

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 08.06. 2020 г.

Зав.кафедрой:  Фаткулина Ф.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета



Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Методика преподавания русского языка

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология»

(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к. филол. н.



/ Ишмуратова Л.Н.

Для приема: 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель: Ишмуратова Л.Н., кфн, доцент кафедры русской и сопоставительной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол № 11 от 08.06.2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	50
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	79
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	47
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	49
Приложение 1	50
Приложение 2	79

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания русского языка», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе. 	ПК-5 Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах. 	ПК-6 Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	<p>Знать: способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися. 	ПК-7 Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Умения	<p>Уметь: подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных</p>	ПК-5 Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного	

	образовательных организациях.	общего, среднего общего и среднего профессионального образования;	
	Уметь: подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	ПК-6 Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	Уметь применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	ПК-7 Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	ПК-5 Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;	
	Владеть: навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	ПК-6 Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	
	Владеть: навыками организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации филологических знаний.	ПК-7 Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методика преподавания русского языка**» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка»: приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания отечественного русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и

являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс русского языка», «Введение в теорию коммуникацию», «Стилистика и культура речи русского языка», «Современный русский язык», «История русского языка», «Практикум по русскому языку», Педагогика и психология (общая и возрастная)», «Дидактика (теория обучения)», «Педагогическая риторика», «Инновационные технологии в образовании», «Выразительное чтение».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания русского языка»

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Методика преподавания русского языка» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета (6 семестр)

Итоговая оценка вклада дисциплины «Методика преподавания русского языка» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов.

В соответствии с положением от 26.09.2014 «Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ» для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется следующая система оценок:

не зачтено	0-59 баллов	
зачтено	60-110 (включая 10 поощрительных баллов)	

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5 Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	Не знает или имеет фрагментарные знания на методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	В целом знает - методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.
Второй этап (уровень)	Уметь: подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в	Не умеет или не способен подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных	Умеет применять подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных

	общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	организациях	организациях
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Не владеет методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Правильно применяет методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

ПК-6 Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах.	Не знает или имеет фрагментарные знания на нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах.	В целом знает нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах.

Второй этап (уровень)	Уметь: подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Не умеет или не способен подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Умеет подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Не владеет навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Правильно применяет навыки составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

ПК-7 Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; - знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Не знает или имеет фрагментарные знания на способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; - знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	В целом знает способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; - знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять на практике приемы и способы	Не умеет или не способен применять на практике приемы и способы	Умеет применять применять на практике приемы и способы распространения и

	распространения и популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	распространения и популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Не владеет навыками организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Правильно применяет навыки организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации филологических знаний.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>Знать:</p> <p>1. методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.</p> <p>2. нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах;</p> <p>3. способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; - знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>1. способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);</p> <p>2. умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);</p> <p>3. готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные задания, олимпиада, викторина, презентация</p>
2-й этап Умения	<p>уметь:</p> <p>1. подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>2. подбирать, анализировать, готовить</p>	<p>1. способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);</p> <p>2. умением готовить</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные задания, олимпиада, викторина, презентация</p>

	<p>учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>3. применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания;</p> <p>- применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);</p> <p>3. готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).</p>	
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>владеть:</p> <p>1. методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>2. навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;</p> <p>3. навыками организации воспитательной работы;</p> <p>- навыками распространения и популяризации филологических знаний.</p>	<p>1. способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);</p> <p>2. умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);</p> <p>3. готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные задания, олимпиада, викторина, презентация</p>

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении учебных заданий под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний обучающихся при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности.

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и для подготовки к следующему практическому занятию.

Критерии оценивания:

- *зачтено* — 1) задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; 2) при выполнении задания допущены несущественные ошибки; 3) *показано отличное (хорошее, удовлетворительное) владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*
- *не зачтено* - 1) при выполнении задания допущены грубые ошибки; *продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;* 2) выполнено менее половины задания; 3) задание не выполнено.

Примерные контрольные задания по орфографии и пунктуации:

№ 1. Вставьте пропущенные буквы, устно подберите проверочные слова.

Соблюдать ч...стоту, отд...лить поездку, пос...деть от горя, невыносимое угн...тение, прим...рять платье, разр...дить обстановку, прим...рять соперников, упр...щённый пример, см...гчение приговора, ув...дание красоты, истинное загл...дение, зач...рованный взгляд, отк...заться от услуг, угр...жать расправой, опр...вдать поступок, др...жать от холода.

№ 2. Вставьте чередующиеся гласные в корне. Назовите правила.

Бл...стательный, сотв...рение, оз...рять, обж...гание, расст...лить, неук...снительно, безотл...гательный, вск...чить, накл...нять, к...саться, предл...жить, пог...релец, обск...кать, произр...стать, взр...слеть, р...внина, вым...кнуть под дождём, изл...жение.

№ 3. Вставьте гласные *о* и *е* после шпящих и объясните правописание слов.

Бесш...вный, парч...вый, стаж...р, ноч...вка, еж...нок, , истоц...н, за плеч...м, реш...тка, дириж...р, ранч..., тысч...нка, анч...ус, ж...лудь, мозжеч...к, моч...ный, калач...м, изж...га, коч...вка, облуч...н, под камыш...м, ж...рточка, уч...ный, с кирпич...м.

№ 4. В каком ряду во всех словах пропущен разделительный твёрдый знак (ъ):

- 1) об...ект, бар...ер, меж...ярусный, обез...яна, без...ядерный;

2) из...ян, ин...екция, с...ёжиться, сверх...естественный;

3) под...ячий, пред...явить, из...ять, от...явленный, под...ём.

№ 5. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание приставок *пре-* и *при-*.

Пр...близиться к заветной цели, пр...сесть на скамью, пр...городный поезд, пр...открывать дверь, пр...клоняться перед красотой, пр...следовать врага, пр...дать оттенок, пр...зирать труса, пр...глушенные голоса, пр...клонить ветку, пр...забавный случай.

№ 6 Вставьте пропущенные *-н-* или *-нн-*. Объясните написания слов.

Поле...ица, пчели...ый, купле...ый, небелё...ый, нефтя...ик, золочё...ый, бессо...ица, изране...ый, подкова...ый, мощё...ый, нежда...ый, неслыха...ый, рубле...ый дом, бронирова...ый, осли...ый, запута...ый, карта изуче...а, испыта...ый, овощи испорче...ы, белокоча...ый, труже...ик, оловя...ый, ледя...ой, туше...ый в сметане.

№ 7. Определите спряжение глаголов и поставьте их в 3 лицо мн. ч.

Бор...тся, колыш...тся, брод...т, жал...т, завис...т, ка...тся, гре...т, хвал...т, уч...тся, увид...т, подстел...т, пол...т, шепч...т, лепеч...т, слыш...т, прав...т, гас...т, прикле...т, засе...т, рыбач...т, стрекоч...т, дремл...т, кол...тся, бре...т, мел...т (кофе), мол...т (о помощи).

№ 8. В каких предложениях на месте пробела ставится тире:

- 1) Падающая звезда _ как добрая примета.
- 2) Дышать _ значит жить.
- 3) Душа настоящего человека _ есть самый сложный и самый нежный музыкальный инструмент.
- 4) Жить _ значит бороться и побеждать.

№ 9. Укажите номера предложений, в которых однородные члены предложения обособляются:

- 1) Лес у нас рядом _ да не грибной.
- 2) Колокольчик звонко плачет _ и хохочет, и визжит.
- 3) Глубокая _ мёртвая _ затягивающая тишина стояла вокруг.

№ 10. Укажите номера предложений, в которых набранные курсивом определения не выделяются запятыми.

- 1) Маки были похожи на красные фонарики *зажжённые в зелёной траве*.
- 2) *Окруженная перламутровым сиянием* луна неотступно следовала за машиной.
- 3) Я вышел на поляну *освещённую солнцем* и остановился.

Тестирование

Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки тестов

5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

Тест по методике преподавания русского языка

1. Предметом обучения методике является:

- а) русский язык;
- б) процесс обучения русскому языку;
- в) исследование русского языка.

2. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____.

3. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

- а) связь теории с практикой;
- б) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
- в) приемственность и перспективность;
- г) доступность;
- д) внимание к языковому материалу;
- е) развитие языкового чутья.

4. Отметьте методы проблемного обучения:

- а) слово учителя; б) беседа; в) эвристическая беседа; г) исследовательский; д) репродуктивный; е) объяснительно-иллюстративный; ж) частично-поисковый.

5. Принцип индивидуального подхода к учащимся предполагает:

- а) учёт особенностей каждого учащегося;
- б) учёт знаний, полученных учащимися в предшествующих классах, при изучении нового материала;
- в) опору на зрение и другие органы чувств;
- г) формирование у учащихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений;
- д) верное толкование сущности языковых явлений в соответствии с логикой и понятиями лингвистической науки;
- е) ориентирование учащихся на всестороннее восприятие предмета с помощью разных органов чувств.

6. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

а) перфокарты; б) упражнения из учебника; в) сигнальные карточки; г) дидактические карточки; д) тесты; е) образовательные видеофильмы; ж) слайды; з) учебные кинофильмы; и) таблицы.

7. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- а) выполнение упражнений повышенной сложности;
- б) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
- в) опрос учащихся;
- г) проверка домашнего задания;
- д) первичное закрепление изученного;
- е) самостоятельная работа;
- ж) объяснение нового материала;
- з) подготовка к восприятию нового материала.

8. Организационный момент предназначен:

а) для подведения итогов; б) для организации внимания; в) для информирования учащихся о домашнем задании; г) для закрепления; д) для приветствия, определения отсутствующих.

9. Комбинированный урок:

- а) урок сообщения новых знаний;
- б) форма работы с научно ориентированными учащимися;
- в) урок, на котором имеет место и объяснение нового материала, и закрепление, и повторение изученного, и проверка усвоения, и задание на дом, и проверка домашнего задания;
- г) форма внеклассной работы;
- д) эпизодически действующая форма дополнительного обучения;
- е) урок, структура которого включает компоненты трех типов урока.

