

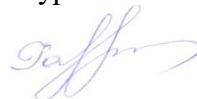
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «19» июня 2020 г.
Зав.кафедрой



Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии, востоковедения
и журналистики



Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Историческая грамматика башкирского языка

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная филология (башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, доктор филологических наук



/ Исянгулова Г.А./

Для приема: 2020

Уфа 2020

Составитель: д.ф.н., доцент Исянгулова Г.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания (обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы), протокол № 11 от «19» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция
1-й этап Знания	Знать: - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - иметь представление о структурной и социальной типологии языков	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2)
	Знать: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)
2-й этап Умения	Уметь: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	ОПК-2
	Уметь: - применять полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; - теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации	ОПК-2
	Владеть: - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	ПК-1

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Историческая грамматика башкирского языка» относится к вариативной части (дисциплины по выбору).

Данная дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования башкирского языка.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК - 2 Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; иметь представление о структурной и социальной типологии языков	Студент не знает, либо знает лишь частично базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков	Студент знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков
Второй этап (уровень)	Уметь: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	Не умеет либо умеет частично применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	Умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации	Не владеет, либо владеет частично понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации	Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации

ПК -1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы теории и историю основного	Студент не знает либо знает лишь частично основы	Студент знает основы теории и историю основного

	изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности	Не умеет либо умеет частично применять их в собственной научно-исследовательской деятельности	Умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	Не владеет либо владеет частично навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	Владеет навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; иметь представление о структурной и социальной типологии языков	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2)	Практические задания Самостоятельная работа Индивидуальный / групповой опрос, Конспектирование Тестирование
	Знать: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Практические задания Самостоятельная работа Индивидуальный / групповой опрос, Конспектирование Тестирование
2-й этап	Уметь: применять концепции, разрабатываемые в		Практические задания

Умения	языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации		Самостоятельная работа Индивидуальный / групповой опрос, Конспектирование Тестирование
	уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности		Практические задания Самостоятельная работа Индивидуальный / групповой опрос, Конспектирование Тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации		Практические задания Самостоятельная работа Индивидуальный / групповой опрос, Конспектирование Тестирование
	Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций		Практические задания Самостоятельная работа Индивидуальный / групповой опрос, Конспектирование Тестирование

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая и промежуточная аттестации проводятся в соответствии с Положениями о текущей и промежуточной аттестациях обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета.

Критерии оценивания приведены ниже.

1. Практическое задание

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии оценивания:

– “5” выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками

применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– “4” выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

– “3” выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

– “2” выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– “1” ставится, если студент не выполнил задание и продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Материалы для практических заданий:

(“Боронго төрки һүзлеге”)

Адак (айак): адак берти ики / йорығу учун.

Адаш (азаш): адаш едгу болса / бу болды кадаш.

Адығ (айыу): адығ карыны йарылмыш.

Азак (айак): окуз азакы болғынча/бузағу башы болса йег.

Азығ (айыу): авчы нече тев билсе / азығ анча йол билир.

Ағыр / ауыр): бечин йыл тоғмыш киши ағыр болур / олмез.

Ағыз (ауыз): ағыз йесе / коз уйазур.

Айак (айак – һауыт): бу айакнып йаруку бар.

Айак (айак – нога): адак, азак һүззәрен кара.

Ал (ал+дау, ал+даксы): алын арслан тутар / кучин сычған тутмас.

Алымла, алма (алма): атасы анасы ачығ алымла йесе / оғлы кызы тиши камар.

Алты (6): алты эриг санчды.

Алтмыш (60): алтмыш ат бинтим; беш алтмыш.

Андуз (андыз): андуз болса / ат олмәс.

Ак (ак, ағыу): этил сувы кайа тупи кака турур.

Арка (арка): кимниң аркасы болса /кучлуг болур.

Арслан (арслан): арслан көкрәсе / ат азакы тушалыр.

Аргучлан (аргышлан): тағартучланды.

Артук (артык): кырк артуку йети – 47, отуз артуку бир – 31.

Аш (аш): сучиг йағлығ аш.

Ат кой (ат куйыу, исем биреү): биринчисике күн ат койдылар / икинчисике ай ат койдылар.

Ат (ат – конь): эр ат эзерләди.

Ата (атай): ата тоны оғылка йараса / атасын тилемәс.

Бағыр (бауыр): йарыда бори улыса / эвде ыт бағры тартышур.

Бал (бал): ол аңар бал йалғатты/ ол балығ кашықлады.

Балык (балык): кудук сувында балык йок.

Бакыр (бакыр): бар бакыр / йок алтун.

Белбағ (билбау): алтунлуғ белбағы бирле йығачка бағлады.

Бер (бир, биреү): бир йумғак ташығ үзүп берди.

Бертин (биртенеү): элиг бертинди.

Билигсиз (белекһез): оғлак йилигсиз / оғлан билигсиз.

