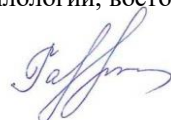


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 08.06. 2020 г.
Зав.кафедрой:

 Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
Филологии, востоковедения и журналистики

 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина История русского языка

Дисциплины по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки:
«Отечественная филология»
(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.



/ Махмутова А. С.

Для приема : 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель: доцент Махмутова А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии : протокол № 11 от 08.06. 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.Г. Фаткулина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, _____ протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, _____ протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4-5
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	19-27
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5-28
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6-7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8-15
4.3. Рейтинг-план дисциплины	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16-17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16-17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17-18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История русского языка», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция
1-й этап Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - иметь представление о структурной и социальной типологии языков (ОПК-2) 	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1) 	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)
2-й этап Умения	<p>Уметь: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (ОПК-2)</p>	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1) 	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)
3-й этап	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным и терминологическим 	Способностью демонстрировать знание основных положений и

Владеть навыками	аппаратом общего языкознания; - теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации (ОПК-2)	концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)
	Владеть: - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций (ПК-1)	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русского языка» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (очная форма обучения); на 3 курсе, 3 сессия (заочная форма обучения).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «Основы межкультурной коммуникации».

Цель изучения дисциплины: дать представление об основных этапах развития фонетической и грамматической систем русского языка, показать взаимосвязанность языковых явлений и преемственность в развитии языка.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине «История русского языка»

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса, относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета (4 семестр).

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

В соответствии с положением от 26.09.2014 «Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ» для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется следующая система оценок:

не зачтено	0-59 баллов	
зачтено	60-110 (включая 10 поощрительных баллов)	

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК - 2 Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; иметь представление о структурной и социальной типологии языков	Студент не знает, либо знает лишь частично базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков	Студент знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков
Второй этап (уровень)	Уметь: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	Не умеет либо умеет частично применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	Умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации	Не владеет, либо владеет частично понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации	Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации

ПК -1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) , теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено 7	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Студент не знает либо знает лишь частично основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Студент знает основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности	Не умеет либо умеет частично применять их в собственной научно-исследовательской деятельности	Умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	Не владеет либо владеет частично навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	Владеет навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; иметь представление о структурной и социальной типологии языков (ОПК-2)	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Собеседование; практическое задание тест, реферат, защита реферата
	Знать: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Практическое задание, тест, реферат, защита реферата, письменная контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (ОПК-2)	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Собеседование; реферат, защита реферата
	уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка	Реферат, защита реферата

		(языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	
3-й этап Владеть навыками	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации (ОПК-2)	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Собеседование, практическое задание, тест, реферат, защита реферата
	Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций (ПК-1)	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Практическое задание, тест, письменная контрольная работа

Собеседование

Собеседование проводится с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала в ходе проведения практических занятий по дисциплине, а также в процессе контроля самостоятельной работы обучающихся по определенным темам.

Это метод контроля, позволяющий оценить знания одного обучающегося или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все обучающиеся приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного обучающегося. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, остальным предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать отвечающему, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Индивидуальный опрос проводится во время зачета, а также на практических занятиях.

Критерии оценивания (очная форма обучения):

- 5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, точное использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопрос, умение

свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; ответ изложен литературным грамотным языком; студент подробно отвечает на дополнительные вопросы, в ответе содержатся чёткие выводы;

- 4 балла - студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок.; допущены незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминов, не повлиявшие на ответ; неточности при освещении основного содержания, использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний;

- 3 балла - студент поверхностно владеет материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, вопрос раскрыт частично, допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 - 0 баллов - отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет материалом, не отвечает на дополнительные вопросы; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний.

Критерии оценивания (заочная форма обучения):

зачтено - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, точное использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопрос, умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; ответ изложен литературным грамотным языком; студент подробно отвечает на дополнительные вопросы, в ответе содержатся чёткие выводы; студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок.; допущены незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминов, не повлиявшие на ответ;

не зачтено - неточности при освещении основного содержания, использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников, отсутствует общее понимание вопроса; с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, вопрос раскрыт частично, допущено 2-3 фактические ошибки; отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет материалом, не отвечает на дополнительные вопросы; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний.

Примерный перечень вопросов для подготовки к собеседованию по дисциплине «История русского языка»

1. Историческая грамматика русского языка, ее предмет, задачи и значение.
2. Связь исторической грамматики русского языка с другими науками.
3. Образование русского языка.
4. Периодизация истории русского языка.
5. Источники исторической грамматики русского языка.
6. Славянские азбуки.
7. Возникновение письменности у восточных славян.