10. Укажите тип упражнения: 1) упражнение, направленное на развитие слуховой культуры; 2) упражнение, направленное на развитие произносительной культуры:

- а) наблюдения над устной речью и ее анализ под руководством учителя;
- б) прослушивание слов или текста в качестве образца орфоэпической нормы с последующим его повторением;
- в) нахождение по слуху орфоэпической ошибки в прочитанном учителем тексте;
- г) проверка ударения и произношения слов при помощи орфоэпического словаря;

д) предварительный орфоэпический анализ, а затем индивидуальное и хоровое проговаривание слогов, слов, словосочетаний и предложений со специально подобранными звуками;

е) самостоятельное наблюдение учащихся над устной речью и ее анализ.

11. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

а) вечера русского языка; б) олимпиады; в) лингвистическая газета; г) кружок; д) радиопередача.

12. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____.

13. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы, – это уроки _____.

14. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и _____.

15. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

а) индивидуальная; б) групповая; в) коллективная; 4) уплотнённая.

16. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:

а) структурой; б) дидактическими целями; в) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

17. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

а) годовое (календарное); б) тематическое; в) поурочное.

18. Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте:

а) 4 орфографических и 3 пунктуационных ошибок;

б) 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;

в) 7 пунктуационных ошибок;

г) 8 орфографических ошибок;

д) 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок;

е) 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок.

Примерные тесты для контрольной работы по словообразованию:

1. Какое слово неправильно разбито на морфемы:

1. чита – л – а

2. про – ш – л – и

3. к – ого – то

4. тре – мя

II. Укажите номер слова, корень которого состоит из двух звуков:

1. шёл

2. двух

3. море

4. кому

III. Какое слово состоит из пяти морфем:

1. пятёрочник

2. водичка

3. сыроватость

4. по-стариковски

IV. Укажите номер слова, в котором нет окончания:

1. радуюсь

2. любимый

3. высок

4. кофе

V. Укажите номер слова, в котором выделяются два суффикса:

1. заболеваемость

2. пешочком

3. ночёвка

4. белизна

VI. Какое слово образовано префиксально-суффиксальным способом:

1. выключатель

2. безвкусица

3. дисгармония

4. талантливый

VII. Какое слово образовано суффиксальным способом:

1. молотьба

2. аритмичный

3. подбородок

4. настольный

VIII. Укажите имя существительное женского рода:

1. шампунь

2. рояль

3. мозоль

4. тюль

IX. Укажите имя существительное мужского рода:

1. гуашь

2. домище

3. вуаль

4. болотище

X. Укажите имя существительное среднего рода:

1. колибри

2. кашне

3. кофе

4. шимпанзе

XI. Какое имя прилагательное не относится к качественным:

1. смелый

2. бедный

3. глиняный

4. мёртвый

XII. Какое слово относится к одушевлённым именам существительным:

1. яблоня

2. детвора
3. рой
4. кукла

XIII. От какого имени прилагательного нельзя образовать краткую форму:

1. круглый
2. звонкий
3. дружеский
4. чудный

XIV. От какого имени прилагательного не образуется простая сравнительная степень:

1. мягкий
2. молодой
3. робкий
4. далёкий

XV. От какого имени прилагательного простая сравнительная степень образуется супплетивным способом:

1. слабый
2. плохой
3. чистый
4. долгий

XVI. Какое местоимение не относится к указательным:

1. тот
2. такой
3. таков
4. твой

XVII. Какое количественное числительное по строению не относится к простым:

1. 40
2. 100
3. 1000
4. 80

XVIII. Укажите глагол несовершенного вида:

1. пояснять
2. взять
3. толкнуть
4. выполнить

XIX. Какой глагол не относится ко второму спряжению:

1. рыбачить
2. строить
3. брить
4. клеить

XX. Какой глагол не входит в список глаголов-исключений 2 спряжения:

1. слышать
2. гнать
3. дышать
4. слушать

XXI. Укажите имя существительное среднего рода:

1. заборишко
2. зубило
3. подмастерье
4. кофе

XXII. Укажите глагол, который не выражает звуковое явление:

1. шипеть
2. кукарекать
3. стареть
4. фыркать

XXIII. Укажите глагол, который не обозначает взаимоотношение людей:

1. обожать
2. презирать
3. шуметь
4. уважать

XXIV. Какой глагол не относится ко второму спряжению:

1. лететь
2. свистеть
3. брезжить
4. выполнить

XVIII. Какое слово относится к одушевлённым именам существительным?

1. яблоня
2. детвора
3. рой
4. кукла

XIX. Какое имя прилагательное не относится к качественным?

1. смелый
2. бедный
3. глиняный
4. мёртвый

XX. Какое имя прилагательное не относится к притяжательным?

1. лисий (хвост)
2. медвежья (берлога)
3. серебряная (ложка)
4. лебяжий (пух)

XXI. От какого имени прилагательного нельзя образовать краткую форму?

1. ужасный
2. звонкий
3. дружеский
4. чудный

XXII. От какого имени прилагательного не образуется простая сравнительная степень?

1. мягкий
2. молодой
3. робкий
4. далёкий

XXIII. От какого имени прилагательного простая сравнительная степень образуется суффиктивным способом?

1. слабый
2. плохой
3. чистый
4. долгий

XXIV. Какое местоимение не относится к указательным?

1. тот
2. такой

3. таков

4. твой

XXV. Какое количественное числительное по строению не относится к простым?

1. 40

2. 100

3. 1000

4. 80

XXVI. Укажите глагол, который не выражает звуковое явление:

1. шипеть

2. кукарекать

3. стареть

4. фыркать

XXVII. Укажите глагол, который не обозначает взаимоотношение людей:

1. обожать

2. презирать

3. шуметь

4. уважать

XXVIII. Укажите глагол несовершенного вида:

1. пояснять

2. взять

3. толкнуть

4. выполнить

XXIX. Какой глагол не относится ко второму спряжению?

1. рыбачить

2. строить

3. брить

4. клеить

XXX. Какой глагол не входит в список глаголов-исключений 2 спряжения?

1. слышать

2. гнать

3. дышать

4. слушать

Примерные тесты для контрольной работы по орфоэпии:

Определите, в каких словах ударение поставлено неправильно.

Приняла'	дремо'та	досу'г	при'даное
закупо'рить	ко'мпас	диспансе'р	аре'ст
танцо'вщица	мышле'ние	красиве'е	алфави'т
ката'лог	со'звыв	гражданство	ина'че
ку'хонный	цыга'н	начала'	юро'дивый
жда'ла	фено'мен	обле'гчить	из аэропорта'
све'кла	до'ллар	зво'нишь	догово'р
вклю'чит	кору'сть	ве'рба	изло'жить

догна'ла
прину'дить
хода'тайство
твори'т
зави'дно
парте'р
ра'кушки
 добы'ча
 прину'дить
 заём
 торты'
 сиро'ты,
 докуме'нты
 предложи'ть
 ара'хис
 кре'мы
сто'ляр
ку'хонный
жда'ла
све'кла
вклю'чит
дремо'та
и'здавна
боя'знь
за'говор
за'ворожи'ть
начала'
приподня'ла
шофёр
банты'
сливо'вый
за'няла

Примерные тесты для контрольной работы по фонетике:

1. В словах какого ряда количество букв и звуков совпадает?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) улыбаться, знания | 3) вьюга, счастье |
| 2) деревья, подъезд | 4) человек, лестница |

2. В словах какого ряда количество букв и звуков совпадает?

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) вьюжная, деревня | 3) статуя, помощник |
| 2) купаешься, июньский | 4) грамматика, чтобы |

3. В словах какого ряда звуков больше, чем букв?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) бурьян, только | 3) дождь, явиться |
| 2) ночью, юг | 4) поющая, яростная |

4. В словах какого ряда звуков больше, чем букв?

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) воюю, страстная | 3) двоякий, оппозиция |
| 2) тюльпан, юркий | 4) значение, явление |

5. В словах какого ряда букв больше, чем звуков?

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) перебежчик, живёшь | 3) местность, юбиляр |
| 2) купаться, июльский | 4) разъяриться, грустная |

6. В словах какого ряда звуков меньше, чем букв?

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) счёт, пять | 3) солнце, якорь |
| 2) южная, пень | 4) пьеса, эффект |

7. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) жизнь 2) приятель 3) степь 4) пишешь

8. В каком слове все согласные звуки глухие?

- 1) посадка 2) яшма 3) ёж 4) клуб

9. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) мороз 2) южный 3) вглубь 4) вдруг

10. В каком слове произносится гласный [о]?

- 1) воробей 2) дьякон 3) пойти 4) нёс

11. В каком слове произносится гласный [а]?

- 1) хоккей 2) рябит 3) часы 4) язык

12. В каком слове произносится гласный [и]?

- 1) часы 2) циркуль 3) жить 4) также

13. В каком слове произносится согласный [т]?

- 1) футбол 2) смеётся 3) отгородился 4) походка

14. В каком слове произносится согласный [д]?

- 1) надёжный 2) отбить 3) надпись 4) завод

15. В каком слове произносится согласный [г]?

- 1) снег 2) синего 3) мягко 4) глобус

16. В каком слове произносится согласный [в']?

- 1) любовь 2) влияние 3) вторник 4) занавес

17. В каком слове произносится согласный [к]?

- 1) пирог 2) к даче 3) вокзал 4) кино

18. В каком слове произносится согласный [з]?

- 1) сказка 2) сбить 3) скользнуть 4) скользко

19. В каком слове произносится согласный [с]?

- 1) сделать 2) сегодня 3) указ 4) выросший

20. В каком слове произносится согласный [ф]?