Биш (беш, бешеу): тарыҥ бишди / йаш от кы эдгу болты.
Бычым (бысым, бесем): бир бычым кагун.
Бок (бүк, бүгеу): тенридеки кунке / йердеки элимке бокмедим.
Буғдай (бойзай): ол миңа боғдай йығышды.
Бутла (ботла, бот): ыт эриг бутлады.
Чарлат (сарылдаш): ол оғланыҥ чарлатты.
Чыбыккла (сыбыккла): ол атыҥ чыбыкклады.
Чом (сум, сумыу): оғлан чомды сувда ордек сувка чомды.
Дост (дус): душманларны ығлағурдым / достларумны мен кулдурдум.
Йағмур (йамғыр): йағмур отуғ йашартты.
Йашыл (йәшел): йашыл айа йайлағым / кызыл кайа кышлағым.
Йигит (йегет): от тутунсуз болмас / йигит йазуксыз болмас.
Йук (йок, йоғоу): элиге йағ йукды.
Кет (кит, китеу): бен бир отуз йашымда / сизима кеттим.
Кавуш (кауыш, кауышыу): тағ тағка кавушмас / киши кишкә кавушур.
Сучиг (сосо): сучиг созге йумшар / улуг һәм кичиг.

2. Самостоятельная работа

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

“5” ставится, если студент:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

“4” ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

“3” ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

“2” ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

“1” ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Варианты самостоятельных работ

Үз аллы эш № 1.

1. Төрки телдәнең тарихи үсешен тикшерерү эшендә Н.К.Дмитриев, Б.А.Серебренников, Н.А.Баскаков, Ж.Ф.Кейекбаев, А.М.Щербак кеүек ғалимдарзың роле.
2. Ж.Ф.Кейекбаевтың билдәлелек, билдәһезлек теорияһы. Төрки телдәрендә билдәлелек, билдәһезлек идеяларын белдерерүсе фонетик, морфологик, лексик, синтаксик саралар.
3. Тел тарихын өйрәнерүзә сағыштырма-тарихи метод, уның асылы, тәбиғәте.
4. Тарихи грамматиканы өйрәнерү өсөн сығанактар: башкорт теленәң һәм уның диалекттарының факттары, кәрзәш телдәр, уларзың диалекттары, боронғо һәм иҫке төрки телдәренәң язма комарткылары.

Үз аллы эш № 2.

1. Башкорт телендә һузынкы өндәрзәң тарихи үсешә, уның боронғо төрки телендә һузынкылар системаһы менән бәйләнешә. С.Е.Маловтың, Ж.Ф.Кейекбаевтың һузынкы өндәрзә күрһәткән классификацияһы, таблицаһы.
2. Боронғо төрки телендә тар һузынкыларзың (*y, y, i*) киңәйерүә һәм уларзың ярим һузынкыларға күсерүә (*o, o, э /e/*). Миҫалдар менән нығытырға.
3. М.Кашғаризың “Диуану лүғәт әт-торк” әсәрәнән килтерелгән өзөктәге һызылған һүзәрзә һузынкыларзың сиратлашыуын күрһәтергез:
Корклог тонуг өзүнә,
Татлығ ашығ азынка,
Тутғыл конук ағырлығ,
Язсын яуын бозунка.
4. Й.Баласағунлының “Кутадғу билиг” әсәрәнән килтерелгән өзөктә һызылған һүзәрзә һузынкыларзың сиратлашыуын күрһәтергез:
Киши кирмәдук элкә кирсә һалы
Кемен тәг болур эр, ағын тәг тише.
Ятығ ярлыкағыл, ичур, бир йигу,
Өмәк эдгу тутғыл, эй, билгә богу!

Үз аллы эш № 3.

1. Башкорт телендәге тартынкы өндәрзәң тарихи үсешән асыклау өсөн боронғо язма комарткылар, кәрзәш телдәр һәм уның диалекттары. Хәзерге башкорт телендә б, й, у, с, һ, ҫ өндәренәң тарихи үсешән күрһәтергез.
2. Башкорт теленә боронғо төрки теленән үзгәрмәй һакланған һәм төрлө үзгәрештәр кисергән тартынкы өндәрзә күрһәтергез. Үзгәреш кисергән һәр тартынкы өнгә кәмендә 5-шәр миҫал килтерегез. Башкорт телендә $t > d > z > ʒ$ өндәренәң сиратлашыуын күрһәтергез.
3. һүзәрзәң 2-се, 3-сә ижектерендә үзгәреш кисергән һузынкыларзы миҫалдар менән күрһәтергез. Тәүге бағанаға боронғо төрки теле һүзәрән, икенсе бағанаға башкорт теле һүзәрән язығыз.
4. Нимә ул дифтонг? Проф. Ж.Ф. Кейекбаевтың башкорт телендә дифтонгылар мәсьәләһенә карашы. Дифтонг тип йөрөтөлгән кушылмаларзы миҫалдар рәүешендә күрһәтергез.

Үз аллы эш № 4.

