


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 11 от 06.06.2020

Зав.кафедрой:  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета
башкирской филологии,
востоковедения и журналистики
 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Практикум по английскому языку

Факультатив. Вариативная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к.филол.наук



/ Сираева Р.Т.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: канд.филол.наук Сираева Р.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «б» июня 2020 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечания
Знания	<p><u>Знать:</u> фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности;</p> <p>- иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
Умения	<p><u>Уметь:</u> понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <p>- уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка,</p> <p>- применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на</p>	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	

	данном языке.		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	

- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечания
Знания	Знать: основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов.	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)	
Умения	Уметь: корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование,	

		реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по английскому языку» относится к факультативу (вариативная часть).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: дальнейшее формирование и расширение иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере. Программа ориентирована на дальнейшее совершенствование и практическое овладение и использование навыков и умений всех видов речевой деятельности, обеспечивающих реальную коммуникацию в профессиональной сфере. Программа включает активные методы обучения, предполагающие комплексное владение всеми коммуникативными умениями.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Не знает или имеет фрагментарные знания о фонетических, лексических, грамматических средствах основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - имеет фрагментарные представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	В целом знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - имеет представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Умеет понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке. 	<p>Не умеет или не способен понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет или не способен уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - не умеет применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке. 	<p>В целом способен понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - умеет применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке. 	<p>Не владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - не владеет базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке. 	<p>Владеет и правильно применяет навыки восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеет базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.

Код и формулировка компетенции: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных правилах и требованиях доработки и обработки различных типов текстов.	В целом знает основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов.
Второй этап (уровень)	Умеет корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание.	Не умеет или не способен корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание.	В целом способен корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание.
Третий этап (уровень)	Владеет навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	Не владеет навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	Владеет и правильно применяет навыки корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).	выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, аудирование, письменная контрольная работа
2-й этап Умения	понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).	выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, аудирование, письменная контрольная работа
3-й этап Владение навыками	восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками создания устных и письменных	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и	выполнение практических упражнений, чтение перевод текста,

	<p>текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи;</p> <p>- владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).</p>	<p>аудирование, письменная контрольная работа</p>
--	---	---	---

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<p>1-й этап</p> <p>Знания</p>	<p>основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов.</p>	<p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).</p>	<p>выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, письменная контрольная работа</p>
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание.</p>	<p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).</p>	<p>выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, письменная контрольная работа</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владение навыками</p>	<p>корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.</p>	<p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).</p>	<p>выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, письменная контрольная работа</p>

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении №2

Чтение и перевод текста

Чтение и перевод текста проводится для развития и совершенствования навыков чтения, с целью общего понимания содержания текста, формирования лексических навыков чтения.

Образцы текстов на чтение и перевод:

English as a world language

Today, when English is one of the major languages of the world it's difficult to realize that in the past, for example, at Shakespeare's time, the language was unknown to the rest of the world.

English has become a world language because of its establishment as a mother tongue outside England, in all continents of the world. This exporting of English began in the 17th century, with the first settlements in North America. Above all it is the great growth of population in the United States and the massive immigration in the 19th and 20th centuries.

People who speak English are divided into three groups: who have learned it as their native language, those who have learned it as a second language in a society and those who use it for a practical purpose – administrative, professional or educational. One person in seven of the world's population belongs to one of these three groups.

English is the most widespread language, with 400 million speakers. English has the largest vocabulary, with approximately 500 000 words and 300 000 technical terms. The second language in the world is Mandarin Chinese 700 million people who speak it.

English is the language of aviation, international sport and pop music. 75 % of the world's mail is in English, 60% of the world's radio stations broadcast in English and more than half of the world periodicals are printed in English. It is an official language in 44 countries. It is the language of business, commerce and technology.

There are many varieties of English, but Scottish, Texan, Australian and Jamaican speakers of English, in spite of the differences in pronunciation, structure and vocabulary recognize that they are all speaking the same basic language.

English has changed so much in the last 1500 years that it would now be hardly recognizable. Modern English is much simpler than other European languages. The simplicity of form is one of the great advantages of English. Another advantage is the flexibility of function of individual words. The flexibility and the spontaneous creation of new words have made English what it is today, an effective medium of international communication.

GREAT BRITAIN: GEOGRAPHY

Great Britain, also known as Britain, is an island in the Atlantic Ocean, off the north-western coast of continental Europe. It is the ninth largest island in the world and the largest island in Europe. With a population of about 62 million people in mid-2010s, it is the third most populous island in the world. It is surrounded by over 1,000 smaller islands and islets. The island of Ireland lies to its west.

The island is part of the sovereign state of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, constituting most of its territory: most of England, Scotland and Wales are on the island of Great Britain, with their respective capital cities, London, Edinburgh and Cardiff.

Great Britain lies on the European continental shelf to the northwest of Continental Europe and east of Ireland. It is separated from the continent by the North Sea and by the English Channel, which narrows to 34 kilometres at the Straits of Dover. The North Channel, Irish Sea, St. George's Channel and the Celtic Sea separate the island from the island of Ireland to its west. The island is physically connected with continental Europe via the Channel Tunnel, the longest undersea rail tunnel in the world, completed in 1993. The island is marked by low, rolling countryside in the east and south, while hills and mountains

predominate in the western and northern regions. The great distance between two points is 601,5 miles (968 km).

