

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 19.06.2020 г.
Зав.кафедрой



Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии, востоковедения и
журналистики



Гареева Г.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Практический курс башкирского языка

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
«Отечественная филология»
(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель): доцент, к.филол.н.



/ Валиева Г.Д.

Для приема: 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Валиева Г.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 11 от 19.06.2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. стилистическую дифференциацию изучаемого языка	Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).	
	Знать методику создания и нормативов различных типов текста;	Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8).	
Умения	Уметь понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; - применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности	ОПК- 5	
	Уметь создавать оптимальные тексты	ПК- 8	
Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной	ОПК- 5	

	<p>коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи</p> <p>Владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации;</p> <p>коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации</p>		
	<p>Владеть навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов.</p>	ПК- 8	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс башкирского языка» относится к базовой части.

Цели изучения дисциплины: систематизировать знания по фонетике, лексикологии, фразеологии, морфологии, синтаксису и стилистике, орфографии и пунктуации современного башкирского языка, обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Б1.Б18 Современный башкирский язык;

Б1.В.1.09 Башкирский язык и культура речи

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения башкирского языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Практикум по башкирскому языку», «Башкирский язык и культура речи», «Язык делового общения (в башк. и ин.яз.)», «Основы рекламы/PRтехнологии», «Методы филологического анализа текста»

Дисциплина «Практический курс башкирского языка» является предшествующей для изучения дисциплин: «Практикум по башкирскому языку», «Теория языка», «Компьютерные технологии обучения языку», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ОПК-5, ПК-8.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОПК-5: Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Не знает - фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Слабо знает - фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов	Хорошо знает - фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов	Демонстрирует системные и уверенные знания - фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов

			устной и письменной коммуникации на данном языке.	и на данном языке.	устной и письменной коммуникации на данном языке.
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке. 	<p>Не способен понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке. 	<p>Способен лишь с большими ошибками и неточностями понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном 	<p>Не всегда, но в большей части случаев способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном 	<p>Способен отлично понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном

			языке.		
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	Не владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	Плохо, с большими ошибками, владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	Достаточно успешно владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	Уверенно и свободно владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.

ПК-8 Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - методiku и нормативы	Фрагментарные представления	Неполные представления о	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематически

	создания различных типов текстов.	я о методике создания и нормативах различных типов текста	методике создания и нормативах различных типов текста	отдельные пробелы представления о методике создания и нормативах различных типов текста	чески представлении о методике создания и нормативах различных типов текста
Второй этап (уровень)	Уметь: - применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.	Частично умеет применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.	В целом успешное, но не систематически умеет применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.	В целом успешное умение применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.	Сформированное умение применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.	Фрагментарное применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Успешное и систематическое применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5 Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь: - понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК 5	практические задания конспектирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в	ОПК 5	практические задания; тест

	устной и письменной коммуникации на данном языке.		
--	---	--	--

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - методику и нормативы создания различных типов текстов.	ПК-8 Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь: - применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.	ПК 8	практические задания конспектирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.	ПК 8	практические задания; тест

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Групповой опрос

Групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать

выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные вопросы:

1. Понятие о башкирском литературном языке.
2. Диалекты и говоры башкирского языка.
3. Основные разделы языкознания.
4. Вокализм. Особенности гласных звуков.
5. Консонантизм. Особенности согласных звуков.
- 6.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний

студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные типовые задания:

Задание 1.

Изучить тему: «Лексика башкирского литературного языка с точки зрения ее происхождения». Работа со словарем: выписать примеры из «Словаря башкирского языка» (М,1993)

Задание 2.

Составление опорной схемы: «Грамматические категории глагола».

Конспектирование

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 6 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение

материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные темы для конспекта:

1. Конспект: Словосочетание (Тикеев Д.С. Башкирский язык. Синтаксис простого предложения. - Уфа, 2002, с. 9-16).

2. Конспект: «Основные синтактико-морфологические категории». (Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. - М., «Наука», 2007, с.43-55).

Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки:	
15 баллов	91-100 % правильных ответов
12 баллов	81-90 % правильных ответов
10 баллов	61-80 % правильных ответов
5 баллов	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

Модуль 1

1-се вариант

- Тел фәнненең орфоэпия бүлеге нимә өйрәнә?
 - телдең грамматик төзөлөшөн
 - телмәр өндәренең яһалышын
 - телдең дөрөҗ әйтелешен
 - дөрөҗ язуу кағизәләрен
 - дөрөҗ яуап юк
- Астына һызылған һүззәр нисек атала? **Батман эшләү – бер батман бал.**
 - күп мәғәнәле һүззәр
 - лексик омонимдар
 - омофондар
 - синонимдар
 - дөрөҗ яуап юк
- Укыйбыз** һүзәндә баһым жайһы ижеккә төшә?
 - беренсе
 - икенсе
 - баһым юк
 - өсөнсө
 - дөрөҗ яуап юк
- Өс ижеккә һүззә билдәләргә

- 1) хәүеф
 - 2) һибеү
 - 3) Ғилмиә
 - 4) ялыу
 - 5) дөрөҫ яуап юк
5. Тартынкы өндәрҙең үҙенсәлектәрен генә күрһәткән яуапты билдәләргә
- 1) иренләшкән, иренләшмәгән, яңғырау
 - 2) иренләшкән, нәзек, һаңғырау
 - 3) иренләшмәгән, калын, яңғырау
 - 4) яңғырау, һаңғырау
 - 5) дөрөҫ яуап юк

Экзамен является оценочным материалом для всех этапов освоения компетенции.

Структура экзаменационного билета. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные материалы

1. Тел кимәлдәре тураһында төшөнсә, уларҙың төп грамматик үҙенсәлектәре.
2. Языу тарихы. Языуҙың үсеш этаптары. Башкорт языуы тарихы. Башкорттар кулланған алфавиттар.
3. Фонетика һәм фонология тураһында төшөнсә. Хәҙерге башкорт телендә фонемалар системаһы, уларҙы классификациялау принциптары.
4. Башкорт телендә һузынғы фонемалар (вокализм) һәм уларҙы классификациялау.
5. Тартынкы фонемалар системаһы (консонантизм). Тартынкы өндәрҙең классификацияһы.
6. Орфоэпия. Башкорт әҙәби теленә орфоэпик нормалары. Башкорт телендә баһым характеры һәм үҙенсәлектәре.
7. Орфоэпия һәм орфография мөнәсәбәте.
8. Исем. Исемдең грамматик категориялары. Исемдең һан һәм эйәлек категориялары, уларҙың төп үҙенсәлектәре. Исемдәрҙең яһалышы.
9. Исем. Исемдең килеш категорияһы. Килеш формаларының грамматик мәғәнәләре. Килештәрҙең һөйләмдәге роле.
10. Сифат. Төп һәм шартлы сифаттар. Сифаттың лексик-грамматик үҙенсәлектәре. Сифаттарҙың башка һүҙ төркөмдәренә күсәүе (конверсия). Сифат дәрәжәләре.
11. Һан, төп билдәләре. Һан төркөмсәләре. Һандарҙың дөрөҫ язылышы. Нумератив һүҙҙәр.
12. Рәүеш. Рәүеш төркөмсәләре. Рәүештәрҙең дәрәжә категорияһы.
13. Алмаш. Алмаштарҙың үз аллы һүҙ төркөмдәренә мөнәсәбәте, уларҙың мәғәнәһе. Алмаш төркөмсәләре.
14. Ҡылым. Ҡылымдың грамматик категориялары: барлык-юклык, зат, йүнәлеш, һөйкәләш, заман, күләм һ.б.
15. Ҡылымдың һөйкәләш категорияһы. Хәбәр һөйкәләше. Уның төп грамматик мәғәнәһе. Хәбәр һөйкәләшенең заман формалары системаһы.
16. Ҡылымдың һөйкәләш категорияһы. Бойорок һөйкәләше, уның формалары. Бойорок мәғәнәһенә үҙенсәлектәре
17. Ҡылымдың һөйкәләш категорияһы. Шарт һөйкәләше, уның мәғәнә үҙенсәлектәре һәм формалары. Синтаксик функциялары.
18. Ҡылымдың һөйкәләш категорияһы. Теләк һөйкәләше, уның мәғәнә үҙенсәлектәре, формалары.
19. Ҡылым төркөмсәләре. Исем ҡылым. Уның мәғәнәһе һәм яһалышы. Сифат ҡылым, уның грамматик үҙенсәлектәре, заман формалары, синтаксик функциялары.