1. Башкорт телендә күплек аффиксы. Уның билдәлелек һәм билдәһезлек теорияһына мөнәсәбәте.
2. Килештәрзәң тарихи үсешән өйрәнерүзә Г.И.Рамстедттың, В.Шоттың, Н.Баскаковтың, Ф.Исхаковтың, Ж.Кейекбаевтың роле.
3. Төшәм, эйәлек, төбәү килештәрәнәң тарихи үсешә. Башкорт телендә зат аффикстарын кабул иткән исемдәрзәң төбәү килеш менән үзгәрешә һәм билдәлелекте белдерерүә.

4. Урын-вакыт, сығанак килеш формалары. Уларзың барлыкка килеүе һәм бер-береһе менән бәйләнеше. Миҫалдар менән иҫбатларға.

Үз аллы эш № 5.

1. I, II зат алмаштарының тарихи үсеше. Килештәр менән үзгәреш үзенсәлеге.
2. III зат алмаштарының тарихи үсеше. Килештәр менән үзгәреш үзенсәлеге.
3. Алмаштарзың башка төркөмсәләренең тарихи үсеше (һорау алмаштары, күрһәтеү алмаштары).
4. Алмаш төркөмсәләренең нигезендә билдәләлек һәм билдәһезлек теорияһының сағылышы.

Үз аллы эш № 6.

1. Боронғо төрки телендә g / z өндәренә тамамланған сифаттар, уларзың хәзерге башкорт телендә бирелеше.
2. Сифаттарзың сағыштырыу дәрәжәһенең тарихи үсеше.
3. Сифаттарзың азһытыу дәрәжәһенең тарихи үсеше.
4. Сифаттарзың артыклык дәрәжәһенең тарихи үсеше.

Үз аллы эш № 7.

1. 2, 20, 40 һандарының нигеззәрендә окшаш элементтарзы күрһәтегез.
2. 3, 30 һандарының тарихи үсеше. Уларзың сыуаш телендәге ватар һүзенә нигезләнәүе.
3. ду/ту/то/до (4) һандарының тарихи үсеше.
4. 50 һаны тураһында кыскаса белешмә бирегез.

Үз аллы эш № 8.

1. Бүлем, йыйыу һандары аффикстарының тарихи үсеше. Кыскаса характеристика бирегез.
2. Рәт (тәртип), сама һандары аффикстарының тарихи үсеше. Сыуаш телендә рәт һандарының яһалышын хәзерге башкорт теленең рәт һандары менән сағыштырығыз.
3. Боронғо төрки телендә бүлем, йыйыу һандарын килештәр менән үзгәртегез.
4. Боронғо төрки телендә рәт, сама һандарын килештәр менән үзгәртеү.

Үз аллы эш № 9.

1. Кылым аффикстарында билдәләлек, билдәһезлек категорияһының сағылышын күрһәтегез.
2. Хәзерге заман хәбәр кылымдарзың нигезе һәм уның тарихы.
3. Киләсәк заман хәбәр кылымдарзың нигезе һәм уның тарихы.
4. Үткән заман хәбәр кылымдарзың нигезе һәм уның тарихы.

Үз аллы эш № 10.

1. Хәл кылымдарзың тарихи үсеше тураһында кыскаса белешмә бирегез.
2. Сифат кылымдарзың тарихи үсеше тураһында кыскаса белешмә бирегез.
3. Кылымдарзың зат, исемдәрзең хәбәрлек, эйәлек аффикстарының уртаҡ һызаттарын тикшерегез. Миҫалдар менән күрһәтегез.

3. Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный / групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал

программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Критерии оценивания:

– “5” выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– “4” выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– “3” выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– “2” выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– “1” выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Задания для индивидуального / группового опроса:

1. Төрки телдәнең тарихи үсешен тикшереп эшендә Н.К.Дмитриев, Б.А.Серебрянников, Н.А.Баскаков, Ж. Ф.Кейекбаев, А.М.Щербак кеүек ғалимдардың роле.

2. Ж.Ф.Кейекбаевтың билдәлек, билдәһезлек теорияһы. Төрки телдәрендә билдәлек, билдәһезлек идеяларын белдереп фонетик, морфологик, лексик, синтаксик саралар.

3. Башкорт телендә һузынқы өндәрҙең тарихи үсеше, уның боронғо төрки телендә һузынқылар системаһы менән бәйләнеше. С.Е.Маловтың, Ж.Ф.Кейекбаевтың һузынқы өндәрҙе күрһәткән классификацияһы, таблицаһы.

4. Боронғо төрки телендә тар һузынқылардың киңәйеүе һәм улардың ярим һузынқыларға күсеүе. Миҫалдар менән нығытырға.

5. Хәҙерге башкорт телендә б, й, у, с, һ, ҙ өндәренең тарихи үсешен күрһәтегез.

6. Башкорт телендә боронғо төрки теленән үзгәрмәй һаҡланған һәм төрлө үзгәрештәр кисергән тартынқы өндәрҙе күрһәтегез. Үзгәреш кисергән һәр тартынқы өнгә кәмендә 5-шәр миҫал килтерегез. Башкорт телендә т>д>з>өндәренең сиратлашыуын күрһәтегез.

