

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от 20.06.2018

зав.кафедрой  Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики

 Гараева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Турецкий язык для сферы туризма

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 "Филология"

Направленность (профиль) подготовки
"Прикладная филология" (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
Ижв., к.филол.н.



/ Акилова М.Ф./

Для приема: 2020г.

Уфа 2020 г.

Составитель: ст. преп., к.филол.н. Акилова М.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 11 от 19.06.2020.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
Рейтинг-план	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	<p>основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей;</p> <p>Культуру стран изучаемого языка, нормы речевого этикета; правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения.</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	
	<p>базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своего направления и профиля;</p> <p>правила перевода и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов;</p> <p>теоретический материал по основным темам дисциплины;</p>	<p>Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10)</p>	

Умения	<p>читать, переводить, говорить на иностранном языке; формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель официально-делового общения на русском и иностранном языках; уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты;</p>	ОК-5	
	<p>читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; правильно применять теоретические знания на практике; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках</p>	ПК-10	
Владения (навыки/опыт деятельности)	<p>навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. владеет техникой речевой деятельности.</p>	ОК-5	
	<p>Владеть грамматическими навыками на профессиональном уровне; основными теоретическими знаниями; навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода</p>	ПК-10	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Турецкий язык для сферы туризма» относится к дисциплинам по выбору.

Данная дисциплина изучается на 3-4 курсах в 6-8 семестрах.

Цель данной дисциплины заключается в изучении турецкого литературного языка, направленного на овладение турецким языком, как средством общения, так и средством для осуществления различных задач в будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины рассматриваются основные понятия турецкой фонетики и грамматики, вырабатываются устойчивые произносительные и речевые навыки.

Практическая цель данной дисциплины предполагает решение следующих задач: формирование базовых грамматических навыков в построении словосочетаний и предложений; развитие коммуникативных умений говорения; постановка произношения и т.д. Задачи воспитательной цели сосредоточены на формировании доброжелательного и уважительного отношения к носителям языка и турецкой культуре; а также воспитании важных моральных качеств личности - толерантности, гуманизма.

Задачи развивающей цели направлены на развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью, а именно памяти, творческого мышления, активности. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Восточный язык», «Введение в языкознание», «Башкирский язык и культура речи», «Практика письменной речи на восточном языке», «Деловой иностранный язык».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p>Знать: основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей; • социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; • основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения</p>	<p>Не знает основных лексико-грамматических конструкций, специфичных для научного и официально-делового стилей; • социокультурных, профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения; • основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.</p>	<p>Отлично знает основных лексико-грамматических конструкций, специфичных для научного и официально-делового стилей; • социокультурных, профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения; • основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.</p>
	<p>Знать: основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей; • социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; • основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.</p>	<p>Слабо знает только часто встречающиеся основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей; • социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; • основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.</p>	<p>Отлично знает основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей; • социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; • основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; • уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; • уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной</p>	<p>Умеет частично понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; • делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; • читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; • составить план (конспект)</p>	<p>Свободно и уверенно умеет понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; • делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; • читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; • ставить план (конспект) прочитанного, изложить содержание</p>

	<p>догадки; • уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.</p>	<p>прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.</p>	<p>прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.</p>
	<p>Уметь: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; • уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; • уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; • уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования</p>	<p>Умеет частично понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; • делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; • читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; • составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования</p>	<p>Свободно и уверенно умеет понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; • делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; • читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; • составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования</p>

<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; • всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); • навыками письма в пределах изученного языкового материала.</p>	<p>Владеет слабо навыками подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; • всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); • письма в пределах изученного языкового материала</p>	<p>Успешное и систематическое применение подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; • всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); • письма в пределах изученного языкового материала</p>
	<p>Владеть: подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; • всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); • навыками письма в пределах изученного языкового материала.</p>	<p>Владеет навыками в отдельных случаях - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; • видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); • навыками письма в пределах изученного языкового материала.</p>	<p>Успешное и систематическое применение подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; • всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); • навыками письма в пределах изученного языкового материала.</p>

