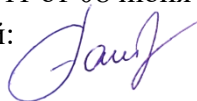


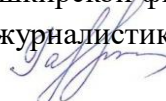
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от 08 июня 2020 г.  
Зав.кафедрой:



Фаткулина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии, востоковедения  
и журналистики



Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Практикум по русскому языку

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Отечественная филология  
(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.филол.н.



/ Махмутова А. С.

Для приема: 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель: доцент Махмутова А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии: протокол № 11 от «08» июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии: протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4-5
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	20-26
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5-17
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7-8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10-17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17-18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17-18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18-19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Практикум по русскому языку», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция
1-й этап  Знания	<b>Знать:</b> жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3)	Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)
	<b>Знать:</b> особенности жанров научной информации; основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами (ПК-4)	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований(ПК-4)
2-й этап  Умения	<b>Уметь:</b> готовить научные обзоры, аннотации; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-3)	Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)
	<b>уметь:</b> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям (ПК-4)	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований(ПК-4)
3-й этап  Владеть навыками	<b>Владеть:</b> навыками создания разных типов научных текстов; приемами библиографического описания (ПК-3)	Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и

		поисковых систем (ПК-3)
	<b>Владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. (ПК-4)	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований(ПК-4)

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к вариативной части . Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (очная форма обучения); на 4 курсе, сессия 2 (заочная форма обучения).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «Основы межкультурной коммуникации».

Цель изучения дисциплины: дать представление об устной и письменной формах научной речи, о качествах научной речи и её языковых особенностях, познакомить с жанрами научного стиля; совершенствование речевых умений и навыков для успешной работы по своей специальности в условиях двуязычия.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Практикум по русскому языку»

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

не зачтено	0-59 баллов	
зачтено	60-110 (включая 10 поощрительных баллов)	

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ПК - 3** Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы	Студент не знает, либо знает лишь частично жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы	Студент знает жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> готовить научные обзоры, аннотации; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	Не умеет либо умеет частично готовить научные обзоры, аннотации; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	Умеет готовить научные обзоры, аннотации; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками создания разных типов научных текстов; приемами библиографического описания	Не владеет, либо владеет частично навыками создания разных типов научных текстов; приемами библиографического описания	Владеет навыками создания разных типов научных текстов; приемами библиографического описания

**ПК - 4** Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> особенности жанров научной информации; основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами	Студент не знает либо знает лишь частично особенности жанров научной информации; основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами.	Студент знает особенности жанров научной информации; основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	Не умеет либо умеет частично отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	Умеет отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	Не владеет либо владеет частично навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	Владеет навыками навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>Знать:</b> жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3)	Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)	Собеседование
	<b>Знать:</b> особенности жанров научной информации; основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами (ПК-4)	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)	собеседование
2-й этап Умения	<b>Уметь:</b> готовить научные обзоры, аннотации; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-3)	Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)	Аннотация, практические задания, реферат, библиографическое описание
	<b>уметь:</b> отбирать	Владением навыками	Практическое задание,



	материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям (ПК-4)	участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)	реферат, конспект, презентация реферата
3-й этап  Владеть навыками	<b>Владеть:</b> навыками создания разных типов научных текстов; приемами библиографического описания (ПК-3)	Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)	практическое задание, письменная контрольная работа, аннотация, конспект, библиографическое описание
	<b>Владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований (ПК-4)	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)	Реферат и его защита

### Собеседование

Собеседование проводится с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала в ходе проведения практических занятий по дисциплине, а также в процессе контроля самостоятельной работы обучающихся по определенным темам. Это метод контроля, позволяющий оценить знания одного обучающегося или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все обучающиеся приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного обучающегося. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, остальным предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости

целесообразно наводящими вопросами помогать отвечающему, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал. Индивидуальный опрос проводится во время зачета, а также на практических занятиях.

