

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 19.06.2020 г.
Зав.кафедрой



Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и
журналистики



Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Введение в тюркологию

Дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная филология (башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент, канд.филол.наук



/ Бахтиярова А.Н./

Для приема: 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель: доцент, кандидат филологических наук Бахтиярова А.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № 11 от 19.06.2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - иметь представление о структурной и социальной типологии языков. 	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	
	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; 	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	
Умения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации. 	ОПК-2	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. 	ПК-1	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; - теорией и историей основного 	ОПК-2	

	изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.		
	Владеть: - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	ПК-1	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в тюркологию» относится к дисциплинам по выбору части. Дисциплина изучается на 3 курсе(ах) в зимней сессии.

Цели изучения дисциплины:

- 1) дать общие сведения о возникновении тюркских языков, их формах, разновидностях, современном состоянии и т.д.;
- 2) дать более углубленные знания о развитии тюркских народов, делая упор на развитие тюркских языков.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «История». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в рамках бакалаврской программы подготовки.

Дисциплина «Введение в тюркологию» является предшествующей для изучения дисциплин: «История башкирского языка», «Теория языка», «История письменности», «Сравнительная грамматика тюркских языков».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 - Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - иметь представление о структурной и социальной типологии языков. 	<p>Не знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; представление о структурной и социальной типологии языков.</p>	<p>Отлично знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; представление о структурной и социальной типологии языков.</p>
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации. 	<p>Не умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p>	<p>Свободно и уверенно умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; - теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации. 	<p>Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; - теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.</p>	<p>Уверенно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; - теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.</p>

ПК-1 - Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

нции	компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;	Не знает основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Отлично знает основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Не применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Свободно и уверенно умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	Не владеет навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	Уверенно владеет навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено, если студент владеет материалом, отвечает без затруднения на дополнительные вопросы.

не зачтено, если студент частично владеет материалом, не сможет ответить на дополнительные вопросы;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - иметь представление о структурной и социальной типологии языков.	ОПК-2	Собеседование Практическое задание
2-й этап Умения	Уметь: - применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.	ОПК-2	Собеседование Доклад-презентация Конспект
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; - теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	ОПК-2	Доклад-презентация Эссе Письменная работа

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;	ПК-1	Собеседование Практическое задание
2-й этап	Уметь:	ПК-1	Собеседование

Умения	- применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.		Доклад-презентация Конспект
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	ПК-1	Доклад-презентация Эссе Письменная работа

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Введение в тюркологию»

1. Предмет и объект изучения науки тюркологии.
2. Происхождение этнонима “тюрк”.
3. Тюркские народы мира. Численность, территории расселения.
4. История и современное состояние тюркских народов мира.
5. Общие сведения о государствах тюрков: Гунская империя. Кангарасское государство. Язык, письменность.
6. Общие сведения о государствах тюрков: Тюркский каганат Азии. Восточный тюркский каганат. Западный тюркский каганат. Язык, письменность.
7. Общие сведения о государствах тюрков: Тургешский каганат. Карлукское, уйгурское государства. Язык, письменность.
8. Общие сведения о государствах тюрков: Киргизское, огузское, кимакское государства. Язык, письменность.
9. Общие сведения о государствах тюрков: Караханидское государство, сельджукская империя. Язык, письменность.
10. Общие сведения о государствах тюрков: Тюркско-монгольская (Чингизская) империя. Мамлюкское государство. Язык, письменность.
11. Общие сведения о государствах тюрков: Бабурская, османская империи. Язык, письменность.
12. Изучение тюркских языков в России дооктябрьский период.
13. Тюркское языкознание в СССР.
14. Тюркское языкознание и современность.
15. Исследование тюркских языков зарубежными тюркологами.
16. Лексические, фонетические и грамматические особенности тюркских языков.
17. Алтайская эпоха в истории развития тюркских языков.
18. Гуннская эпоха в истории развития тюркских языков.
19. Древнетюркская эпоха в истории развития тюркских языков.
20. Среднетюркская эпоха в истории развития тюркских языков.
21. Новотюркская эпоха в истории развития тюркских языков.
22. Новейшая эпоха в истории развития тюркских языков.
23. Принципы классификации тюркских языков. Классификации тюркских языков А.Н.Самойловича, Н.А.Баскакова.
24. Характерные признаки языков болгарской группы.
25. Характерные признаки языков огузской группы.
26. Характерные признаки языков кыпчакской группы.
27. Характерные признаки языков карлукской группы.

