инешен языға булған талаптарзы әйтеп бирегез.

2. Библиографик аппаратта сығанакты биреүгә булған дөйөм схеманы атағыз

3. Ылтанмалар биреүең талаптары ниндәй?

4. Газета материалдарын библиографияла биреү талаптары ниндәй?

**Собеседование** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

### **Критерии оценки собеседования:**

5 баллов выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения

4 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями

3 балла выставляется студенту, если обобщена информация, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, но с большими поправками и с помощью преподавателя.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, поверхностно владеет пройденным материалом.

1 балл выставляется студенту, если отсутствует способность анализировать и обобщать информацию, поверхностное знание теоретического материала, неумение аргументировать ответы фактическим материалом

0 баллов выставляется студенту, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов

“зачтено” выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения

“не зачтено” если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов

### **Примерные темы собеседования:**

1. Курс эшенең инеш өлөшөн языға талаптар.

2. Фильми эштә ылтанмалар менән эш итеүгә булған талаптар. Уларзы үтәүгә кағылышлы кағизэләр.

3. Библиографик аппаратты ойштороуға булған талаптар.

4. Монографик хезмәттәрзе библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм кағизэләр.

5. Халык ижады буйынса йыйынтыктарзы, библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм кағизэләр.

6. Күп томлыктарзы библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм кағизэләр.

7. Энциклопедия, белешмә, һүзлектәрзе, дәреслек, хрестоматияларзы библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм кағизэләр.

8. Матбуғатта басылып сыккан материалдарзы библиографияла биреү тәртибе

9. Курс эшенең структураһына булған талаптар
10. Курс эшен техник яктан эшләүгә булған талаптар

**Письменная контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

#### **Критерии оценки письменных контрольных работ:**

13-15 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, отлично знает теоретический материал, ответы аргументированы фактическим материалом

10-12 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, отлично знает теоретический материал, мало фактических материалов приведено

7-9 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.

4-6 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт поверхностно, частично. Контрольная работа написана небрежно, неаккуратно, использованы общепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение.

1-3 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

0 баллов выставляется студенту, если тема контрольной работы не раскрыта, студент не знает пройденный материал, задание не выполнено (ответ отсутствует)

**“зачтено”** выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, отлично знает теоретический материал, ответы аргументированы фактическим материалом

**“не зачтено”** выставляется студенту, если тема контрольной работы не раскрыта, студент не знает пройденный материал, задание не выполнено (ответ отсутствует)

#### **Примерная тематика письменных контрольных работ**

1. Курс эшенең инеш өлөшөн языуға талаптар.
2. Фильми эштә һылтанмалар менән эш итеүгә булған талаптар. Уларзы үтәүгә кағылышлы кағизэләр.
3. Библиографик аппаратты ойштороуға булған талаптар.
4. Монографик хезмәттәрзе библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм кағизэләр.
5. Халык ижады буйынса йыйынтыктарзы, библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм кағизэләр.
6. Күп томлыктарзы библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм кағизэләр.
7. Энциклопедия, белешмә, һүзлектәрзе, дәреслек, хрестоматияларзы библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм кағизэләр.
8. Матбуғатта баһылып сыққан материалдарзы библиографияла биреү тәртибе
9. Курс эшенең структураһына булған талаптар
10. Курс эшен техник яктан эшләүгә булған талаптар

**Курсовая работа** представляет собой учебно-практическое или научно-экспериментальное исследование, предназначенное для систематизации, углубления и закрепления знаний, полученных студентом в процессе изучения конкретной дисциплины в соответствии с учебным планом.

Курсовые работы выполняются в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров.

Контроль за организацией выполнения и защиты курсовых работ осуществляет заведующий кафедрой. В том числе утверждает примерный перечень тем курсовых работ и график их выполнения. Тематика курсовых работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию литературоведческой науки;

Научный руководитель:

- организует выполнение студентами курсовых работ, в частности: составляет примерный перечень тем курсовых работ.

-проводит консультацию по методике написания курсовой работы и текущие консультации;

-составляет и выдает студентам задания к курсовым работам

- осуществляет контроль за выполнением курсовой работы;

-составляет письменный отзыв на курсовую работу

- участвует в комиссии по защите курсовых работ.

Научный руководитель несет ответственность за качество представленной к защите курсовой работы.