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p>Знать: основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей; культуру стран изучаемого языка, нормы речевого этикета; правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения.</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Удовлетворительно знает основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей; культуру стран изучаемого языка, нормы речевого этикета; правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения.</p>	<p>Хорошо знает основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей; культуру стран изучаемого языка, нормы речевого этикета; правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения.</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей; Культуру стран изучаемого языка, нормы речевого этикета; правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения.</p>
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь читать, переводить, говорить на иностранном языке; формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации. уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты; работать с различными типами текстовых редакторов</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение: чтения, перевода, говорения на иностранном языке; воспроизведения коммуникативной ситуации официально-делового общения на русском и иностранных языках; пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение: чтения, перевода, говорения на иностранном языке; воспроизведения коммуникативной ситуации официально-делового общения на русском и иностранных языках; пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение: чтения, перевода, говорения на иностранном языке; воспроизведения коммуникативной ситуации официально-делового общения на русском и иностранных языках; пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты;</p>
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p> <p>владеет техникой речевой деятельности.</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p> <p>владеет техникой речевой деятельности</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p> <p>владеет техникой речевой деятельности</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p> <p>владеет техникой речевой деятельности</p>
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Этап	Планируемые ре-	Критерии оценивания результатов обучения
------	-----------------	------------------------------------------

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Первый этап (уровень)	<p>Знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своего направления и профиля;</p> <p>правила перевода и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов;</p> <p>теоретический материал по основным темам дисциплины;</p>	Отсутствие знаний	Неполные знания базовой лексики общего языка, лексики, представляющей нейтральный научный стиль, а также основной терминологии своего направления и профиля; фрагментарные представления о правилах перевода и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов; теоретический материал по основным темам дисциплины	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании базовой лексики общего языка, лексики, представляющей нейтральный научный стиль, а также основной терминологии своего направления и профиля; фрагментарные представления о правилах перевода и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов; теоретический материал по основным темам дисциплины	Сформированные систематические знания базовой лексики общего языка, лексики, представляющей нейтральный научный стиль, а также основной терминологии своего направления и профиля; фрагментарные представления о правилах перевода и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов; теоретический материал по основным темам дисциплины

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; правильно применять теоретические знания на практике; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; правильно применять теоретические знания на практике; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; правильно применять теоретические знания на практике; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	<p>Сформированное умение читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; правильно применять теоретические знания на практике; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><u>Владеть</u> грамматическими навыками на профессиональном уровне; основными теоретическими знаниями; навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение грамматических навыков на профессиональном уровне; навыков владения основными теоретическими знаниями; навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения грамматических навыков на профессиональном уровне; навыков владения основными теоретическими знаниями; навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;</p>	<p>Успешное и систематическое применение грамматических навыков на профессиональном уровне; навыков владения основными теоретическими знаниями; навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;</p>
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основные лексико-грамматические кон-	ОК-5: способность к коммуникации в устной	Устный индивидуальный / групповой

	<p>струкции, специфичные для научного и официально-делового стилей; • социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; • основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.</p>	<p>и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача</p>
<p>2-й этап Умения</p>	<p>понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; • уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; • уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; • уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.</p>	<p>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача</p>
<p>3-й этап Владения навыками</p>	<p>подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в си-</p>	<p>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном</p>	

	<p>туациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; • всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); • навыками письма в пределах изученного языкового материала.</p>	<p>языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<p>1-й этап Знания</p>	<p>основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей; • социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; • основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.</p>	<p>ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача</p>

<p>2-й этап Умения</p>	<p>понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; • уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; • уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; • уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования</p>	<p>ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача</p>
<p>3-й этап Владения навыками</p>	<p>подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; • всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); • навыками письма в пределах изученного языкового материала.</p>	<p>ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
2 балла выставляется студенту, если	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
1 балл выставляется студенту, если	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями
0 баллов выставляется студенту, если	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

1. Уступительные конструкции и параллельные способы выражения уступительности.
2. Способы выражения временных, причинно-следственных и целевых отношений.
3. Способы выражения отношений меры, степени и сравнения.
4. Определительные и дополнительные конструкции.
5. Состояние словарной работы в Турции.