28. Характерные признаки языков уйгуро-огузской группы.
29. Характерные признаки языков киргизо-кыпчакской группы.
30. Языковые принадлежности памятников тюркских языков.

Критерии оценивания ответа на зачете:

Критерии оценки:

зачтено, если студент владеет материалом, отвечает без затруднения на дополнительные вопросы;

не зачтено, если студент частично владеет материалом.

Задания для собеседования

1. Тюркские языки, народы и государства.
 2. Строй тюркских языков.
 3. Генетическая классификация тюркских языков.
 4. Развитие и формирование тюркских языков.
 5. История изучения тюркских языков в России и в мире.
- Раздел 1. Западнохуннская ветвь тюркских языков
1. Булгарские языки.
 2. Кипчакские языки.
 3. Огузо-кипчакское языковое взаимодействие.
- Раздел 2. Восточнохуннская ветвь тюркских языков
1. Уйгуро-огузская группа тюркских языков.
 2. Киргизско-кипчакская группа восточных тюркских языков.
 3. Из истории письма тюркоязычных народов.
 4. Тюркское руническое письмо.
 5. Арабграфическое письмо у тюркоязычных народов.
 6. Уйгуро-найманское письмо у тюркских народов.
 7. Использование тюркскими народами латинской графики.
 8. Использование тюркскими народами русской графики.
 9. Тюрко-славянские языковые связи.
 10. Тюрко-монгольские языковые связи.
 11. Тюрко-финно-угорские языковые связи.
 12. Тюрко-китайские языковые связи.
 13. Из истории создания литературного языка конкретного тюркского народа.
 14. Вопросы ареальной тюркологии.
 15. Тюрко-иберийско-кавказские языковые связи.
 16. Роль русского языка в развитии конкретных тюркских языков.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки:

- *зачтено* выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;

- *не зачтено* выставляется студенту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения;

Вопросы для практического задания

Тема №1

Место тюркских народов среди других народов мира. Урало- алтайские языки. Предмет и объект, задачи изучения науки тюркологии. Проблемы, история и современное состояние

тюркской филологии. Тюркские народы мира. Сведения об этнониме “тюрк”. Численность, территория расселения тюркских народов. Место тюркских народов среди других народов мира. Урало-алтайские языки.

Тема №2

Общие сведения о государственных тюрков. Гунская империя. Кангарасское государство. Тюркский каганат Азии. Восточный тюркский каганат. Западный тюркский каганат. Уйгурские государства. Киргизское государство. Огузское государство. Кимакское государство. Караханидское государство. Сельджукская империя. Тюркско-монгольская (Чингизская) империя. Мамлюкское государство. Бабурская империя. Османская империя. Тюркские государства, образованные в постсоветское время.

Тема №3

Формирование и развитие тюркских языков. Алтайская эпоха. Гунская эпоха (Vв.до н.э.). Древнетюркская эпоха (V-X вв.). Среднетюркская эпоха (X-XVвв). Новотюркская эпоха (XV-XX вв.). Новейшая эпоха (1917г.- до наст вр.).

Тема №4

История изучения тюркских языков. Изучение тюркских языков в России в дооктябрьский период. Тюркское языкознание в СССР. Исследования тюркских языков в Российской Федерации. Тюркские исследования зарубежом.

Тема №5

Классификация тюркских языков. Принципы классификации тюркских языков. Классификации российских и советских тюркологов. Классификации зарубежных тюркологов.

Тема №6

Языковые особенности тюркских языков. Краткие сведения об основных лексико-семантических группах слов. Фонетическая система тюркских языков. Закон сингармонизма. Грамматические особенности тюркских языков.