- 1) вторник 2) любовь 3) февраль 4) фигура

- 21. В каком слове произносится согласный [б]?**
 1) берёза 2) хлеб 3) голубь 4) хлебный
- 22. В каком слове произносится согласный [п]?**
 1) зябь 2) гриб 3) пианино 4) пять
- 23. В словах какого ряда нет звука [ж]?**
 1) жизнь, книжка
 2) перебежчик, сторожка
 3) пейзаж, дружба
 4) намажьте, жонглировать
- 24. В каком ряду во всех словах есть звук [к]?**
 1) вдруг, мягкий
 2) кинуть, к дому
 3) окружность, пробег
 4) к делу, кататься
- 25. В каком ряду во всех словах есть звук [г]?**
 1) пирог, гибкий
 2) к зиме, гвоздь
 3) рейтинг, гаснуть
 4) гитара, педагог
- 26. В каком ряду во всех словах есть звук [ш]?**
 1) сторожка, дружба
 2) дрожь, художник
 3) съешь, песчаный
 4) пейзаж, помощник
- 27. В каком ряду во всех словах есть звук [г]?**
 1) вокзал, к зданию
 2) друг, экзамен
 3) гибель, каталог
 4) анекдот, гербарий
- 28. В каком ряду во всех словах нет звука [с]?**
 1) сжать, косьба, счастье
 2) паровоз, сшить, айсберг
 3) бесшумный, сделать, распить
 4) сидеть, расхвалить, сзади
- 29. В каком ряду во всех словах есть звук [д']?**
 1) свадьба, подъезд, дом
 2) сядь, дикий, доклад
 3) сладко, делегат, лошадь
 4) дистанция, молотья, академия
- 30. В каком ряду во всех словах нет звука [з]?**
 1) брызжет, зарево, синтез
 2) зимний, перебежчик, гвоздь
 3) близко, скользить, развитие
 4) зеркало, визжать, сделать
- 31. В каком слове или сочетании нет звука [ы]?**
 1) межинститутский
 2) к итогам
 3) цирк
 4) чисто
- 32. В каком примере произносится звук [и]?**
 1) к Игорю
 2) с Ирой
 3) на иконах
 4) без идей
- 33. Какое из слов дано в правильном произношении?**
 1) снег [с'н'эх]
 2) Бог [бох]
 3) крем [крэм]
 4) пюре [п'ур'э]
- 34. В каком слове произносится мягкий согласный [д']?**
 1) декоммуникация
 2) девиз
 3) дешифровать
 4) дека
- 35. В каком слове нет согласного звука [ж]?**

- 1) почтальон
- 2) полёт
- 3) поёт
- 4) вьётся

36. В каком слове нет звука [с']?

- 1) тесьма
- 2) гвоздь
- 3) удивиться
- 4) улыбайся

37. В каком слове произносится звук [а]?

- 1) мякиш
- 2) частотный
- 3) вытянуть
- 4) щадить

38. В каком слове или сочетании нет звука [ы]?

- 1) сверхинтересный
- 2) цикорий
- 3) чиркнуть
- 4) с итогами

39. В каком слове произносится сочетание –чн-?

- 1) скучно
- 2) скворечник
- 3) конечно
- 4) достаточно

40. В каком слове произносится сочетание –чн-?

- 1) девичник
- 2) подсвечник
- 3) конечный
- 4) яичница

41. В каком примере произносится звук [и]?

- 1) без иголки
- 2) с Ильёй
- 3) к идолам
- 4) за игрой

Тесты по теме «Орфография русского языка»

1. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне

- а) башмак, человек, корабль;
- б) ослепительный, создавать, неспроста;
- в) ворона, воробей, сорока;
- г) руководить, капуста, знобит;
- д) полотно, лошадка, безразлично.

2. Какой вариант здесь лишний:

- а) изложение, зарница, пловец;
- б) сочетание, росток, обжигать;
- в) приласкать, рассказать, рядовой;

- г) собирать, плавать, равнина;
- д) протереть, умереть, прикоснуться.

3. Какую гласную и почему нужно написать в словах *пр...брежный, пр...клеить, пр...встать*?

- а) – *и*, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;
- б) – *е*, т.к. можно заменить приставкой *пере-*;
- в) – *е*, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;
- г) – *и*, т.к. приставки обозначают «присоединение», «близость к чему-либо», «неполное действие»;
- д) – *и*, т.к. т.к. можно заменить приставкой *пере-*.

4. В каком слове *Ь* служит для обозначения формы слова?

- а) помощь; б) боль; в) возьми; г) воробьи; д) пьеса.

5. Выберите верный вариант написания слов:

- а) конечный результат, папин плащ, наотмашь;
- б) лес дремуч, намажьте маслом, много лужь;
- в) пустош, замуж, портьера;
- г) хорош, невтерпёжь, испечь;
- д) сможешь, печка, среди тучь.

6. В каких словах есть *Ъ*?

- а) ин...екция, суб...ект, фельд...егерь;
- б) двух...язычный, ар...ергард, трёх...этажный;
- в) с...экономить, сверх...интересный, от...утюжить;
- г) сверх...естественный, под...ячий, двух...ярусный;
- д) пред...юбилейный, аб...юрация, кон...як.

7. Укажите вариант с *О* после шипящих:

- а) ш...пот, дириж...р, чащ...ба;
- б) капюш...н, сгущ...нка, груш...вый;
- в) трещ...тка, стаж...р, волч...нок;
- г) смеш...н, лиш...н, туш...нка;
- д) холщ...вый, душ...нка, анч...ус.

8. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- а) словес...ный, безопас...ный, поднебес...ный;
- б) вкус...ный, прекрас...ный, радос...ный;
- в) гнус...ный, интреган...ский, дерма...тин;
- г) сверс...ник, ровес...ник, двухос...ный;
- д) кос...ный бульон, новогодние блёс...ки.

9. Укажите вариант с *И* после приставок:

- а) пред...нфарктный, пред...стория, пред...юньский;
- б) сверх...нтересный, вз...мать, дез...нфекция;
- в) пост...нфарктный, с...щик, из...мать;
- г) от...мённый, из...сканный, без...кусный;
- д) без...мянный, пред...сполкома, раз...скать.

10. Выберите строку с приставкой, оканчивающейся на з-:

- а) бе...граничный, ра...веселить, бе...заветный;
- б) бе...крайний, и...черпать, и...давать, ра...добреть;
- в) во...принять, и...давна, бе...цельный;
- г) бе...конечный, и...подлобья, и...подтишка;
- д) бе...шумный, ра...гадать, бе...словесный.

11. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- а) словес...ный, захопус...ный;
- б) високос...ный, чу...ственный;
- в) вкус...ный, конста...тировать;
- г) кос...ный взгляд, блес...нуть;
- д) дилетан...ский, поверхнос...ный.

12. Укажите вариант *О* после шипящих:

- а) ретуш...вка, ш...рты, ч...порный;
- б) лиш...н, корч...вка, реш...тка;
- в) алыч...вка, хвощ...вый, трещ...тка;
- г) галч...нок, щ...лочь, веч...рка;
- д) девч...нка, чесуч...вый, ж...лоб.

13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

- а) трясина; б) капуста; в) печать; г) порфель; д) жетон.

14. Укажите слова, в которых происходит оглушение:

- а) фуражка, грибок; б) сбить, сдача; в) сделать, сбегать; г) сдвинуть, сгоряча; д) сгиб, сгореть.

15. Укажите слово с *Ъ* (твёрдым знаком):

- а) солов...и; б) кон...ектура; в) уст...е; г) бул...он; д) прем...ера.

16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) непр...клонный; непр...емлемый; непр...ятный;
- б) о...вязать; о...бросить; по...тянуть;
- в) и...подлобья; и...подтишка; и...подволь;
- г) об...явленный; обез...яний; об...езженный.

17. Укажите предложение, в котором следует писать частицу *не*:

- а) Впереди фонари, гасимые (не, ни) чем иным, как бурей.
- б) (Не, ни) что другое, кроме книг, для неё не существует.
- в) Нет дороги (не, ни) вперёд, (не, ни) назад.

г) Как бы там (не, ни) было, а имя это запомнилось сразу.

18. Укажите предложение, в котором частицу *же* следует писать слитно:

- а) Мать и сестры были испуганы, я то (же).
- б) Дети говорили то (же), что и взрослые.
- в) Я поступил на то (же) самое предприятие.
- г) Нынешнее лето мы провели так (же), как в прошлом году.

19. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой *и*:

- а) супер...гра, воз...меть, сверх...зысканный;
- б) пост...мпрессионистский, небез...вестный, дез...нфекция;
- в) суб...нспектор, сверх...ндустриализация, спорт...гра;
- г) от...менный, без...скусственный, фин...нспектор.

20. Определите ряд, в котором пропущен мягкий знак (*ь*):

- а) под...ячий, интер...ер, компан...он;
- б) фельд...егерь эскадрил...я, п...едестал;
- в) бил...ярд, фортеп...яно, с...язвить;
- г) кар...ер, из...ять, с...ежиться, бел...этаж.

Домашнее задание

Тест № 1.

1. Определите ряд, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня:

- а) раст...ать, парад...ксальный; тр...стинка;
- б) подск...чить, укр...щать, разл..жить;
- в) р...сток, д...тальный, подсч...тать;
- г) уг...лщение, к...заться, прих...дилось.

2. Определите ряд, в котором пропущена одна и та же буква:

- а) недоум...вать, берега...мый, испорч...нный;
- б) податл...вый, разруш...нный, утрач...нный;
- в) повизг...вать, наклоня...шься, взвеш...нный;
- г) застенч...вый, замаяч...шь, пове...т.

3. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:

- а) в...йти, зан...весить;
- б) пр...шить, пр...умный;
- в) и...пытать, ра...цвет;
- г) на...колоть, о...брось

4. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:

- а) не...хватный, н...дшить;
- б) пр...рывать, пр...стать;
- в) по...пись, о...дать;
- г) бе...донный, бе...облачный.