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки практических заданий:	
5 баллов выставляется студенту, если	студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
4 балла выставляется студенту, если	студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
3 балла выставляется студенту, если	студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления
2 балла выставляется студенту, если	студент не полностью владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной

теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

1. Olumlu (утвердительное предложение)
Örnek (пример):
 1. Onlar genellikle kahve içiyorlar.
 2. O sık sık sinemaya gidiyor.
 3. Biz şimdi havuzda yüzüyoruz.
 4. Ben şimdi dinleniyorum.
2. 1. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.
(Заполните пропуски как в примере.)
 1. Zeynep gitar çal.....
 2. Ablam çok güzel yemek yap.....
 3. Murat şimdi televizyon izle.....
 4. Biz yarın pikniğe git.....
 5. Onlar şimdi kitap oku.....
 6. Merve ve İlayda Şişli’de otur.....
 7. Biz her Pazar geç kalk.....
 8. Ali çok güzel şarkı söyle.....
3. Olumsuz (отрицательная форма)
Örnek (пример):
 1. Ben her sabah yürüyüş yapmıyorum.
 2. Derya piyano çalmıyor.
 3. Annem ve babam İstanbul’da oturmuyor.

A. Aşağıdaki boşlukları belirtili ad tamlaması ile tamamlayınız.

Örnek: Oğuz’un kalem

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Aynur’un gözlüğü | 10. Mert _____ oda _____ |
| 2. öğrenci _____ çanta _____ | 11. dolap _____ çekmece _____ |
| 3. oda _____ lamba _____ | 12. Elif _____ kalem _____ |
| 4. ev _____ kapı _____ | 13. masa _____ üst _____ |
| 5. televizyon _____ düğme _____ | 14. masa _____ alt _____ |
| 6. radyo _____ ses _____ | 15. kalem _____ kapak _____ |
| 7. çanta _____ sap _____ | 16. Aynur _____ bardak _____ |
| 8. Zeynep _____ oyuncak _____ | 17. kardeşim _____ gömlek _____ |
| 9. çocuk _____ çorap _____ | 18. babam _____ araba _____ |

4.

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Критерии оценивания доклада-презентации

Критерий	2-3 балла выставляется студенту, если	4 балла выставляется студенту, если	5 баллов выставляется студенту, если
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям	Презентация не соответствует установленным требованиям	презентация частично соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008
6. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на все работы списка использованной литературы
7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	источники информации выбраны формально и не актуальны	большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет	вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет

8. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

1. Условная модальность. Модальность на -miş.
2. Основные послелогии и служебные имена турецкого языка.
3. Формы именного сказуемого. Согласование главных членов предложения.
4. Виды простых предложений.
5. Второстепенные члены предложения.
6. Определительные словосочетания имен существительных.

индивидуальной проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Критерии оценки конспектов:	
5 баллов выставляется студенту, если	знает основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения, умеет выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы, находить требуемую информацию в различных источниках
3 балла выставляется студенту, если	знает основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения, умеет выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы, находить требуемую информацию в различных источниках, но допущены несущественные ошибки
2 балла выставляется студенту, если	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
1 балл выставляется студенту, если	Частично знает основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек

	зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения, умеет выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы, находить требуемую информацию в различных источниках
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Понятия словоизменения и словообразования. Важнейшие аффиксы словообразования существительных и прилагательных
2. Основные послелого и служебные имена турецкого языка

Рубежный контроль проводится с помощью заданий:

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Критерии оценки письменных работ:	
5 баллов	вопрос раскрыт полностью и без ошибок
4 балла	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок.
3 балла	вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно
2 балла	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 баллов	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

1. Словообразование при помощи аффиксов.
2. Лексикализация словосочетаний.
3. Отрицательные местоимения.
4. Переход других частей речи в существительное и прилагательное.

Тема рефератов:

1. Общие сведения о турецком языке.
2. Языки тюркской группы, их территориальное размещение и классификационные признаки.
3. Турецкий язык, его носители, территория, языковое окружение.