7. 2, 20, 40 һандарының нигеззәрәндә окшаш элементтарзы күрһәтегез.
8. 3, 30 һандарының тарихи үсеше. Уларзың сыуаш телендәге ватар һүзенә нигезләнәүе.
9. ду/ту/то/до (4) һандарының тарихи үсеше.
10. 50 һаны тураһында кыскаса белешмә бирегез.
11. Кылым аффикстарында билдәлелек, билдәһезлек категорияһының сағылышын күрһәтегез.
12. Хәзерге заман хәбәр кылымдарзың нигезе һәм уның тарихы.

4. Конспектирование

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Следует обратить внимание на специфику авторского подхода и понятия, используемые автором, сформулировать основную проблему и главные идеи работы.

Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Оценка «5» – конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление.

Оценка «4» – конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе.

Оценка «3» – при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление.

Оценка «2» – тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

Задания для конспектирования:

1. Ж.Ф.Кейекбаевтың “Введение в урало-алтайское языкознание” хезмәтенән § 13-21 конспектларға (Өфө: Китап, 2016. – 168 бит).
2. Ж.Ф.Кейекбаевтың “Основы исторической грамматики урало-алтайских языков” хезмәтенән “Һан” бүлеген конспектларға (320-341-се биттәр) (Өфө: Китап, 1996. – 368 бит).

3. Ж.Ғ.Кейекбаевтың “Башкорт теленәң фонетикаһы (тасуири һәм сағыштырма-тарихи тикшеренү тәҗрибәһе)” хезмәтенән “Башкорт теленәң һузынқы фонемалары” темаһын конспектларға (15-37-се биттәр) (Өфө: БДУ, 2002. – 212 бит).

4. Ж.Ғ.Кейекбаевтың “Башкорт теленәң фонетикаһы (тасуири һәм сағыштырма-тарихи тикшеренү тәҗрибәһе)” хезмәтенән “Һузынқы өндәрҙең тарихи үҫеше” темаһын конспектларға (57-67-се биттәр) (Өфө: БДУ, 2002. – 212 бит).

5. Ж.Ғ.Кейекбаевтың “Башкорт теленәң фонетикаһы (тасуири һәм сағыштырма-тарихи тикшеренү тәҗрибәһе)” хезмәтенән “Башкорт телендә дифтонгылар һәм уларҙың тарихи үҫеше” темаһын конспектларға (68-83-сөбиттәр) (Өфө: БДУ, 2002. – 212 бит).

6. Ж.Ғ.Кейекбаевтың “Башкорт теленәң фонетикаһы (тасуири һәм сағыштырма-тарихи тикшеренү тәҗрибәһе)” хезмәтенән “Тартынқы өндәрҙең тарихи күҫеше” темаһын конспектларға (112-137-се биттәр) (Өфө: БДУ, 2002. – 212 бит).

5. Тестирование

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки <i>тестовых заданий</i> :	
отлично	91-100 % правильных ответов
хорошо	81-90 % правильных ответов
удовлетворительно	61-80 % правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 40 % правильных ответов

Тестовые задания

1. Башкорт теленә иң яҡын кәрҙәш тел

1. Үзбәк
2. Казак
3. Татар
4. Сғыуаш

2. Түбәндәге һүзәр ниндәй грамматик категория кабул иткән: башк. *укусы-быз*, тат. *укучы-быз*, кумык *охучы-быз* «мы ученики»; башк. *эшсе-без*, тат. *эшче-без*, кумык *ишчи-биз* «мы рабочие»?

1. Эйәлек
2. Килеш
3. Һан
4. Хәбәрлек

3. Башк. *ни-м-ә*, үзб. *ни-м* – алмаштың ниндәй төркөмсәһенә карай?

1. Һорау
2. Күрһәтеү
3. Зат
4. Билдәләлек

4. Классик һузынқы өндәр дәрәс билдәләнгән вариантты табығыз:

1. а, э, е, и, у, ү, о, ө
2. а, о, ө, и, ы, ә
3. я, и, е, э, ы, у, ү
4. а, о, ө, и, ы, у, ү, ә

5. З һәм з өндәренең барлыкка килеү схемаһын билдәләгез.

1. т – д – з (з)
2. дж - з (з)
3. й - з (з)
4. дж – й – з (з)

6. Ротацизм күренешен ниндәй ғалимдар өйрәнгән?

1. Г.И. Рамстед, М. Рясянен
2. Г.И. Рамстед, Н.К. Дмитриев
3. Н.К. Дмитриев, Ж.Ф. Кейекбаев
4. М.Р. Федоров, Л.В. Щерба

7. Беренсе ижектә а, о, у һузынкыларының күсешен дәрәс билдәләгез.

1. а-ә, о-ө, у-ү
2. а-а, о-у, у-о
3. а-а, о-у, у-ө
4. а-ә, о-у, у-о

8. ... карашынса, боронғо төрки телендә 17 тартынкы өн булған: к, ғ, к, г, п, б, т, й, л, м, н, ң, с, ш, ч, р, з.

1. М. Рясянен
 2. М.А. Кулаев
 3. Г.И. Рамстедт
 4. В.В. Катаринский
9. Боронғо төрки телендә о өнө ... булған.