#### **Критерии оценивания (очная форма обучения):**

- 5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, точное использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопрос, умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; ответ изложен литературным грамотным языком; студент подробно отвечает на дополнительные вопросы, в ответе содержатся чёткие выводы;

- 4 балла - студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок.; допущены незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминов, не повлиявшие на ответ; неточности при освещении основного содержания, использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. ·отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний;

- 3 балла - студент поверхностно владеет материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, вопрос раскрыт частично, допущено 2-3 фактические ошибки;

-2 - 0 баллов - отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет материалом, не отвечает на дополнительные вопросы; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний.

#### **Критерии оценивания (заочная форма обучения):**

*зачтено* - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, точное использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопрос, умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; ответ изложен литературным грамотным языком; студент подробно отвечает на дополнительные вопросы, в ответе содержатся чёткие выводы; студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок.; допущены незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминов, не повлиявшие на ответ;

*не зачтено* - неточности при освещении основного содержания, использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников, отсутствует общее понимание вопроса; с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, вопрос раскрыт частично, допущено 2-3 фактические ошибки;отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет материалом, не отвечает на дополнительные вопросы; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний.

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к собеседованию по дисциплине «Практикум по русскому языку»**

1. Культура русской речи в условиях двуязычия.
2. Коммуникативные качества речи.
3. Проблема кодификации норм литературного языка.
4. Типология норм литературного языка.
5. Виды языковой интерференции.
6. Языковые особенности научного стиля.

7. Виды справочных материалов. Особенности их использования.
8. Жанры научного стиля.
9. Трансформация текстов разных жанров.

### **Конспектирование**

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование работ известных исследователей по изучаемому направлению. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал. При оценивании конспектов учитываются следующие критерии: краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т.д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я- суждений, своих символов и знаков и т.д.); адресность (четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

#### **Критерии оценивания конспектов (очная форма обучения):**

5 баллов — в работе отражены основные положения и результаты конспектируемого текста; работа оформлена аккуратно и грамотно;

4 балла - в работе основные положения исходного текста раскрыты, но допущены несущественные ошибки в оформлении конспекта;

3 балла - в работе исходный текст изложен не полностью, имеются грамматические и стилистические ошибки в ее оформлении;

2 — 0 баллов - в работе исходный текст изложен лишь частично, вкратце, имеются существенные ошибки в её оформлении; работа не выполнена.

#### **Критерии оценивания конспектов (заочная форма обучения):**

*зачтено* - в работе отражены основные положения и результаты конспектируемого текста; работа оформлена аккуратно и грамотно; основные положения исходного текста раскрыты, но допущены несущественные ошибки в оформлении конспекта;

*не зачтено* - в работе исходный текст изложен не полностью, имеются грамматические и стилистические ошибки в ее оформлении; исходный текст изложен лишь частично, вкратце, имеются существенные ошибки в её оформлении; работа не выполнена.

#### **Работа, предлагаемая для конспектирования:**

Закирьянов К.З. Основы билингвологии - Уфа: РИЦ БашГУ, 2008 (глава 4 «Билингвизм и интерференция»).

### **Практические задания**

Выполнение практических заданий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении учебных заданий под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний обучающихся при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности.

Практические задания (в том числе написание аннотации, конспектирование) выполняются во время практических занятий, а также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и для подготовки к следующему практическому занятию. выполняются во время практических занятий, а также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и для подготовки к следующему практическому занятию.

#### **Критерии оценивания (очная форма обучения):**

- 5 баллов — задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; показано отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении

- профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 4 балла — при выполнении задания допущены несущественные ошибки; показано хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 3 балла — показано удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; допущены существенные неточности, есть грубые ошибки;
- 2-0 баллов — выполнено менее половины задания; продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; задание не выполнено.

#### **Критерии оценивания (заочная форма обучения):**

*зачтено* — 1) задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; 2) при выполнении задания допущены несущественные ошибки; 3) показано отличное (хорошее, удовлетворительное) владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

*не зачтено* - 1) при выполнении задания допущены грубые ошибки; продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; 2) выполнено менее половины задания; 3) задание не выполнено.

#### **Образцы практических заданий**

**Задание № 1.** Дайте определение следующим понятиям: «языковая норма («норма литературного языка»), «кодификация», «языковые варианты».

