

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 19.06.2020 г.
Зав.кафедрой



Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии, востоковедения и
журналистики



Гареева Г.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Методика преподавания башкирского языка

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
«Отечественная филология»
(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель): доцент, к.филол.н.



/ Валиева Г.Д.

Для приема: 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Валиева Г.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 11 от 19.06.2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативные документы правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5)	
	Знать существующих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	Знать формы воспитательной работы с учащимися;	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	
Умения	Уметь подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	ПК- 5	
	Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	ПК- 6	
	Уметь обрабатывать научную информацию;	ПК- 7	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	ПК- 5	
	Владеть методиками проведения	ПК-6	

	занятий и внеклассных мероприятий;		
	Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии	ПК- 7	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания башкирского языка» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: дать необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания башкирского языка в общеобразовательных и профессиональных организациях, являющуюся важным условием для будущей плодотворной педагогической деятельности; подготовить студентов к успешному прохождению педагогической практики по башкирскому языку в общеобразовательных и профессиональных организациях как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения башкирского языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Методика преподавания башкирского языка» является предшествующей для изучения дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка», «Методика преподавания башкирской литературы», «Практикум по башкирскому языку», «Теория языка», «Компьютерные технологии обучения языку», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ПК-5, ПК-6, ПК-7.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования(ПК-5)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;	Фрагментарные представления об основных положениях государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;	Неполные представления об основных положениях государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления основных положений государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;	Сформированные систематические представления об основных положениях государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;
Второй этап	Уметь подготовит	Частично освоенное умение	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированное умение

(уровень)	и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	подготовить провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	но не систематически осуществляемое умение подготовить провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	но содержащее отдельные пробелы умение подготовить провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	подготовить провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций
Третий этап (уровень)	Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	Фрагментарное применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	Успешное и систематическое применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемы е результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительн о»)	3 («Удовлетво рительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать существующих в общеобразов ательных учреждения х методик проведения занятий и внеклассных мероприяти й;	Фрагментарные представления осуществующих в общеобразователь ных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Неполные представлен ия осуществую щих в общеобразов ательных учреждения х методик проведения занятий и внеклассных мероприяти й;	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлен ия осуществую щих в общеобразов ательных учреждения х методик проведения занятий и внеклассных мероприяти й;	Сформирова нные систематиче ские предста вления осуществую щих в общеобразов ательных учреждения х методик проведения занятий и внеклассных мероприяти й;
Второй этап (уровень)	Уметь готовить учебно- методически е материалы для проведения занятий и внеклассных мероприяти й	Частично освоенное умение готовить учебно- методические материалы для проведения занятий	В целом успешное, но не систематиче ски осуществляе мое умение готов ить учебно- методически е материалы для проведения занятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить учебно- методически е материалы для проведения занятий	Сформирова нное умение готов ить учебно- методически е материалы для проведения занятий
Третий этап (уровень)	Владеть мето диками проведения занятий и внеклассных мероприяти й;	Фрагментарное владение методика ми проведения занятий и внеклассных мероприятий	В целом успешное, но не систематиче ское владение мет одиками проведения занятий и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение мет одиками проведения	Успешное и систематиче ское применение навыков

			внеклассных мероприятий	занятий и внеклассных мероприятий	
--	--	--	-------------------------	-----------------------------------	--

Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать формы воспитательной работы с учащимися;	Фрагментарные представления о формах воспитательной работы с учащимися	Неполные представления о формах воспитательной работы с учащимися	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о формах воспитательной работы с учащимися	Сформированные систематические представления о формах воспитательной работы с учащимися
Второй этап (уровень)	Уметь обрабатывать научную информацию;	Частично освоенное умение обрабатывать научную информацию	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обрабатывать научную информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать научную информацию	Сформированное умение обрабатывать научную информацию
Третий этап (уровень)	Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии	Фрагментарное применение навыков учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений	Успешное и систематическое применение навыков учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений

			филологии	современной филологии	современной филологии
--	--	--	-----------	-----------------------	-----------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК 5)	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	ПК 5	практические задания конспектирование/ написание аннотаций
3-й этап Владеть навыками	Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	ПК 5	практические задания; тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	Знать существующих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий	Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК 6)	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	ПК 6	практические задания конспектирование
3-й этап Владеть навыками	Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	ПК 6	практические задания; тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать формы воспитательной работы с учащимися	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК 7)	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь обрабатывать научную информацию	ПК 7	практические задания конспектирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии	ПК 7	практические задания; тестирование

