


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от 08.06.2020 г.  
Зав.кафедрой:  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии, востоковедения  
и журналистики

 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Спецкурсы, спецсеминары по русскому языку

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Отечественная филология  
(Башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик(составитель)  
проф. д. филол.н.



/ Фаткуллина Ф.Г.

Для приема: 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель: д. филол. н., проф. Фаткуллина Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № 11 от 08.06.2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Фаткуллина Ф.Г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
Приложение 1.	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Спецкурсы, спецсеминары по русскому языку», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<p><b>Знания</b></p> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>1. - жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; - основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p>2. жанровое представления научной информации; особенностей монологической, диалогической и полилогической речи.</p>	<p>- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p> <p>- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).</p>	
<p><b>Умения:</b></p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- готовить научные обзоры, аннотации;</p> <p>- составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</p>	<p>- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p> <p>- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).</p>	
<p><b>Владения (навыки/опыт деятельности)</b></p>	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- навыками создания разных типов научных текстов;</p> <p>- приемами библиографического описания.</p>	<p>- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического</p>

	<p>навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	<p>описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).</p>	
--	--	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецкурсы, спецсеминары по русскому языку» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с центральными понятиями и терминами современной семиотики, с историей возникновения и развития этой науки; способствованию формированию мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформулированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «Теория языка», «Современный русский язык».

## 3. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3 Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Этап (уровень ) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; -основные библиографические источники и поисковые системы	Студент не знает, либо знает лишь частично жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; -основные библиографические источники и поисковые системы	Студент знает жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; -основные библиографические источники и поисковые системы
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - готовить научные обзоры, аннотации;- составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	Не умеет, либо умеет частично готовить научные обзоры, аннотации; - составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	Умеет готовить научные обзоры, аннотации; - составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками создания разных типов научных текстов; - приемами библиографического	Не владеет, либо владеет частично - навыками создания разных типов научных текстов; - приемами библиографического	Владеет - навыками создания разных типов научных текстов; - приемами библиографического описания.

	описания.	описания.	
--	-----------	-----------	--

ПК-4 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - жанровое представления научной информации; особенностей монологической, диалогической и полилогической речи	Студент не знает, либо знает лишь частично жанровое представления научной информации; - особенностей монологической, диалогической и полилогической речи;	Студент знает жанровое представления научной информации; особенностей монологической, диалогической и полилогической речи;
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	Не умеет, либо умеет частично отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	Умеет отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	Не владеет, либо владеет частично навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания;</li> <li>- основные библиографические источники и поисковые системы.</li> <li>- жанровое представления научной информации; особенностей монологической, диалогической и полилогической речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</li> <li>- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).</li> </ul>	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос; диспут; проверка конспектов
2-й этап Умения	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить научные обзоры, аннотации;</li> <li>- составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</li> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных</li> </ul>	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос; диспут; проверка конспектов



	<p>научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</p>	<p>библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p> <p>- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).</p>	
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- навыками создания разных типов научных текстов;</p> <p>приемами библиографического описания.</p> <p>навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	<p>- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p> <p>- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос; диспут; проверка конспектов</p>

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет (8 семестр)**

### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Философские основы семиотики. Предмет и задачи семиотики.
2. Развитие семиотических идей в древнегреческой философии.
3. Вклад в развитие семиотики Ч.С.Пирса и Ч. Морриса.
4. Вклад в развитие семиотики Ф. де Соссюра.
5. Современные семиотические теории в западной науке.
6. Развитие семиотики в России.
7. Тартусско-московская семиотическая школа и ее основные идеи.
8. Понятие знака. Строение знака.
9. Типология знаков.
10. Знаки-индексы.
11. Знаки-иконы.
12. Знаки-символы.
13. Понятие знаковой системы. Типы знаковых систем.
14. Лингвистический и семиотический подходы к языку.
15. Теории происхождения языка.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Философские основы семиотики.
2. Причины возникновения семиотики как науки.
3. Семиотические идеи древнегреческой философии
4. Д.Локк и его вклад в развитие семиотики.
5. Развитие семиотики в России
6. Жизнь и деятельность Ф. де Соссюра.
7. Жизнь и деятельность Ю. М. Лотмана.
8. Жизнь и деятельность Ч. С. Пирса
9. Жизнь и деятельность Г. Г. Шпета.
10. Тартусско-московская семиотическая школа и ее вклад в развитие семиотики в России.
11. Типология знаковых систем: основные направления научных дискуссий.
12. Строение знака
13. Типология знаков.
14. Происхождение языка.
15. Типология языков.