Закрепление темы курсовой работы за студентом, а также назначение научного руководителя утверждаются протоколом заседания кафедры

**Основными этапами выполнения курсовой работы являются:**

1. Выбор темы. Студент может выбрать тему из представленного научным руководителем перечня тем или предложить собственную тему, отвечающую критериям, установленным настоящей рабочей программой. Работа двух и более студентов над одной темой не допускается.

2. Подбор и изучение материала для написания курсовой работы. Материалом могут служить, основная и дополнительная литература (учебники, комментарии, статьи в научно-практических журналах на Интернет-сайтах и пр.),

3. Представление библиографического списка курсовой работы научному руководителю

4. Составление плана курсовой работы и утверждение его научным руководителем

5. Написание курсовой работы. Студент обязан регулярно посещать консультации научного руководителя. представлять ему материал, согласовывать содержание и ход выполнения, устранять указанные руководителем недостатки.

6. Представление курсовой работы научному руководителю.

7. Получение отзыва научного руководителя и устранение указанных в нем недостатков курсовой работы.

Сроки доработки согласовываются с научным руководителем.

8. Получение допуска научного руководителя к защите курсовой работы

9. Защита курсовой работы.

**Структура курсовой работы** должна включать следующие элементы в приведенной ниже последовательности:

1. Титульный лист;

2. Содержание

3. Введение;

4. Основную часть;

5. Заключение;

6. Библиографический список;

7. Приложения (при необходимости).

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименования), заключение, библиографический список и наимено-

вание приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы

Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы, степень ее разработанности в литературе, содержать оценку целесообразности рассмотрения темы, основание и исходные данные для разработки темы. Следует четко формулировать актуальность, новизну и практическую значимость темы. Во введении должны быть раскрыты объект проведенного исследования, предмет проведенного исследования, истоориография проблемы, цели и задачи.

В основной части курсовой работы приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы. Основная часть может содержать несколько глав, включающих в себя разделы (подразделы, пункты, подпункты). В ней, на основе проведенного анализа литературы и иных источников, излагаются теоретические и практические аспекты рассмотренной темы.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполнения курсовой работы, оценку полноты решений поставленных в работе задач и достижения цели работы. В нем следует приводить только такие выводы, которые согласуются с целями исследования, сформулированными во введении.

Библиографический список включает библиографические описания цитируемой, упоминаемой и изученной автором литературы. Особое внимание должно уделяться отражению литературы последних 3-5 лет как показателю осведомлённости автора о современном состоянии рассматриваемой им темы.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В курсовой работе применяется научный язык, специальные и профессиональные термины.

При написании курсовой работы не допускается применение оборотов разговорной речи, сленга, произвольных словообразований, не установленных правилами орфографии русского языка. Специальные и профессиональные термины необходимо употреблять в их точном значении и применительно к месту использования. При написании курсовой работы не допускается использовать личное местоимение «я», а следует применять местоимение «мы». Например, «нами установлено, мы приходим к выводу» и т. п. Рекомендуется также использовать изложение авторской позиции от третьего лица и страдательный залог. Например, «автор полагает, что...», «разработан специальный подход к решению...». Курсовая работа должна быть напечатана с использованием компьютера и принтера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4, через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, размер –14, гарнитура –Times New Roman, текст располагается по ширине (формату) с включенным переносом слов. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое –10-8мм, верхнее и нижнее –20 мм, левое –30 мм.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры (курсив, размер, жирность). Качество напечатанного текста, иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе и задании не проставляют. Объем курсовой работ должен составлять 25-30 страниц, не считая приложений.

#### **Примерные темы курсовых работ:**

1. XX быуаттың 30-сы йылдары башкорт повестарының тематик үзенсәлектәре.
2. F.Сәләм поэмаларында герой концепцияһы.

3. К.Мэргэн хикэйэлэрэндэ замандаш образының сағылышы.
4. Н.Мусин повестарының конфликт үзенсәлектәре.
5. Хәзерге тәнкиттә әзәбиәттең актуаль мәсьәләләренең яқтыртылышы.

### **Критерии оценивания курсовых работ**

#### **Оценка курсовой работы "отлично"**

Курсовая работа будет оценена педагогом на «отлично», если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.