20. Кылым төркөмсэләре. Уртақ кылым, уның формалары, грамматик мәғәнәләре. Уртақ кылым формаларының синтаксик функциялары. Хәл кылым, уның формалары, синтаксик функциялары.

21. Ярҙамсы һүз төркөмдәре. Теркәүестәр, бәйләүестәр, киҫәксәләр һәм уларҙың төркөмсәләре, функциялары.

22. Модаль һүзәр. Оқшатыу һүзәр. Ымлыктар. Уларҙың мәғәнәүи төркөмсәләре.

23. Һүз һәм төшөнсә. Һүзәң лексик һәм грамматик мәғәнәһе. Һүзәң күп мәғәнәләлеге (полисемия).

24. Килеп сығышы буйынса хәзәрә башкорт теленәң лексик катламдары. Төп башкорт һүзәрә һәм үзләштерелгән һүзәр. Үзләштерелгән һүзәр. Калькалар. Актив һәм пассив лексика. Диалект һүзәр.

25. Метафоралар, метонимиялар, синекдохалар, омонимдар, омонимдарҙың төрҙәре: лексик омонимдар; лексик-грамматик омонимдар; грамматик омонимдар. Омнимдарға оқшаш тел күренештәре: омографтар, омофондар.

26. Синонимдар. Синонимдарҙың төрҙәре.

27. Фразеология. Ирекле һәм тоторокло һүзбәйләнештәр. Фразеологик берәмектәрҙең төрҙәре.

28. Лексикография. Энциклопедик һәм лингвистик һүзлектәр. Лингвистик һүзлектәрҙең типтары, башкорт теленәң һүзлектәр.

29. Синтаксис. Һөйләм тураһында дөйөм төшөнсә. Ябай һөйләм төрҙәре. Йыйнаҡ һәм тарқау һөйләмдәр. Раҫлау һәм инкар итеү һөйләмдәр. Ике һәм бер составлы һөйләмдәр. Тулы һәм кәм һөйләмдәр.

30. Һөйләмдәрҙең функциональ (коммуникатив) төрҙәре: хәбәр һөйләм, һорау һөйләм, бойорок-өндәү һөйләм, тойғо һөйләм. Һөйләм һәм фекер йөрөтөү. Һөйләм типтарының фекер йөрөтөүгә бәйләнеше.

31. Һөйләмдәң логик-грамматик киҫәктәр. Баш киҫәктәр. Эйә менән хәбәрҙең мәғәнәләре, уларҙың бирелеше. Һөйләмдә эйә менән хәбәрҙең урыны.

32. Эйәрсән киҫәктәр. Аныкlausы, уның лексик-морфологик бирелеше.

33. Тултырыусы, уның лексик-морфологик бирелеше. Аныкlausы менән тултырыусының һөйләмдәге урыны.

34. Һөйләмдәң логик-грамматик киҫәктәр. Эйәрсән киҫәктәр. Хәлдәр. Хәлдәрҙең мәғәнәләренә карап төркөмдәре һәм уларҙың бирелеше.

35. Һөйләмдәң айырымланған эйәрсән киҫәктәр. Хәл әйтеме һәм уның айырымланыуы.

36. Бер составлы һөйләмдәр һәм уларҙың төрҙәре. Бер составлы һөйләмдәрҙә баш киҫәктең бирелеше.

