

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 8 июня 2020 г.
Зав.кафедрой:  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина История лингвоучений

Вариативная часть
программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность):
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
«Отечественная филология»
(башкирский язык и литература, иностранные языки)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
д. филол. н., проф.



/Фаткуллина Ф.Г.

Для приема: 2020

Уфа - 2020

Составитель / составители: проф. Фаткуллина Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «8» июня 2020 г. № 11.

Заведующий кафедрой  / Фаткуллина Ф.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
Приложение 1.	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические, практические и методологические аспекты сбора и анализа языковых и литературных фактов; - иметь представление о филологическом анализе и интерпретации текста; 	- ОПК 4 – владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; 	ПК 1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Умения	<p>Уметь - собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать текст и проводить филологический анализ. 	- ОПК 4 – владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
	<ul style="list-style-type: none"> - уметь - применять полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности. 	ПК 1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Владения (навыки/	Владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и	ОПК 4 – владением базовыми навыками сбора и	

опыт деятельности)	литературных фактов, интерпретации текстов различных типов.	анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
	<p>-владеть</p> <p>- навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании;</p> <p>- навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.</p>	<p>ПК 1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель курса состоит в ознакомлении студентов, специализирующихся в области языкознания, с историей развития и основными достижениями и направлениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней. Важным направлением курса является также развитие у студентов способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов, формированию у них лингвистических взглядов в отношении к научным школам, интереса к историографическим исследованиям, формированию навыков реферирования научной литературы, умения соотношения собственного исследования с проблематикой общего языкознания.

Дисциплина «История лингвоучений» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в спецфилологию», «Теория текста», «Терминосистемы в иностранном языке» и др.

3. Объем учебной дисциплины (модуля)

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) «История лингвоучений» составляет 3 зет/108 часов.

4. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-4 Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и

литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: -теоретические, практические и методологические аспекты сбора и анализа языковых и литературных фактов; - имеет представление о филологическом анализе и интерпретации текста;	Студент не знает, либо знает лишь частично теоретические, практические и методологические аспекты сбора и анализа языковых и литературных фактов; Студент не имеет представление о филологическом анализе и интерпретации текста;	Студент знает теоретические, практические и методологические аспекты сбора и анализа языковых и литературных фактов; - имеет представление о филологическом анализе и интерпретации текста;
Второй этап (уровень)	Уметь: - собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; - интерпретировать текст и проводить филологический анализ.	Не умеет, либо умеет частично собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; - интерпретировать текст и проводить филологический анализ.	Умеет частично собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; - интерпретировать текст и проводить филологический анализ.
Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов.	Не владеет, либо владеет частично базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов.	Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов.

ПК – 1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического

анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; 	<p>Студент не знает, либо знает лишь частично основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности 	<p>Студент знает- основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности. 	<p>Не умеет, либо умеет частично - применять их в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Умеет - применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций. 	<p>Не владеет, либо владеет частично навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций. 	<p>Владеет навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль –

максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать</u> - теоретические, практические и методологические аспекты сбора и анализа языковых и литературных фактов; - иметь представление о филологическом анализе и интерпретации текста;	– Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)	Индивидуальный, групповой опрос; письменная работа; устный опрос
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> сбирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; - интерпретировать текст и проводить филологический анализ.	– Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)	дом. задание
3-й этап Владения навыками	<u>Владеть</u> базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов.	– Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменная работа; доклад

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап Знания	<u>Знать</u> основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;	- Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменная работа; устный опрос (вопросы для самоконтроля), дом. задание;

		(ПК—1)	
Второй этап Умения	Уметь применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	- Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменная работа; доклад
Третий этап Владения навыками	Владеть навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	- Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменная работа; устный опрос доклад

Индивидуальный групповой / устный опрос

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент *показал* отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент *показал хорошие* владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент *показал удовлетворительное* владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент *продемонстрировал* недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- *1 балл* выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые вопросы

1. Общетеоретические взгляды Э.Сепира.
2. Теория лингвистической относительности Б.Уорфа.
3. Генеративная грамматика Н. Хомского.
4. Советское языкознание. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.
5. Проблемы лингвистики в трудах В.В. Виноградова.
6. . Общая характеристика сравнительно-исторического этапа развития лингвистической мысли. Вклад У. Джонса и Р. Раска в становление сравнительно-исторического языкознание.
7. Сравнительно-историческое языкознание 19 века. Лингвистическая теория Ф. Боппа, Я. Гримма, А.Х. Востокова.
8. Вклад В. фон Гумбольдта в развитие языкознания. Стадиальная концепция развития языка и типологическая классификация языков В. фон Гумбольдта.
9. . Понятие «народного духа» в концепции В. фон Гумбольдта. Взаимосвязь языка и мышления. Антиномии языка В. фон Гумбольдта.
10. . Натуралистический подход в учении А. Шлейхера о языке и родословном древе. Теория волны Й. Шмидта.
11. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX века.
12. Психологизм в языкознании 19-го века. Г.Штейнталь – основоположник психологического направления. 11. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.