Практические задания

Выполнение практических заданий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении учебных заданий под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний обучающихся при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой

активности.

Практические задания (в том числе тесты) выполняются во время практических занятий, а также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и для подготовки к следующему практическому занятию.

Критерии оценивания (очная форма обучения):

- 5 баллов — задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; показано отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 4 балла — при выполнении задания допущены несущественные ошибки; показано хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 3 балла — показано удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; допущены существенные неточности, есть грубые ошибки;
- 2-0 баллов — выполнено менее половины задания; продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; задание не выполнено.

Критерии оценивания (заочная форма обучения):

зачтено — 1) задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; 2) при выполнении задания допущены несущественные ошибки; 3) показано отличное (хорошее, удовлетворительное) владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

не зачтено - 1) при выполнении задания допущены грубые ошибки; продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; 2) выполнено менее половины задания; 3) задание не выполнено.

Образцы практических заданий

1. Укажите фонетические признаки нерусского и вообще неславянского происхождения слов: графин, амбар, этаж, фитиль, алый, герой, керосин, гяур, бюст, дюйм, пюпитр, тюрьма, арбуз, изюм, курдюк.

2. К каждому слову первого абзаца подберите слова общего происхождения из второго абзаца, но с чередующимися звуками:

- петух , воевать, кузнец, битва, ночевать, дневальный, основатель, куёт, горюет;
- боевой, подкова, днюет и ночует, пою, обоснуем, горевать.

3. Объясните наличие вариантов в современном русском языке (в том числе диалектных и просторечных): надежда-надёжный, надо мной-над тобой, жизнь-жизень, кофта-кохта, хребет-хребёт, мешочек-мешечек.

4. Выделите слова, у которых форма родительного падежа множественного числа является более древней: домов, полов, пара сапог, без чулок, из глаз.

Тестовые задания

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа без дополнительных комментариев.

Критерии оценивания (очная форма обучения):

5 баллов — 91-100 % правильных ответов

4 балла — 81-90 % правильных ответов

3 балла — 61-80 % правильных ответов

2 балла — 41-60 % правильных ответов

0 баллов — 0-40 % правильных ответов

Критерии оценивания (заочная форма обучения):

зачтено — правильно выполнено не менее 50 % тестовых заданий

не зачтено — правильно выполнено менее 50% тестовых заданий

Примерные тестовые задания

- 1. Закон открытого слога был характерен:** 1) и для древнерусского и для старославянского языка; 2) только для древнерусского языка; 3) только для старославянского языка;
- 2. Старославянский язык относится:** 1) к восточнославянским языкам; 2) южнославянским; 3) западнославянским
- 3. Шипящие отвердели:** 1) в XIV в.; 2) в XV в.; 3) в XVI в.;
- 4. Заднеязычные согласные в древнерусском языке конца X — начала XI в. были:** 1) непарными твердыми; 2) непарными мягкими; 3) парными твердыми; 4) парными мягкими.
- 5. Тип склонения, по которому в древнерусском языке XI в. могли изменяться существительные женского рода *муха, дорога*:** 1) с основой на **ī*; 2) с основой на **ĭ*; 3) с основой на **ā*; 4) с основой на **ĭ*.

Письменная работа

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме контрольной работы либо тестирования.

Критерии оценивания (очная форма обучения):

- **25- баллов** выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 балла** выставляется студенту, если выполнены все задания, но допущены незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также если одно из заданий выполнено частично или одно из заданий не выполнено;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если выполнены все задания, но допущено множество грубых ошибок, правильно выполнена только половина заданий;

– **9-5 баллов** выставляется студенту, если правильно выполнено менее половины заданий;

– **2-0 баллов** выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания, если все задания выполнены неверно.

Критерии оценивания (заочная форма обучения):

зачтено - если задания выполнены полностью без неточностей и ошибок; если выполнены все задания, но допущены незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также если одно из заданий выполнено частично или одно из заданий не выполнено;

не зачтено - если выполнены все задания, но допущено множество грубых ошибок, правильно выполнена только половина заданий; правильно выполнено менее половины заданий; не выполнено ни одного задания, если все задания выполнены неверно.

Примерные задания для письменной контрольной работы

1. Найдите результаты палатализации заднеязычных согласных, укажите конкретные условия палатализации:

Вражеский, грешить, волчица, разлучить, кричать, крючок, смешно, ручка.

2. Найдите корень слова. Определите слова с истинным полногласием и неполногласием:

Зверолов, голос, брат, хоровод, плен, биология, охладеть, страх, красный, волосы.