Групповой опрос

Групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать,

анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 - отлично выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 - хорошо выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 - удовлетворительно выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 - неуд. выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Вопросы для опроса

1. Мәктәптә пунктуацияны өйрәнеүҙең әһәмиәте һәм бурыстары.
2. Пунктуацияға өйрәтеү принциптары.
3. Пунктуацияға өйрәтеү этаптары.
4. Пунктуация ҡағизәләренең төрҙәре.
5. Пунктуацион ҡағизәләргә аңлатыу методикаһы.
6. Пунктуация буйынса күнегеүҙәр төрҙәре.
7. Пунктуацион хаталар төрө.
8. Ҡағизәләргә практик ҡулланырға өйрәтеү.
9. Баш ҡорт телендә тыныш билдәләре, уларҙың телмәрҙәге роле.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при

решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

- 5 - отлично выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 - хорошо выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 - удовлетворительно выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

2 - неуд. выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые практические задания

Задание 1.

1. Алдыңғы эш тәжірибәһен өйрәнеүзең һәм таратыузың ниндәй формаларын беләһегез?
2. Киләсәктә педагог-новаторзың ниндәй идеялары үсеш аласак?
3. Киләсәк мәктәбе ниндәй киммәттәргә таянып эш итергә тейеш?
4. Киләсәк мәктәбе ниндәй предметтан башка йәшәй алмаясак?
5. Бөгөнгө дәреслектәрзең кәмселеген нимәлә күрәһегез?
6. Методика һәм технология араһында ниндәй айырма бар?
8. Нимә ул дәрес? Уның ниндәй төрҙәре бар?
10. Укытыусы эшенең һөҙөмтәләге ниндәй критерийҙар буйынса баһаланырға тейеш?

Задание 2.

11. Бөгөнгө шарттарҙа укытыу эшенең сифатын кем баһаларға тейеш?
12. Һез нисек уйлайһығыҙ, тәрбиә эшендә стандарттар кәрәкме?
13. Бөгөнгө мәктәптә укытыу - тәрбиә эшенең сифатын нисек күтәрергә була?
14. Һез "Йыл укытыусыһы" конкурсы гербын ниндәй итеп эшләр инегез?
15. Үсеп килгән быуынды негатив мәғлүмәттәрҙән курсалап буламы?
16. Киләсәк мәктәбенең укытыу һәм тәрбиә эшмәкәрлегенә һез ниндәй яңылыҡ индерер инегез?
17. Һезҙең дәрес бик уңышлы үтмәне. Дәрес бөтөргә 1 минут калғас, һез укыусыларға нимә тип әйтер инегез?
18. Ғаилә тәрбиәһенең роле тураһында нимә әйтә алаһығыҙ?
19. Укыусыны үзегеҙ уҡыткан предмет менән кызыкһындырыузың иң уңышлы юлдарын әйтеп бирегеҙ.
20. Ата -әсәләр, йәмғиәт мәктәп тормошона йөгөнтө яһай аламы?
21. Мәктәптә фәнни эксперимент уҙғарылырға тейешме?
22. Киләсәктә һез эшләргә теләгән мәктәпкә характеристика бирегеҙ.
23. "Мәғариф" өстөнлөклә милли проекттың әһәмиәте нимәлә?
24. Нимә ул профилле мәктәп?

Конспектирование

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 5 - отлично выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 - хорошо выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 - удовлетворительно выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 - неуд. выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Темы для конспекта

1. Азнағолов Р. Тел дәрестәрәндә уҡыу сығарҙы рухияҡтан үстереү // Башҡортостан уҡытыусыһы. – 1998. – № 8. – Б. 33-36.

2. Тикеев Д.С. Башҡорт теленең лингвокультурологик нигеҙҙәре // Башҡортостан уҡытыусыһы. – 1999. – № 9. – Б. 42-44.

3. Ишбулатов Н.Х. Морфологияны уҡытыуҙың фәнни-методик нигеҙҙәре // Башҡортостан уҡытыусыһы. – 2000. – № 10. – Б. 49-51.

4. Юлмөхәмәтов М.Б. Туған телде уҡытыуға өҫтөнлөк // Башҡортостан уҡытыусыһы. – 1999. – № 10. – Б. 34-37.

Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки:	
5	91-100 % правильных ответов
4	81-90 % правильных ответов
3	61-80 % правильных ответов
2	41-60 % правильных ответов
1	0-40 % правильных ответов

1. Теге йәки был фәнде уҡытыу методтары тураһында тәғлимәт:

А) метод;

Б) методика;

- В) принцип;
Г) методология.
2. Айырым бер фәндә кулланылган тикшерерү алымдары:
А) принцип;
Б) метод;
В) методология;
3. Тел укытыу методикаһы фәнненең тарихи үсешендә иң мөһим нигеззәрҙең береһе булып тора:
А) әҙәбиәт теорияһы;
Б) тарих;
В) тел тураһындағы фән;
4. Программаға ярашлы, мәктәп башкорт теле дәрәсләктәрәнә индерелгән кимәлдәр:
А) «Фонетика һәм графика», «Офография», «Орфоэпия», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис»;
Б) «Фразеология», «Лексика», «Педагогика», «Лексикология»;
В) «Морфология», «Фразеология», «Психология», «Синтаксис»;
5. Мәктәп дәрәсләктәрәнә, һуңғы йылдарҙа, программаға ярашлы индерелгән бүлек:
А) «Телмәр культураһы»;
Б) «Стилистика»;
В) «Стилистика һәм телмәр культураһы».
6. Төшөнсә һәм фекер йөрөтөү, йомғаҡ яһау алымдары, ҡағизәләр менән таныштырыусы фән:
А) логика;
Б) терминология;
В) дидактика;
7. Фәннилек принцибының нигеҙе:
А) балаларҙы тел тураһындағы фән нигеззәре менән таныштырыу;
Б) укыусылар телдең даими үсә барыусы, үзгәрә барыусы тере организм икәнлеген аңлау;
В) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныу;
8. Аңлы үзләштерерү принцибының нигеҙе:
А) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныуға;
Б) балаларға телдең ижтимағи күренеш булыуы һәм йәмғиәттә тотқан урыны хақында төплө белем бирерү;
В) укыусыларҙан тел факттарын, законлыҡтарын, ҡағизәләрен аңлап һәм миҫалдар менән иҫбатлай алырлыҡ кимәлдә үзләштерерү.
9. Күсемлелек принцибы нимәнән ғибәрәт?
А) укытыусы дәрәс материалын алда үтеләсәк темаларға ныҡлы нигеҙ булдырыу күзлегенән сығып аңлатыу;
Б) дәрәс материалы укыусыларҙың зиһененә етерлек, йәш үзенсәлектәрәнә ярашлы рәүештә төзөү.
В) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныу;
10. Башкорт телен укытыу методына ингән юлды билдәләгез:
А) укытыусы һүҙе, әңгәмә, телде анализлау, күнегүзәр эшләтерү;
Б) дәрәсләктәр һәм укыу кулланмалары менән эш итерү;
В) күргәзмә әсбаптар һәм техник саралар кулланыу, экскурсия;

Типовые экзаменационные материалы

1. Өйрәтерү диктанттарын яззырыу методикаһы, уларҙы тикшерерү һәм баһалау.
2. «Кылым» темаһын укытыу методикаһы.
3. «Алмаш» темаһын аңлатыу методикаһы.

