

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «12» мая 2020 г. № 7

Зав.кафедрой



/ А.Ф. Кудряшев

Согласовано:

Председатель УМК факультета башкирской  
филологии, востоковедения и  
журналистики



Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Философия

базовая часть


**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы  
«Отечественная филология»  
(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
проф., докт. филос. н., доц.

 / Хабибуллина З.Н.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020

Составитель: Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских знаний;</li> <li>- этапы развития философии, основные фигуры;</li> <li>- основополагающие философские категории, системы, школы и направления.</li> </ul>	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила работы в коллективе;</li> <li>- этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей;</li> <li>- основные понятия, явления и персоналии в истории развития религии</li> </ul>	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК 6)	
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;</li> </ul>	Способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК 10)	
Умения	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять философские понятия и оперировать ими;</li> <li>- отличать философские тексты и проблемы от нефилософских;</li> <li>- давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам;</li> <li>- задавать вопросы, корректно вести диалог;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</li> </ul>	ОК-1	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе;</li> <li>- адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь</li> </ul>	ОК 6	

	вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - анализировать и оценивать информацию о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности.		
	<b>Уметь:</b> - использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы; - формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития.	ОК 10	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<b>Владеть:</b> - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.	ОК-1	
	<b>Владеть:</b> - навыками работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; - социально значимыми коммуникативными нормами, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - информацией о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности.	ОК 6	
	<b>Владеть:</b> - методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.	ОК 10	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного философского и научного мировоззрения; создание системного представления о мире и месте человека в нем.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у

обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра Философии: История, Введение в языкознание, Введение в литературоведение, Педагогика.

Освоение дисциплины (модуля) «*Философия*» необходимо как предшествующее для дисциплин: Философия ислама, Введение в исламоведение, Культура Башкортостана.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - основы философских знаний; - этапы развития философии, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления.	Отсутствие знаний	В отдельных случаях представляет - основы философских знаний; - этапы развития философии, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления.	В большинстве случаев знает - основы философских знаний; - этапы развития философии, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления.	Отлично знает - основы философских знаний; - этапы развития философии, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - определять философские понятия и оперировать ими; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	Отсутствие умений	Частично освоенное умение - определять философские понятия и оперировать ими; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - определять философские понятия и оперировать ими; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	Сформированное умение - определять философские понятия и оперировать ими; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной	Отсутствие владения	Частичное владение - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной	В целом успешное, но не полное владение - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной	Успешное владение - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной

	жизни.		жизни.	различным вопросам социальной жизни.	жизни.
--	--------	--	--------	--------------------------------------	--------

ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - основные правила работы в коллективе; - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; - основные понятия, явления и персоналии в истории развития религии	Отсутствие знаний основных правил работы в коллективе; этнических, социальных, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей; основных понятий, явлений и персоналий в истории развития религии	Неполные знания основных правил работы в коллективе; этнических, социальных, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей; основных понятий, явлений и персоналий в истории развития религии	Демонстрирует достаточно полные, с незначительными ошибками, знания основных правил работы в коллективе; этнических, социальных, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей; основных понятий, явлений и персоналий в истории развития религии	Демонстрирует высокий уровень знаний основных правил работы в коллективе; этнических, социальных, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей; основных понятий, явлений и персоналий в истории развития религии
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе; - адаптироваться в профессиональном	Отсутствие умений работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе; - адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в	Недостаточные умения работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе; адаптироваться в профессиональном	Сформированные, но содержащие незначительные пробелы, умения работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе;	Сформированные умения работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе; адаптироваться в профессиональном





	- информацией о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности.	конфессиональные и культурные различия; - информацией о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности.	различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности.
--	---	--------------------------------	---	--	---

**ОК-10 Способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Первый этап (уровень)	<b>Знать</b> основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики.	Отсутствие знаний основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики.	Неполные представления об основных положениях и методах социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;	Сформированные систематические представления об основных положениях и методах социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-	Отсутствие умений использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	Недостаточные умения использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимых проблем и процессов;	Сформированное умение использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития

	политического развития		общественно-политического развития	формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.	Отсутствие владения методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.	Недостаточные владения методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.	Успешное и систематическое применение методики использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>Знать:</b> - основы философских знаний; - этапы развития философии, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления.	ОК-1	Устный опрос; контрольная работа; тестирование
	<b>Знать:</b> - основные правила работы в коллективе; - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; - основные понятия, явления и персоналии в истории развития религии	ОК -6	Устный опрос; контрольная работа; тестирование
	<b>Знать:</b> - основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;	ОК -10	Устный опрос; контрольная работа; тестирование
2-й этап Умения	<b>Уметь:</b> - определять философские понятия и оперировать ими; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	ОК-1	Устный опрос; контрольная работа; тестирование
	<b>Уметь:</b> - работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе; - адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - анализировать и оценивать информацию о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности.	ОК - 6	Устный опрос; контрольная работа; тестирование
	<b>Уметь:</b>	ОК -10	Устный опрос;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>- формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития.</li> </ul>		<p>контрольная работа; тестирование</p>
3-й этап Владения навыками	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях;</li> <li>- основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.</li> </ul>	ОК-1	<p>Устный опрос; контрольная работа; тестирование</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- социально значимыми коммуникативными нормами, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- информацией о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul>	ОК -6	<p>Устный опрос; контрольная работа; тестирование</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.</li> </ul>	ОК 10	<p>Устный опрос; контрольная работа; тестирование</p>

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

#### *Описание оценочных средств*

##### 1. Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: в каждом билете – по два вопроса. Первый вопрос требует теоретического осмысления вопроса, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации теоретической части вопроса с практикой, с современностью.

##### *Образец билета:*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
 Кафедра философии и политологии

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**  
по дисциплине «Философия»

Направление/Специальность 45.03.01. "Филология»

1. Патристика, схоластика как основные формы философских учений средневековья.
2. Природа как объект философского анализа

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

Критерии оценки прописаны в рабочей программе учебной дисциплины

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

**-25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**- 17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**- 10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**- 1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**2. Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**1. Генезис философии**

1. Предпосылки возникновения философии. Мироззрение как социокультурный феномен. Структура и функции мироззрения.
2. Исторические типы мироззрения. Особенности мифологического и религиозного мироззрения.
3. Качественные отличия мифологической, религиозной и научной картины мира.
4. Основные аспекты философского знания: онтология, гносеология, аксиология.

**Базовые понятия:** философия, мифология, мироззрение, религия, материализм, идеализм, онтология, гносеология, аксиология.

### 2-3. Античная философия

1. Возникновение философии в Древней Греции. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
2. Сократ как основатель философии западной морали.
  - Открытие человека.
  - Новый смысл «добродетели» и новая шкала ценностей. Новое понимание счастья.
  - «Опровержение» и сократическая «майевтика».
3. Жизнь и сочинения Платона.
  - Систематический анализ учения Платона об идеях.
  - Дуалистическое понимание человека.
  - Идеальное государство и его исторические формы.
4. Философская система Аристотеля.
  - Метафизика Аристотеля.
  - Этические добродетели как «середина между крайностями».

**Базовые понятия:** Космоцентризм, метафизика, диалектика, майевтика, бытие, субстанция.

### 4. Философия Средневековья

1. Патристика, схоластика как основные формы философских учений средневековья.
2. Августин Блаженный о греховной испорченности человека и о государстве как неизбежном зле. О добре и зле, человеческой личности, ее свободе и ответственности.
3. Диалектика «естественного» и «божественного» закона в этике Фомы Аквинского. Человек как общественное существо; общее благо как цель государства.
4. Арабо-мусульманская философия средних веков (Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Омар Хайям, Ибн-Рошд).

**Базовые понятия:** апологетика, теология, вера, душа, патристика, схоластика, провиденциализм.

### 5. Философская мысль периода Возрождения

*Вопросы для обсуждения*

1. Характерные черты эпохи, их отражение в философской мысли.
2. Натурфилософия Н. Кузанского.
3. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности (Пико делла Мирандола, Л. Валла, Э. Роттердамский).
4. Социальные утопии: сравнительно-сопоставительный анализ («Утопия» Т. Мора, «Город Солнца» Т. Кампанеллы).