Тема №7

Булгарская группа тюркских языков. Характерные признаки языков болгарской группы. Древние языки: болгарский, хазарский языки. Современный язык: чувашский язык.

Тема №8

Огузская группа тюркских языков. Характерные признаки языков огузской группы. Древние языки: язык огузов X-XI вв., языки печенегов и узов, сельджукский и староосманский языки. Современные языки: гагаузский, язык балканских тюрков, азербайджанский, тюркский языки.

Тема №9

Кыпчакская группа тюркских языков. Характерные признаки языков кыпчакской группы. Древние языки: кыпчакский язык. Современные языки: караимский, кумыкский, карачаево-балкарский, крымско-татарский языки; башкирский, татарский языки; ногайский, каракалпакский, казахский языки.

Тема №10

Карлукская группа тюркских языков. Характерные признаки языков карлукской группы. Древние языки: уйгурский язык караханидского периода, карлукско-хорезмийский, золотоордынский и чагатайский языки, староузбекский языки. Современные языки: узбекский, новоуйгурский языки.

Тема №11

Уйгурская группа тюркских языков. Характерные признаки языков уйгуро-огузской группы. Древние языки: древнеогузский, древнеуйгурский языки. Современные языки: тувинский, тофаларский, якутский, хакасский, шорский языки.

Тема №12

Киргизско-кыпчакская группа тюркских языков. Характерные признаки языков киргизо-кыпчакской группы. Древние языки: древнекиргизский язык. Современные языки: киргизский, алтайский языки.

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме.

Критерии оценки:

- зачтено *выставляется студенту, если* студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление;

- не зачтено *выставляется студенту, если* студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Вопросы для доклада-презентации

1. Лингвистическая карта тюркских языков.
2. Классификация тюркских языков.
3. Кыпчакская группа тюркских языков
4. Классификация Самойловича
5. Огузская группа языков.
6. Общие особенности системной организации лексики тюркских языков. 7. Особенности системы согласных звуков тюркских языков.
8. Система гласных звуков тюркских языков.
- 9 История письменности тюркских языков.
10. История изучения тюркских языков.
11. Деятельность Н.А. Баскакова по изучению тюркских языков.
12. Н.К. Дмитриев и его вклад в изучение тюркских языков.

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Критерии оценки:

- зачтено *выставляется студенту, если* содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно, на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали, презентация полностью соответствует установленным требованиям оформления списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки на все работы списка использованной литературы, вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет, все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика полностью соответствует критериям;

- не зачтено *выставляется студенту, если;* содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность, из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты, презентация не соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы, источники информации

выбраны формально и не актуальны, ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам, выступление докладчика лишь частично соответствует критериям.

Перечень тем для конспекта:

1. Антропологический состав древних тюрков.
2. Систематизация и изучение рунических памятников в XX столетии
3. О древнейших этапах формирования тюркской этнокультурной общности.
4. Роль хазарского каганата в истории народов Восточной Европы.
5. Происхождение поволжских татар и чувашей.
6. Данные этнонимии, топонимии, исторической этнографии и письменных источников о возможных контактах башкирских и мадьярских племен.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки:

- зачтено *выставляется студенту, если* текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют;

- не зачтено *выставляется студенту, если* тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована.

Задания для письменной работы

1. Кумыкский язык и его особенности.
2. Ногайский язык.
3. Хакасский язык.
4. Башкирский язык.
5. Якутский язык.
6. Киргизский язык.
7. Казахский язык.
8. Чувашский язык.
9. Азербайджанский язык.
10. Турецкий язык.

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Критерии оценки:

- зачтено *выставляется студенту, если* вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- не зачтено *выставляется студенту, если* задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Перечень вопросов для эссе

1. Тюркские языки, народы и государства.