Критерии оценки реферата:	
5 баллов выставляется студенту, если	студент полно и верно раскрыл тему, использовал знания теории в качестве исходных точек описания, приводил в качестве аргументов примеры из жизни.
4 балла выставляется студенту, если	студент раскрыл тему, но допустил ряд неточностей (недостаточно аргументировал свою позицию, не вполне логично излагал материал, недостаточно глубоко продемонстрировал знание теоретического материала)
3 балла выставляется студенту, если	если студент недостаточно полно и верно раскрыл тему
2 балла выставляется студенту, если	если студент не раскрыл тему, не использовал теоретический материал

0 баллов выставляется студенту,	в случае обнаружения несамостоятельного выполнения работы.
---------------------------------	------------------------------------------------------------

Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки <i>тестирования</i> :	
15 баллов выставляется студенту, если	91-100 % правильных ответов
10балла выставляется студенту, если	81-90 % правильных ответов
5 балла выставляется студенту, если	61-80 % правильных ответов
2 балла выставляется студенту, если	41-60 % правильных ответов
0 баллов выставляется студенту, если	0-40 % правильных ответов

Пример тестовых заданий:

1. Atlar yaklaşık 55 milyon yıldır yeryüzünde var olan canlılardır. Fakat insanoğlu attan yararlanmayı ancak 4000 yıl önce öğrenmiştir. Eski dönemlerde at bir iktidar göstergesiydi. Onlar sahipleri adına iktidarın yükünü çektikleri gibi, yeri geldiğinde iktidarlara isyan eden asilerin yükünü çektiler. Yerleşik hayata geçişle birlikte bu “özgür ruhlu köleler” güçleriyle övüldüler. Bugün ise yukarı, daha yukarı atlayan veya hızlı, daha hızlı koşan atlar takdir görüyor. **Metinde atlarla ilgili olarak hangisi vurgulanmıştır?**

- A. Türlerinin azaldığı.
- B. Yararlanma amacının çağlara göre değiştiği.
- C. Diğer evcil hayvanlara göre çok daha faydalı olduğu.
- D. Ağır işlere dayanıklı olmaları.

2. Türk Hava Yolları, iç hatların bilet fiyatlarında indirim yap..... yolcu sayısında büyük bir artış oldu.

- A. -mazken
- B. -masından
- C. -malı
- D. -saydı

3. Hasan, küçükken kaybettiği annesini anılarında hasretle arar.

Yukarıdaki tümcede aşağıdaki soruların hangisine yanıt yoktur?

- A. Niçin?
- B. Kimi?

- C. Ne zaman?
D. Nerede?

4. Hangisinde “tahmin” anlamı vardır?

- A. Dünyanın bütün çiçeklerini bana getirin.
B. Acaba Ahmet’i arayıp ondan özür dileysem mi?
C. Bu çocuk Ali’nin kardeşi olmalı.
D. Bir saat sonra evde olmalıyım.

5.

1. araba sürer.
2. elbise diker.
3. gemi kullanır
4. ilaç satar.
5.....yeni yapılacak binaların şeklini çizer.
Yukarıdaki boşluklara hangileri getirilmelidir?
A. Şoför - Terzi - Kaptan - Eczacı - Mimar
B. Kaptan - Eczacı - Şoför - Terzi - Mimar
C. Terzi - Mimar -Eczacı - Kaptan - Şoför
D. Mimar - Kaptan - Eczacı - Şoför – Terzi

6. “Anadolu’da birçok tarihî yapı vardır.”

Altı çizili kelimenin yerine gelebilecek en uygun kelime hangisidir?

- A. cami
B. kilise
C. eser
D. köprü

7. “Bir solukta okula vardım.”

Yukarıdaki cümlede ne anlatılmaktadır?

- A. Okulun çok uzak olduğu anlatılmaktadır.
B. Okulun çok yakın olduğu anlatılmaktadır.
C. Okula çok çabuk gidildiği anlatılmaktadır
D. Okula gitmenin çok eğlenceli olduğu anlatılmaktadır.

8. “Hakan Şükür, ünlü birdur.”

Yukarıdaki boşluğa hangisi getirilmelidir?

- A. oyuncu
B. ressam
B. basketbolcu
D. futbolcu

9.“Tilki..... bir hayvandır.”

Yukarıdaki boşluğa hangisi getirilmelidir?