1. Тар әйтелешле
2. Өскө күтәрелеш өнө
3. Түбән күтәрелеш өнө
4. Киң әйтелешле

10. Өндәрзең һәм өн кушылмаларының күсеше законлы рәүештә булуы нисек атала?

1. Редукция
2. Күсеш законы
3. Фонетик закон
4. Аралык законы

11. Беренсел яһалыш тартынкыларға боронғо төрки телендәге үзгәрештәргә бирелмәгән йәки бер аз бирелгән тартынкыларзы индерәләр. Был тартынкылар күрһәтелгән юлды табығыз.

1. л, м, н, ң, д, т, б, п
2. ж, (й), к, к, ғ, г, д, т, п, б
3. г, ғ, к, ғ, л, м, н, р, (й), дж
4. б, ғ, г, к, к, п, (й), л, н, ң, р, т, ш

12. Һузынкы өндәрзең беренсе ижектәге үзгәрешен сағылдырған дәрәс миһалды билдәләгез.

1. а-а, и-и, о-ө, у-ү, ы-ы, ө-о, ү-у
2. а-а, ә-и, ә, о-у, ө-ү, у-о, ү-ө, ы-ы, и-ә, е
3. а-ә, и-ы, е, о-у, ө-ү, ы-ы, ә-а, ы-и, у-о, ү-ө
4. а-ә, и-е, ы, о-ө, у-ү, ә-а, е-и, ө-о, ү-у, ы-ы

13. -ып, -а, -сан, -ғач (-ғас), -ын кылымдарзың ниндэй төркөмсә аффиксына карай?

1. Сифат кылым
2. Исем кылым
3. Хәл кылым
4. Уртақ кылым

14. Боронғо төрки телендә -з ялғауы (би-з) нимәне аңлаткан?

1. Берлекте
2. Күшлекте
3. Килеште
4. Эйәлек мәғәнәһен

15. Билдәлелек-билдәһезлек теорияһының авторы кем?

1. Н.К.Дмитриев
2. Ж.Ғ.Кейекбаев
3. В.В.Виноградов
4. К.Әхмәр

16. Н.К.Дмитриевтың хезмәте нисек атала?

1. Хәзерге башкорт теле
2. Башкорт әзәби теле тарихы
3. Башкорт теле грамматикаһы
4. Башкорт теленең тарихи грамматикаһы

17. Боронғо төрки у һузынкыһы хәзерге башкорт телендә түбәндәге һузынкы өндө биргән

1. и, ы
2. а, у
3. о
4. ө

18. Эйәлек килеш аффикстары ниндэй килеш аффикстары менән кәрзәш?

1. Төбәү килеш
2. Сығанак килеш
3. Төшөм килеш
4. Урын-вакыт килеш

19. Без, һез зат алмаштарының нигезендә ниндэй мәғәнә ята?

1. Күшлек
2. Берлек
3. Окшашлык
4. Эйәлек

20. Һарыкташ ер-һы атамаһы тарихы:

1. Таш өстөндә һарыктар йөрөгән
2. Таштар һары төстә булған (сарығ – һары)
3. Таш һарык һынына окшаған
4. Ташка һарыктар төшөрөлгән

21. Төрки телдәрендә билдәлелек-билдәһезлек төшөнсәләре ниндэй саралар ярзамында белдерелә?

1. Синтаксик саралар
2. Артикль ярзамында
3. Морфологик, лексик, фонетик саралар
4. Аффикстар ярзамында

22. Кайһы ғалим -лар күплек аффиксы үзаллы һүззән барлыкка килгән тип иҗәпләй?

1. Н.Поппе
2. И.А.Батманов
3. Г.И.Рамстедт
4. Д.Г.Тумашева

23. Алтай телдәрәндәге күпселек аффиксының йыш комбинациялы булуын күрһәтәүсе ғалим

1. Б.А.Серебренников
2. А.М.Щербак
3. Н.Поппе
4. Г.Ф.Благова

24. Төшөм һәм эйәлек килештәрҙең генетик яктан берлегенә кем иғтибар иткән?

1. А.Н.Кононов
2. Б.А.Серебренников
3. Э.В.Севортян
4. Г.Ф.Благова

25. Башкорт телендә төбәү-йүнәләш килеш -ка, -кә, -ға, ға варианттарындағы ялғаулар менән яһалышы (урман-ға, эт-кә) нисек аңлатыла?

1. Фонетик принцип
2. Морфологик принцип
3. Сингармонизм законына яраклы
4. Тарихилык

26. Башкорт телендәге урын-вакыт килеш ялғауы -ла, -лә үзенең килеп сығышы менән -ла, -лә аффиксына барып тоташа.

1. Боронго төрки
2. Фин-уғыр
3. Тунгус-маньчжур
4. Дөйөм алтай

27. Бейек кенә таузың, ай, башынан
Каруансылар килә Хиуадин....

Башкорт телендә ниндәй килеш форманың яһалышына бөтә алтай телдәрәндә дөйөм булған калып хас?