37. Кушма һөйләм тураһында дөйөм төшөнсә. Тезмә кушма һөйләм. Тезмә кушма һөйләмдә тыныш билдәләренәң куйылышы.

38. Эйәртеүле кушма һөйләмдәр.

39. Эйәрсән һөйләмдә баш һөйләмгә бәйләү саралары

40. Эйәрсән һөйләмдәрҙең төрҙәре.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра востоковедения и башкирского языкознания
2018-2019 учебный год

Дисциплина: Практический курс башкирского языка

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, русский язык и литература)

1 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Тел кимәлдәре тураһында төшөнсә, уларзың төп грамматик үзенсәлектәре.
2. Языу тарихы. Языузың үсеш этаптары. Башкортттар языу тарихы. Башкортттар кулланған алфавиттар.

Зав. кафедрой

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Абдуллина Г.Р. Морфология современного башкирского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Р. Абдуллина; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш.яз. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Abdullina_Morfologija_sovremnogobashkirskogo_jazyka_up_2016.pdf>.

2. Абдуллина Г.Р. Башкирский язык для русскоязычной аудитории [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних профессиональных образовательных учреждений / Г.Р. Абдуллина, Г.Р. Тагирова; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. –

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Abdullina_Tagirova_Bashkirskij_jazykdIjarusskojazychnoj_auditorii_up_2012.pdf>.

3. Башкорт теле. Юғары укыу йорттарының филология факультеты студенттары өсөн дәреслек / Г.Р. Абдуллина, Г.Д. Валиева, К.Ф. Ишбаев (яуаплы мөхәррир) һ.б. – Өфө: Китап, 2012. – 616 б.

4. Искужина Ф.С., Валиева Г.Д. Теория и методика текста в башкирском языке (Пособие для учителя) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ф.С. Искужина, Г.Д. Валиева. Уфа: Китап, 2011. Электрон.версия печ. публикации.<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Valieva_Teorijaimetodikatekstavbashkirskomjazyke_up_2011.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Кейекбаев Ж. Ф. Хәзерге башкорт теле; Современный башкирский язык: Башкорт дәүләт университетының ситтән тороп укыусы студенттары өсөн лекциялар: лекции для студ.-заочников / Ж. Ф. Кейекбаев. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2001. – 148 с. (150 экз.)

2. Зәйнуллин М. В. Хәзерге башкорт әзәби теле: морфология / М. В. Зәйнуллин; Башкирский государственный университет. – Өфө: Башкирский гос. ун-т, 2002. – 388 с. (152 экз.)

3. Тикеев Д. С. Хәзерге башкорт теле. Синтаксис / Д. С. Тикеев, Ф. С. Тикеев; Башкортостан Республикаһы фәндәр академияһы. – Өфө : Гилем, 2008 . – 376 б. (50 экз.)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

3. <http://bashkort-tele.ru/>
4. <http://bashkort-tele.narod.ru/>
5. <http://www.bashforum.net/>
6. <http://huzlek.bashqort.com/1811/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303</p>	Лекции	<p>Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 211 Учебная мебель, доска.</p>
	Практические занятия	

<p>(главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физико-математический корпус)</p>	Консультация	<p>Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
	Экзамен	
	Самостоятельная работа	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Практический курс башкирского языка 1 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:

Экзамен 1 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Практ /сем.	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Полисемия. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Лексика социально ограниченной сферы употребления. Стилистическая дифференциация лексики башкирского литературного языка.	2	–	–	4	1, 2	Изучение темы: «Лексика башкирского литературного языка с точки зрения ее происхождения». Работа со словарем: выписать примеры из «Словари башкирского языка» (М,1993) – 4 ч.	групповой опрос, конспектирование
2.	Семантическая и структурно-грамматическая характеристика	1	1	–	4	1, 2	Лексический анализ 1. Лексический анализ слова 2. Лексический	групповой опрос, конспектирование