5. Укажите ряд, в котором в конце слов следует писать букву *и*:

- а) при жизн..., в уль..., во всём общежити...;
- б) в соляри..., о галере..., о перифери...;
- в) при чтени..., об ине..., об арми...;
- г) о стратеги..., об экскурси..., до старост....

6. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать две буквы *ни*:

- а) псевдоучён...ый, разорван...ый, ткан...ый;
- б) тополин...ый, пронумерован...ый, золочё...ый;
- в) напряжён...о (думать), священ...ый, коронова...ый;
- г) дроблён...ый, тружён...ик, недорезан...ый.

7. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать частицу *не* слитно:

- а) ничуть (не) занимательный, ещё (не) созревший, (не) далеко от моря;
- б) (не) проницаемая для воды ткань, почти (не) слышный звук, (не) сегодня;
- в) (не) тронутый ветром, овцы (не) считаны, никому (не) приятно;
- г) (не) стерпимая для человека боль, купечество (не) образованно и дико.

8. Укажите предложение, в котором частицу *же* следует писать слитно:

- а) Только ручейки всё так (же) шумели в оврагах.
- б) Почти все думали то (же) самое.
- в) У меня то (же) нет времени.
- г) Мы учились в одно и то (же) время.

9. Укажите предложение, в котором следует писать частицу *не*:

- а) Но я тогда чуть (не, ни) попался.
- б) (Не, ни) берега вокруг, (не, ни) пристанища.
- в) Дождь не прекращался (не, ни) на минуту.
- г) Моя жена заботится обо мне как (не, ни) кто другой.

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой *и*:

- а) под...тожить, меж...нститутский, пред...дущий;
- б) вз...мать, пред...юльский, двух...гольчатый;
- в) без...глый, пред...нфарктный, под...тожить;
- г) из...мать, с...змала, дез...нформация.

11. Определите ряд, в котором пропущен разделительный твёрдый знак (*ъ*):

- а) обез...яна, суб...ект, пред...явить;
- б) ар...ергард, кон...юнктивит, об...явление;
- в) с...экономить, сверх...естественный, из...ять;
- г) в...явь, ин...екция, пан...европейский.

12. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать букву *и*:

- а) в сушень... и варень... знать толк, сидеть в транше..., узнать о несчасть... брата;
- б) об удовольствии... спокойной жизни, быть в смущени..., увяла в цвет... лет;
- в) хочешь вол..., в отдалени... друг от друга, сидеть в унынь...;
- г) в галере... цветов, сидеть в изголовь... больного, находиться в забыть....

- 13. Укажите ряд, в котором в суффиксе всех существительных пропущена буква *е*:**
- пальч...к, горош...к, копь...цо, пугов...чка;
 - мороз...ц, ожерель...це, купал...нка, галстуч...к;
 - избуш...чка, ружь...цо, виш...нка, нян...чка;
 - свидань...це, тем...чко, луков...чка, нищ...нка.
- 14. Укажите ряд, в котором во всех существительных следует писать окончание – *ий*:**
- грохот руж..., стрелы молн..., много физических страдан...;
 - среди своих владен..., помощь сынов..., рассчитывать на снисхождение суд...;
 - множество бад... с грибами, посещение помест..., острота парод...;
 - знать без гадан..., коп... блеск, защита диссертац..., правильность лин....
- 15. Укажите ряд, в котором во всех глаголах следует писать букву –*е*:**
- заверт...шь, дремл...шь, проповеду...шь, красне...шь;
 - подстел...шь, бормоч...м, перебор...шь, подкин...шь;
 - увид...шь, тян...т, корчу...шь, присваива...шь;
 - простуд...шься, наден...шь, вымр...шь, залез...шь.
- 16. Укажите ряд, в котором во всех суффиксах причастий следует писать букву –*е*:**
- насто...нный, раскры...нный, вынянч...нный, прострел...нный;
 - посе...нный, разве...нный, смеш...нный, обиж...нный;
 - осмотр...нный, недвиж...мый, взвеш...нный, подстел...нный;
 - увид...нный, закле...нный, пример...нный, выскобл...нный.
- 17. Укажите ряд, в котором все наречия пишутся через дефис:**
- (без)оглядки, по(боевому), (по)товарищески, (в)обнимку;
 - (в)охапку, (по)всякому, (как)нибудь, (по)медвежьи;
 - (по)немецки, (тихо)смирно, (по)старому, (по)сибирски;
 - уехать (за)границу, (по)божески, одет (по)военному, (по)кошачьи.
- 18. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать гласную –*ё* после шипящих:**
- ноч...вка, дириж...р, холщ...вый, девч...нка;
 - ретуш...вка, изж...га, кумач...вый, капюш...н;
 - корч...вка, алыч...вка, чащ...ба, ухаж...р;
 - туш...нка, трещ...тка, пощ...чина, сгущ...нка.
- 19. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно:**
- узнать (на)счёт продуктов, (в)следствие плохой видимости, (на)встречу мне шёл друг;
 - (в)течении реки, (в)ходе работы, (в)течение недели, (на)подобие куба;
 - (не)смотря на усталость, птица (в)роде журавля, (в)продолжение всей жизни,
 - (в)течение ночи, иметь (в)виду, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)отличие от сестры.
- 20. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис:**
- (ром)баба, (самолёто)вылет, (пол)чайной ложки, встречать (хлебом)солью;
 - (перекати)поле, (братья)сестры, (буквенно)цифровой, (пол)литровка;
 - (детски)наивный взгляд, (гоголь)моголь, (меч)рыба, (дика)растущий виноград;
 - (сорви)голова, (лен)кудряш, (желтовато)красный, (луна)рыба.

Домашнее задание

Тест № 2.

№ 1. Укажите номера предложений, в которых нет речевых ошибок на употребление слов **близких по значению**.

1. Идеалом счастья Обломов считал сытную жизнь.
2. Люди простодушно принимают желаемое за действительное.
3. Он освоил хорошие манеры.
4. Туристское управление обеспечит полноценный отдых.
5. Несколько раз в течение суток по радио производится проверка времени.
6. Предложенное решение кажется проблематическим.
7. С героем фильма постоянно происходят какие-то романтические истории.
8. Он хорошо усвоил свое ремесло.
9. Она работает не по профессии.
10. Актеры готовы произвести репетицию.
11. Документом для романа была собственная жизнь Н.А. Островского.
12. Проведена большая работа, по озеленению улиц города.
13. Аналогический случай произошел у нас недавно.
14. При выходе из транспорта оплатите за свой проезд.
15. Они одели на кресло чехол.
16. Экономичное ведение хозяйства – залог благосостояния.

№ 2. Укажите номера предложений, в которых **нет речевых ошибок**.

1. Варенька бросилась навстречу своей старой приятельнице.
2. По обоим сторонам площадки возвышались горы мусора.
3. Улица была заставлена экипажами, кареты катились к неосвещённому подъезду.
4. Сюда ездят любоваться морем и горами.
5. Антон всё ещё сомневался в словах Матвея.
6. Где нужно дать отпор наглецу, там он конфузится и падает духом.
7. Он переехал в Тбилиси, о котором мечтал с детства.
8. «Вести» первыми сообщили о трагедии в Америке.
9. Контроль над молодыми специалистами поручен заводскому комитету.
10. Писатель показал образ человека ищущего и который проходит ряд испытаний.
11. К трёмстам поправкам депутаты добавили ещё несколько.
12. В аннотации к книге говорится об актуальности обсуждаемых в ней вопросов.

№ 3. Укажите номера предложений, в которых нет ошибок **в словоупотреблении**.

1. Осенью цены на овощи стали дешевыми.
2. Хороший руководитель должен во всем показывать пример своим подчиненным.
3. На улицах города состоялись столкновения демонстрантов с полицией.
4. Истец доказывает свою правоту бездоказательными доказательствами.
5. Эта первая встреча вызвала у меня двойственное впечатление.
6. Его гуманность и человеколюбие известны всем.
7. Враги приближались все ближе.
8. Раскольников жил в небольшой маленькой каморке.
9. Переходите улицу только по пешеходным переходам.
10. Все гости получили памятные сувениры.
11. С него взыскали материальный ущерб в пользу потерпевших.
12. Он пожал мне руку в знак признательности.
13. Этот человек был полный невежа в вопросах культуры.
14. Большинство времени депутаты тратят на дискуссии.

15. Главная сила Сибири – в ее обильной минерально-сырьевой базе.
16. Для журналиста очень важно признание его труда читателями.
17. К нам пришли люди, удрученные опытом.
18. Она пришла в цветистом платье.
19. О моей автобиографии я уже рассказывал во вступительной статье.
20. Факты, которые были установлены экспедицией, до сих пор не потеряли своего значения.

Домашнее задание

Тест № 3.

Примерные тесты для контрольной работы по лексике:

Определите, в каких предложениях лексические значения слов указаны неверно.

Акселерат – ребенок, подросток, который растет, развивается медленно.

Вексель – письменное долговое обязательство.

Монолог – разговор между двумя лицами, обмен репликами.

Вернисаж – торжественное открытие художественной выставки.

Вещий – пророческий, предвидящий будущее; мудрый.

Аксельбанты – плетенные из золотых, серебряных или цветных нитей наплечные шнуры на военном мундире.

Адекватный – в точности повторяющий свойства того или иного объекта.

Акватория – растения, предназначенные для аквариума.

Дилемма – спор в среде специалистов.

Дебаркадер – плавучая пристань.

Дебаты – прения, обсуждение вопроса.

Диалог – речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе.

Диез – нотный знак, обозначающий понижение звука на полутон.

Аксиома – положение, принимаемое без доказательств.

Аллигатор – очень крупная змея, обитающая по берегам рек, озер.

Анаконда – американский и восточноазиатский крокодил.

Альтернатива – необходимость выбора одного из двух возможных решений.

Дебют – последнее выступление на сцене.

Зоология – наука о растениях.

Де-факто – юридически, формально, а не только фактически.

Де-юре – фактически, на деле, но не юридически.