1. Юклык
2. Барлык
3. Сығанак
4. Урын

28. Кем билдәләүенсә, башкорт һәм татар телдәре «һузынқылар шкалаһын» бер вакытта һәм бергә күсергәндәр?

1. А.П.Поцелуевский
2. Ж.Ғ.Кейекбаев
3. В.А.Богородицкий

4. Н.К.Дмитриев

29. Беренсе ижектәге һузынкы өндәрзең күсеше процесында башкорт телендә нисә өн һәм ниндәйзәр үзгәрешһез һакланған?

1. 2: ы һәм у
2. 1: о
3. 2: а һәм ы
4. 9: а, ә, о, ө, у, ү, ы, и, е (э)

30. Икенсе этап күсеше фәндә ниндәй кағизәгә буйһона?

1. Баһымдың һуңғы ижеккә күсеүе
2. Кысырыкһлап сығарыу законы
3. Сингармонизм законы
4. Дөрөһ яуап юк

31. Билдәләлек һәм билдәһезлекте белдереүсе артикһдәрзең төрки телдәрендә бирелеү сараларын был алмашы һәм бер һаны менән билдәләүсе ғалим кем ул?

1. А.М.Щербак
2. Ж.Ғ.Кейекбаев
3. Н.К.Дмитриев
4. Ф.Ғ.Исхаков

32. К, к, т, б, й, ш, с, ч тартынкылары борон ниндәй үзенсәлеккә эйә булған?

1. һүззең төрлә урынында килгәндәр
2. Фәжәт һүз башында килә алғандар
3. Был тартынкыларға һүз тамамланған
4. Дөрөһ яуап юк

33. Илле һаны иһке төрки телендә түбәндәге һүзгә барып тоташа

1. Иле
2. Ил
3. Әл “кул”
4. Дөрөһ яуап юк

34. Н.К.Дмитриев фекеренсә, башкорт телендәге ҫ, һ өндәре ниндәй сығанаклы?

1. Төрки сығанаклы
2. Борондан булған
3. Кыпсак сығанаклы
4. Иран сығанаклы

35. Кысырыкһлап сығарыу законына нисәнсе этап күсеше буйһона?

1. һуңғы ижектәге
2. Икенсе этап күсеше
3. Беренсе ижектәге
4. Дөрөһ яуап юк

36. А һәм ы һузынкылары ниндәй ижектә үзгәрешһез һакланған?

1. 1-се ижектә
2. 2-се ижектә
3. 3-сә ижектә
4. һүз башында

37. Башкорт телендә с, һ өндәрен иран сығанаклы тигән ғалим кем ул?

1. Г.Ф.Байшев
2. Ж.Ф.Кейекбаев
3. Г.Д.Санжев
4. Н.К.Дмитриев

38. Хәзер килешкә окшаш формалар тип йөрөтөлгәндәрен дә килешкә индергәндә, башкорт телендә нисә килеш бар?

1. 6
2. 7
3. 10
4. 19

39. Г.И.Рамстедт -лар күплек аффиксының яһалышы хақында ниндәй фекерзә булған?

1. Катмарлы составлы аффикс
2. Үзаллы һүззән барлыкка килгән
3. Килеш ялғауы
4. Дөрөс яуап юк

40. Ж.Ф.Кейекбаев билдәләүенсә, барлык килештең аффикстары ниндәй?

1. -һыз, -һез
2. -лы, -ле
3. -ны, -не
4. -мы, -ме

41. Дөйөм төрки телендәге өз һүзенең башкорт телендәге фонетик варианты ниндәй?

1. Мин, һин алмаштары
2. Ул алмашы
3. Без, һез алмаштары
4. Үз (үзем) алмашы

42. Бүлем һандарының төп аффиксы итеп -шар, -шер -шәр морфемаларын һанаусы ғалим

1. А.Ж.Эмре
2. В.Шотт
3. А.Н.Кононов
4. М.Рясянен

43. Ниндәй законға ярашлы ике сығанактан булған бер өн телдә йәшәй алмай?

1. Кысырыклап сығарыу законы
2. Фонетик закон
3. Сингармонизм законы
4. Дөрөс яуап юк

44. Фәкәт һүз башында килә алған тартынкылар нисәү, ниндәйзәр?

1. б: к, к, т, б, й, ш
2. 8: к, к, т, б, й, ш, с, ч
3. 9: с, ш, ч, р, з, ң, й, м, н
4. 12: к, ғ, к, г, п, б, й, м, н, ң, р, з

45. Һәм, әгәр, ки, гәрсә теркәүестәре ниндәй телдән үзләштерелгәндәр?

1. Рус
2. Ғәрәп
3. Фарсы
4. Иран

46. Бер һанының беренсел формаһы ниндәй булған?

1. Бер
2. Бир
3. Бір
4. Би-, бе-

47. Кискәре, тышкары, эскәре, төшкәре, таңғары, төнгәре рәүештәре ниндәй мәғәнә бирә?

1. Эйә булыу
2. Төбәү
3. Урын һәм вақыт
4. Арауык

48. Менән бәйләүесе ниндәй һүззән барлыкка килгән?