- A. akıllı
B. korkak
C. kurnaz
D. uysal
1. Tavuk
2. Boğa
3. Papağan

4. Ayı

Hayvanların yaşadıkları yerlere göre yukarıdaki boşluklara sırasıyla hangileri getirilmelidir?

- A. Kumes - Ağıl - Yuva - In
- B. Kumes - Ahır - Kafes - In
- C. Kafes - Ahır - Yuva - In
- D. Kumes - Ahır - Yuva - Kovuk

10. Aşağıdaki eleştirmelerden hangisi yanlıştır?

- A. Maymun - Evcil
- B. Tilki - Yabani
- C. Kurt - Yabani
- D. Kedi - Evcil

11. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde “bir eli yağda bir eli balda olmak” deyimi doğru olarak kullanılmıştır?

- A. O, en küçük şeyden bile alınyor, bir eli yağda bir eli balda oluyordu.
- B. Ahmet yemek yemeyi çok seviyor, bir eli yağda bir eli baldaydı.
- C. Veli'nin maddi durumu çok iyiydi. Bir eli yağda bir eli baldaydı.
- D. Öğretmenini görünce çok telaşlanan öğrencinin bir eli yağda bir eli baldaydı.

12. “Akşam okulda verilen davette, her çeşit yemek vardı.....”

Yukarıdaki boşluğa hangisi getirilmelidir?

- A. Yediğimiz önümüzde yemediğimiz arkamızdaydı.
- B. Ekmeği taştan çıkarıyorduk.
- C. Karın tokluğuna çalışıyorduk.
- D. Donakaldık.

13.

- 1. Bugün lokantay..... balık yemeye gittim.
- 2. Döner yemek..... çok lezzet alırım.
- 3. Çayı fincan..... içerim.”

Yukarıdaki boşluklara sırasıyla hangi ekler getirmelidir?

- A. -a / -de / -den
- B. -a / -ten / ile
- C. -dan / -den / -tan
- D. -dan / -ten / -ta

14.

- 1. Ayşe çay..... gelir mi?
- 2. Tatlılar..... ne alırsınız?
- 3. Akşam yemek..... mantı var.

Yukarıdaki boşluklara sırasıyla hangi ekler getirilmelidir?

- A. -tan / -da / -ye
- B. -a / -dan / -ye
- C. -a / -dan / -te
- D. -dan / -da / -te

15. “Çikolatayı yalnızca çocuklar değil yetişkinler de çok sever.”

Yukarıdaki altı çizili kelimenin yerine aşağıdakilerden hangisi getirilirse cümlenin anlamı bozulmaz?

- A. sadece
- B. veya
- C. belki de
- D. yeterince

16. “O, misafir ağırlamayı çok sever. Çoğu zaman evine misafir götürdüğü görülür.”

Yukarıda anlatılan kişi nasıl birisidir?

- A. Hoşgörülü
- B. Misafirperver
- C. Milliyetçi
- D. Gönüllü

17. Aşağıdakilerden hangisi saygı ifadesidir?

- A. El öpmek
- B. Sarılmak
- C. Tokalaşmak
- D. Gülümsemek

18. “Toplumun maddi ve manevi değerlerinin bütünüdür.”

Yukarıda neden bahsedilmektedir?

- A. Kültür
- B. Hoşgörü
- C. Sevgi
- D. Saygı

19. Aşağıdaki karışık kelimelerden kurallı ve anlamlı cümle kurunuz.

zamanlarında / babasına / Ahmet / eder / yardım / boş

- A. Ahmet babasına yardım eder baze boş zamanlarında.
- B. Ahmet, boş zamanlarında babasına yardım eder.
- C. Ahmet, yardım eder boş zamanlarında babasına.
- D. Ahmet, babasına boş yardım eder zamanlarında.

20. Evden çıkar çıkmaz omuzda tabut

Sende eller gibi adımı unut

Kapımı birkaç gün için açık tut

Eşyam bakakalsın diye arkamdan.

Yukarıdaki dizelerde kaç tane ad kullanılmıştır?

- A. 9
- B. 8
- C. 7
- D. 6

21. “Perdeleri aralanmış pencereden ışık sızıyordu içeriye.”