Амбиция – обостренное самолюбие.

Баллотироваться – выставлять свою кандидатуру.

Бемоль – нотный знак, требующий повышения звука на полутон.

Бенефис – спектакль в честь одного из участников.

Биология – совокупность наук о живой природе, о закономерностях органической жизни.

Ботаника – наука о животных.

Домашнее задание

Тест № 4

Примерные тесты для контрольной работы по фразеологии:

№ 1. Укажите значения приводимых ниже **фразеологических оборотов**; образуйте с ними предложения.

Без году неделя, без задних ног, белая ворона, белыми нитками шито, беречь как зеницу ока, битый час, бить баклуши, бить ключом, брать быка за рога, брать себя в руки, браться за ум, бросать камешки в чей-нибудь огород, бросать слова на ветер, быть на дружеской ноге с кем-нибудь, быть на ножах с кем-нибудь, в мутной воде рыбу ловить, в пух и прах, валить все в одну кучу, вариться в собственном соку, вбить себе в голову, вернуть с лихвой, вешать нос, взять голыми руками, витать в облаках, вогнать в краску, водить за нос, водой не разольешь, волк в овечьей шкуре, волки сыты и овцы целы, волком смотреть, ворон считать, все в один голос, всеми правдами и неправдами, встречный и поперечный, вставлять палки в колеса, выбить из колеи, вывести на чистую воду, выеденного яйца не стоит, выйти боком, выйти сухим из воды, выкидывать фокусы, выкинуть номер (штуку), вымотать душу, выносить сор из избы, вытянуть все жилы, гадать на кофейной гуще, гвоздь сезона (бала, вечера, программы), глядеть (смотреть) в оба, глядеть во все глаза, глядеть (смотреть) правде в глаза, глядеть (смотреть) сквозь пальцы, гнуть свою линию, говорить обиняками, городить вздор (дичь, чепуху, чушь), гроша медного не стоит, губа не дура.

№ 2. Объясните значения приводимых ниже **фразеологических оборотов**.

Дать волю рукам, дать голову на отсечение, делать большие глаза, делать из мухи слона, дело в шляпе, денег куры не клюют, держать в ежовых рукавицах, держать камень за пазухой, держать ухо востро, держать язык за зубами, дешевле пареной репы, дешево отделаться, днем с огнем не найти (не сыскать), довести до белого каления, достать из-под земли (со дна морского), душа нараспашку, душа в пятки ушла, душа не лежит, души не чаять в ком-либо, дым коромыслом, дырявая память, едва ноги носят, едва сводить концы с концами, ждать у моря погоды, жить душа в душу, жить своим умом, за тридевять земель, забежать на огонек, заблудиться в трех соснах, заварить кашу, задеть за живое, закрывать глаза на что-либо, закусить язык, зарубить себе на носу, затаив дыхание, затронуть за живое, звезд с неба не хватает, знать все ходы и выходы, знать свое место, золотые горы сулить (обещать), зубы заговаривать, и в ус не дует, играть в бирюльки, играть первую скрипку, идти куда ветер дует, идти куда глаза глядят, из кожи вон лезть, из огня да в полымя, иметь зуб, ищи ветра в поле.

Рубежный контроль

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Рубежный контроль проводится с помощью заданий:

Тест

1. Определите ряд, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня:

- а) раст...рать, парад...ксальный; тр...стинка;
- б) подск...чить, укр...щать, разл..жить;
- в) р...сток, д...тальный, подсч...тать;
- г) ут...лщение, к...заться, прих...дилось.

2. Определите ряд, в котором пропущена одна и та же буква:

- а) недоум...вать, берега...мый, испорч...нный;
- б) податл...вый, разруш...нный, утрач...нный;
- в) повизг...вать, наклоня...шься, взвеш...нный;
- г) застенч...вый, замаяч...шь, пове...т.

3. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:

- а) в...йти, зан...весить;
- б) пр...шить, пр...умный;
- в) и...пытать, ра...цвет;
- г) на...колоть, о...брось

4. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:

- а) не...хватный, н...дшить;
- б) пр...рывать, пр...стать;
- в) по...пись, о...дать;
- г) бе...донный, бе...облачный.

5. Укажите ряд, в котором в конце слов следует писать букву *и*:

- а) при жизн..., в уль..., во всём общежити...;
- б) в соляри..., о галере..., о перифери...;
- в) при чтени..., об ине..., об арми...;
- г) о стратеги..., об экскурси..., до старост...

6. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать две буквы *ни*:

- а) псевдоучён...ый, разорван...ый, ткан...ый;
- б) тополи...ый, пронумерован...ый, золочё...ый;
- в) напряжён...о (думать), священ...ый, коронова...ый;
- г) дроблён...ый, тружён...ик, недорезан...ый.

7. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать частицу *не* слитно:

- а) ничуть (не) занимательный, ещё (не) созревший, (не) далеко от моря;

- б) (не) проницаемая для воды ткань, почти (не) слышный звук, (не) сегодня;
- в) (не) тронутый ветром, овцы (не) считаны, никому (не) приятно;
- г) (не) стерпимая для человека боль, купечество (не) образованно и дико.

8. Укажите предложение, в котором частицу *же* следует писать слитно:

- а) Только ручейки всё так (же) шумели в оврагах.
- б) Почти все думали то (же) самое.
- в) У меня то (же) нет времени.
- г) Мы учились в одно и то (же) время.

9. Укажите предложение, в котором следует писать частицу *не*:

- а) Но я тогда чуть (не, ни) попался.
- б) (Не, ни) берега вокруг, (не, ни) пристанища.
- в) Дождь не прекращался (не, ни) на минуту.
- г) Моя жена заботится обо мне как (не, ни) кто другой.

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой *ы*:

- а) под...тожить, меж...нститутский, пред...дущий;
- б) вз...мать, пред...юльский, двух...гольчатый;
- в) без...глый, пред...нфарктный, под...тожить;
- г) из...мать, с...змала, дез...нформация.

11. Определите ряд, в котором пропущен разделительный твёрдый знак (*ъ*):

- а) обез...яна, суб...ект, пред...явить;
- б) ар...ергард, кон...юнктивит, об...явление;
- в) с...экономить, сверх...естественный, из...ять;
- г) в...явь, ин...екция, пан...европейский.

12. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать букву *и*:

- а) в сушень... и варень... знать толк, сидеть в транше..., узнать о несчасть... брата;
- б) об удовольствии... спокойной жизни, быть в смущени..., увяла в цвет... лет;
- в) хочешь вол..., в отдалени... друг от друга, сидеть в унынь...;
- г) в галере... цветов, сидеть в изголовь... больного, находиться в забыть....

13. Укажите ряд, в котором в суффиксе всех существительных пропущена буква *е*:

- а) пальч...к, горош...к, копь...цо, пугов...чка;
- б) мороз...ц, ожерель...це, купал...нка, галстуч...к;
- в) избуш...чка, ружь...цо, виш...нка, нян...чка;
- г) свидань...це, тем...чко, луков...чка, нищ...нка.

14. Укажите ряд, в котором во всех существительных следует писать окончание – *ий*:

- а) грохот руж..., стрелы молн..., много физических страдан...;
- б) среди своих владен..., помощь сынов..., рассчитывать на снисхождение суд...;
- в) множество бад... с грибами, посещение помест..., острота парод...;
- г) знать без гадан..., коп... блеск, защита диссертац..., правильность лин....

15. Укажите ряд, в котором во всех глаголах следует писать букву –*е*:

- а) заверт...шь, дремл...шь, проповеду...шь, красне...шь;
- б) подстел...шь, бормоч...м, перебор...шь, подкин...шь;
- в) увид...шь, тян...т, корчу...шь, присваива...шь;
- г) простуд...шься, наден...шь, вымр...шь, залез...шь.

16. Укажите ряд, в котором во всех суффиксах причастий следует писать букву –*е*:

- а) насто...нный, раскры...нный, вынянч...нный, прострел...нный;

- б) посе...нный, разве...нный, смеш...нный, обиж...нный;
- в) осмотр...нный, недвиж...мый, взвеш...нный, подстел...нный;
- г) увид...нный, закле...нный, пример...нный, выскобл...нный.

17. Укажите ряд, в котором все наречия пишутся через дефис:

- а) (без)оглядки, по(боевому), (по)товарищески, (в)обнимку;
- б) (в)охапку, (по)всякому, (как)нибудь, (по)медвежьи;
- в) (по)немецки, (тихо)смирно, (по)старому, (по)сибирски;
- г) уехать (за)границу, (по)божески, одет (по)военному, (по)кошачьи.

18. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать гласную -ѐ после шипящих:

- а) ноч...вка, дириж...р, холщ...вый, девч...нка;
- б) ретуш...вка, изж...га, кумач...вый, капюш...н;
- в) корч...вка, алыч...вка, чащ...ба, ухаж...р;
- г) туш...нка, трещ...тка, пощ...чина, стущ...нка.

19. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно:

- а) узнать (на)счёт продуктов, (в)следствие плохой видимости, (на)встречу мне шёл друг;
- б) (в)течении реки, (в)ходе работы, (в)течение недели, (на)подобие куба;
- в) (не)смотря на усталость, птица (в)роде журавля, (в)продолжение всей жизни,
- г) (в)течение ночи, иметь (в)виду, перевести деньги (на)счёт фирмы, (в)отличие от сестры.

20. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис:

- а) (ром)баба, (самолёто)вылет, (пол)чайной ложки, встречать (хлебом)солью;
- б) (перекати)поле, (братья)сестры, (буквенно)цифровой, (пол)литровка;
- в) (детски)наивный взгляд, (гоголь)моголь, (меч)рыба, (дика)растущий виноград;
- г) (сорви)голова, (лен)кудряш, (желтовато)красный, (луна)рыба.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;
- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Занимательная викторина «Умники и умницы»

ФИО студента _____
 ФБФиЖ, курс, отделение _____

ЗАДАНИЯ

1. Как называют человека, который поступает в высшее или специальное учебное заведение?
2. Какая буква неофициально появилась в русском алфавите с приходом Интернета?
3. Она очень маленькая, но с её помощью можно прервать жизнь одного сказочного героя. Глупый человек может искать её в стоге сена, а тот, кто волнуется, будет на них сидеть. Новая одежда только что с неё. Что это за предмет?