Письменная проверочная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа в виде зачетной работы по учебной дисциплине. Письменная работа может проводиться в виде ответа на теоретические вопросы после завершения раздела каждого семестра для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

25-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине.

19-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

14-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной

программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
9-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.
4-1 балла выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Типовые вопросы для письменной работы

1. Древнекитайская лингвистическая традиция и ее значение в истории языкознания.
2. Изучение языковой проблематики в Средневековье. Всеобщая и рациональная грамматика Пор-Рояля.
3. Общая характеристика сравнительно-исторического этапа развития лингвистической мысли. Вклад У. Джонса и Р. Раска в становление сравнительно-исторического языкознания.
4. Сравнительно-историческое языкознание 19 века. Лингвистическая теория Ф. Боппа, Я. Гримма, А.Х. Востокова.
5. Вклад В. фон Гумбольдта в развитие языкознания. Стадиальная концепция развития языка и типологическая классификация языков В. фон Гумбольдта.
6. Понятие «народного духа» в концепции В. фон Гумбольдта. Взаимосвязь языка и мышления. Антиномии языка В. фон Гумбольдта.
7. Натуралистический подход в учении А. Шлейхера о языке и родословном древе. Теория волны Й. Шмидта.
8. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX века.
9. Психологизм в языкознании 19-го века. Г. Штейнталь – основоположник психологического направления.
10. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
11. Психология народов Вильгельма Вундта.
12. Индивидуально-психологическое направление в языкознании второй половины 19-го века. Младограмматический этап в развитии лингвистики. Принципы младограмматизма.
13. Определение лингвистического закона в учении младограмматиков. Закон К. Вернера. Понятие аналогии.
14. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая деятельность Ф. Фортунатова.
15. Казанская лингвистическая школа. Лингвистические взгляды Б. де Куртенэ.
16. Теоретические и философские основы концепции Ф. де Соссюра. Внешняя и внутренняя лингвистика. Синхронный и диахронный анализ.
17. Философские и методологические основы датского структурализма. Требования к теории языка в концепции Л. Ельмслева. Понятие субстанции и формы у глоссематиков.
18. Пражский лингвистический кружок: общетеоретические взгляды на язык. Понятие функции. Функции языка. Учение В. Матезиуса об актуальном членении предложения.
19. Функциональное расслоение языка в концепции Р. Якобсона.
20. Копенгагенский структурализм.
21. Американская дескриптивная лингвистика: характерные особенности и принципы лингвистического анализа. Понятие дистрибуции. Л. Блумфильд – основоположник дескриптивной лингвистики.
22. Общетеоретические взгляды Э. Сепира.
23. Теория лингвистической относительности Б. Уорфа.
24. Генеративная грамматика Н. Хомского.
25. Советское языкознание. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.

26. Проблемы лингвистики в трудах В.В. Виноградова.

27. Современные направления в лингвистике.

Примерна тематика докладов

1. М.В. Ломоносов – выдающийся русский исследователь науки о языке.
2. Проблемы языковых универсалий.
3. Младограмматическая школа в языкознании.
4. Русская лингвистическая традиция и ее роль в создании учения пражской школы функциональной лингвистики
5. Психолингвистика в России и за рубежом
6. Место социолингвистики в системе современной науки
7. Психолингвистика и социолингвистика: особенности взаимоотношений
8. Японское, китайское, вьетнамское и корейское языкознание
9. Американский структурализм в лингвистике (дескриптивная лингвистика).
10. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика)
11. Пражская школа функциональной лингвистики.
12. Русская лингвистическая традиция и ее роль в создании учения пражской школы.
13. Социолингвистика: актуальные проблемы.
14. Психолингвистика: актуальные проблемы.
15. Основные итоги развития лингвистики XX века

Критерии оценивания доклада

Критерий	2-3 балла	4 балла	5 баллов
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям	Презентация не соответствует установленным требованиям	презентация частично соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям

5. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
6. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

Критерии оценки теста

7 баллов	91-100 % правильных ответов
5-6 баллов	81-90 % правильных ответов
3-4 балла	61-80 % правильных ответов
1-2 балла	41-60 % правильных ответов
0 баллов	0-40 % правильных ответов

Основным объектом изучения в индийской лингвистической традиции были а) веды б) молитвы в) стихи

2. Самое выдающееся достижение индийского языкознания а) Грамматика Вараручи Катьяна б) Грамматика Присциана в) Грамматика Панини

3. Школа, сформировавшаяся в эпоху эллинизма, характеризующаяся синтезом греческой и восточной культур, - это а) Александрийская б) Византийская в) Капитолийская

4. В связи с изучением разных сторон иероглифа в языкознании древнего и средневекового Китая выделялись тр в) грамматики