	фразеологизмов; варианты фразеологизмов. Типы фразеологических словарей и справочников. Лексикография как теория и практика составления словарей. Основные типы словарей.						анализ текста	
3.	Фонетика. Система гласных звуков (вокализм). Система согласных звуков (консонантизм). Сингармонизм. Редукция. Элизия, протеза, эпентез. Слог, типы слогов. Дифтонги. Орфоэпия. Орфоэпические нормы башкирского языка. Орфография. Основные орфографические правила башкирского языка.	2	2	–	4	1-3	Изучение темы: «Основные орфоэпические правила башкирского языка.	групповой опрос, практические задания; тест
4.	Самостоятельные и	2	2	–	4	1-3	Конспект:	групповой опрос,

	<p>служебные части речи. Грамматические категории имен существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. Категория сказуемости. Категория принадлежности. Словообразование имен существительных.</p>						<p>«Основные синтактико-морфологические категории». (Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. М., «Наука», 2007, с.43-55).</p>	<p>практические задания</p>
5.	<p>Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Грамматические категории прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование имен</p>	1	1	–	4	1-3	<p>Конспект: «Словообразование именных частей речи». Хэзерге башкорт тел. Педагогия институтының башланғыс кластар факультеты өсөн дәреслек. - Өфө, 1986.</p>	<p>групповой опрос, практические задания</p>

	прилагательных.							
6.	Имена числительные как часть речи. Особенности числительных при изменении морфологическими категориями. Разряды числительных. Правописание числительных. Местоимение. Разряды местоимений.	1	1	–	4	1-3	1. Морфологический анализ именных частей речи.	групповой опрос, практические задания
7.	Глагол как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола. Лексико-семантические разряды глагола. Грамматические категории глагола. Причастные и деепричастные формы глагола.	2	2	–	2	1-3	Составление опорной схемы: «Грамматические категории глагола».	групповой опрос, конспектирование
8.	Наречие как часть речи. Грамматическое	2	4	–	2		1. Морфологический анализ глагола.	групповой опрос, конспектирование практические

	значение, морфологические и синтаксические признаки наречия. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.							задания; тестирование
9.	Служебные части речи. Классификация союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Послелогии, их разряды. Частицы. Функционально-семантические разряды частиц. Модальные частицы. Грамматические частицы. Модальные слова.	1	1	–	5	3	Конспект: Словосочетание (Тикеев Д.С. Башкирский язык. Синтаксис простого предложения. Уфа, 2002, с. 9-16).	групповой опрос, практические задания; тест
10.	Синтаксис простого предложения. Функциональные типы предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных	1	1	–	4	3	Выписать примеры к различным типам односоставных предложений по роману З.Биишевой “Униженные”	групповой опрос, конспектирование практические задания; тест

	предложений. Логическо-грамматические члены предложения.							
11.	Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	2	2		4	1, 2	Изучить тему: «Знаки препинания при обособленных членах предложения» (Башкирский язык для педколледжей, Уфа, 2010)	групповой опрос, конспектирование практические задания; тест
12.	Сложные синтаксические конструкции. Сложноподчиненное предложение с несколькими подчиненными, виды подчинительной связи.	1	1		4	1, 2	Письменная работа: Выписать примеры к различным случаям обособления второстепенных членов предложения из произведений башкирских писателей Подготовка к тестированию	групповой опрос, конспектирование практические задания; тест
	Всего часов:	18	18		45			

Рейтинг-план дисциплины

Практический курс башкирского языка

Направление 45.03.01 «Филология»

Направленность(профиль) программы подготовки: "Отечественная филология" (башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
1. Групповой опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практических заданий	4	1	0	4
3 Конспектирование	6	1	0	6
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	15	1	0	15
ИТОГО				35
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Групповой опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практических заданий	4	1	0	4
3 Конспектирование	6	1	0	6
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	15	1	0	15
ИТОГО				35
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада	4		0	3
2. Публикация статей	3		0	3
3. Выступление с докладом на Днях студенческой науки	3		0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Практический курс башкирского языка 1 курс, 1 семестр

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля:

Экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Практ/сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Полисемия. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Лексика социально ограниченной сферы употребления. Стилистическая дифференциация лексики башкирского литературного языка.	2	–	–	8	1, 2	Изучение темы: «Лексика башкирского литературного языка с точки зрения ее происхождения». Работа со словарем: выписать примеры из «Словари башкирского языка» (М,1993)	групповой опрос, конспектирование
2.	Семантическая и структурно-грамматическая характеристика фразеологизмов; варианты фразеологизмов.	2		–	8	1, 2, 3	Письменная работа: Лексический анализ 1. Лексический анализ слова 2. Лексический анализ текста	групповой опрос, конспектирование

	<p>Типы фразеологических словарей и справочников.</p> <p>Лексикография как теория и практика составления словарей.</p> <p>Основные типы словарей.</p>							
3.	<p>Фонетика. Система гласных звуков (вокализм). Система согласных звуков (консонантизм). Сингармонизм.</p> <p>Редукция. Элизия, протеза, эпентез.</p> <p>Слог, типы слогов.</p> <p>Дифтонги.</p> <p>Орфоэпия.</p> <p>Орфоэпические нормы башкирского языка.</p> <p>Орфография.</p> <p>Основные орфографические правила башкирского языка.</p>			–	8	1, 2, 3	Изучение темы: «Основные орфоэпические правила башкирского языка».	групповой опрос, практические задания, тестирование
4.	<p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Грамматические категории имен</p>	2		–	8	1, 2, 3	Конспект: «Основные синтактико-морфологические категории».	групповой опрос, практические задания

	существительных. Категория числа имен существительных.Ка тегория падежа имен существительных. Категория сказуемости. Категория принадлежности. Словообразование имен существительных.						(Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. М., «Наука», 2007, с.43-55).	
5.	Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Грамматические категории прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование имен прилагательных.		2	–	8	1, 2, 3	Конспект: «Словообразование именных частей речи». Хәзәрге башкорт теле. Педагогия институтының башланғыс кластар факультеты өсөн дәрәслек. - Өфө, 1986.	групповой опрос, практические задания
6.	Имена числительные как часть речи. Особенности числительных при изменении морфологическими категориями.			–	8	1, 2, 3	морфологический анализ 1. Морфологический анализ именных частей речи.	групповой опрос, практические задания

	Разряды числительных. Правописание числительных. Местоимение. Разряды местоимений.							
7.	Глагол как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола. Лексико-семантические разряды глагола. Грамматические категории глагола. Причастные и деепричастные формы глагола.		2	–	8	1, 2, 3	Составление опорной схемы: «Грамматические категории глагола».	групповой опрос, конспектирование
8.	Наречие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречия. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.			–	8	1, 2, 3	1. Морфологический анализ глагола.	групповой опрос, конспектирование практические задания, тестирование
9.	Служебные части речи. Классификация союзов.			–	8	1, 2, 3	Конспект: Словосочетание	групповой опрос, практические

	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Послелоги, их разряды. Частицы. Функционально-семантические разряды частиц. Модальные частицы. Грамматические частицы. Модальные слова.						(Тикеев Д.С. Башкирский язык. Синтаксис простого предложения. Уфа, 2002,с. 9-16).	задания, тестирование
10.	Синтаксис простого предложения. Функциональные типы предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Логическо-грамматические члены предложения. предложения.			–	8	1, 2, 3	Выписать примеры к различным типам односоставных предложений по роману З.Бишевой “Униженные”	групповой опрос, конспектирование практические задания, тестирование
11.	Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение.				5	1, 2, 3	Изучить тему: «Знаки препинания при обособленных членах предложения» (Башкирский язык для педколледжей, Уфа, 2010)	групповой опрос, конспектирование практические задания, тестирование

	Сложноподчиненное предложение.							
12.	Сложные синтаксические конструкции. Сложноподчиненное предложение с несколькими подчиненными, виды подчинительной связи.				4	1, 2, 3	Выписать примеры к различным случаям обособления второстепенных членов предложения из произведений башкирских писателей Подготовка к тестированию	групповой опрос, конспектирование практические задания, тестирование
	Всего часов:	4	6		89			