4. Какая русская пословица следующим образом переведена на иностранный язык: «Недостаток ума компенсируй ходьбой»?
5. Как называется место, где стаял снег, и показалась земля?
6. Замените одним словом: *Говорить тихо, неразборчиво; перевёртываться через голову; идти, делая частые, мелкие шажки.*
7. Какой цветок имеет мужской и женский род?
8. Как по другому называют наклонный типографический шрифт, подобный рукописному почерку?
9. Плеваться вообще некрасиво, но когда из-за плевка можно умереть от жажды?
10. Не цветы, а вянут; не бельё, а их развешивают, чрезмерно доверчивые и любопытные. Это ...
11. В каком году люди едят больше?
12. Как называется устройство, предназначенное для вывода на бумагу числовой, текстовой и графической информации?
13. Летели три страуса. Охотник одного убил. Сколько страусов осталось?
14. Пишется так же, но смысл другой.
15. Процедура учебного контроля, одинаково мучительная для учителя и для ученика.
16. Как заканчивается название одной из пьес А.Н. Островского «Свои люди – ...»?
а) споёмся; б) притрёмся; в) сочтёмся; г) созвонимся.
17. Когда лошадь покупают, какая она бывает?
18. Что есть у дерева, растущего в лесу, и у слова дерево, написанного на бумаге?
19. Какой из прилагательных в сочетании с существительными образует грамматический термин:
1) идеальный; 2) изумительный; 3) бесподобный; 4) совершенный
20. Какой рукой лучше размешивать чай?
21. Как заканчивается название комедии А.С. Грибоедова: «Горе...»?
а) Федорино; б) без ума; в) луковое; г) от ума.
22. Перед кем люди всегда снимают шляпу?
23. Кому принадлежит выражение: «Краткость – сестра таланта»?
24. Что кидают в казан (кастрюлю) перед тем, как варят еду?
25. Наименование какого пресмыкающегося может быть существительным, наречием и частицей?
26. В слове *едва* спряталась цифра, а в каком названии цветов спрятался волшебник:
1) василёк; 2) гладиолус; 3) левкой; 4) магнолия; 5) хризантема.
27. Дайте три лексических значения слову *бокс*:
28. Сколько ошибок в предложении: *Циган купил красофки.*
29. В каком море нельзя утонуть?
30. Какая буква русского алфавита отмечена священной и что вы знаете о ней?

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;
- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Олимпиада «Знатоки русского языка»

ЗАДАНИЯ

1. Укажите слова, в которых допущены ошибки (3 балла):

инцидент –
трещётка –
дермантин –
подчерк –
грейпфрут –
компроментировать –
главпочтампт –
гнустный –
жаждующий –

2. Укажите существительные, относящиеся к мужскому роду (1 балл):

1) кафе, алиби, киви (фрукт), бюро
2) мозоль, киви (птица), салями, авеню
3) тюль, боа (змея), кофе, какаду.

3. В каком ряду есть ненормативная (нелитературная) форма родительного падежа множественного числа (1 балл):

1) трое цыган, партия кадетов, без оглобель, нет брелоков
2) много барж, кочерёг, помидоров, двое чулок
3) без носков, из яслей, 5 рентген, 5 граммов
4) из блюдцев, 5 долей, у румын, без погон

4. Все приведённые ниже слова – устаревшие, но 4 устарели по одной причине, а одно – по другой. Объясните, какое? (2 балла)

а) боярин; б) вече; в) армяк; г) ямщик; д) чело.

.....

5. Запишите русские фразеологизмы, которые синонимичны европейским (3 балла):

1. *английский*: это ещё всё в воздухе, *французский*: это ещё не в кармане, *немецкий*: это пока написано на звёздах –

.....

2. *английский*: похожи как две горошины в стручке, *немецкий*: похожи как одно яйцо на другое –

.....

3. *французский*: жить как петух в тесте, *английский*: жить в клевере, *немецкий*: жить как червячок в сале –.....

6. Отметьте вариант, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква (2 балла):

1) в бушующ...м море, от приближающ...йся тучи
2) над цветущ...м лугом, в потемневш...м небе
3) засохш...х листьев, к лечаш...му врачу

7. Укажите ошибочное суждение (3 балла):

1) в слове *ядренный* все согласные звуки звонкие
2) в слове *поднебесье* одинаковое количество звуков и букв
3) в слове *произошло* все согласные звуки твёрдые
4) В слове *ситуация* все согласные звуки глухие
5) В слове *распушила* нет звука [и].

8. Наименование какого пресмыкающегося может быть существительным, наречием и частицей (2 балла): _____

9. В «Словаре иностранных слов» нет ни одного слова на букву __ (хотя на соседнюю букву *ш* можно найти десятки слов). И это не случайно: звук [] (на письме он обозначается буквой __ – специфически славянский звук. Его нет ни в греческом, ни в латинском, ни в английском, ни во французском, ни в немецком языках. Отсутствует он и в тюркских и финно-угорских языках. В русском языке на этот звук можно подобрать десятки слов. Попробуйте угадать, о каком звуке и какой букве идёт речь. Приведите не менее 5 примеров с этой буквой (5 баллов): _____

10. Найдите речевые и стилистические ошибки, исправьте предложения (3 балла):

- 1) Онегин и Ленский – две ветви старого пня.
- 2) Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.
- 3) Я познакомился с ужасно красивой девушкой.
- 4) В магазин завезли импортные моющие обои.
- 5) Я предъявил оплоченный чек.

11. Сколько старославянских слов во фразеологическом обороте (с полным объяснением всех слов – 5 баллов):

Устами младенца глаголет истина

- 1) один
- 2) три
- 3) четыре
- 4) ни одного

12. В каком случае значение устаревшего слова определено неправильно (2 балла):

- 1) десница – правая рука
- 2) ланиты – щёки
- 3) выя – тело
- 4) чело – лоб

13. Что может быть острым, но не может быть тупым (1 балл):

- 1) угол –
- 2) боль –
- 3) игла –
- 4) блюдо –
- 5) упрямство –

14. К какой лексической группе относятся слова (с объяснением всех понятий и с ответом – 10 баллов):

*денница –
денник –
дентин –
денщик –
дембель –*

- 1) диалектизмы; 2) термины; 3) жаргонизмы; 4) архаизмы; 5) историзмы

15. Какой из прилагательных в сочетании с существительными образует грамматический термин (1 балл):

- 1) идеальный
- 2) изумительный
- 3) бесподобный
- 4) безупречный
- 5) совершенный

16. Для правильного написания какого причастия нужна опора на спряжение глагола, от которого оно образовано: (с объяснением каждого причастия и ответ – 4 балла):

- 1) выкачанная нефть –
- 2) рассеянные сомненья –
- 3) стелящийся по полю туман –
- 4) правивший лошадыми –

17. В каком из этих слов в 18 веке между *ж* и *н* иногда писался еще один согласный (2 балла):

- 1) важный
- 2) влажный
- 3) книжный
- 4) нужный
- 5) присяжный

18. В слове *едва* спряталась цифра, а в каком названий цветов спрятался волшебник (1 балл):

- 1) василёк
- 2) гладиолус
- 3) левкой
- 4) магнолия
- 5) хризантема

19. Какая буква может стоять после буквы *щ* (Ответ пояснить с примерами – 3 балла):

- 1) ъ
- 2) ы
- 3) ь
- 4) э
- 5) ни одна стоять не может

20. Какое из этих слов в современном русском языке не образовано от слова женского рода (с объяснением – 2 балла):

- 1) вилка –
- 2) чашка –
- 3) шубка –
- 4) мышка –
- 5) башенка –

21. В каком глаголе во всех формах прошедшего времени ударение остается неподвижным (с объяснением и примерами – 5 баллов):

- 1) понять –
- 2) начать –
- 3) поднять –
- 4) красться –
- 5) звонить –

22. В каком слове *-метр* означает не то же, что в остальных (2 балла):

- 1) амперметр
- 2) вольтметр
- 3) километр
- 4) спидометр
- 5) термометр

23. Прочитайте пары слов: *топор – ропот*, *камыш – мышка*, *лакей – лейка*. На чём основана языковая игра в приведённых примерах? (1 балл). Каким термином она обозначается? (1 балл). Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого слова (по 1 баллу за каждое верно разгаданное слово; итого: 6 баллов):

архаизм –

бейсбол –

барокко –

спаниель –

24. Известно, что русские фамилии часто образовывались от других слов, отражая жизнь людей (**по 1 баллу** за указание на то, что приведённые фамилии отражали когда-то род занятий человека; всего: **6 баллов**). Попробуйте догадаться, от каких слов образовались и на что указывали следующие фамилии:

Бортников

Знахарев

Толмачев

Ростовщиков

Скорняков

Пономарев

25. Как звали братьев-монахов, которые в 9 веке создали славянский алфавит (1 балл):

26. Дайте три лексических значения слову *бокс* (2 балла):

27. Приведите русский фразеологизм, синонимичный французскому: *хорошему коту – хорошую крысу* (2 балла).

28. Сколько ошибок в предложении (1 балл):

Циган купил красофки.

29. Расставьте знаки препинания так, чтобы не было никакой нелепицы (1 балл): *Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах всего двадцать.*

30. В Древней Руси деньгами служили серебряные бруски, их называли «гривнами». Если вещь стоила меньше, чем весь брусок, то отрубали половину. Тоже деньги.