Yukarıdaki cümledeki altı çizili isimlerin özellikleri aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A. soyut-cins-tekil-basit
- B. somut-cins-tekil-basit
- C. somut-özel-tekil-türemiş
- D. soyut-cins-çoğul-basit

22. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde altı çizili sözcük “topluluk” adı olarak kullanılmamıştır?

- A. Takım, bu maçta da dağıldı.
- B. Ordu, fındıklarıyla ünlü bir şehirdir.
- C. Sınıf, bu söze kahkahayla güldü.
- D. Kafile, iki gün hiç durmadan yürüdü.

23. "Meclis bir karara varamadan dağıldı." cümlesindeki "meclis" sözcüğü çoğul eki almadığı halde çokluk bildirmektedir.

Aşağıdaki cümlelerin hangisinde böyle bir sözcük kullanılmamıştır?

- A. Yanan orman değil, ülkenin ciğerleridir. .
- B. Akşamüstü sürü yavaş yavaş köye döndü.
- C. Sınıf, heyecanla pencerenin önüne yığıldı.
- D. Yemekten sonra daima bir süre uyurdu.

24. Aşağıdakilerin hangisinde altı çizili sözcük ad değildir?

- A. **Kumral** saçlı insanları hep itici bulmuştur.
- B. Çatıdaki **kiremitler** yer yer kırılmıştı.
- C. Reyhan Karaca'nın **bahar** şarkısı çok mutlu ediyor beni.
- D. Sararan **yaprakların** hüznü haykırışıdır bu.
- E. **Yüreğimin** en derininde saklıyorum seni ey yar.

25. (I)Gönlümde sönmeyen sabır mumusun

(II)Dillere destan hayat serumusun

Yeter (III)çektiklerim senin (IV)elinden

Şu perişan (V)halimin yorumusun

Yukarıdaki dizelerde numaralanmış sözcüklerden hangisi “iyelik eki” almamıştır?

- A. I.
- B. II.
- C. III.
- D. IV.

Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет, зачет с оценкой.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «Турецкий язык для сферы туризма»:

1. Повелительное наклонение.
2. Желательное наклонение.
3. Долженствовательное наклонение.
4. Причастия турецкого языка.
5. Общее сведения о деепричастиях турецкого языка.
6. Важнейшие аффиксы глагольного словообразования. Составные глаголы.
7. Условное наклонение.
8. Условная модальность. Модальность на -miş.
9. Основные послелого и служебные имена турецкого языка.
10. Формы именного сказуемого. Согласование главных членов предложения.
11. Виды простых предложений.

12. Второстепенные члены предложения.
13. Определительные словосочетания имен существительных. Имя существительное.
14. Категории числа.
15. Категория выделенности.
16. Имя прилагательное.
17. Способы образования существительных и прилагательных.
18. Словообразование при помощи аффиксов.
19. Лексикализация словосочетаний.
20. Переход других частей речи в существительное и прилагательное.
21. Местоимения.
22. Указательные местоимения.
23. Определительные местоимения.
24. Определительно-возвратные местоимения.
25. Неопределенные местоимения.
26. Отрицательные местоимения.
27. Употребление других частей речи в функции местоимений.
28. Имя числительное.
29. Определенно-количественные числительные.
30. Неопределенно-количественные числительные.
31. Порядковые числительные в турецком языке.
32. Дробные числительные. Проценты.
33. Глаголы. Структурно-грамматические свойства глаголов.
34. Личные окончания в турецком языке.
35. Приставки.
36. Простые глаголы.
37. Префиксальные и сложные глаголы.
38. Служебные глаголы
39. Переходные и непереходные глаголы.
40. Понудительные (каузативные) глаголы.
41. Модальные глаголы.
42. Неличные формы глагола.
43. Категория времени.
44. Настоящее конкретное время.
45. Будущее категорическое время. Прошедшее конкретное время.
46. Прошедшее-настоящее время.
47. Прошедшее-настоящее длительное время.
48. Преждепрошедшее время.
49. Аорист.
50. Прошедшее предположительное время.
51. Категория наклонения. Изъявительное наклонение.
52. Сослагательное наклонение.
53. Повелительное наклонение.
54. Желательное наклонение.
55. Категория залога.
56. Переходность/ непереходность глаголов и понятие залога.
57. Пассивный залог. Пассивная конструкция.
58. Категория лица.
59. Категория числа.
60. Неличные формы глагола. Инфинитив.
61. Причастия. Причастия прошедшего времени.
62. Причастия настоящего времени. Причастия долженствования.