#### **Оценка курсовой работы "хорошо"**

Курсовая работа на «хорошо» во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

#### **Оценка курсовой работы «удовлетворительно»**

Курсовая работа на «удовлетворительно» во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

#### **Оценка курсовой работы «неудовлетворительно»**

При оценивании такой курсовой работы, ее недостатки видны сразу. Курсовая работа на «неудовлетворительно» во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

**Защита курсовой работы (доклад-презентация)**– публичное выступление студента с докладом-презентацией с изложением основных положений курсовой работы.

Процедура защиты курсовой работы:



Студент готовит на 7-10 минут доклад-презентацию с изложением основных положений курсовой работы. Излагает актуальность выбранной темы, новизну научной работы, дает обзор историографии проблемы, знакомит с целью и задачами исследования. Знакомит с план-перспективой работы. На основе анализа фактического материала раскрывает тему и проблему исследовательского проекта. Доклад сопровождается презентацией.

Отвечает на заданные дополнительные вопросы.

#### **Критерии оценивания защиты курсовой работы (доклада -презентации):**

13-15 баллов выставляется студенту, если студент отлично знает теоретический материал, ответы аргументированы фактическим материалом, владеет способностью публичного выступления перед аудиторией

10-12 баллов выставляется студенту, если студент отлично знает теоретический материал, есть незначительные замечания по работе

7-9 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. · Имеются незначительные и/или единичные ошибки. · Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. ·

4-6 баллов выставляется студенту, если тема курсовой раскрыта поверхностно, частично. Курсовая работа написана небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения. ·

1-3 балла выставляется студенту, если обнаруживается не владение материалом курсовой, работа не проделана, не готов к защите.

0 баллов выставляется студенту, если тема курсовой работы в выступлении не раскрыта, студент не знает материал, курсовая не выполнена, не готов к защите.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### *Основная литература:*

1. Авт.-сост.Ахметзадина, З.Р. Методические указания по написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] / Авт.-сост.З.Р. Ахметзадина, Л.Ф. Абсалямова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ahmetzadina\\_Met.uk\\_po\\_napisaniyu\\_i\\_oformleniyu\\_kursovh\\_i\\_VKR\\_Ufa\\_RIC\\_BashGU\\_2010.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ahmetzadina_Met.uk_po_napisaniyu_i_oformleniyu_kursovh_i_VKR_Ufa_RIC_BashGU_2010.pdf)>.

2. Купина, Наталия Александровна. Филологический анализ художественного текста : практикум / Н. А. Купина, Н. А. Николина .— М. : Флинта : Наука, 2003 .— 408 с. -28 экз.

3. Сырица, Галина Стефановна. Филологический анализ художественного текста : учеб. пособие / Г. С. Сырица .— 3-е изд., стереотип. — Москва: Флинта: Наука, 2015 . — 344 с. -34 экз.

##### *Дополнительная литература:*

1. Сырица Г. С.. Филологический анализ художественного текста : учеб. пособие / Г. С. Сырица .— 3-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2005 .— 344 с. — Библиогр.: с. 339 .— ISBN 978-5-89349-841-7. -4 экз..

2. Филологический анализ башкирского текста [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для студентов факультета башкирской филологии / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева .— Стерлитамак : Стерлитамакский филиал БашГУ, 2012 .— Электрон. версия печ. публикации .— на

баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva\\_sost\\_Filolog\\_analiz\\_bash\\_teksta\\_umm\\_2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Filolog_analiz_bash_teksta_umm_2012.pdf)>

3. Шайхисламова З.Ф., Хуснетдинова Р.Я. Методические указания по оформлению выпускных квалификационных работ. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – 40 с. – 30 экз.

4. Идельбаев, М. Х. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебник для филологических факультетов / М. Х. Идельбаев ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— На баш. яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <https://elib.bashedu.ru/dl/read/IdelbaevMetUkPrep.Liter.NaBashYaz.2011.pdf>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. [www.ivis.ru/](http://www.ivis.ru/). База данных ООО «ИВИС» договор № 133-П (1650) от 03.07.2018 г. С 01.07.2018 до 30.06.2019.

2. <http://biblioclub.ru>. –ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Catalog [inforeg.ru](http://inforeg.ru) /Inet/GetOrganization /198. ООО «НексМедиа» договор №847 от от 03.09.2018. С 01.10.2018 по 30.09.2019.

3. <https://e.lanbook.com>/Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018. С 01.10.2018 по 30.09.2019.

4. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru). Научная электронная библиотека. Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018. С 11.12.2018 по 31.12.2019.