**Базовые понятия:** антропоцентризм, гуманизм, секуляризация, утопия

### 6. Немецкая классическая философия

1. Социокультурная ситуация в Германии конца XVII – начала XIX в.в. и её выражение в философии.
2. Философия «критического идеализма» И. Канта. Дуализм и агностицизм. «Явление» и «вещь-в-себе». Категории рассудка и разума.

### 3. Система и метод Г. Гегеля.

- понятие «Абсолютной идеи».
- диалектика
- философия истории

**Базовые понятия:** агностицизм, трансцендентное, трансцендентальное, категорический императив, законы диалектики, вещь в себе, априорный, абсолютный дух, имманентное, абстрактное.

## 7-8. Современная зарубежная философия

1. «Философия жизни» как новое направление в философии XIX века. Предшественники «философии жизни» А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Мир как воля и представление. Основные черты философии *Ф. Ницше*. *В. Дильтей* о «жизненном духе».

2. Философия прагматизма (*Ч. Пирс*, *У. Джеймс*, *Д. Дьюи*), основные идеи.

3. Позитивизм и его эволюция (эмпириокритици, неопозитивизм, постпозитивизм), основные идеи и представители.

4. Экзистенциализм: религиозное и атеистическое направления. Идеи обезличенности, одиночества и отчуждения человека. Проблема свободы в творчестве *Ж.-П. Сартра*, *А. Камю*. Гуманистические черты в экзистенциализме.

5. Герменевтика и ее основные представители в XX веке: *М. Хайдеггер*, *Х.-Г. Гадамер*, *П. Рикёр*. Смысл и понимание. Интерпретация смыслов и анализ понятий. Отношение к тексту как целому. Культура и герменевтика.

6. Структурализм и постструктурализм в гуманитарном познании. К. Леви-Стросс о принципах структурной антропологии. Структура, знак и игра согласно идеям *Ж. Дерриды*. Постмодернизм как явление культуры и мышления. Решение проблемы соотношения единого и множественного в постмодернизме и классической философии. Понятия красоты и смысла. Понимание свободы творчества в постмодернизме.

**Базовые понятия:** иррационализм, страх, отчаяние, воля, представление, философия жизни, воля к власти, сверхчеловек, нигилизм, экзистенциализм, сущее и существование, отчуждение человека, логический позитивизм, неопозитивизм, аналитическая философия, лингвистическая философия, структурализм, парадигма, верификация, фальсификация, свобода и выбор, герменевтика, структурализм, структура, система, символ, знак и значение, модернизм, постмодернизм.

## Тема 9. Философская мысль России

1. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Религиозный характер русской философии.

2. «Русская идея» как проблема национального самосознания. Спор славянофилов и западников как теоретическое выражение раскола общества и культуры.

3. Философия «всеединства» *В.С.Соловьева* и идея истории как богочеловеческого процесса. «Оправдание добра», любовь и духовные основы социума.

4. Философская антропология *Н.А.Бердяева*. Онтология свободы и творчества. Смысл истории. Размышления о судьбе России.

5. Русский космизм: метафизика как космология, цивилизация в космологическом измерении (*В.Ф. Одоевский*, *Н.Ф. Федоров*, *К.Э. Циолковский*, *В.И. Вернадский*).

**Базовые понятия:** всеединство, софия, космизм, ноосфера, соборность, народничество, почвенничество, западничество, славянофильство.

## 10. Онтология. Учение о развитии

1 Категория бытия в философии:

- а) проблема бытия в истории философии;
- б) суть философской проблемы бытия;
- в) формы бытия.



2 Материя как философская категория:

- а) философское понимание материи;
- б) атрибуты материи (системность, структурность, взаимодействие, **движение**, самоорганизация, **пространство и время**, отражение, информативность).

3 Учение о развитии:

- а) идея развития в ее историческом изменении;
- б) диалектика – учение о развитии (исторические формы диалектики, принципы, законы и категории).

**Базовые понятия:** онтология, бытие, небытие, субстанция, материя, идея, монизм, дуализм, плюрализм, структурность, системность, движение, развитие, пространство, время

## **11. Сознание**

1 Развитие представлений о сознании в истории философии.

2 Сознание, его структура и источники.