1. Бирла
2. Илә
3. Ла
4. Дөрөс яуап юк

49. Билдәлелек-билдәһезлек категорияһының төрки һәм урал-алтай телдәрендәге үзенсәлегенә беренсе булып иғтибар иткән ғалим.

1. Г.Д.Санжеев
2. Н.К.Дмитриев
3. Т.Ғ.Баишев
4. Ж.Ғ.Кейекбаев

50. Б.С.Сәйәргәлиев фекеренсә, -дыр, -дер, -тыр, -тер, -зыр, -зер, -лыр, -лер аффикстары ниндәй һүзгә барып тоташа?

1. Тор кылымына
2. Окшатыу һүзенә
3. Монгол телендәге –дууд ялғауына
4. Дөрөс яуап юк

51. Боронғо төрки телендәге ч өнө башкорт телендә ниндәй өнгә күскән?

1. с
2. ҫ
3. һ
4. ш

52. -лы, -ле аффикслы һүззәрзе кем килешкә окшаш формалар тип атай һәм уларҙы барлык килеше тип тә йөрөтә?

1. Ж.Ғ.Кейекбаев
2. Э.В.Севортян
3. М.З.Зәкиев
4. А.М.Щербак

53. Йыйыу ханын яһаусы -ау, -әү аффиксы боронго төрки телендәге ниндәй ялғауға барып тоташа?

1. -әү
2. -го
3. -ағ, -әг
4. -н

54. Тәртип ханы үзенң семантикаһы яғынан ниндәй төшөнсә менән тығыз бәйләнгән?

1. Билдәлелек төшөнсәһе
2. Билдәһезлек төшөнсәһе
3. Берлек төшөнсәһе
4. Күшлек төшөнсәһе

55. Өс ханының тарихи үсеше

1. өщ > өч > ут > үт > өс
2. ут > үт > үч > өч > өс
3. вөт > ут > үт > уч, үч > өч > өс
4. Дөрөс яуап юк

56. -са (-һа), -сар (-сәр) кылымдың ниндәй категорияһын барлыкка килтереүсә аффикстар?

1. Һөйкәләш
2. Йүнәләш
3. Заман
4. Күләм

57. Кем фекеренсә, “тар һузынкылар – билдәлелекте, киң һузынкылар билдәһезлекте белдерәләр”?

1. Ж.Ф.Кейекбаев
2. Б.А.Серебренников
3. Г.Ф.Благова
4. С.Е.Малов

58. Ул алмашының иң боронго формаһы ниндәй булған?

1. Ал
2. Ол
3. У (о)
4. Ан

59. Г.И.Рамстедт фекеренсә, бер ханының этимологияһы монгол телендәге ниндәй һүзгә барып тоташа?

1. Барыһы
2. Бүре
3. Буш
4. Дөрөс яуап юк

60. Боронго төрки телендә -ча, -чә аффиксы ярзамында ниндәй һан төркөмсәһе яһалған (мәсәлән, йүзчә “йөзләгән”)?

1. Сама ханы
2. Рәт ханы
3. Кәсер ханы

4. Үлсәү ханы

Вопросы для зачета:

1. Тюркологияла аффикстарзың ике төрлө юл менән барлыкка килеүе хақында караш.
2. Башкорт теле тарихын өйрәнеүзә сығанак буларак боронго төрки теле («Древнетюркский словарь» – ДТС материалында).
3. Тел тарихын тикшереүзә үле һәм йәнле төрки, алтай телдәренең факттарын файзаланыу.
4. Тел тарихын өйрәнеүзә хәзерге башкорт теленә, уның диалект һәм һөйләштәре мәғлүмәтләренең әһәмиәте.
5. Билдәлек-билдәһезлек теорияһы һәм уның тарихи морфология өсөн әһәмиәте.
6. Беренсе ижектәге һузынқыларзың тарихи үсеше.
7. Калған (2-се, 3-сө...) ижектәргә һузынқыларзың күсеше.
8. Б өнөнөң п, м, в өндәренә мөнәсәбәте; к-к, ғ-г өндәренә у-ү һәм й өндәренә күсеше.
9. Т>д>з>з>й күсеше.
10. З, җ, һ һәм с өндәренә килеп сығышына карата; уларзың әзәби телдә һәм диалект-һөйләштәргә таралышы.
11. З һәм з өндәренә р өнөнә мөнәсәбәте (ротацизм).
12. Бер-биш һандарының тарихынан.
13. Алты-ун һандарының тарихына карата.
14. 20-50 һандарының тарихы.
15. 60-100 һандарының тарихынан.
16. һан төркөмсәләренә (рәт, бүлем, йыйыу һәм сама һандары) тарихы.
17. Боронго төрки телендә кушма һандар яһалыу үзенсәлектәре.
18. Күплек ялғауларының килеп сығышына карата.
19. Төбәү-йүнәләш, урын-вакыт һәм сығанак килештәргә яһалыу тарихы.
20. Билдәле һәм билдәһез эйәлек һәм төшөм килеш ялғауларының килеп сығышы.
21. Сифат һүз төркөмөнә формалашыу тарихы.
22. Тарихи үсеш йәһәтенән сифат дәрәжәләре (сағыштырыу, артыклык, азһытыу).
23. Тарихи үсеш йәһәтенән исемдәң эйәлек һәм хәбәрлек заттары һәм кылымдың зат ялғаулары.
24. Зат һәм күрһәтеү алмаштарының тарихи үсеше.
25. Эйәлек, билдәләү, һорау, билдәһезлек һәм юклык алмаштарының тарихынан.
26. Кылымдың затлы (һөйкәләш) һәм затһыз (төркөмсә) формаларының тарихи планда үз-ара мөнәсәбәте.
27. Хәбәр һөйкәләшенә хәзерге, үткән һәм киләсәк заман күрһәткестәренә тарихы.
28. Рәүештәргә тарихи үсеше.
29. Ярзамсы һүз төркөмдәренә тарихи үсеше.
30. Тарихи синтаксис буйынса айырым күзәтеүзәр.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие

систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы магистрантов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда магистрант не понимает существа излагаемых им вопросов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Азнабаев Ә.М. Башҡорт теленең тарихи грамматикаһы. – Өфө: БДПУ, 2002.
2. Азнабаев Ә.М., Псәнчин В.Ш. Башҡорт теленең тарихи морфологияһы. – Өфө, 1976.
3. Азнабаев А.М., Псянчин В.Ш. Историческая грамматика башкирского языка. – Уфа, 1983.
4. Кейекбаев Ж.Ф. Башҡорт теленең фонетикаһы (тасуири һәм сағыштырма-тарихи тикшеренеү тәжрибәһе). – Өфө: БДУ, 2002.

Дополнительная литература:

1. Древнетюркский словарь. – Л., 1959.
2. Киекбаев Дж.Г. Основы исторической грамматики урало-алтайских языков. – Уфа: Китап, 1996.
3. Киекбаев Дж. Г. Введение в урало-алтайское языкознание. – Уфа: Китап, 2016.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://tel.bashqort.com/> - сайт изучения башкирского языка
2. bashklip.ru/site/bashgram.pdf - грамматика башкирского языка для изучающих язык.
3. <http://huzlek.bashqort.com/1811/> - Башкирский онлайн словарь
4. <http://www.bashenc.ru/> - Башкирская энциклопедия
5. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/tuwiki/72585> - Башкирская письменность, башкирский алфавит
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- 7 ЭБС издательства «Лань».
8. ЭБС «Электронный читальный зал».
- 9 БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам».
10. Научная электронная библиотека.
11. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).</p>	Лекции	<p align="center">Аудитория № 213</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500 – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).</p>	Практические занятия	<p align="center">Лаборатория ИТ № 312</p> <p>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус).</p>	Консультация	<p align="center">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 401 (главный корпус).</p>	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p align="center">Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	Самостоятельная работа	<p align="center">Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
 ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Историческая грамматика башкирского языка на **10** семестр

Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	2
практических/ семинарских	2
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	100
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Курстың максаттары, өйрәнеү предметы. Тарихи грамматиканы өйрәнеүзә билдәлелек, билдәһезлек теорияһы.	0,5			14	1, 2 (о), 2, 3 (д)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям.	Индивидуальный /групповой опрос. Практические задания.
2.	Фонетика. һузынкылар һәм тартынкылар системаһы, уларзың тарихи үсеше.	0,5			14	4 (о), 1 (д)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Конспектирование Подготовка к самостоятельной работе	Индивидуальный /групповой опрос. Практические задания. Конспект
3.	Морфология. Исем һүз төркөмөнөн тарихи үсеше. Алмаш һүз төркөмөнөн тарихи үсеше.	0,5			14	1, 2, 3 (о), 2 (д)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям.	Индивидуальный /групповой опрос. Практические задания. Конспект Самостоятельная работа

							Конспектирование Подготовка к самостоятельной работе	
4.	Сифат. Уның грамматик категориялары һәм тарихи үсеше. Һандар, уларзың тарихи үсеше.	0,5			14	1, 2, 3 (о),	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Конспектирование Подготовка к самостоятельной работе	Индивидуальный /групповой опрос. Практические задания. Конспект Самостоятельная работа
5.	Кылымдар. Кылымдарзың заман, һөйкәләш, йүнәләш формаларының тарихи үсеше. Рәүеш һүз төркөмө һәм уларзың тарихы.		0,5		14	1, 2, 3 (о),	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Конспектирование Подготовка к самостоятельной работе	Индивидуальный /групповой опрос. Практические задания. Конспект Самостоятельная работа
6.	Бәйләүестәр, теркәүестәр, киҫәксәләрзең һәм кайһы бер ымлыктарзың тарихи үсеше.		0,5		14	1, 2, 3 (о),	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Конспектирование Подготовка к самостоятельной работе	Индивидуальный /групповой опрос. Практические задания. Конспект Самостоятельная работа
7.	Синтаксистың тарихи үсеше тураһында дөйөм		1		16	1, 3 (о)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Индивидуальный /групповой опрос.

	мэглүмэтгэр.						дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к тестированию	Практические задания. Тест
	Всего часов:	2	2		100			