The English Channel is thought to have been created between 450,000 and 180,000 years ago by two catastrophic glacial lake floods. Around 10,000 years ago, Great Britain was not an island, but an upland region of continental northwestern Europe, lying partially underneath the Eurasian ice sheet. The sea level was about 120 metres lower than today, and the bed of the North Sea was dry and acted as a land bridge to the Continent. It is generally thought that as sea levels gradually rose after the end of the last glacial period of the current ice age, this bridge became submerged beneath the North Sea, cutting off what was previously the British peninsula from the European mainland by around 6500 BC.

THE AVERAGE ENGLISHMAN

All nationalities have their own specific features. The British are very reserved. They don't like to show their true emotions and feelings and boast of their knowledge, possessions or status. There is a saying "Don't complain, don't explain". They believe that open expression of feelings is a sign of bad manners. Since early childhood they are taught to control their emotions. Some foreigners find it difficult to communicate with English people because topics of communication are limited to weather, pets, ecology and royal family. It is not common to discuss private matters.

Politeness of English people became proverbial. People at bus stops stand in a line and don't rush to their seats. If you ask for a direction in the street, you'll get detailed explanations.

The English are fond of traditions. Even the French have preferred not to translate the word "home", but to recognize it as English in origin and spirit. Yet how do they treat "the home", which is, theoretically and traditionally regarded as the backbone of their country? First they remove their children from it by sending them to boarding school almost as soon as they begin to walk. They are fond of French cuisine but they will never imitate it. English food in the restaurants is often boring, but in private homes cooking can be excellent.

The English are very ambitious. They are sure that England is the best country in the world. They work hard but like to relax too. The average Englishman has a hobby. It can be gardening, keeping a pet, repairing the home. Englishmen believe that only they are true pet lovers.

They like to travel and try to learn a lot of facts about the country they are visiting but they usually don't make friends with people from these countries.

They value independence, ability to reach a goal, good education, unselfishness, honesty, tact, persistence, politeness and good manners.

HALLOWEEN

Halloween is a festival that takes place on October 31. People once believed that ghosts roamed the earth on Halloween. They also thought that all witches met on October 31. Today, most people do not believe in ghosts or witches, but these supernatural beings remain symbols of Halloween. On this day children dress in costumes and masks and go from door to door saying "trick or treat". The neighbours to avoid having tricks played on them, give the children such treats as candy, fruit and pennies.

Some children trick or treat for UNICEF, the United Nations Children's Fund. They collect money for the agency in official orange and black boxes. UNICEF uses the money to provide medical care and other services for poor children throughout the world.

Many people make jack-o'-lanterns out of pumpkins. Most lanterns have a candle or some other light inside. People in England and Ireland once carved out beets, potatoes and turnips to use as lanterns on Halloween. After this custom reached America, pumpkins began to be used. Today jack-o'-lanterns are used as decorations.

According to Irish legend jack-o'-lanterns were named for a man called Jack, who could not enter heaven because he was a miser. He could not enter hell either, because he had played jokes on the devil. As a result, Jack had to roam over the earth with his lantern until Judgement day.

English food

English food has been traditionally based on beef, lamb, chicken and fish and generally served with potatoes and one other vegetable. England has no national food, but the most common and typical foods include fish and chips (the classic take-away food), sandwich, pies and puddings. English towns have a

selection of Indian, Italian, Chinese and Greek restaurants and take-away meals became also very popular. Some people have their biggest meal in the middle of the day and some have it in the evening, but most people today have a small mid-day meal - usually sandwiches, and perhaps some crisps and some fruit.

The Englishmen have three main meals a day. Breakfast - between 7:00 and 9:00, Lunch - between 12:00 and 1:30 p.m., Dinner (sometimes called Supper) - the main meal eaten anytime between 6:30 and 8:00 p.m. (Evening meal).

On Sundays the main meal of the day is often eaten at midday instead of in the evening. This meal usually is a Roast Dinner consisting of a roast meat, Yorkshire pudding and two kinds of vegetables.

What is a typical English breakfast? Most people around the world seem to think a typical English breakfast consists of eggs, sausages, fried bread, mushrooms and baked beans all washed down with a cup of coffee. Nowadays, however, a typical English breakfast is more likely to be a bowl of cereals, a slice of toast, orange juice and a cup of coffee.

What is a typical English lunch? Many children at school and adults at work will have a 'packed lunch'. This typically consists of a sandwich, a packet of crisps, a piece of fruit and a drink. The 'packed lunch' is kept in a plastic container. Sandwiches are also known as a butty or sarnie in some parts of the UK.

What is a traditional English dinner? A typical British meal for dinner is meat and usually the vegetables. One of the vegetables is almost always potatoes.

Критерии и методика оценивания:

- от 7 до 10 баллов выставляется студенту, если им дан полный перевод текста. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.
- от 4 до 6 баллов выставляется студенту, если им дан неполный перевод текста. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста.
- от 1 до 3 баллов выставляется студенту, если им дан неполный перевод текста (менее 50%). Присутствуют грубые искажения в передаче содержания. Отсутствует правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста. Перевод текста выполнен на уровне отдельных словосочетаний и предложений.

Выполнение практических упражнений

Упражнения выполняются после овладения грамматическим материалом. Выполнение упражнений позволяет закрепить на практике грамматические правила и проверить уровень их усвоения обучаемым. В большинстве учебников способ, которым практически закрепляются правила английской грамматики, состоит в многократном выполнении однотипных упражнений с целью выработки автоматизма у обучаемых. Выполняемые упражнения подразделяются на лексические и грамматические.

Образцы практических упражнений.

1. Explain the use of the articles. Translate into Russian rendering the meaning of the indefinite article where possible.

1. He did not read newspapers.
2. The man who invented phones should be shot.
3. Education is an admirable thing.
4. The dogs manifested no interest in him.
5. It was impossible for him be a friend.
6. It was impossible for him to be a friend of mine.