63. Наречия.
64. Значение и функции наречий как части речи.
65. Структурные типы наречий и их способы их образования.
66. фразеологические словосочетания.
67. Классификация наречий по значению.
68. Модальные слова.
69. Модальные слова, их значение и функции. Семантические разряды модальных слов.
70. Послелог
71. Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.
72. Частицы. Классификация частиц.
73. Междометия. Классификация междометий по способу образования и по значению.
74. Синтаксис. Словосочетания. Структура изафетных словосочетаний. Словосочетания, построенные на примыкании.
75. Предложные словосочетания. Простое предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Полные и неполные предложения.
76. Двусоставные и односоставные предложения.
77. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения.
78. Безличные предложения. Номинативные предложения. Повествовательные предложения.
79. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Восклицательные предложения.
80. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.
81. Глагольное сказуемое. Именное сказуемое.
82. Глагольно-именное сказуемое. Формы рамочной конструкции сказуемого.
83. Второстепенные члены предложения.
84. Сложное предложение.
85. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.
86. Бессоюзные сложные предложения

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Акилова М.Ф. Практический курс турецкого языка. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 76 с.
2. Орлов, С. А. Турецкий язык : практикум устной речи. Dinleme, okuma, konuşma Alistirmali başlangiç aşaması / С. А. Орлов ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел .— Москва : МГИМО-Университет, 2014 .— (Иностранные языки в МГИМО.) (Языки Востока) . Уровень А1-А2 / отв. ред. А. В. Штанов .— 2014 .— 169 с.

б) дополнительная литература:

1. Кэрулы, М.М. Начальный курс грамматики турецкого языка : учебное пособие / М.М. Кэрулы ; Казанский федеральный университет. - Казань : Казанский университет, 2016. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444192>

2. Галиакбарова, Н.М. Деловой турецкий язык: практикум : учебно-н/д методическое пособие / Н.М. Галиакбарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-7996-1300-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275967>
3. Дубровина, М.Э. Сборник упражнений по грамматике и лексике современного турецкого языка : учебное пособие / М.Э. Дубровина, А.И. Пылев ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-288-05441-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457939>
4. Кононов, А.Н. Грамматика турецкого языка / А.Н. Кононов ; ред. С.Е. Малов. - Москва ; Ленинград : Изд-во Акад. наук СССР, 1941. - 313 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117175>
5. Шайхулов А.Г., Акилова М.Ф., Каримова З.Г. Турецко-татарско-башкирско-русский разговорник. – Уфа, 2014. – 214 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

ресурс для изучающих турецкий язык - <http://de-fa.ru/turkish.htm> ресурс для изучающих турецкий язык - <http://www.bilgicik.com>
 ресурс для изучающих турецкий язык - <http://turkceyasam.blogcu.com>
 ресурс онлайн тестов и словарей турецкого языка - <http://www.turkceciler.com/Dersnotlari/kelimebilgisi.html>
 ресурс электронных газет и журналов на турецком языке - <http://www.gazeteler.com>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
аудитория № 213, аудитория № 311 аудитория № 417 аудитория № 421 аудитория №	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудитория № 213 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска мультимедиа проектор Aser P7500. Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.

425		<p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт.</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>аудитория 312</p> <p>аудитория 346</p> <p>аудитория 347</p> <p>аудитория 401</p> <p>аудитория 403</p> <p>аудитория 414</p> <p>аудитория 415</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p>	<p>Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 346 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор мультимедийный EPSON 3LCO Full HD – 1 шт., интерактивная доска Promerhean – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 403 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p>
<p>аудитория № 411</p> <p>аудитория № 412</p>	<p>Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Аудитория 411 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p> <p>Аудитория № 412 1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian</p>

		<p>OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 4. Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г.</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p>
<p>аудитория 400 (Читальный зал №1 Читальный зал №2 Библиотека</p>	<p>Помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Аудитория 400 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер в комплекте №1 KlamaS office, монитор DEII 21,5 (1 шт.), персональный компьютер в комплекте LG L1953S BF Black (2 шт.)</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 4 шт., сканер – 1 шт</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Турецкий язык для сферы туризма**
на **6-8** семестры

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/ 252 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	86,6
лекций	-
практических/ семинарских	86
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,6 (ФКР)
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	165,4

Форма контроля:

зачет – 6-7 семестры

зачет с оценкой – 8 семестр.