### **Примерные тестовые задания по дисциплине**

#### **«Семиотика и лингвистика»**

1. Семиотика как наука появилась
  - 1) в Античности
  - 2) в Средние века
  - 3) в 18 веке
  - 4) в 20 веке
2. Чем занимается семиотика?
  - 1) устанавливает различное в знаковых системах

- 2) устанавливает общее в знаковых системах
  - 3) формирует знаковые системы
  - 4) формулирует законы, по которым должны действовать знаковые системы
3. Не является объектом изучения в семиотике
- 1) произведения словесности
  - 2) природные явления
  - 3) информационные системы
  - 4) явления культуры
4. Раздел семиотики, изучающий соотношение означающего и означаемого, - это
- 1) синтактика
  - 2) семантика
  - 3) прагматика
  - 4) синтагматика
5. Раздел семиотики, изучающий соотношения между знаком и его пользователем, - это
- 5) синтактика
  - 6) семантика
  - 7) прагматика
  - 8) эволютика
6. Термин *семиология* был введен
- 1) Дж. Локком
  - 2) Ч. Пирсом
  - 3) Ф. де Соссюром
  - 4) Ю.М. Лотманом

#### Контрольные задания

Определите, на каких приемах основан эффект нижеприведенных рекламных сообщений, сгруппируйте их. Сконструируйте на этих же приемах свои рекламные тексты.

Сыр «Виола» плавлено войдет в Вашу жизнь.

«Мотилиум» – мотор для Вашего желудка.

Чистит с блеском – действует с головой.

Мы с тобой одной кровли.

Для душа и души.

Квас – не кола! Пей Николу!

Я так низко пала! Пользуйся. Твоя цена.

РасПУМдажа!

Оставим аллергию «с носом»!

Береги зубы смолоду.

Дольше копаешься – лучше одеваешься. Каждый охотник желает знать, где пиво «Охотничье» можно достать...

Минимум затрат – максимум покупок.

Пепсиний день календаря. Бездонная пепсинева. Пепсизм-колализм!

Холод не тетка!

Быт или не быт?

Мебель для дорогого директора.

ТРЕ!БУ!ЕТ!СЯ!

Бытовая техника «Электролюкс» – что может быть качественнее?

ЗИЛ везет тебя к призам. ЗИЛ – везет всегда! Быстрее. Надежнее. Экономнее.  
Денежные переводы. Минимум времени – максимум покупок!

### Примерные тесты по семиотике и лингвистике

1. Семиотика – это наука, которая изучает:
  - а) значение слов в языке,
  - б) систему невербальных знаков общения,
  - в) функции языка как коммуникативной системы,
  - г) классификацию знаков,
  - д) знаковые системы.
  
2. Основателем семиотики принято считать:
  - а) Ч.Морриса,
  - б) Ч.Пирса,
  - в) Ф.де Соссюра,
  - г) Р.Якобсона,
  - д) Ю.М.Лотмана.
  
3. Основными принципами описания семиотических систем являются:
  - а) правильности,
  - б) формализации,
  - в) произвольности,
  - г) экономичности,
  - д) неизбыточного описания объекта.
  
4. Признаками знаковой системы являются:
  - а) наличие означаемого,
  - б) ригидность связей между компонентами системы,
  - в) наличие означающего,
  - г) дихотомия часть–целое,
  - д) конвенциональность.
  
5. Первый трактат, посвящённый проблеме соотношения вещи и имени вещи, принадлежит:
  - а) Аристотелю,
  - б) Демокриту,
  - в) Платону.
  - г) Сократу,
  - д) Августину Блаженному.
  
6. Изоморфизм знака – это:
  - а) условная связь между означаемым и означающим,
  - б) отношения отображения количества и качества в компонентах знака,
  - в) саморепрезентация предмета в знаковой форме,
  - г) совпадение знака с обозначаемым,
  - д) необычный признак предмета.

7. К кодовым знаковым системам относятся:

- а) междометия,
- б) шифтеры,
- в) математические формулы,
- г) знаки в химии,
- д) праксемика.

8. Термин «лектон» стойки употребляли для обозначения:

- а) условности знака,
- б) высказывания,
- в) обозначающего,
- г) знаковой системы,
- д) слова.

9. На отношении подобия основаны знаки:

- а) индексы,
- б) символы,
- в) языковые.
- г) иконические,
- д) естественные.