3. Дайте историко-фонетический комментарий к выделенным словам:

Быть **может** (лестная надежда!), **Укажет будущий невежда** На мой **прославленный портрет...** (А. Пушкин).

4. Дайте исторический комментарий выделенным словам: 1) ...Я привязан к ее свекрови, привязан очами, помышлениями и всеми моими **чувствами** (Фонвизин); 2) **Царю небесный!** Спаси меня от куртки тесной, как от огня (Лермонтов).

Написание рефератов

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой): реферат не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Критерии оценивания реферата и его защиты (очная форма обучения):

– **25 баллов** — работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; соблюдение норм литературного языка; правильность и своевременность ответов на вопросы;

– **24-17 баллов** — основные требования к реферату и докладу выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала,

отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

– **16-10 баллов** — тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему недостаточно аргументирована;

– **9-5 баллов** — тема описана лишь частично, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована, не умеет анализировать и обобщать информацию, делать обоснованные выводы, разъяснения; не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

– **2-0 баллов** — тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в оформлении работы.

Критерии оценивания (заочная форма обучения):

- *зачтено* - 1) работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; соблюдение норм литературного языка; правильность и своевременность ответов на вопросы; 2) основные требования к реферату и докладу выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

- *не зачтено* - 1) тема описана лишь частично, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована, не умеет анализировать и обобщать информацию, делать обоснованные выводы, разъяснения; не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 2) тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в оформлении работы.

Примерные темы рефератов

- История слова – история народа.
- Архаизмы в современном русском языке.
- Славянизмы в современном русском языке.
- Исторические словари русского языка.
- Словари устаревшей лексики русского языка
- Этимологические словари русского языка.

Примерный перечень вопросов для подготовки к собеседованию и зачету по дисциплине «История русского языка» (заочная форма обучения)

1. Историческая грамматика русского языка, ее предмет, задачи и значение. Связь исторической грамматики русского языка с другими науками. Образование русского языка. Периодизация истории русского языка.

2. Источники исторической грамматики русского языка.

3. Старославянский язык как общий для славян древнейший письменно-литературный язык. Начало славянской письменности.

IX-XI

4. Основные фонетические закономерности древнерусского языка старшей поры (к. вв.).

5. Система гласных фонем древнерусского языка (середина X века). Характеристика фонемы **ѣ** (**Ъ**). Редуцированные фонемы. Сильные и слабые позиции редуцированных. Позиция гласных в начале слова. Соотношение **е** и **о** в начале слова.

6. Происхождение гласных звуков древнерусского языка. История дифтонгов и дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными. Ее отражение в современных русских чередованиях.

7. Состав и система согласных фонем древнерусского языка. Согласные твердые, мягкие, полумягкие. Согласные глухие и звонкие. История шипящих [ж], [ш], аффрикат [ц], [ч] и слитных [ш'ч'], [ж'д']. Судьба сочетаний [кы], [гы], [хы].

8. Происхождение исконно мягких согласных. Палатализация заднеязычных согласных и вызванные ею чередования согласных в современном русском языке. Судьба общеславянских сочетаний *gve, *kve. Смягчение заднеязычных согласных в группе согласных *kt и *gt перед гласными переднего ряда.

9. Происхождение исконно мягких согласных. Изменение согласных в сочетании с j. Чередования согласных в современном русском языке, отражающие этот процесс.

10. История носовых гласных. Отражение ее в чередованиях звуков современного русского языка.

11. Восточнославянское полногласие и условия его возникновения. Современные русские чередования сочетаний РА -, РО - и сочетаний ЛА -, ЛО - в начале слова и их историческое объяснение.

12. Падение редуцированных в древнерусском языке. Отступление от общих закономерностей процесса. Судьба редуцированных в сочетании с плавными. Второе полногласие. Редуцированные гласные сочетания с j. Следствия падения редуцированных.

13. Переход **е** и **о** в русском языке.

14. История фонемы **ѣ** (**Ъ**). История аканья.

15. Особенности рода, числа и падежа древнерусских имен существительных. Типы склонения имен существительных.

16. История типов склонения имен существительных в русском языке. Историческое объяснение наличия в современном русском языке вариантов падежных окончаний у имен существительных одного и того же склонения.

17. Утрата звательной формы и форм двойственного числа. Развитие категории одушевленности.

18. История личных и неличных местоимений.

19. Именные и местоименные прилагательные в древнерусском языке, их грамматическое

значение, морфологическая и синтаксическая характеристика. История именных прилагательных.

20. История местоименных прилагательных. Сравнительная степень.

21. Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Формообразующая основа глагола. Система времен древнерусского языка. История форм настоящего времени.

22. История форм будущего времени. История условного и повелительного наклонения.