Вопрос: Как называлась отрубленная часть бруска (3 балла):

31. Этой букве, незаслуженно обиженной, в 2005 году в городе Ульяновске был поставлен памятник. Назовите её, кто придумал эту букву (2 балла):

32. Какое из этих слов лишнее (2 балла):

сапфирный –

индиго –

васильковый –

маренго –

33. Какие из этих существительных являются неодушевленными

(с объяснением каждого слова – 3 балла):

мертвец –

покойник –

кукла –

дерево –

34. Слова *дефис* и *тире* являются иноязычными. Докажите это, указав признаки иноязычного происхождения (3 балла).

35. Расшифруйте пословицы, для этого вставьте гласные (5 баллов):

СМРЗТМРДНРЗТРЖ –

ЛБШКТТСЛБСНЧКВЗТ –

НВКСЦВТТВРЦНТ –

ПДЛЖЧКМНВДНТЧТ –

РБТНВЛКВЛСНБЖТ –

36. В старину в России была такая профессия – стряпчий. А чем он занимался? (2 балла)

1. кулинарией; 2. торговлей; 3. юриспруденцией; 4. военным делом; 5. сельским хозяйством

37. Перед вами «перевёртыши» – устойчивые выражения, в которых каждое слово заменено антонимом. Восстановите их первоначальный вид (4 балла).

1. С безделья ты отпустишь всех кальмаров в океан
2. Четыре дурака плохо, но пять хуже
3. Продай коляску зимой и самосвал летом
4. Над стоячим песком молоко-то кипит

38. Подберите к иноязычным пословицам синонимичные русские (5 баллов):

1. Делать из иглы вилы
2. И в хорошем огороде есть гнилые овощи
3. Когда свинья в жёлтых шлёпанцах вскарабкается на грушу
4. Вылетевшее слово и на четвёрке лошадей не догонишь
5. Как заяц в ананасе

39. Когда-то на Руси был обычай: накормив уходящих людей, скатерть снимали со стола и клали им под ноги. Люди уходили из дома по скатерти. Потом её разрывали на кусочки и, махая, показывали, что след ушедшего, а значит, и память о нём, остались в доме. Обычай этот давно утрачен, но отголосок его сохранился в языке. Назовите фразеологизм, в котором отражена давняя традиция проводов гостей. Изменился ли со временем его смысл? Назовите его (6 баллов):

40. Подберите синонимы к словам (3 баллов):

1. *креативный*
2. *инфантильный* -
3. *флегматичный*
4. *утрировать*
5. *меркантильный*

Весёлый тест на знание крылатых фраз

1 тур

1. Какой становится меткая фраза, когда её все узнают?

а) **Крылатой;**

б) бородатой;

в) звёздной.

2. Как называют совершенно бесполезную работу?

а) **Мартышкин труд;**

б) мышинная возня;

в) медвежья услуга.

3. Как говорят о человеке очень большого роста?

а) Ростовский аршин;

б) **Коломенская верста;**

в) Вологодский сажень.

4. Как говорят о чём-то бесследном исчезновении?

а) **след простыл;**

б) отпечаток простудился;

в) колея заболела.

5. Как иначе можно назвать переполох, неразбериху или сложную ситуацию?

а) Творог-лес;

б) **сыр-бор** (Здесь «сыр» – это краткое прилагательное. Сыр-бор – сырой сосновый лес, растущий на болотистых местах. В русском фольклоре горение сырого боа является символом гневных, горячих эмоций);

в) сметана-роща.

6. Какое слово пропущено в крылатой фразе, характеризующей жизнь богатых людей: «На широкую ... жить»?

а) **Ногу;**

б) руку;

в) душу.

7. Какое из этих «рыбацких» выражений означает «дать себя обмануть, перехитрить»?

а) Закинуть удочку;

б) смывать удочки;

в) попасться на удочку.

8 Что «ломают» притворщики и неискренние люди?

а) Комедию;

б) трагедию;

в) драму.

9. Что говорят о человеке, который драматизирует ситуацию?

а) Точит карандаши;

б) моет кисти;

в) сгущает краски.

10. До чего вооружается хороший воин?

а) До колен;

б) до пят;

в) до зубов.

11. Какое из этих выражений нужно добавить, чтобы получился фразеологизм «Держать ...»

а) Изо всех сил;

б) в постоянном напряжении;

в) в чёрном теле («Держать в чёрном теле» – сурово, строго обращаться с кем-либо, притеснять кого-либо.).

12. Как говорят о новом приливе сил?

а) Вторая скрипка;

б) второе рождение;

в) второе дыхание.

13. Вставьте пропущенное слово в крылатую фразу «Без ... в голове».

а) Президента;

б) императора;

в) царя.

Выражение «без царя в голове» подразумевает отсутствие начальника своих мозгов для управления ими. Т.е. мозг получается сам по себе, но без хозяина. И пусть человек даже гений, но «без царя в голове» он будет злым гением. От таких людей вреда даже больше, чем от банальных идиотов.

Если обыкновенный дурак без мозгов только и может, что убить кого-то. То умный человек «без царя в голове» может собрать на кухне атомную бомбу и взорвать его в центре города. Организаторы всех громких терактов именно таковыми и являются. Будь они дураками - у них ничего бы не вышло. А так умные... но «без царя в голове».

2 тур

1. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?

а) Куры не клюют;

б) тьма тьмущая;

в) семь пятниц на неделе.

2. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

а) Седьмая вода на киселе – близкие родственники;

б) считать ворон – бездельничать;

в) в час по чайной ложке – медленно.

3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»

а) Бить баклуши;

б) не покладая рук;

в) море по колено.

4. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

а) Как в воду глядел;

б) набрать в рот воды;

в) выйти сухим из воды.

5. Укажите предложение с фразеологизмом.

а) Юноша хочет работать, а не **висеть на шее родителей.**

б) У Сергея на шее висела цепочка.

- в) В солнечный день громко пели птицы.
6. Этот фразеологизм означает то, что открывает дорогу кому-либо вперёд.
- а) Родиться в сорочке;
- б) вывести на чистую воду;
- в) путёвка в жизнь.**
7. Этот фразеологизм означает благополучный исход чего-либо неприятного.
- а) Дело в шляпе;
- б) дело выгорело;
- в) всё хорошо, что хорошо кончается.**
8. Этот фразеологизм означает что-либо сделанное точно. Обычно употребляется в разговорной, шутливой форме.
- а) С бухты барахты;
- б) точно как в аптеке;**
- в) держать за семью печатями.
9. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?
- а) кот наплакал – вредно, глупо;
- б) поставить крест – креститься, унижать;
- в) с горем пополам – еле-еле, кое-как.**
10. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.
- а) Обводить вокруг пальца – обманывать;
- б) яблоку негде упасть – тесно;
- в) с гулькин нос – много.**

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка»

а) основная литература:

1. Методика преподавания русского языка / М. Т. Баранов; Под ред. М. Т. Баранов .— Москва : Просвещение, 1990 .— 368 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 149 экз.).

2. Саяхова, Лена Галеевна. Методика преподавания русского языка в национальной школе: Курс лекций / Л. Г. Саяхова ; БашГУ. — Уфа : Изд. Башкирского ун-та, 1985. — 53 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 27 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 353 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1825-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221> (26.12.2018).

2. Литневская , Елена Ивановна. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособие / Е. И. Литневская , В. А. Багрянцева. — М. : Академический Проект, 2006. — 590 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 6 экз.).

3. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (26.12.2018)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (MOODLE).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус)	<i>Лекции</i>	Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).
лаборатория ИТ № 403, (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	<i>Семинарские занятия</i>	Лаборатория ИТ № 403 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.). Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт.,

		<p>экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 211</p> <p>Учебная мебель, доска.</p>
<p>аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 303</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 211</p> <p>Учебная мебель, доска.</p>
<p>аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 303</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 211</p> <p>Учебная мебель, доска.</p>
<p>аудитория 400 (главный корпус), Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория 400</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер в комплекте №1 KlamaS office, монитор DEll 21,5 (1 шт.), персональный компьютер в комплекте LG L1953S BF Black (2 шт.)</p> <p>Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Методика преподавания русского языка** на 4 курсе (3 сессия)
заочное

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 /72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2 часа
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	56

Форма контроля:

зачёт на 4 курсе

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	КР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Методика преподавания русского языка, ее предмет и задачи.</p> <p>История методики русского языка. Крупнейшие методисты прошлого (Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский и др.); вклад крупнейших лингвистов (Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы, Д.Н. Ушакова, В.В. Виноградова, А.М. Пешковского) в становление научной методики русского языка.</p>	1			2		<p>конспектирование теоретического материала</p> <p>2. прочитать с. 12 – 18.</p>	<p>проверка конспектов</p>
2.	<p>Методика и ее базисные науки.</p> <p>Связь методики преподавания русского языка с философией.</p> <p>Проблемы взаимосвязи языка и мышления, общества и отдельного</p>				2	<p>1. § 2;</p> <p>2. с. 12 – 18.</p>	<p>конспектирование теоретического материала</p> <p>3. прочитать с. 7 – 10; ответить на вопросы на</p>	<p>проверка конспектов</p> <p>опрос</p>

	<p>человека. Связь методики преподавания русского языка с лингвистикой: содержание обучения, терминология; роль различных направлений лингвистики в развитии методики;</p> <p>антропоцентрическое направление и связанное с ним понятие языковой личности. Связь методики русского языка с педагогикой.</p> <p>Общедидактические принципы научности, доступности, прочности, последовательности, наглядности и др. с точки зрения цели и задач методики преподавания русского языка. Связь методики с психологией.</p> <p>Необходимость учёта в процессе обучения русскому языку данных психологических исследований о возрастных особенностях учащихся.</p>						с. 10 – 11.	
3	Цели, задачи и содержание курса русского языка. Место русского языка как учебного предмета в системе других учебных предметов. Место		1		2	1. § 3; 2. с. 19 – 21.	конспектирование теоретического о материала 3. прочитать	проверка конспектов опрос