7. It stood back from the road.
8. It was a record run.
9. It was beautiful spring weather.
10. It was impossible for us to be friends.
11. It was me who had started the discussion.
12. That isn't the way it had been intended for it to be.
13. She went against the wishes of her family.
14. The entertainment was in progress.
15. It is very boring to look always at the same things.
16. He loved to lie near the fire. (J.London)
17. Anybody can make history. (O.Wilde)
18. What lies beyond the rose garden? (A.Conan Doyle)
19. This may sound like an exaggerated picture but it is not. (Th.Dreiser)
20. Both of them sat silent for a moment, hating Bullin. (J.D.Salinger)
21. No one in the yard had changed his position during the past ten minutes. (E.Caldwell)
22. But in thinking of his remaining guest, an expression like that of a cat who is going to purr stole over his old face. (J.Galsworthy)
23. A famous critic of international repute was impressed by her to enter on a long discussion of her type and American girls in general. (Th.Dreiser)
24. The dead don't come back. (A.Christie)
25. The third had only been in my service a few months. (A.Conan Doyle)
26. There was something in the tone of his voice, a slightest touch of bitterness, perhaps, that excited my curiosity. (O.Wilde)
27. The computer has changed the life of the world.
28. A house is expensive in Miami.
29. The dog was domesticated many centuries ago.

2. Insert the indefinite article where necessary.

1. To live in ... villa with ... garden had ... suburban vulgarity that revolted his fastidious taste. (S.Maugham)
2. There was ... note of ... distress in her voice. (S.Maugham)
3. There were ... great stables. (J.London)
4. It was bleak and cold when I got there and ... thin rain was falling. (S.Maugham)
5. It is always ... advantage not to receive ... sound of ... commercial education. (O.Wilde)
6. It was useless to think about such ... thing now.
7. It was useless to think about such ... things now.
8. It's such ... freezing weather!
9. It is always ... silly thing to give ... advice, but to give ... good advice is absolutely fatal. (O.Wilde)
10. It was ... full length portrait of ... young man in ... late sixteen's century costume, standing by ... table. (O.Wilde)
11. It was rather exceptional for ... man to be ... writer and ... critic and ... poet all at once. (Th.Dreiser)
12. "I haven't had ... chance," said Richard. (O.Henry)
13. She was ... woman of ... very sharp and definite personality. (A.Christie)
14. You don't want to appear ... fool, do you?
15. ... hair like this demands care and even treatment.
16. ... money is on the table.
17. I knew him to be ... brave lad.
18. Then there was ... silence.
19. What ... surprise! I have always dreamt of ... present like this!
20. She was not ... beauty, though she was quite ... pretty girl.

3. Translate into English.

1. Он был одним из моих старых друзей по колледжу.
2. Мне нужно снять комнату в районе недалеко от моей работы.
3. Он относился к ней как к маленькому ребенку, который хочет, что бы родители купили ему конфет.
4. Я не курю сигары, не могли бы вы дать мне сигарету?
5. Он никогда не выходил из дома без шляпы и трости.
6. В самолете курение запрещено везде.
7. В конференции принимали участие преподаватели и студенты.
8. Недавно я познакомился с одной девушкой — она снималась в кино.
9. Не прошли мы и квартала, как я вспомнил, что мне должен позвонить один мой знакомый.
10. В этом магазине большой выбор курток и пальто.
11. Врага легко ненавидеть.
12. Я хочу найти в этом здании хотя бы одну незапертую дверь.
13. Никогда не дразни незнакомую собаку.
14. В небольшой квартире ноутбук удобнее, чем большой компьютер.
15. Дайте мне почитать какуюнибудь книгу.
16. Возьмите зонтик с собой — неожиданно может пойти дождь.
17. Дни проходили, но не было и признака изменений.
18. Я ожидаю получить от них письмо в течение недели.
19. На столе осталось несколько яблок, кусков хлеба, бутерброды и чипсы.
20. Я купил дом и хочу, чтобы там был сделан ремонт.
21. Дамские туфли обычно имеют высокие каблуки.
22. Перед сном ребенку нужно дать стакан молока с печеньем, почитать сказку и поцеловать.
23. Он любит есть в ресторане, а не дома.
24. Мне больше нравятся слоны, а не мелкие животные.
25. Чуть позже загорелся огонек, и я услышал низкий голос.
26. Студенты должны посещать занятия, а не прогуливать их.
27. По окончании училища они становились механиками или электриками.
28. Где можно починить мобильный телефон?
29. Ты знаешь какоенибудь место, где можно выпить хороший капучино?
30. У меня есть журналы о моде, но я не думаю, что вам они интересны.

Критерии и методика оценивания:

– от 7 до 10 баллов выставляется студенту, если он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- от 4 до 6 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- от 1 до 3 баллов выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

Аудирование

Аудирование проводится с целью развития слуховой памяти и определенных речевых умений, обучения умению общаться, обучения учащихся понимать смысл однократного высказывания, обучения учащихся выделять главное в потоке информации.

Критерии и методика оценивания:

– от 4 до 5 баллов выставляется студенту, если он *правильно выполнил задание*, максимально точно передал услышанную информацию.

- от 2 до 3 баллов выставляется студенту, если он *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент передал примерное содержание услышанной информации.*

- от 0 до 1 балла выставляется студенту, если он частично передал содержание услышанной информации, *выполнил задание с существенными неточностями.*

Письменная контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы.