23. История форм прошедшего времени.

24. История причастий и возникновение деепричастий в русском языке.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Захарова Л.А. История русского языка: историческая грамматика : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 219 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>.
2. Касымова О.П. Древнерусский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. филологического факультета / О.П. Касымова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kasymova_Drevnerusskij_jazyk_up_2015.pdf>.

Дополнительная литература:

3. Захарова Ю.Г. История русского языка : учебное пособие для практических занятий / Ю.Г. Захарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501>
4. Колесов В. В. История русского языка : учеб. пособие / В. В. Колесов ; СПб. ГУ .— СПб. ; М. : СПбГУ : Академия, 2005 .— 672 с.
5. Контрольные задания по истории русского языка для студентов факультета башкирской филологии и журналистики / А.С.Махмутова. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2004.
6. Турбин Г.А. Старославянский язык : учебное пособие / Г.А. Турбин, С.Г. Шулешкова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 214 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-362-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998>
7. Хрестоматия по древнерусской литературе и исторической грамматике русского языка / С. Ю. Данилин, А.С.Махмутова. - Уфа: РИЦ БашГУ, 1998.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX

Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>

Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

Программное

обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус)	<i>Лекции</i>	Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203cm Matte White FiberGlass – 1 шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	<i>Практические занятия</i>	Аудитория № 211 Учебная мебель, доска. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и	<i>Текущий контроль и и промежуточная аттестация</i>	Читальный зал № 2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.

<p>промежуточной аттестации: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p>		<p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физико-математический корпус)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История русского языка
курс 3 сессия 3

заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 з.е. - 144 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	132,2
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля: зачет _____ 3 _____ сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение Историческая грамматика русского языка, её предмет, задачи и значение. Связь исторической грамматики с другими науками. Источники исторической грамматики русского языка. Образование русского языка. Периодизация истории русского языка. Начало славянской письменности. Старославянский язык как общий для славян литературно-письменный язык.	1			20	1,2,4,6	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию, сбор материала для реферата, подготовка к тестированию	Собеседование тест
2. 1)	Фонетика Звуковая система древнерусского языка к моменту появления письменности (X-XI вв.). Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка X-XI вв. Структура слога. Система гласных фонем древнерусского языка. Система согласных фонем древнерусского	1			20	1,2,3,4,6,7	Чтение рекомендованной литературы, сбор материала для реферата, подготовка к тестированию, выполнение практических заданий	Проверка практических заданий, тест

	языка.							
2)	Изменения в звуковой системе древнерусского языка в исторический период (X-XIII вв.). Падение редуцированных гласных. Отступление от общих закономерностей процесса. Судьба редуцированных в сочетании с плавными. Второе полногласие. Редуцированные гласные сочетания с j. Следствия падения редуцированных. Изменения в системе гласных и согласных фонем древнерусского языка. Категория глухости-звонкости и твердости-мягкости согласных.		1		20	1,2,3,4,6,7	Чтение рекомендованной литературы, сбор материала для реферата, подготовка к тестированию, выполнение практических заданий, подготовка к письменной контрольной работе	тест, проверка практических заданий
3)	Формирование звуковой системы русского языка (XIV-XVII вв.). Переход <i>e</i> в <i>o</i> : причины, условия, отступления от общих закономерностей процесса. История фонемы <i>ѣ</i> (Ѣ). История аканья. Изменения в системе гласных и согласных фонем русского языка. Категория глухости-звонкости и твердости-мягкости согласных.		1		20	1,2,3,4,6,7	Чтение рекомендованной литературы, сбор материала для реферата, выполнение практических заданий	Проверка практических заданий, письменная контрольная работа
3.	Морфология и синтаксис Общая характеристика морфологической системы древнерусского языка к моменту появления письменности.							
1)	Имя существительное. Основные	1	1		20	1,2,3,4, 5, 6,7	Чтение	Проверка

	грамматические категории. Типы склонения. Перестройка системы именного склонения. Истории категории одушевленности. Утрата звательной формы и двойственного числа.						рекомендованной литературы, сбор материала для реферата, выполнение практических заданий	практических заданий
2)	Глагол. Основные грамматические категории. Формы настоящего, будущего, прошедшего времени, их преобразование. Повелительное и сослагательное наклонения. История причастий.	1	1		20	1,2,3,4, 5, 6,7	Чтение рекомендованной литературы, сбор материала для реферата, выполнение практических заданий	Проверка практических заданий
3)	Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка. Синтаксис простого и сложного предложения. Развитие типов простых и сложных предложений.				12,2	1,2,3,4,6	Чтение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий	Проверка практических заданий, реферат, защита реферата
	Всего	4	4		132,2			