4. Башкорт теле дәрестәрәндә укыусыларзың бәйләнешле телмәрен үстөрөүзә текстарзың белем биреү һәм тәрбиәүи әһәмиәте.
5. Урта мәктәптә коммуникатив һәләтлектә үстөрөү юлдары.
6. «Һан» темаһын аңлатыу методикаһы.
7. «Сифат» бүлегенә күләме, уны укытыу алымдары һәм сифатты өйрәнгәндә язма телмәр үстөрөү.
8. Башкорт теле дәрестәрәндә техник саралар кулланыузың әһәмиәте, максаты һәм методикаһы.
9. Стилистикаға өйрәтөү методикаһы: укыусылар үзләштерергә тейеш стилистик күнекмәләр, теоретик һәм практик алымдар.
10. Белем биреүзә компьютер технологияһы. Белем һәм тәрбиә биреүзә уйын технологияһы.
11. Башкорт теле дәрестәрәндә ярзамсы һүз төркөмдәрен укытыу методикаһы.
12. Башкорт теленән V–IX һәм X – XI кластар өсөн төзөлгән программа һәм дәрәсләктәргә заман талаптарынан сығыш характеристика биреү.
13. Мәктәптәргә башкорт телен укытыузың дәйөм дидактик принциптары.
14. Рәүеш, уның грамматик билдәләрен танырға, уны башка һүз төркөмөнән айыра белергә өйрәтөү.
15. Кластан тыш эштәрзәң максаты һәм принциптары, йөкмәткеһе һәм төрзәре, уны үткәрөү методикаһы.
16. Башкорт теле дәрестәрәндә кулланыла торған методтар һәм уларзың функциялары. Методтарға карата куйылған заман талаптары.
17. Кушма һөйләм синтаксисын укытыу методкаһы. Эйәрсән һөйләмдәрзә баш һөйләмдәрзән айыра белергә өйрәтөү юлдары.
18. Дәрәс төрзәре (яңы теманы аңлатыу, язма эштәрзә үткәрөү дәрәсе һ.б.), уларзың структураһы.
19. Ике составлы һөйләмдәрзә өйрәнөү методтары һәм алымдары.
20. Пунктуацияны өйрәтөүзәң әһәмиәте. Пунктуация буйынса күнегеүзәр системаһы.
21. Мәктәптә фонетика һәм орфоэпия бүлеләктәрен укытыузың бурыстары, уны өйрәтөүзә төп алымдар.
22. Тел дәрәсләктәрендә күргәзмә материал кулланыу. Башкорт теле дәрәсләктәрендә тәрбиәүи максатты тормошка ашырыу.
23. V–VI класта «Лексика» бүлегенә өйрәнөү методикаһы.
24. Контроль диктанттар язырыу методикаһы, уларзы тикшерөү һәм баһалау.
25. Традицион булмаған дәрәс төрзәре.
26. «Исем»дәң лексик мәғәнәһен, стилистик үзенсәлектәрен аңлатыу методтары.
27. Иншалар, уларзың төрзәре, язырға өйрәтөү методикаһы.
28. Башкорт теле дәрәсләктәрендә проблемалы укытыу технологияһын кулланыу.
29. Башкорт теленуказыу методикаһында инновацион технологиялар кулланыу.
30. Берзәм дәүләт имтиханына әзерләнөү сараһы буларак текст өстөндә эшлөү методикаһы.
31. Башкорт теле дәрәсләктәрендә ерле материалды кулланыу алымдары.
32. Изложениелар. Уларзың төрзәре, язырға өйрәтөү методикаһы.
33. Дәрәскә анализ яһау этаптары.
34. Кластан тыш эштәрзә радиотапшырыу һәм «Йәш хәбәрселәр» түңәрәген ойштороузың әһәмиәте, уның методикаһы.
35. Кластан тыш эштәрзә «Кызыклы грамматика» түңәрәген ойштороузың әһәмиәте, уның методикаһы.
36. Башкорт теле дәрәсләктәрендә терәк конспекттар кулланыу.
37. Башкорт теле дәрәсләктәрендә универсаль укыу эшмәрәлен үстөрөү.
38. Кылым өйрәнгәндә кулланылған күргәзмәләлектәр.
39. Башкорт теле тел дәрәсләктәрендә яңы дәүләт белем биреү стандарттарына ярашлы ойштороу.
40. Синтаксисты аңлатыуза кулланылған методтар, алымдар.

Пример экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра востоковедения и башкирского языкознания
2018-2019 учебный год

Дисциплина: Методика преподавания башкирского языка
Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: "Отечественная филология" (башкирский язык и литература, русский язык и литература)
4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Башкорт теленән кластан тыш эштәрҙең бурыстары, йөкмәткеһе һәм төрҙәре. Тел түңәрәген үткәреү юлдары.
2. Стилистиканы өйрәнеүҙә теоретик һәм практик алымдар. Стилистик күнегеүҙәрҙең төрҙәре һәм уларҙы үткәреү алымдары.

Зав.кафедрой

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки:

- **5 «Отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **4 «хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **3 «удовлетворительно»** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **2 «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Искужина Ф.С., Валиева Г.Д. Теория и методика текста в башкирском языке (Пособие для учителя) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ф.С. Искужина, Г.Д. Валиева. Уфа: Книга, 2011. Электрон.версия печ. публикации. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Valieva_Teorijaimetodikatekstavbashkirskomjazyke_up_2011.pdf>

2. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernyetehtnologiiinaurokhabashkirskogojazuka_ump_2014.pdf>.

3. Валиева Г.Д. Использование технических средств на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Г.Д. Валиева; Башкирский государственный университет. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2016. - Электрон. версия печ. публикации. - на баш.яз. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_Ispolzovanie_tehnicheskihsredstvnaurokhabashkirskogojazuka_up_2016.pdf>.