### ГЛОССАРИЙ (фрагмент)

**ГИПЕРБОЛА** (от греч. *hyperbole* – преувеличение), разновидность тропа, основанная на преувеличении («реки крови»).

**ДЕНОТАТ** (от лат. *denotatus* – обозначенный), предметное значение знака, т. е. то, что называется этим именем, представителем чего оно является в языке

**ДЕСИГНАТ** – комплекс понятий, связанных с данным знаком.

**ДИСКУРС** – (фр. *discours*, англ. *discourse*, от лат. *discursus* 'бегание взад-вперед; движение, круговорот; беседа, разговор'), речь, процесс языковой деятельности; способ говорения.

**ЗНАК ЯЗЫКОВОЙ**, единица языка (морфема, слово, словосочетание, предложение), которая служит для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений, для обозначения отношений между элементами языка в тексте. Большинство исследователей считают, что языковой знак состоит из означающего и означаемого.

**ЗНАК**, материальный, чувственно воспринимаемый предмет (явление, действие), который выступает как представитель другого предмета, свойства или отношения.

**ЗНАКОВЫЕ ТЕОРИИ ЯЗЫКА**, совокупность теоретических положений (идей, гипотез) о строении языка, рассматриваемого как система знаков. Понятие знака восходит к стоикам, определение знака как единства звуков и значения прошло через всю средневековую философию; большой вклад в разработку знаковых теорий языка внес В. Гумбольдт. Знаковые теории языка развиваются структурной лингвистикой, большое влияние на их формирование оказала семиотика.

**ЗНАЧЕНИЕ**, 1) важность, значительность, роль предмета, явления, действия в человеческой деятельности. 2) Содержание, связываемое с тем или иным выражением (слова, предложения, знака и т. п.) некоторого языка. Значения языковых выражений изучаются в языкознании, логике и семиотике. 3) Значение физической величины –

оценка этой величины в виде некоторого числа принятых для нее единиц, напр. 3 кг – значение массы некоторого тела и т. п. 4) Значение в информатике – символ или совокупность символов, обозначающих (именующих) программу, объект программы (файл, команду, адрес и т. п.), объект вычислительной системы (напр., дисплей, запоминающее устройство), пользователя и др.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) Основная литература**

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. - Минск :Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423> (21.12.2018).
2. Лукин, В. А. Художественный текст: Основы лингвистической теории и элементы анализа: Учебник / В.А.Лукин .— М. : Ось-89, 1999 .— 192 с.
3. Попова, Л.В. Лингвистический термин: проблема качества. Опыт составления «Комплексного словаря терминов функциональной грамматики» / Л.В. Попова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83465> (16.01.2019).

##### **б) Дополнительная литература:**

4. Погребная, Я.В. Актуальные проблемы современной мифопоэтики : учебное пособие / Я.В. Погребная. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1135-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83460> (15.01.2019).
5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (14.01.2019).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для**

#### **осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014 пр.195 от 20.02.2016 г.
2. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

3. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус)</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b> аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физико-математический корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 303</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор ViewSonic PS501X – 1 шт., экраннастенныйLumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203cm MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 211</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Спецкурсы, спецсеминары по русскому языку» в 8 семестре

форма обучения

*заочная*

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 /72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,7
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	53,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачёту (Контроль)	3,8

Форма контроля: зачет 8 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Предмет семиотики. Понятие коммуникации и границы семиотики.	1	1		6	1, 2 основная 3,5	конспектирование теоретического материала	индивид. проверка конспектов, проверка аннотированной библиографии экспресс-опрос
2	Знак. Семиотическая классификация знаков.	1	1		6	1, 2, 3 основная 3,4,5дополн.	анализ текста	Устный опрос
3.	Измерения семиозиса. Понятие кода.	1	1		6	1,3 основная 3,5дополн.	Тест № 1 анализ текста	индивид. проверка заданий по самостоятельной работе, устный опрос
4.	Парадигматические отношения.	1	1		6	1 основная 3,4,5дополн.	Тест № 2 анализ текста	Собеседование, тестирование

5.	Правила комбинирования и синтагматические отношения.		1		6	1 основная 2 дополн.	анализ текста	
6.	Языки молчания. Семиотика невербальной коммуникации.		1		6	1,3 основная 3 дополн	тестирование анализ текста	индивид. проверка заданий по самостоятельно й работе, устный опрос
7.	Семиосфера и языки культуры.		1		6	1,3 основная 5 доп	проверка анализа текста	Устный опрос
8	Понимание и интерпретация.		1		4	1,3 основная 4.5 дополн.		индивид. проверка заданий по самостоятельно й работе,
9	Знаковые системы культуры: ритуально-религиозные семиотические системы.		1		4	1 основная 5дополн	Конспектирован ие теор. мат.	собеседование
10	Знаковые системы культуры: семиотика искусств.		1		3,5	1, 3 основная 4,5 дополн.		Устный опрос
	<b>Всего часов</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>53,5</b>			зачет