**Задание № 2.** Охарактеризуйте основные законы развития языка. Приведите примеры их действия. Назовите и продемонстрируйте на современных языковых / речевых примерах действие основных социальных факторов.

**Задание № 3.** Найдите речевые ошибки. Определите их тип. Предложения отредактируйте.

**Задание № 4.** Подготовьте устное сообщение на 10 минут по одной из статей по специальности. Составьте схему своего устного выступления, выделив контактоустанавливающие средства, переходы и связки композиционных частей и т. п.

**Задание № 5.** Оформите библиографическое описание следующего источника: Учебное пособие К.З.Закирьянова «Двужычие и интерференция», изданное в 1984 году в Башкирском университете, объем 351 страница.

#### **Написание аннотаций**

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы обучающемуся дается задание на написание аннотации к монографии, учебному пособию и т. п. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал. Аннотация – это краткое изложение основного содержания источника (книги, монографии, статьи). Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может включать основные положения описываемого источника.

#### **Критерии оценивания (очная форма обучения):**

- **5 баллов** - выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;
- **4 балла** - выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;
- **3 балла** - выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

**2-0 баллов** - выставляется студенту, если он не смог выполнить задание.

#### **Критерии оценивания (заочная форма обучения):**

*зачтено* — задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

*не зачтено* — если при выполнении задания допущены грубые ошибки; если задание не выполнено.

#### **Примерные задания:**

Подготовить аннотацию : Закирьянов К.З. Основы билингвологии - Уфа: РИЦ БашГУ, 2008.

#### **Письменная работа**

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме контрольной работы либо тестирования.

#### **Критерии оценивания (очная форма обучения):**

- **25-баллов** выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 балла** выставляется студенту, если выполнены все задания, но допущены незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также если одно из заданий выполнено частично или одно из заданий не выполнено;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если выполнены все задания, но допущено множество грубых ошибок, правильно выполнена только половина заданий;

- **9-5 баллов** выставляется студенту, если правильно выполнено менее половины заданий;

- **2-0 баллов** выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания, если все задания выполнены неверно.

#### **Критерии оценивания (заочная форма обучения):**

*зачтено* - если задания выполнены полностью без неточностей и ошибок; если выполнены все задания, но допущены незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также если одно из заданий выполнено частично или одно из заданий не выполнено;

*не зачтено* - если выполнены все задания, но допущено множество грубых ошибок, правильно выполнена только половина заданий; правильно выполнено менее половины заданий; не выполнено ни одного задания, если все задания выполнены неверно.

#### **Вариант задания письменной контрольной работы**

1. Определите, какие ошибки (лексические, стилистические, морфологические, синтаксические) были допущены учащимся при написании изложения.
2. Отредактируйте предложения. Сравните с исходным текстом.

#### **Написание рефератов**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких

источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой): реферат не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### **Критерии оценивания реферата и его защиты (очная форма обучения):**

**25 баллов** — работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; соблюдение норм литературного языка; правильность и своевременность ответов на вопросы; литературы; четкость дикции; соблюдение норм литературного языка; правильность и своевременность ответов на вопросы;

**24-17 баллов** — основные требования к реферату и докладу выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

**16-10 баллов** — тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему недостаточно аргументирована;

**9-5 баллов** — тема описана лишь частично, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована, не умеет анализировать и обобщать информацию, делать обоснованные выводы, разъяснения; не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

**2-0 баллов** — тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в оформлении работы.

#### **Критерии оценивания (заочная форма обучения):**

- *зачтено* - 1) работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; соблюдение норм литературного языка; правильность и своевременность ответов на вопросы; 2) основные требования к реферату и докладу выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

- *не зачтено* - 1) тема описана лишь частично, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована, не умеет анализировать и обобщать информацию, делать обоснованные выводы, разъяснения; не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 2) тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы,

допущены грубые ошибки в оформлении работы.

## Примерные темы рефератов

1. Культура устной речи.
2. Виды и жанры устной научной речи.
3. Устная научная речь и её виды.
4. Личностный фактор в научном общении.
5. Фактор адресата в устной научной речи.