	предмета «Русский язык» в средних учебных заведениях. Использование межпредметных связей на уроках русского языка.						с. 11 – 14; ответить на вопросы (с. 14).	
4	<p>Содержание и структура курса русского языка.</p> <p>Содержание курса как система лингвистических понятий, орфографических и пунктуационных правил, речевых умений, включаемых в школьный курс русского языка.</p> <p>Структура курса как конкретное распределение материала по классам.</p> <p>Различие содержания и структуры курсов русского языка в средних учебных заведениях разных типов (средняя общеобразовательная школа, гимназия, лицей).</p> <p>Современные требования к содержанию курса русского языка в средней школе.</p> <p>Инновационные подходы в обучении русскому языку (коммуникативно-деятельностный, интегративный проблемно-поисковый).</p>		1		2	1. § 4; 2. с. 22 – 24.	3. с. 16 – 20.	опрос

5	Программы по русскому языку – основной государственный документ, определяющий состав и структуру школьного курса русского языка. Компоненты программы. Принципы построения программы по русскому языку.			2	1. § 5; 2. с. 32 – 38.	конспектирование программ	проверка конспектов опрос	
6	Принципы, методы и приёмы обучения русскому языку как наука. Классификация методов и приёмов обучения по источникам и способам получения учащимися знаний.		1	2	1. § 3 (с. 36 – 48).	конспектирование теоретического материала	проверка конспектов опрос	
7	Средства обучения. Учебники и учебно-методические пособия по русскому языку.			1	2	1. § 5 (с. 84 – 89)	Открытый урок по теме: «Как рождаются звуки?» составление картотеки учебников	Презентация
8	Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Основные требования к современному уроку русского языка. Структура уроков русского языка. Основные структурные		1	2	2 (с. 58 – 68).	конспектирование теоретического материала составление плана урока по выбранной теме	проверка конспектов, планов урока	

	элементы урока; связь структурных элементов урока с психологическим процессом познания.							
9.	Объяснение нового материала; методы и приемы объяснения нового материала. Опрос учащихся на уроке; место, виды и формы опроса. Формирование умений и навыков, виды упражнений, направленных на закрепление полученных знаний. Домашнее задание; объем и содержание домашнего задания. Анализ урока русского языка.		1		2	1. § 6 (с. 115, 116, 118, 119	составление плана урока по выбранной теме	проверка планов уроков
10.	Типы уроков по русскому языку в зависимости от целей и содержания урока (типы уроков по цели проведения: урок сообщения новых знаний, урок закрепления знаний и навыков, урок повторения, урок проверки знаний и навыков, урок анализа письменных работ учащихся, комбинированные уроки; типы уроков по содержанию: уроки по фонетике,			1	2	5. § 83 – 89.	составление плана урока по выбранной теме Тест по методике преподавания русского языка	проверка планов уроков, теста

	словообразованию, грамматике, орфографии, стилистике, специальные уроки по развитию речи, интегрированные уроки.							
11.	Проблема отбора дидактического материала для уроков русского языка. Требования, предъявляемые к дидактическому материалу на уроке русского языка.		1		2	1. § 6 (с. 114).	Составление образцового развернутого плана урока по теме: «Однородные члены предложения»	
12.	Планирование работы по русскому языку. Календарные, тематические и поурочные планы работы учителя русского языка. Цели, задачи и принципы планирования учебного материала. Этапы подготовки учителя к уроку русского языка.		1		2		составление календарных, тематических планов Занимательная викторина	опрос
13.	Оборудование урока. Технические средства обучения. Наглядные пособия по русскому языку и их роль в активизации учебного процесса (зрительная и слуховая наглядность). ЭВМ на уроках русского языка. Принципы отбора учебного материала в компьютерную				2	1. § 3; 2 (с. 49 – 58). 1. § 7	составление наглядных пособий Открытый урок по теме: «Этимологический анализ слов на службе орфографии».	презентация наглядных пособий

	программу.							
14.	Методика обучения фонетике, орфоэпии, интонации. Значение фонетико-орфоэпической работы в обучении русскому языку учащихся. Изучение звуков речи и графики русского языка. Связь фонетики с орфографией. Элементарные сведения об интонации и ее компонентах.		1		2	1. § 3; 2 (с. 49 – 58).	тесты по орфоэпии и фонетике:	проверка тестов
15.	Методика преподавания морфемики и словообразования. Общие проблемы обучения составу слова и словообразованию. Предмет и основные понятия синхронного словообразования: непрямая, производная и производящая основы, способ словообразования, словообразующее средство. Аффиксальные и безаффиксальные способы. Префиксация как свойство словообразовательной системы русского языка. Многозначность аффиксов в русском языке. Чередования звуков как дополнительное				2	1. § 10; 7 (с. 32 – 46); 11; 15; 15; 20; 21; 28	морфемный и словообразовательный разбор тест по словообразованию	опрос, анализ морфемного и словообразовательного разбора, проверка тестов

	словообразовательное средство. Морфемный и словообразовательный анализ. Школьные словообразовательные словари и справочники.							
16.	<p>Методика обучения грамматическому строю русского языка (морфологии и синтаксису). Общие вопросы обучения грамматике. Обучение морфологии (изучение слова как части речи в морфологии; принципы классификации частей речи; особенности изучения самостоятельных и служебных частей речи, именных частей речи и глагола) и синтаксическому строю русского языка (усвоение синтаксических знаний, совершенствование речи с точки зрения синтаксических норм и др. Текст как синтаксическая единица. Элементы функционально-семантического подхода к изучению синтаксиса. Усвоение словосочетания как единицы синтаксиса и</p>		1		2	1. § 12, 13; 2 (с. 197 – 219).	составление плана урока по морфологии	тестирование, опрос, проверка домашних работ

	предложения как коммуникативной синтаксической единицы.							
17.	Методика обучения лексики и фразеологии. Основные принципы методики изучения лексики. Особенности лексической системы как основа методики ее усвоения. Изучение лексики как теоретическая база обогащения словарного запаса учащихся. Обучение русской фразеологии.				2	1. § 9; 2 (с. 150 – 164); 10; 41.	составление плана урока по лексике и фразеологии Открытый урок по теме: «Синонимы и антонимы». Открытый урок по теме: «Крылатые выражения».	проверка домашних работ, тестирование анализ
18.	Методика обучения орфографии. Роль и место изучения орфографии в школьном курсе русского языка. Основные принципы русской орфографии. Методика обучения орфографии. Усвоение основных орфографических понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая ошибка. Методика обучения правописанию.				2	1. § 14; 17; 26.	Открытый урок по теме: «Гласные после шипящих». Открытый урок по теме: «Спряжение глагола». Открытый урок по теме: «Правописание -н- и -нн- в разных частях речи».	тестирование проверка домашних работ анализ уроков
19.	Методика обучения				2	1. § 15;	Открытый	Анализ уроков

	<p>пунктуации. Значение и место пунктуации в школьном курсе русского языка. Пунктуация и синтаксический строй предложения. Принципы русской пунктуации (связь между пунктуационными правилами и синтаксическим материалом; грамматический, смысловой и интонационный принципы русской пунктуации). Методы и приемы обучения пунктуации (основные цели изучения пунктуации; понятие о пунктограмме, ее типах; принципы и методы обучения пунктуации; трудности, связанные с изучением знаков препинания; типичные пунктуационные ошибки в работах учащихся).</p>					2 (с. 219 – 248).	<p>урок по теме: «Обособленные определения». Открытый урок по теме: «Знаки препинания при прямой речи и цитатах». Викторина «Умники и умницы»</p>	Обсуждение викторины
20.	<p>Методика развития речи. Обучение речевому общению. Лингводидактические основы методики развития речи в школе (совершенствование культуры речи, развитие</p>				2	1. § 16; 12; 22; 24, 33; 35; 37.	<p>Открытый урок по теме: «Речевой этикет».</p>	анализ урока.

	<p>речевой деятельности, развитие дара речи, умение создавать связное высказывание, работа над связной речью и др.).</p> <p>Основные принципы методики развития речи (принцип единства развития речи и мышления; принцип взаимосвязи в развитии устной и письменной речи; принцип связи работы по развитию речи с изучением грамматики, орфографии, пунктуации, занятиями по литературе).</p>							
21.	<p>Методика развития устной речи. Объем понятия "устная речь"; говорение и аудирование как две стороны устноязычного общения. Обучение говорению как средству общения. Обучение аудированию. Обучение речевому этикету.</p>				4	<p>1. § 16; 12; 22; 24, 33; 37. 1. § 18; 7; 8.</p>	<p>Урок развития речи. Изложение – описание пейзажа «Родные места А.С. Пушкина». Открытый урок по теме: «Размышление над сочинением». Изложение: «Описание памятника</p>	<p>Анализ урока Проверка творческих работ</p>

							Салавата Юлаева».	
22.	Внеклассная работа по русскому языку и углубленное изучение русского языка в системе факультативов.				4			
23.	Внеклассная работа. Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку; добровольность и интерес к предмету как необходимые условия внеклассных занятий по русскому языку; специфические принципы в методике внеклассной работы. Содержание, формы и виды внеклассной работы по русскому языку (лингвистические кружки, викторины, олимпиады, неделя русского языка, часы занимательной грамматики.				4	1. § 116 – 118; 9. § 96; 5. №46 – 47.	Весёлый тест на знание крылатых фраз Викторина «Умники и умницы»	Анализ урока.
24.	Методика проведения внеклассного мероприятия: «Неделя русского языка».				4		подготовка наглядных пособий к мероприятию	анализ
25.	Факультативные занятия по русскому языку. Значение и задачи факультативных занятий по русскому языку; специфика и содержание факультативных занятий по русскому языку. Программы				2	1. § 17; 7; 8; 11.	сбор материала к КВНу	анализ проведённого мероприятия

	факультативных курсов по русскому языку, учебники и учебные пособия для факультативных занятий по русскому языку.							
26.	Методика проведения внеклассного мероприятия: «Лингвистический КВН».				2	1. § 18; 7; 8.	Олимпиада «Знатоки русского языка»	анализ Проверка творческих работ
	Всего 72	6	6		60			