Образцы задания для контрольной работы

Vocabulary

A Complete the text with words and phrases from the box.

good friends	homeless	hope for the future	into debt
money in my pocket	roof over my head	something to eat	steady job

I live in London and every day I walk past the same group of (1) _____ people. I'd never really thought about them, at least not very much. I never stopped to think about where they had come from or why they were living on the streets. I guess I took some things for granted, like always having a (2) _____, having enough (3) _____ and never having to worry about having (4) _____. And then suddenly everything changed. One minute I had a (5) _____ and the next I found myself out of work. I quickly got (6) _____ and the next thing I knew I lost my home and found myself out on the street. Fortunately I had some (7) _____ and my family were there to help me. Now I have a new job and some (8) _____, but every time I pass that group of homeless people on the street I remember how close I was to joining them and I stop to give them some money and talk to them a little.

B Complete the sentences with the correct words.

(9) I need to *get into / withdraw* some cash.

(10) Don't forget to *buy / pay* the bill.

(11) He *opened / made* his first bank account when he left school.

(12) Be careful you don't *get into / take out* debt.

(13) How much should I *make* / *write* the cheque for?

(14) When did you *make* / *get into* your first £1 million?

C Complete the sentences with the correct reporting verb from the box. There is one extra verb.

claimed	complained	denied	informed	insisted	warned
---------	------------	--------	----------	----------	--------

(15) She _____ him to be careful with his money.

(16) He _____ spending all the money.

(17) He _____ that he didn't get paid enough.

(18) She _____ that he pay for the damage he had caused.

(19) She _____ she had bought a ticket but that she had lost it.

Grammar

D Choose the correct reported form, a or b, for each sentence.

(20) "I don't have any money," she said.

- a) She said she doesn't have any money. b) She said she didn't have any money.

(21) "I was working until 8 o'clock," she said.

- a) She claimed she had been working until 8 o'clock.
b) She claimed she has been working until 8 o'clock.

(22) "Will you do it tomorrow morning?" she asked.

- a) She asked me if I'd do it the following morning.
b) She asked me if I'd do it tomorrow morning.

(23) "I gave it to him," she claimed.

- a) She claimed she gave it to him. b) She claimed she had given it to him.

(24) "I'm going to do it soon," he said.

- a) He said he was going to do it soon. b) He said he is going to do it soon.

(25) "I must talk to you," she said.

- a) She said she must talk to me. b) She said she had to talk to me.

(26) "I'll do it," she insisted.

- a) She insisted she will do it. b) She insisted she would do it.

Критерии и методика оценивания:

20-25 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал:

систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы.

15-19 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы.

10-14 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы.

1-9 баллов выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний учебной программы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Philip Kerr and Ceri Jones Straightforward Pre – Intermediate. Student’s book. Second edition. MACMILLAN, 2012.

Дополнительная литература:

1. Бонк.Н.А. Учебник английского языка : в 2 ч. / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина .— М.,2007
2. Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка = Lexicology and Phraseology of Modern English : учебник / Е. В. Иванова ; СПб. ГУ .— М. ; СПб. : Академия : СПбГУ, 2011.
3. Истомина Е.А. Английская грамматика:теория и практика для начинающих : Учеб.пособие для вузов / Е.А.Истомина,А.С.Саакян .— М. : ВЛАДОС, 2003
4. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. - ISBN 978-5-89349-848-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
5. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка: учебник / И. П. Крылова, Е. М. Гордон .— 13-е изд. — М.: КДУ, 2007
6. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 031000 и спец. 031001 "Филология" / И. И. Прибыток .— М. : Академия, 2008.
7. Шафиков С.Г. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / С. Г. Шафиков .— Уфа, 2010.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
2. <http://usefulenglish.ru/grammar/verbs-glossary-of-terms>
3. <http://study-english.info/exercise>
<http://www.5minuteenglish.com/>
4. <http://www.homeenglish.ru/index.htm>
5. <http://www.multitran.ru/>
6. <http://www.lingvo.ru/>
7. <http://radugaslov.ru/abbyy.htm>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian
2. Windows Professional 8 Russian

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 421 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 411 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория ИТ № 401 (главный корпус).</p> <p>4. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Аудитория № 421 Учебная мебель, доска, доска Bealingo – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 411 Учебная мебель, доска Bealingo – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Практикум по английскому языку на 5 семестр
 (наименование дисциплины)
 очная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 Зет / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	23,8

Формы контроля: зачет 5 семестр

№ П/П	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Tourist trail. Holiday heaven. Vocabulary: Hotels. Grammar: Future Simple.	4	8		6	1	выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, тест; основной учебник: стр. 6- 16.	выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, аудирование
2.	Travel plans. Vocabulary: Holidays. Grammar: Present tenses in future time clauses. Junk food. Coffee break. Vocabulary: Food. Grammar: Comparatives.	4	6		6	1	выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, диалог, тест; основной учебник: стр. 17- 27.	выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, аудирование
3.	Work experience. Hard	4	8		6	1	выполнение	выполнение

	work. Job hunting. Vocabulary: Work. Grammar: Present Perfect.						практических упражнений, чтение перевод текста; основной учебник: стр. 28-38.	практических упражнений, чтение перевод текста, аудирование
4.	Around the world. Unusual journeys. Vocabulary: Phrasal verbs. Grammar: Past Simple and Present Perfect.	4	8		5,8	1	выполнение практических упражнений, чтение перевод текста; основной учебник: стр. 39-55.	выполнение практических упражнений, чтение перевод текста
5.	Проведение итоговой контрольной работы		2			1		письменная контрольная работа
	Всего	16	32		23.8			

Рейтинг-план дисциплины

Практикум по английскому языку

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

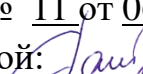
направление - **45.03.01. Филология**


курс 3 , семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: 50 бб.				
Текущий контроль			0	25
1. Выполнение практических упражнений	1	10	0	10
2. Чтение, перевод текста	1	10	0	10
3. Аудирование	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2: 50 бб.				
Текущий контроль			0	25
1. Выполнение практических упражнений	1	10	0	10
2. Чтение, перевод текста	1	10	0	10
3. Аудирование	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы – 10 бб.				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	2

Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет			-	-

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 11 от 06.06.2020
Зав.кафедрой:  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии,
востоковедения и журналистики
 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Практикум по английскому языку

Факультатив. Вариативная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

Форма обучения: заочное

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к.филол.наук



/ Сираева Р.Т.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: канд.филол.наук Сираева Р.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «б» июня 2020 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	30
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	32
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	32
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	33
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	33
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	36
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	38
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	45
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	45
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	46
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	46

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечания
Знания	<p><u>Знать:</u> фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности;</p> <p>- иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
Умения	<p><u>Уметь:</u> понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <p>- уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка,</p> <p>- применять полученные знания в</p>	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	

	устной и письменной коммуникации на данном языке.		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	

- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечания
Знания	Знать: основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов.	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)	
Умения	Уметь: корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура,	

	словарное описание	редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по английскому языку» относится к факультативу (вариативная часть).

Дисциплина изучается на 3 курсе (сессия 3).

Цель изучения дисциплины: дальнейшее формирование и расширение иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере. Программа ориентирована на дальнейшее совершенствование и практическое овладение и использование навыков и умений всех видов речевой деятельности, обеспечивающих реальную коммуникацию в профессиональной сфере. Программа включает активные методы обучения, предполагающие комплексное владение всеми коммуникативными умениями.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Не знает или имеет фрагментарные знания о фонетических, лексических, грамматических средствах основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - имеет фрагментарные представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	В целом знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - имеет представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Умеет понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке. 	<p>Не умеет или не способен понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет или не способен уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - не умеет применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке. 	<p>В целом способен понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - умеет применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке. 	<p>Не владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - не владеет базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке. 	<p>Владеет и правильно применяет навыки восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеет базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.

Код и формулировка компетенции: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных правилах и требованиях доработки и обработки различных типов текстов.	В целом знает основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов.
Второй этап (уровень)	Умеет корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание.	Не умеет или не способен корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание.	В целом способен корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание.
Третий этап (уровень)	Владеет навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	Не владеет навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	Владеет и правильно применяет навыки корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).	выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, аудирование, письменная контрольная работа
2-й этап Умения	понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).	выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, аудирование, письменная контрольная работа
3-й этап Владение навыками	восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками создания устных и письменных	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и	выполнение практических упражнений, чтение перевод текста,

	<p>текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи;</p> <p>- владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).</p>	<p>аудирование, письменная контрольная работа</p>
--	---	---	---

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<p>1-й этап</p> <p>Знания</p>	<p>основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов.</p>	<p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).</p>	<p>выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, письменная контрольная работа</p>
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание.</p>	<p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).</p>	<p>выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, письменная контрольная работа</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владение навыками</p>	<p>корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.</p>	<p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).</p>	<p>выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, письменная контрольная работа</p>

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Чтение и перевод текста

Чтение и перевод текста проводится для развития и совершенствования навыков чтения, с целью общего понимания содержания текста, формирования лексических навыков чтения.

Образцы текстов на чтение и перевод:

English as a world language

Today, when English is one of the major languages of the world it's difficult to realize that in the past, for example, at Shakespeare's time, the language was unknown to the rest of the world.

English has become a world language because of its establishment as a mother tongue outside England, in all continents of the world. This exporting Of English began in the 17th century, with the first settlements in North America. Above all it is the great growth of population in the United States and the massive immigration in the 19th and 20th centuries.

People who speak English are divided into three groups: who have learned it as their native language, those who have learned it as a second language in a society and those who use it for a practical purpose – administrative, professional or educational. One person in seven of the world's population belongs to one of these three groups.

English is the most widespread language, with 400 million speakers. English has the largest vocabulary, with approximately 500 000 words and 300 000 technical terms. The second language in the world is Mandarin Chinese 700 million people who speak it.

English is the language of aviation, international sport and pop music. 75 % of the world's mail is in English, 60% of the world's radio stations broadcast in English and more than half of the world periodicals are printed in English. It is an official language in 44 countries. It is the language of business, commerce and technology.

There are many varieties of English, but Scottish, Texan, Australian and Jamaican speakers of English, in spite of the differences in pronunciation, structure and vocabulary recognize that they are all speaking the same basic language.

English has changed so much in the last 1500 years that it would now be hardly recognizable. Modern English is much simpler than other European languages. The simplicity of form is one of the great advantages of English. Another advantage is the flexibility of function of individual words. The flexibility and the spontaneous creation of new words have made English what it is today, an effective medium of international communication.

GREAT BRITAIN: GEOGRAPHY

Great Britain, also known as Britain, is an island in the Atlantic Ocean, off the north-western coast of continental Europe. It is the ninth largest island in the world and the largest island in Europe. With a population of about 62 million people in mid-2010s, it is the third most populous island in the world. It is surrounded by over 1,000 smaller islands and islets. The island of Ireland lies to its west.

The island is part of the sovereign state of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, constituting most of its territory: most of England, Scotland and Wales are on the island of Great Britain, with their respective capital cities, London, Edinburgh and Cardiff.