### Примерный перечень вопросов для подготовки к собеседованию и зачету по дисциплине «Практикум по русскому языку» (заочная форма обучения)

1. Культура речи и литературный язык. Признаки русского литературного языка.
2. Культура речи в условиях двуязычия. Интерференция. Виды языковой интерференции.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Понятие языковой нормы. Норма и кодификация. Типология норм литературного языка.
5. Речевые ошибки в русской речи нерусских. Лексические и стилистические ошибки. Грамматические ошибки.
6. Стилистические нормы русского языка. Функциональные стили современного русского литературного языка.
7. Научный стиль. Письменная научная речь. Аннотация. Реферат. Конспект. Справочно-библиографический аппарат научного произведения.
8. Языковые особенности научного стиля.
9. Устная научная речь. Информативные жанры. Реферативное сообщение. Доклад. .
10. Виды справочных материалов. Особенности их использования.
11. Жанры научного стиля.
12. Трансформация текстов разных жанров.

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины «Практикум по русскому языку»

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Закирьянов К.З. Основы билингвологии [Электронный ресурс] / К.З. Закирьянов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zakirjanov\\_Oznovy\\_bilingvologii\\_mon\\_2008.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zakirjanov_Oznovy_bilingvologii_mon_2008.pdf).

. 2. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование : учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 281 с. : ил. - Библиогр.: с. 264-265. - ISBN 978-5-9765-0279-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>.

3. Махмутова А. С. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. С. Махмутова, Г. Г. Хисамова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/MahmutovahisamovaRusyzKultRechi.pdf>>.

**Дополнительная литература:**

4. Голуб И. Б. Стилистика русского языка / И. Б. Голуб. — 5-е изд. — Москва : Айрис-Пресс, 2004. — 442 с.

5. Гусякова, А.В. Информационные технологии и лингвистика XXI века : учебное пособие / А.В. Гусякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0398-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469675>

6. Латыпова, Н. М. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. М. Латыпова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/LatipovaRus.Yaz i KultRech.Uch.Pos.2012.pdf>> .

7. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1055-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385>.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX

Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>

Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>1. Учебная аудитория для</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные</i>



<p><b>проведения занятий семинарского типа:</b>  аудитория № 417 (главный корпус),  аудитория № 415 (главный корпус),  аудитория № 211 (главный корпус).</p>		<p>пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).  <b>Аудитория № 417</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).  <b>Аудитория № 211</b>  Учебная мебель, доска.</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b>  аудитория № 417 (главный корпус),  аудитория № 415 (главный корпус).</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации</i></p>	<p><b>Читальный зал №1</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.  <b>Читальный зал №2</b></p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  аудитория № 417 (главный корпус),  аудитория № 415 (главный корпус).</p>	<p><i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.  Программное обеспечение  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.  2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физико-математический корпус)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Практикум по русскому языку**  
4 курс сессия 2

\_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е. - 72ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	62
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля: зачет \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ сессия

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Культура речи и литературный язык. Признаки русского литературного языка. Культура речи в условиях двуязычия. Интерференция. Коммуникативные качества речи.				14	1, 3, 5, 6	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию, выполнение практических заданий	Собеседование
2.	Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы. Норма и кодификация. Типология норм литературного языка. Речевые ошибки в русской речи нерусских. Лексические и стилистические ошибки. Грамматические ошибки.		2		16	1, 3, 6	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию, конспектирование, выполнение практических заданий, подготовка аннотации, подготовка письменной контрольной работе	Собеседование, конспект, проверка практического задания, аннотация, письменная контрольная работа

3	Стилистические нормы русского языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Научный стиль. Письменная научная речь. Аннотация. Реферат. Конспект. Справочно-библиографический аппарат научного произведения.		2		16	2, 4, 5, 7	Чтение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, подготовка к собеседованию, конспектирование, составление библиографического описания статьи (книги)	Собеседование, проверка практического задания, конспект, библиографическое описание статьи (книги)
4	Устная научная речь. Информативные жанры. Реферативное сообщение. Доклад. Использование справочных материалов.		2		16	2, 4, 5, 7	Чтение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, реферат и его защита	проверка практического задания, реферат и его защита
	Всего		6		62			