3 Сознание и психика. Проблема идеального.

4 Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание.

5 Общественно-историческая природа сознания. Сознание и язык.

**Базовые понятия:** сознание, идеальное, мышление, отражение, мозг, искусственный интеллект, солипсизм

## **12. Познание и его формы**

1. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Научное и ненаучное познание.

2. Чувственное познание, его особенности и формы (ощущение, восприятие, представление). Роль фантазии.

3. Рациональное познание, его особенности и формы (понятие, суждение, умозаключение). Интуитивное познание и его особенности.

4. Истина и заблуждение. Проблема критериев истинного знания.

**Базовые понятия:** познание, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, идеализация, исторический метод, логический метод, восхождение от абстрактного к конкретному.

## **13. Природа как объект философского анализа**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Естественная и искусственная природа. Живая и неживая природа. Проблема возникновения жизни на Земле: основные гипотезы.

2. Зависимость человека от природы. Понятие «географическая среда» Элизе Реклю. Теории географического детерминизма (Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо, Л.И.Мечников).

3. Пути выхода из экологического кризиса. Учение о ноосфере В.И.Вернадского и П.Тейяра де Шардена, его актуальность.

4. Экологическая философия. Биоэтика. Экогуманизм.

5. Космопланетарные факторы эволюции человечества.

**Базовые понятия:** явление, сущность, содержание, форма, единичное, общее, особенное, необходимость, случайность, возможность, действительность.

## **14. Личность и общество**

1. Понятие “личность”. Этапы становления личности, процесс социализации.

2. Социальное бытие и деятельность людей. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.

3. Проблема свободы личности. Соотношение индивидуальных, общественных и общечеловеческих ценностей. Специфика формирования ценностей.

4. Ценность и смысл человеческого существования.

**Базовые понятия:** человек, индивид, индивидуальность, личность, феномен, общество, свобода, ценность, социализация, система, мировоззрение.

### 15. Проблемы и перспективы развития человечества

*Вопросы для обсуждения:*

1. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество: проблема сосуществования в современном мире.
2. Традиционное общество: основные черты.
3. Индустриальное общество: структура и особенности.
4. Глобализация: сущность и противоречия. Постиндустриальное общество.

**Базовые понятия:** культура, цивилизация, личность, ценность, прогресс, общественный прогресс, техника, познание.

### 16. Философская антропология.

1. Природа и сущность человека как предмет философской антропологии. Человек как единство телесного, социокультурного и духовного. Проблема антропогенеза.

2. Основные философско-антропологические концепции. Фрейдизм и неофрейдизм о психике человека и соотношении в нем сознательного и бессознательного. К.Г. Юнг о «коллективном бессознательном» в культуре и человеке. Идеи Э. Фромма об анатомии человеческой деструктивности и путях преодоления агрессии. Психофизическая проблема.

3. Сущность и функции сознания. Психика и сознание. Сознание и бессознательное. Человек как деятельное существо. Биологическое и социальное в человеке. Человек как личность. Социализация человека. Проблемы смерти и бессмертия, свободы и необходимости, счастья и страдания, творчества, созидания и разрушения.

**Базовые понятия:** антропология, антропогенез, бессознательное, духовное и социальное, фрейдизм, деструктивность, сущность человека, видовая сущность человека, человек как целостность, гендерная идентичность.

### 17-18. Философия глобальных проблем.

1. Что такое глобальные проблемы современности.

2. Основные группы глобальных проблем: проблемы межгосударственного характера, экологические проблемы, демографические проблемы. Экономический кризис. Военная опасность.

3. Понятие глобализации, её положительные и отрицательные стороны. Научное осмысление глобальных проблем. Римский клуб.

4. Философия и будущее. Формы предсказания будущего. Утопия. Футурология. Прогностика.