Great Britain lies on the European continental shelf to the northwest of Continental Europe and east of Ireland. It is separated from the continent by the North Sea and by the English Channel, which narrows to 34 kilometres at the Straits of Dover. The North Channel, Irish Sea, St. George's Channel and the Celtic Sea separate the island from the island of Ireland to its west. The island is physically connected with continental Europe via the Channel Tunnel, the longest undersea rail tunnel in the world, completed in 1993. The island is marked by low, rolling countryside in the east and south, while hills and mountains predominate in the western and northern regions. The great distance between two points is 601,5 miles (968 km).

The English Channel is thought to have been created between 450,000 and 180,000 years ago by two catastrophic glacial lake floods. Around 10,000 years ago, Great Britain was not an island, but an upland region of continental northwestern Europe, lying partially underneath the Eurasian ice sheet. The sea level was about 120 metres lower than today, and the bed of the North Sea was dry and acted as a land bridge to the Continent. It is generally thought that as sea levels gradually rose after the end of the last glacial period of the current ice age, this bridge became submerged beneath the North Sea, cutting off what was previously the British peninsula from the European mainland by around 6500 BC.

THE AVERAGE ENGLISHMAN

All nationalities have their own specific features. The British are very reserved. They don't like to show their true emotions and feelings and boast of their knowledge, possessions or status. There is a saying "Don't complain, don't explain". They believe that open expression of feelings is a sign of bad manners. Since early childhood they are taught to control their emotions. Some foreigners find it difficult to communicate with English people because topics of communication are limited to weather, pets, ecology and royal family. It is not common to discuss private matters.

Politeness of English people became proverbial. People at bus stops stand in a line and don't rush to their seats. If you ask for a direction in the street, you'll get detailed explanations.

The English are fond of traditions. Even the French have preferred not to translate the word "home", but to recognize it as English in origin and spirit. Yet how do they treat "the home", which is, theoretically and traditionally regarded as the backbone of their country? First they remove their children from it by sending them to boarding school almost as soon as they begin to walk. They are fond of French cuisine but they will never imitate it. English food in the restaurants is often boring, but in private homes cooking can be excellent.

The English are very ambitious. They are sure that England is the best country in the world. They work hard but like to relax too. The average Englishman has a hobby. It can be gardening, keeping a pet, repairing the home. Englishmen believe that only they are true pet lovers.

They like to travel and try to learn a lot of facts about the country they are visiting but they usually don't make friends with people from these countries.

They value independence, ability to reach a goal, good education, unselfishness, honesty, tact, persistence, politeness and good manners.

HALLOWEEN

Halloween is a festival that takes place on October 31. People once believed that ghosts roamed the earth on Halloween. They also thought that all witches met on October 31. Today, most people do not believe in ghosts or witches, but these supernatural beings remain symbols of Halloween. On this day children dress in costumes and masks and go from door to door saying "trick or treat". The neighbours to avoid having tricks played on them, give the children such treats as candy, fruit and pennies.

Some children trick or treat for UNICEF, the United Nations Children's Fund. They collect money for the agency in official orange and black boxes. UNICEF uses the money to provide medical care and other services for poor children throughout the world.

Many people make jack-o'-lanterns out of pumpkins. Most lanterns have a candle or some other light inside. People in England and Ireland once carved out beets, potatoes and turnips to use as lanterns on Halloween. After this custom reached America, pumpkins began to be used. Today jack-o'-lanterns are used as decorations.

According to Irish legend jack-o'-lanterns were named for a man called Jack, who could not enter heaven because he was a miser. He could not enter hell either, because he had played jokes on the devil. As a result, Jack had to roam over the earth with his lantern until Judgement day.

English food

English food has been traditionally based on beef, lamb, chicken and fish and generally served with potatoes and one other vegetable. England has no national food, but the most common and typical foods include fish and chips (the classic take-away food), sandwich, pies and puddings. English towns have a selection of Indian, Italian, Chinese and Greek restaurants and take-away meals became also very popular. Some people have their biggest meal in the middle of the day and some have it in the evening,

but most people today have a small mid-day meal - usually sandwiches, and perhaps some crisps and some fruit.

The Englishmen have three main meals a day. Breakfast - between 7:00 and 9:00, Lunch - between 12:00 and 1:30 p.m., Dinner (sometimes called Supper) - the main meal eaten anytime between 6:30 and 8:00 p.m. (Evening meal).

On Sundays the main meal of the day is often eaten at midday instead of in the evening. This meal usually is a Roast Dinner consisting of a roast meat, Yorkshire pudding and two kinds of vegetables.

What is a typical English breakfast? Most people around the world seem to think a typical English breakfast consists of eggs, sausages, fried bread, mushrooms and baked beans all washed down with a cup of coffee. Nowadays, however, a typical English breakfast is more likely to be a bowl of cereals, a slice of toast, orange juice and a cup of coffee.

What is a typical English lunch? Many children at school and adults at work will have a 'packed lunch'. This typically consists of a sandwich, a packet of crisps, a piece of fruit and a drink. The 'packed lunch' is kept in a plastic container. Sandwiches are also known as a butty or sarnie in some parts of the UK.

What is a traditional English dinner? A typical British meal for dinner is meat and usually the vegetables. One of the vegetables is almost always potatoes.

Критерии и методика оценивания:

зачет выставляется студенту, если им дан достаточно полный перевод текста при отсутствии смысловых и терминологических искажений. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.

Незачет выставляется студенту, если им дан неполный перевод текста (менее 50%). Присутствуют грубые искажения в передаче содержания. Отсутствует правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста. Перевод текста выполнен на уровне отдельных словосочетаний и предложений.

Выполнение практических упражнений

Упражнения выполняются после овладения грамматическим материалом. Выполнение упражнений позволяет закрепить на практике грамматические правила и проверить уровень их усвоения обучаемым. В большинстве учебников способ, которым практически закрепляются правила английской грамматики, состоит в многократном выполнении однотипных упражнений с целью выработки автоматизма у обучаемых. Выполняемые упражнения подразделяются на лексические и грамматические.