2. Строй тюркских языков.
3. Генетическая классификация тюркских языков.
4. Развитие и формирование тюркских языков.
5. История изучения тюркских языков в России.
6. История изучения тюркских языков в мире.
7. Теория родства языков.
8. Праязык, теории его происхождения
9. Первые представления о родстве тюркских языков.
10. Древнейшие миграции тюрков.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Критерии оценки:

- *зачтено* выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- *не зачтено* выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература по курсу:

1. Баскаков, Н.А. Тюркские языки.– 4-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010.– 241,[3]с. – (Языки народов мира).– Прил.: с.220-241 .— ISBN 978-5-382-00999-5 (10 экз. в библ. БашГУ).
2. Кононов, Андрей Николаевич. История изучения тюркских языков в России : дооктябрьский период / А. Н. Кононов; Академия наук СССР, Институт востоковедения .— Ленинград : Наука, 1972, 1982 (5 экз. БашГУ).

б) дополнительная литература:

1. Рассадин, В.И. Тофаларский язык и его место в системе тюркских языков / В.И. Рассадин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 218 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3626-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276537>
2. Структура и история тюркских языков / [отв. ред. Э. В. Севортян].— Москва: Наука, 1971 .— 311 с. (3 экз. БашГУ).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус)</p>	Лекции	<p>Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 211</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p>	Практические занятия	<p>Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>Читальный зал № 1</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p>	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал № 2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>
<p>4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p>	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физико-математический корпус)</p>	Самостоятельная работа	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Введение в тюркологию** на **3 курс** зимняя сессия

Заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е./ 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
лекций	2
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля:
зачет – зимняя сессия 3 курса

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение	1			4	1,2 – осн. 3,4 – доп.	Предмет и объект изучения науки тюркологии.	Собеседование
2	История изучения тюркских языков	1			4	1,2 – осн. 3,4 – доп.	Происхождение этнонима “тюрк”. Тюркские народы мира. Численность, территории расселения.	Собеседование Доклад-презентация
3	Общие сведения о тюркских государствах		1		4	1,2 – осн. 3,4 – доп.	Гунская империя. Кангарасское государство. Тюркский каганат Азии. Восточный тюркский каганат. Западный тюркский каганат. Тургешский каганат. Карлукское, уйгурское государства. Киргизское, огузское, кимацкое государства. Караханидское государство,	Доклад-презентация, Практическое задание

							сельджукская империя. Тюркско-монгольская (Чингизская) империя. Мамлюкское государство.	
4	Лексические, фонетические и грамматические особенности тюркских языков		1		4	1,2 – осн. 3,4 – доп.	Лексические, фонетические и грамматические особенности тюркских языков	Собеседование Доклад-презентация, Практическое задание
5	Формирование и развитие тюркских языков		1		6	1,2 – осн. 3,4 – доп.	Алтайская эпоха в истории развития тюркских языков. Гуннская эпоха в истории развития тюркских языков. Древнетюркская эпоха в истории развития тюркских языков. Среднетюркская эпоха в истории развития тюркских языков. Новотюркская эпоха в истории развития тюркских языков. Новейшая эпоха в истории развития тюркских языков.	Собеседование Доклад-презентация
6	Классификации тюркских языков		1		4	1,2 – осн. 3,4 – доп.	Принципы классификации тюркских языков.	Конспект Доклад-презентация

						Классификации тюркских языков А.Н.Самойловича, Н.А.Баскакова.	
7	Булгарская группа тюркских языков		1		6	1,2 – осн. 3,4 – доп.	Характерные признаки языков болгарской группы. Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание
8	Огузская группа тюркских языков		1		4	1,2 – осн. 3,4 – доп.	Характерные признаки языков огузской группы. Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание
9	Кыпчакская группа тюркских языков		1		6	1,2 – осн. 3,4 – доп.	Характерные признаки языков кыпчакской группы. Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание
10	Карлукская группа тюркских языков		1		4	1,2 – осн. 3,4 – доп.	Характерные признаки языков карлукской группы. Доклад-презентация, Письменная работа,
11	Уйгуро-огузская группа тюркских языков.		1		6	1,2 – осн. 3,4 – доп.	Характерные признаки языков уйгуро-огузской группы. Доклад-презентация, Практическое задание
12	Киргизо- кыпчакская группа тюркских языков		1		4	1,2 – осн. 3,4 – доп.	Характерные признаки языков киргизо- кыпчакской группы. Практическое задание Письменная работа
	Всего часов:	2	10		56		