б) дополнительная литература:

1. Азнаголов Р.Ф. Хәзерге дәрес. Уның этаптары, төрҙәре. (Современный урок. Его этапы, виды). - Өфө: БашДУ, 2009. – 155 бит. <http://lcpb.bashedu.ru/publications/azangolov.pdf>

2. Валиева Г.Д. Внеклассные мероприятия по башкирскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал; сост. Г.Д. Валиева. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш.яз. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Vneklasmeroprprobashjaz_umm_2016.pdf>.

3. Валиева Г.Д., Тикеев, Д.С. Башкирская речь. 6 класс [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей и студентов / Д.С. Тикеев, Г.Д. Валиева. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2009. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Valieva_Tikeev_Bashkirskaja_rech_6_kl_up_2009.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2 – Каталог образовательных ресурсов.
2. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.
3. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <http://www.int-edu.ru/> – Институт новых технологий.
5. <http://www.brozer.narod.ru> – Учитель.
6. <http://pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
7. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека.
8. <http://www.iro.yar.ru> – Институт развития образования.
<http://www.uchbash.ru/> – сайт журнала «Башкортостан укытыусыһы»
9. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013

г. Лицензии бессрочные.
11. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Сайты опытных учителей г. Уфы:

Бикташова Эльмира Рифкатовна	МБОУ СОШ №157	http://nsportal.ru/elmira-rifgatovna http://biktashova.ucoz.ru , http://1825911046.uid.me http://www.proshkolu.ru/user/elmira-73/folder http://elmira-73.jimdo.com
Мигранова Фарида Казыхановна	МБОУ Башкирская гимназия №158 им. М.Карима	http://mighranova.jimdo.com

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус)	Лекции	Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.
<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> компьютерный класс № 403, аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	Практическое занятие	Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор ViewSonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203cm MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.
<i>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	Экзамен	Аудитория № 211 Учебная мебель, доска.
<i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i> аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	Консультация	Лаборатория ИТ 403 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).
<i>Помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физико-математический корпус)	Самостоятельная работа	Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.). Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по

		<p>пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал № 2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания башкирского языка на 6 семестр

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля:

Экзамен 6 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методика преподавания башкирского языка как наука. (Общие вопросы методики преподавания) История методики преподавания башкирского языка	2			6	1, 2	Составить конспект	групповой опрос, конспектирование
2.	Лингвистические, педагогические и психологические основы МПБЯ. Основные принципы. Методы преподавания	2			6	1, 2	Составить конспект. Задания по теме №2	групповой опрос, конспектирование
3.	Средства обучения башкирскому языку (учебно-методические пособия, средства наглядности))	2			6	1, 2	Сделать презентацию по частям речи (6 кл.)	групповой опрос, практические задания; тест
4.	Организация уроков				6	1, 2	Составить конспект.	групповой опрос,

	башкирского языка. Типы уроков и их структуры. Основные требования к урокам башкирского языка и анализ уроков. Планирование учебного материала.						Литература: «Учитель Башкортостана», 2018 г., №9. (Материалы августовской конференции РБ.) Составить план-конспект урока.	практические задания
5.	Методика изучения фонетики.				6	1, 2	Составить схему анализа фонетического разбора	групповой опрос, практические задания;
6.	Методика изучения лексики.		2		6	1, 2	Составить схему анализа лексического разбора.	групповой опрос, практические задания;
7.	Методика изучения морфологии.		2		6	1, 2	Составить схему анализа морфологического разбора.	групповой опрос, конспектирование
8.	Методика изучения синтаксиса.		2		9	1, 2	Составить схему анализа синтаксического разбора (слайды)	групповой опрос, конспектирование
9.	Методика орфографии				6	1, 2	Составить конспект. Литература: Ахмеров К. Из истории башкирского письма (на башкирском языке). Уфа., 2012	групповой опрос, практические задания; тест
10.	Методика пунктуации.				6	1, 2	Письменная работа	
11.	Развитие речи учащихся.				6	1, 2, 3	Составить план-конспект урока	групповой опрос, практические задания
12.	Методика изучения				6	1, 2, 3	Составить мини-сборник	тест

	стилистики						упражнений по стилистике	
13.	Методика проведения внеклассных работ				6	1, 2, 3	Составить план-конспект внеклассного мероприятия по башкирскому языку	групповой опрос, практические задания
14.	Оформление кабинета башкирского языка в школе.				6	1, 2, 3	Составить эскизы по оформлению кабинета башкирского языка	тест
	Всего часов:	6	6		87			