5. Договор на приобретение программного обеспечения ЭБС ЭБ БашГУ между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» №095 от 01.09.2014. Договор бессрочный.

### *Программное обеспечение:*

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус) аудитория № 346 (главный корпус)	Лекции	<b>Аудитория №311</b> Учебная мебель, доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. <b>Аудитория №312</b> Учебная мебель, доска – 1шт., учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD <b>Аудитория №346</b> Учебная мебель, Bealingo – 1 шт., проектор мультимедийный EPSON 3LCO Full HD – 1 шт.,
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус) аудитория № 423 «Творческая мастерская им. М.Карима» (главный корпус)	Практические занятия	
3. Учебная аудитория для	Консультация	

<p>проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 415 (главный корпус)</p>		<p>интерактивная доска Promerhean – 1 шт., учебно-наглядные пособия <b>Аудитория №423</b></p>
<p><b>4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус)</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p><b>“Творческая мастерская имени Мустая Карима”</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875;</p>
<p><b>5. Помещение для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY (1 шт.). <b>Аудитория №415</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.). <b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Программное обеспечение: 1. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**дисциплины**

**«СПЕЦКУРСЫ, СПЕЦСЕМИНАРЫ ПО БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»  
на 5 семестр**

очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е./72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	50,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	21,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету / дифференцированному зачету (контроль)	-

Форма контроля: **зачет -5 семестр**

В том числе:

курсовая работа: 5 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 10

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Курстың максаттары. Курс эшен языуға әзерлек. Курс эшен башкарыуға булған талаптар. Тема һайлау һәм эштең план-проспектын эшләү. Проблеманы асыклау. Курс эшендә куйылған проблемалар буйынса материал йыйырга, теоретик сығанактар менән эш итергә өйрәнәү. Курс эшенең титул биттәрен языуға талаптар. Курс эшен языу, яклаузарға талаптар. Фильми эштең структураһын, максаттарын билдәләү. Курс эшенең инеш өлөшөн языуға талаптар. Төп бүлектәр һәм уларзың проблема куйылышы. Һығымтаны языуға талаптар.	2	4		2	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына әзерләнеү	доклады
2.	Дәреслек, хрестоматияларзы библиографик аппаратта биреүә булған талаптар	2	4		1	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына әзерләнеү	Устный групповой опрос доклады
3.	Фильми эштә һылтанмалар менән эш итеүгә булған талаптар. Уларзы үтәүгә кағылышлы кағизәләр.	2	4		1	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына әзерләнеү	доклады
4.	Библиографик аппаратты	2	4		1	Основная литература:	Практик дәрес	Доклад

	ойоштороуга булган талаптарзы өйрөнөү. Библиографик аппаратты группировкалау. Библиографик маълүмәттәрзең мотлак һәм факультатив элементтарға бүленеүе. Мотлак маълүмәттәрзе биреүзең схемаһы. Китап, ғилми сығанак, хезмәт хақында монографик маълүмәттәр биреүгә талаптар.					1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	һораузарына эзерләнеү	Письменная контрольная работа
5.	Монографик хезмәттәрзе библиографик аппаратта биреүгә булган талаптар һәм кағизәләр.	2	4		1	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына эзерләнеү	доклад
6.	Халык ижады буйынса йыйынтыктарзы, библиографик аппаратта биреүгә булган талаптар һәм кағизәләр.	2	4		1	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына эзерләнеү	доклады
7.	Күп томлыктарзы библиографик аппаратта биреүгә булган талаптар һәм кағизәләр.	2	4		1	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына эзерләнеү	Доклады Устный групповой опрос
8.	Энциклопедия, белешмә, һүзлектәрзе, дәреслек, хрестоматияларзы библиографик аппаратта биреүгә булган талаптар һәм кағизәләр.	2	2		1	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына эзерләнеү	Доклады собеседование
9.	Матбуғатта басылып сыжкан материалдарзы библиографияла биреү тәртибе		2		1,8	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Курс эштәрен яклауға эзерләнеү	Доклад
10.	Курс эше				10	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Курс эше 25-30 битлек ғилми эш. Алдан һайлап алынған тема буйынса студент семестр барышында	

							курс эше яза. Курс эше ошондай өлөштөрзөн тора: 1. Инеш 2. төп өлөш. Бэлкэй бүлөксэлэр, параграфтар булууы мөмкин, 3. Йомгаклау өлөшө 4. Библиография 5. Кушымта (булган осракта)	
	Всего часов	16	32		21,8			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**дисциплины**