7. В эпоху Средневековья все языки делились на а) материальные и идеальные б) искусственные и естественные в) правильные и неправильные

8. Самые крупные достижения арабского языкознания связаны с а) фонетикой б) грамматикой в) лексикологией и лексикографией

9. Автором «Словаря тюркских языков» был а) Махмуд аль Кашгари б) Сибавейхи в) Панини

10. основоположниками славянской письменности были а) Присциан и Донат б) А.Арно и К.Лансло в) Кирилл и Мефодий

11. В эпоху Возрождения в языкознании а) возродился интерес к античности б) продолжились средневековые исследования в) было создано «Новое учение о языке»

12. Авторы «Всеобщей рациональной грамматики» стремились к выяснению а) принципов и законов, общих для всех языков б) принципов и законов, характерных отдельным языкам в) принципов и законов, характерных французскому языку

13. основоположниками сравнительно-исторического метода были а) Ф.Бопп, Р.Раск, А.Х. Востоков, Я.Гримм б) Ф.де Сюссюр, Ф.Бопп, Ф.И. Буслаев, Я.Гримм в) Ф.Бопп, Р.Раск, А.Шлейхер, В.Вундт

14. Центральное место в философии языка В. фон Гумбольдта занимает а) учение о языке и духе б) проблема «действительность-мышление-язык» в) проблема «язык как система»

15. Объектом исследования в лингвистике, по мнению А.Шлейхера, является а) дух человека б) категории логики в) язык как биологический объект

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280> (21.12.2018).
2. Вендина, Татьяна Ивановна. Введение в языкознание: учеб. пособие / Т. И. Вендина. — М. : Высшая школа, 2002. — 288 с. (8экз)
3. Маслов, Юрий Сергеевич. Введение в языкознание: учебник / Ю. С. Маслов. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2006. — 304 с. (12)

б) дополнительная литература

4. Зеленецкий, Александр Львович. Введение в общее и частное языкознание: наиболее трудные темы курса / А. Л. Зеленецкий. — М. : Восточная книга, 2009. — 248 с.
5. Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> (24.12.2018).

5.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 346 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).	Аудитория № 346 Учебная мебель, доска Bealingo, проектор мультимедийный EPSON 3LCO Full HD – 1 шт., интерактивная доска Promerhean – 1 шт. Аудитория № 401 Учебная мебель, доска, мобильный	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic

<p><i>семинарского типа:</i></p> <p>аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</p> <p>аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>аудитория №213 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>переносной проектор PJ5226, экран на штативе 224*183.</p> <p>Аудитория № 213</p> <p>Учебная мебель, доска трибуна мультимедиа проектор Aser P7500.</p> <p>Лаборатория ИТ № 403</p> <p>Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 - 1 шт.; персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.</p> <p>Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>	<p>Edition. Бессрочная.</p>
---	---	-----------------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «История лингвоучений» в 8 семестре

Форма обучения
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 зет/108 акад. часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	10
практических/ семинарских	22
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	75,8

Форма контроля: зачёт в 8 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
			ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР				СРС
	2		4	5	6	7	8	9	10
1	История лингвистической науки со времен Древнего мира до XVIII в.		2	4			1, 2 основная 3.4.5 дополн.	Изучение материала по теме урока; выполнение практических заданий	Индивидуальный, групповой опрос; дом. задание; доклад
2	Теория языка в средние века. Сравнительно-историческое языкознание и философия языка.		2	2			1, 3 основная 4 дополн.	Изучение материала по теме урока; выполнение практических заданий	Индивидуальный, групповой опрос; дом. задание; доклад
3.	Натуралистическое направление в языкознании.		2	4			1,2 основная 3.4.5 дополн 1,2 дополн.	Изучение материала по теме урока; выполнение практических заданий	тестирование; письменная работа; устный опрос (вопросы для самоконтроля), дом. задание; доклад
4.	Основные направления развития языкознания. Развитие языкознания в XX в.		2	6			2, 3 основная 4.5 дополн.	Изучение материала по теме урока; выполнение	Индивидуальный, групповой опрос; ; дом. задание; доклад

								практических заданий	
5.	Современные направления в языкознании. Психологическое направление в языкознании.		2	6			1, 2 основная 3,4,5 дополн.	Изучение материала по теме урока; выполнение практических заданий	письменная работа; устный опрос (дом. задание; доклад
	Итого	108	10	22		75,8			зачет

4.3 Рейтинг-план дисциплины

История лингвоучений

По направлению подготовки: 45.04.01 – Филология
Профиль «Отечественная филология»
(Башкирский язык и литература, иностранные языки)»

курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число Заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	5	3		15
2. Тестовый контроль	5	1		5
3. Выполнение домашнего задания (письменно).	1	5		5
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	25	1		25
Итого:				50
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	5	3		15
2. Тестовый контроль	5	1		5
3. Доклад	5	1		5
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	25	1		25
Итого:				50
Поощрительные баллы - 10				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Итого				10
Посещаемость				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10
Итоговый контроль				