**Базовые понятия:** глобальные проблемы, глобалистика, глобализация, Римский клуб, утопия, футурология, прогностика.

**Критерии оценки (в баллах)** по семинарским занятиям (устный опрос):

-3 балла выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях раскрыл тему с использованием тематических категорий, продемонстрировал логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и представил содержательное выступление, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, показал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

**-2 балла** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях продемонстрировал сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление, давал в общем полные, ответы, показал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**-1 балл** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях представил неполное, схематичное, с отрывочными данными изложение материала; поверхностное владение тематической терминологией и частичное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников, выступление частично содержит логику изложения, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

**-0 баллов** выставляется студенту, если в выступлении имеются существенные ошибки в логическом рассуждении; поверхностное владение терминологией и неумение использовать информацию для теоретического осмысления обсуждаемой проблемы, отрывочные представления без анализа содержания; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### ***3. Контрольная работа***

#### *Описание контрольной работы:*

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по восемь заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание базовых философских понятий.

#### *Примерные вопросы контрольной работы:*

##### *1 вариант*

онтология, космизм, дуализм, западничество, системность, движение, глобальные проблемы, утопия

##### *2 вариант*

всеединство, материя, ноосфера, соборность, трансцендентное, категорический императив, мировоззрение, глобалистика

#### ***Критерии оценки контрольной работы:***

**11-15 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**7-10 баллов** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**4-6 баллов** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1-3 балл** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### 4. Тест

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

##### Примерные вопросы:

1. Тезис «Человек есть совокупность общественных отношений» принадлежит:
  - А) К. Марксу
  - Б) Ф. Энгельсу
  - В) В. Ленину
  - Г) И. Канту
2. Решение проблемы приоритета биологического и социального в человеке привела к возникновению и разработки:
  - А) социологизаторской и биологизаторской трактовки
  - Б) стандартизаторской и персонификационной трактовки
  - В) общественной и индивидуальной трактовки
  - Г) природной трактовки и трактовки приобретенного опыта
3. Социал-дарвинисты полагают, что главным двигателем общественного развития являются
  - А) борьба за существование и естественный отбор
  - Б) семейно-бытовые факторы
  - В) факторы социального характера
  - Г) техногенные факторы
4. В центре внимания социобиологии находится:
  - А) теория генетического детерминизма
  - Б) теория естественного отбора
  - В) марксистская теория
  - Г) неокантианство
5. Кто из ученых в своей социальной концепции человека ставит на первое место агрессивность?
  - А) К. Лоренц
  - Б) К. Маркс
  - В) В. Моттрем
  - Г) К. Леонтьев
6. Сознание это свойство
  - А) социальное
  - Б) техногенное
  - В) биологическое
  - Г) генетическое

7. Специфическое свойство человека, его родовой признак, который выделяет человека из царства животного мира это
- А) сознание
  - Б) чувственное познание
  - В) инстинкт самозащиты
  - Г) агрессивность
8. К формам чувственного познания не относится
- А) размышление
  - Б) ощущение
  - В) восприятие
  - Г) представление
9. Целостный образ предметов, явлений, возникающий в сознании человека благодаря работе нескольких органов чувств есть:
- А) восприятие
  - Б) понятие
  - В) ощущение
  - Г) размышление
10. Чувственный образ предмета, создаваемый в результате работы памяти и воображения есть:
- А) представление
  - Б) мышление
  - В) понятие
  - Г) ощущение
11. К основным формам мышления не относится
- А) представление
  - Б) понятие
  - В) суждение
  - Г) умозаключение
12. «Если пришла зима, то на улице холодно» - это пример
- А) суждения
  - Б) понятия
  - В) размышления
  - Г) умозаключения

**Критерии оценивания тестирования:**

**5 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**4 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **90-80%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**3 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

**1-2 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **70% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 671 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> .

2. Философия: Учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева и др. [Электронный ресурс]. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2014. – 215 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=275803](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=275803) >.

#### Дополнительная литература:

3. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

4. Батурич, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурич. - Москва: Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

5. Крюков, В.В. Философия : учебник / В.В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 212 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>

2. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>

3. Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX

4. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>

5. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

#### Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 12.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