«СПЕЦКУРСЫ, СПЕЦСЕМИНАРЫ ПО БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»  
на 7 семестр

заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е./72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,2 (ФКР)
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	4

Форма контроля:

зачет 8 семестр

В том числе:

курсовая работа: зимняя сессия, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 10



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Курстың максаттары. Курс эшен языуға әзерлек. Курс эшен башкарыуға булған талаптар. Тема һайлау һәм эштең план-проспектын эшләү. Проблеманы асыклау. Курс эшендә куйылған проблемалар буйынса материал йыйырға, теоретик сығанактар менән эш итергә өйрәнәү. Курс эшенең титул биттәрен языуға талаптар. Курс эшен языу, яклаузарға талаптар. Фильми эштең структураһын, максаттарын билдәләү. Курс эшенең инеш өлөшөн языуға талаптар. Төп бүлектәр һәм уларзың проблема куйылышы. Һығымтаны языуға талаптар.	2			5	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына әзерләнеү	доклады
2.	Дәреслек, хрестоматияларзы библиографик аппаратта биреүә булған талаптар	2			5	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына әзерләнеү	Устный групповой опрос доклады
3.	Фильми эштә һылтанмалар менән эш итеүгә булған талаптар. Уларзы үтәүгә кағылышлы кағизәләр.		2		5	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына әзерләнеү	доклады
4.	Библиографик аппаратты		2		5	Основная литература:	Практик дәрес	Доклад

	ойоштороуга булган талаптарзы өйрөнөү. Библиографик аппаратты группировкалау. Библиографик маълүмәттәрзең мотлак һәм факультатив элементтарға бүленеүе. Мотлак маълүмәттәрзе биреүзең схемаһы. Китап, ғилми сығанак, хезмәт хақында монографик маълүмәттәр биреүгә талаптар.					1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	һораузарына эзерләнеү	Письменная контрольная работа
5.	Монографик хезмәттәрзе библиографик аппаратта биреүгә булган талаптар һәм кағизәләр.		1		5	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына эзерләнеү	доклад
6.	Халык ижады буйынса йыйынтыктарзы, библиографик аппаратта биреүгә булган талаптар һәм кағизәләр.		1		5	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына эзерләнеү	доклады
7.	Күп томлыктарзы библиографик аппаратта биреүгә булган талаптар һәм кағизәләр.		1		5	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына эзерләнеү	Доклады Устный групповой опрос
8.	Энциклопедия, белешмә, һүзлектәрзе, дәреслек, хрестоматияларзы библиографик аппаратта биреүгә булган талаптар һәм кағизәләр.		1		5	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына эзерләнеү	Доклады собеседование
9.	Матбуғатта басылып сыжкан материалдарзы библиографияла биреү тәртибе		1		1,8	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Курс эштәрен яклауға эзерләнеү	Доклад
10.	Курс эше		1		10	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Курс эше 25-30 битлек ғилми эш. Алдан һайлап алынған тема буйынса студент семестр барышында	

							курс эше яза. Курс эше ошондай өлөштөрзөн тора: 1. Инеш 2. төп өлөш. Бэлкэй бүлөксэлэр, параграфтар булууы мөмкин, 3. Йомгаклау өлөшө 4. Библиография 5. Кушымта (булган осракта)	
	Всего часов	4	10		51,8			

Рейтинг-план дисциплины

**Спецкурсы, спецсеминары по башкирской литературе**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык"

курс 3, семестр 5.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>35</b>
1. Аудиторная работа: выступления с докладами на практическом занятии	2	7	0	14
2. Устный групповой опрос	1	1	0	1
3. собеседование	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Итого:</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>35</b>
1. Аудиторная работа (Выступления с докладами на практическом занятии)	2	7	0	14
2. Собеседование	5	1	0	5
2 Устный групповой опрос	1	1	0	1
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Защита курсовой работы (доклад-презентация)	15	1	0	15
<b>Итого:</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы – 10</b>				
1. Участие в работе ЛТО «Шоңкар»			0	<b>5</b>
2. Участие в НПК студентов и аспирантов, республиканских конкурсах студенческих научных работ и т.д.			0	<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	- 10
<b>Итоговый контроль</b>			0	
1. Зачет КР				