Образцы практических упражнений.

1. Explain the use of the articles. Translate into Russian rendering the meaning of the indefinite article where possible.

1. He did not read newspapers.
2. The man who invented phones should be shot.
3. Education is an admirable thing.
4. The dogs manifested no interest in him.
5. It was impossible for him be a friend.
6. It was impossible for him to be a friend of mine.
7. It stood back from the road.
8. It was a record run.
9. It was beautiful spring weather.
10. It was impossible for us to be friends.
11. It was me who had started the discussion.

12. That isn't the way it had been intended for it to be.
13. She went against the wishes of her family.
14. The entertainment was in progress.
15. It is very boring to look always at the same things.
16. He loved to lie near the fire. (J.London)
17. Anybody can make history. (O.Wilde)
18. What lies beyond the rose garden? (A.Conan Doyle)
19. This may sound like an exaggerated picture but it is not. (Th.Dreiser)
20. Both of them sat silent for a moment, hating Bullin. (J.D.Salinger)
21. No one in the yard had changed his position during the past ten minutes. (E.Caldwell)
22. But in thinking of his remaining guest, an expression like that of a cat who is going to purr stole over his old face. (J.Galsworthy)
23. A famous critic of international repute was impressed by her to enter on a long discussion of her type and American girls in general. (Th.Dreiser)
24. The dead don't come back. (A.Christie)
25. The third had only been in my service a few months. (A.Conan Doyle)
26. There was something in the tone of his voice, a slightest touch of bitterness, perhaps, that excited my curiosity. (O.Wilde)⁵
27. The computer has changed the life of the world.
28. A house is expensive in Miami.
29. The dog was domesticated many centuries ago.

2. Insert the indefinite article where necessary.

1. To live in ... villa with ... garden had ... suburban vulgarity that revolted his fastidious taste. (S.Maugham)
2. There was ... note of ... distress in her voice. (S.Maugham)
3. There were ... great stables. (J.London)
4. It was bleak and cold when I got there and ... thin rain was falling. (S.Maugham)
5. It is always ... advantage not to receive ... sound of ... commercial education. (O.Wilde)
6. It was useless to think about such ... thing now.
7. It was useless to think about such ... things now.
8. It's such ... freezing weather!
9. It is always ... silly thing to give ... advice, but to give ... good advice is absolutely fatal. (O.Wilde)
10. It was ... full length portrait of ... young man in ... late sixteen's century costume, standing by ... table. (O.Wilde)
11. It was rather exceptional for ... man to be ... writer and ... critic and ... poet all at once. (Th.Dreiser)
12. "I haven't had ... chance," said Richard. (O.Henry)
13. She was ... woman of ... very sharp and definite personality. (A.Christie)
14. You don't want to appear ... fool, do you?
15. ... hair like this demands care and even treatment.
16. ... money is on the table.
17. I knew him to be ... brave lad.
18. Then there was ... silence.
19. What ... surprise! I have always dreamt of ... present like this!
20. She was not ... beauty, though she was quite ... pretty girl.

3. Translate into English.

1. Он был одним из моих старых друзей по колледжу.
2. Мне нужно снять комнату в районе недалеко от моей работы.
3. Он относился к ней как к маленькому ребенку, который хочет, что бы родители купили ему конфет.

4. Я не курю сигары, не могли бы вы дать мне сигарету?
5. Он никогда не выходил из дома без шляпы и трости.
6. В самолете курение запрещено везде.
7. В конференции принимали участие преподаватели и студенты.
8. Недавно я познакомился с одной девушкой — она снималась в кино.
9. Не прошли мы и квартала, как я вспомнил, что мне должен позвонить один мой знакомый.
10. В этом магазине большой выбор курток и пальто.
11. Врага легко ненавидеть.
12. Я хочу найти в этом здании хотя бы одну незапертую дверь.
13. Никогда не дразни незнакомую собаку.
14. В небольшой квартире ноутбук удобнее, чем большой компьютер.
15. Дайте мне почитать какуюнибудь книгу.
16. Возьмите зонтик с собой — неожиданно может пойти дождь.
17. Дни проходили, но не было и признака изменений.
18. Я ожидаю получить от них письмо в течение недели.
19. На столе осталось несколько яблок, кусков хлеба, бутерброды и чипсы.
20. Я купил дом и хочу, чтобы там был сделан ремонт.
21. Дамские туфли обычно имеют высокие каблуки.
22. Перед сном ребенку нужно дать стакан молока с печеньем, почитать сказку и поцеловать.
23. Он любит есть в ресторане, а не дома.
24. Мне больше нравятся слоны, а не мелкие животные.
25. Чуть позже загорелся огонек, и я услышал низкий голос.
26. Студенты должны посещать занятия, а не прогуливать их.
27. По окончании училища они становились механиками или электриками.
28. Где можно починить мобильный телефон?
29. Ты знаешь какоенибудь место, где можно выпить хороший капучино?
30. У меня есть журналы о моде, но я не думаю, что вам они интересны.

Критерии и методика оценивания:

Зачет выставляется студенту, если он достаточно *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Незачет выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы. *Студент показал неудовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

Аудирование

Аудирование проводится с целью развития слуховой памяти и определенных речевых умений, обучения умению общаться, обучения учащихся понимать смысл однократного высказывания, обучения учащихся выделять главное в потоке информации.

Критерии и методика оценивания:

Зачет выставляется студенту, если он достаточно *правильно выполнил задание*, максимально точно передал услышанную информацию.

Незачет выставляется студенту, если он не смог передать содержание услышанной информации.