**6. Материально-техническая база,  
необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).	лекция	<p align="center"><b>Аудитория № 414</b></p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW - 1 шт.; проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W - 6 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 425</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
аудитория № 346 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).	семинарские занятия	<p align="center"><b>Аудитория № 346</b></p> <p>Учебная мебель, доска, проектор мультимедийный EPSON 3LCO Full HD – 1 шт., интерактивная доска Promerhean – 1 шт.</p>
Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитори № 411 (главный корпус), Лаборатория компьютерной филологии № 412 (главный корпус)	консультация	<p align="center"><b>Аудитория № 415</b></p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution - 1 шт., модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U - 1 шт.</p>
Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитори № 411 (главный корпус), Лаборатория компьютерной филологии № 412 (главный корпус).	контроль	<p align="center"><b>Лаборатория ИТ № 312</b></p> <p>Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro</p>
Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	самостоятельная работа студентов	<p align="center"><b>Аудитория № 411</b></p> <p>Учебная мебель,</p> <p align="center"><b>Лаборатория компьютерной филологии № 412</b></p> <p>Учебная мебель, доска, видеочкамера Sony PXW-70 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 2 шт., персональный компьютер i7/H170/8Gb/HDD1Tb/SSD1120/DVD-RW/ATX450W/2 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
 ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Философия» на 3-4 семестры

заочная  
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/ 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	117,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7,8

Форма контроля:  
 экзамен: 3 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества.</b> Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мировоззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука.	2	1		10	ОЛ:1,2; ДЛ:1,2,3	Конспектирование ДЛ: 3,4	устный опрос тестирование контрольная работа
2.	<b>Тема 2. Философия древнего мира.</b> Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные	2	1		10	ОЛ:1,2; ДЛ:1,2,3	ДЛ:3,5	устный опрос тестирование контрольная работа

	философские школы. Античная философия: этапы, основные проблемы и идеи.							
3.	<b>Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.</b> Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика). Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Философские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии. «Утопия» Т.Мора.	2	1		10	ОЛ:1,2; ДЛ:1,2,3	Подготовка к докладу ДЛ:3,4,5	устный опрос тестирование контрольная работа
4.	<b>Тема 4. Философия Нового времени.</b> Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф.Бэкона. Социально-философские воззрения Т.Гоббса. Д.Локк: понятие «гражданского		1		10	ОЛ:1,2; ДЛ:1,2,3	Подготовка к тестированию ДЛ: 3,4,5	устный опрос тестирование

	общества». Французский материализм XVIII века. Субъективный идеализм: Д.Беркли, Д.Юм							
5.	«Критическая философия» И.Канта. Философия Г.В.Ф.Гегеля. Марксизм. Иррационализм.		1		10	ОЛ:1,2; ДЛ:1,2,3	ДЛ:3,4,5	устный опрос тестирование контрольная работа
6.	<b>Тема 5. Бытие и материя.</b> Эволюция категории бытия в истории философии. Материальное и духовное, объективное и субъективное бытие. Проблема небытия. Основные формы бытия. Материализм, идеализм, дуализм: общая характеристика. Понятие субстанции. Понятие материи.		1		10	ОЛ:1,2; ДЛ:1,2,3	ДЛ:5	устный опрос тестирование контрольная работа
7.	<b>Тема 6. Человек как главная философская проблема.</b> Традиции рассмотрения проблемы человека в истории философии. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема смысла жизни		1		12	ОЛ:1,2; ДЛ:1,2,3	ДЛ:3,4	устный опрос тестирование контрольная работа

	человека.							
8.	<b>Тема 7. Сознание и познание.</b> Информационное и неинформационное отражение. Виды информационного отражения. Понятие сознания. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание, его уровни и формы. Структура психики. Учение З.Фрейда о бессознательном. Чувственное и рациональное познание. Эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины, ее критерии. Критерии научного знания.		1		12	ОЛ:1,2; ДЛ:1,2,3	Подготовка к тестированию ДЛ:3,4,5	Тестирование Устный опрос контрольная работа
9.	<b>Тема 8. Социальная философия.</b> Понятие общества Внутренние причинные основания динамики общества. Основные типы социальных систем, структура общества. Теория общественно-экономических формаций.		1		12	ОЛ:1,2; ДЛ:1,2,3	ДЛ:3	устный опрос тестирование контрольная работа
10.	Глобализация. Основные точки глобальных «пределов роста». Миросистемная		1		11,8	ОЛ:1,2; ДЛ:1,2,3	Подготовка к экзамену ДЛ:3,4,5	устный опрос тестирование контрольная

	теория. Культура и цивилизация.							работа
	<b>Всего часов:</b>	6	10		117,8			