Письменная контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы.

Образцы задания для контрольной работы

Vocabulary

A Complete the text with words and phrases from the box.

good friends	homeless	hope for the future	into debt
money in my pocket	roof over my head	something to eat	steady job

I live in London and every day I walk past the same group of (1) _____ people. I'd never really thought about them, at least not very much. I never stopped to think about where they had come from or why they were living on the streets. I guess I took some things for granted, like always having a (2) _____, having enough (3) _____ and never having to worry about having (4) _____. And then suddenly everything changed. One minute I had a (5) _____ and the next I found myself out of work. I quickly got (6) _____ and the next thing I knew I lost my home and found myself out on the street. Fortunately I had some (7) _____ and my family were there to help me. Now I have a new job and some (8) _____, but every time I pass that group of homeless people on the street I remember how close I was to joining them and I stop to give them some money and talk to them a little.

B Complete the sentences with the correct words.

- (9) I need to *get into* / *withdraw* some cash.
(10) Don't forget to *buy* / *pay* the bill.
(11) He *opened* / *made* his first bank account when he left school.
(12) Be careful you don't *get into* / *take out* debt.
(13) How much should I *make* / *write* the cheque for?
(14) When did you *make* / *get into* your first £1 million?

C Complete the sentences with the correct reporting verb from the box. There is one extra verb.

claimed	complained	denied	informed	insisted	warned
---------	------------	--------	----------	----------	--------

- (15) She _____ him to be careful with his money.

- (16) He _____ spending all the money.
(17) He _____ that he didn't get paid enough.
(18) She _____ that he pay for the damage he had caused.
(19) She _____ she had bought a ticket but that she had lost it.

Grammar

D Choose the correct reported form, a or b, for each sentence.

(20) "I don't have any money," she said.

- a) She said she doesn't have any money. b) She said she didn't have any money.

(21) "I was working until 8 o'clock," she said.

- a) She claimed she had been working until 8 o'clock.
b) She claimed she has been working until 8 o'clock.

(22) "Will you do it tomorrow morning?" she asked.

- a) She asked me if I'd do it the following morning.
b) She asked me if I'd do it tomorrow morning.

(23) "I gave it to him," she claimed.

- a) She claimed she gave it to him. b) She claimed she had given it to him.

(24) "I'm going to do it soon," he said.

- a) He said he was going to do it soon. b) He said he is going to do it soon.

(25) "I must talk to you," she said.

- a) She said she must talk to me. b) She said she had to talk to me.

(26) "I'll do it," she insisted.

- a) She insisted she will do it. b) She insisted she would do it.

Критерии и методика оценивания:

Зачет выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы.

Незачет выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные,

недостаточные знания по всем разделам учебной программы. Выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний учебной программы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

2. Philip Kerr and Ceri Jones Straightforward Pre – Intermediate. Student’s book. Second edition. MACMILLAN, 2012.

Дополнительная литература:

1. Бонк.Н.А. Учебник английского языка : в 2 ч. / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина .— М.,2007
2. Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка = Lexicology and Phraseology of Modern English : учебник / Е. В. Иванова ; СПб. ГУ .— М. ; СПб. : Академия : СПбГУ, 2011.
3. Истомина Е.А. Английская грамматика:теория и практика для начинающих : Учеб.пособие для вузов / Е.А.Истомина,А.С.Саакян .— М. : ВЛАДОС, 2003
4. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. - ISBN 978-5-89349-848-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
5. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка: учебник / И. П. Крылова, Е. М. Гордон .— 13-е изд. — М.: КДУ, 2007
6. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 031000 и спец. 031001 "Филология" / И. И. Прибыток .— М. : Академия, 2008.
7. Шафиков С.Г. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / С. Г. Шафиков .— Уфа, 2010.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
2. <http://usefulenglish.ru/grammar/verbs-glossary-of-terms>
3. <http://study-english.info/exercise>
4. <http://www.5minuteenglish.com/>
5. <http://www.homeenglish.ru/index.htm>
6. <http://www.multitran.ru/>
7. <http://radugaslov.ru/abbyy.htm>

Программное обеспечение:

5. Windows 8 Russian
6. Windows Professional 8 Russian

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 421 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 411 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория ИТ № 401 (главный корпус).</p> <p>4. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Аудитория № 421 Учебная мебель, доска, доска Bealingo – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 411 Учебная мебель, доска Bealingo – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Практикум по английскому языку на сессию 3
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 Зет / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	3,8
лекций	2
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	63,8

Формы контроля: зачет сессия 3

№ П/П	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Tourist trail. Holiday heaven. Vocabulary: Hotels. Grammar: Future Simple.	1	1		15	1	выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, тест; основной учебник: стр. 6-16.	выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, аудирование
2.	Travel plans. Vocabulary: Holidays. Grammar: Present tenses in future time clauses. Junk food. Coffee break. Vocabulary: Food. Grammar: Comparatives.		1		15	1	выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, диалог, тест; основной учебник: стр. 17-27.	выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, аудирование
3.	Work experience. Hard work. Job hunting. Vocabulary: Work.		1		15	1	выполнение практических упражнений, чтение перевод	выполнение практических упражнений, чтение перевод

	Grammar: Present Perfect.						текста; основной учебник: стр. 28-38.	текста, аудирование
4.	Around the world. Unusual journeys. Vocabulary: Phrasal verbs. Grammar: Past Simple and Present Perfect.	1	1		15	1	выполнение практических упражнений, чтение перевод текста; основной учебник: стр. 39-55.	выполнение практических упражнений, чтение перевод текста
5.	Проведение итоговой контрольной работы		2			1		письменная контрольная работа
	Всего	2	6		60			