№ п/п	Тема и содержание	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседования, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		ЛК	ПР/СЕМ.	ЛР.	СР			
1	2	4	5		6	7	8	9
1.	Введение в дисциплину. Турецкий язык. Общие сведения о турецком языке. Языки тюркской группы, их территориальное размещение и классификационные признаки. Турецкий язык, его носители, территория, языковое окружение. Краткие сведения из истории изучения турецкого языка. историческое отношение турецкого языка к другим языкам тюркской группы.	-	8	-	18	Осн. 1,2 Доп.: 1,2,3,4,5	Общие сведения о турецком языке. Языки тюркской группы, их территориальное размещение и классификационные признаки. Турецкий язык, его носители, территория, языковое окружение. Краткие сведения из истории изучения турецкого языка. историческое отношение турецкого языка к другим языкам тюркской группы.	Собеседование
2.	Фонетика/ Моя	-	6	-	12	Осн. 1,2	1. Состав фонем турецкого языка	Собеседование

	биография. Названия родственных отношений					Доп.: 1,2,3,4,	2. Артикуляционно-акустические характеристики фонем турецкого языка.	
3.	Закон гармонии гласных и отступления от него. Цветобозначение в турецком языке	–	6	–	15	Осн. 1,2 Доп.: 1,4,5	выполнение практических заданий по теме	Доклад-презентация, Практическое задание
4.	Принципы классификации согласных. Человек, его внешность. Названия частей тела	–	8	–	10	Осн. 1,2 Доп.: 1,2,	1. выполнение практических заданий по теме	Доклад-презентация, Практическое задание
5.	Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции, между гласным и сонорным согласным. Университет.	–	8		10	Осн. 1,2 Доп.: 1,2,3,4	1. выполнение практических заданий по теме	Индивидуальный проект Доклад-презентация
6.	Место ударения в слове. Рабочий день студента. Обозначение времени.	–	6		10	Осн. 1,2 Доп.: 1,2,3	выполнение практических заданий по теме	Собеседование Письменная работа
7.	Интонация, фразовое ударение, логи-		8		10	Осн. 1,2	1. выполнение практических заданий по теме	Доклад-презентация,

	ческое ударение.					Доп.: 1,2,3,4		Практическое задание
8.	Морфология. Отдых студента .	–	6		16	Осн. 1,2 Доп.: 1,2,3,4	выполнение практических заданий по теме	Конспект, Практическое задание
9.	Морфология. Здоровый образ жизни: наша пища.		8		14	Осн. 1,2 Доп.: 1,2,3	выполнение практических заданий по теме	Практическое задание
10.	Морфология. Природные явления	–	6		14	Осн. 1,2 Доп.: 4,5	1. выполнение практических заданий по теме	Письменная работа, Практическое задание
11.	Синтаксис. Республика Башкортостан	–	8		16	Осн. 1,2 Доп.: 1,2,3,4,5	выполнение практических заданий по теме	Письменная работа,
12.	Синтаксис. Республика Турция		8		20,5	Осн. 1,2 Доп.: 1,2,3	выполнение практических заданий по теме	Тестирование
	Зачет							
	Всего часов:		86		165,5			

Рейтинг – план дисциплины

Турецкий язык для сферы туризма

Направление подготовки 45.03.01 - Филология
Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Собеседование	5	2	0	10
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Практическое задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	5	5	0	25
ИТОГО				50
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Доклад-презентация	5	2	0	10
2. Практическое задание	5	3	0	15
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	5	2	0	10
2. Тестирование	15	1		15
ИТОГО				50
По- ощрительные баллы		10		
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата			5	0
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				
1.				
Итоговый контроль				
2. 1. Зачет (дифференцированный зачет)				

Турецкий язык для сферы туризма

Направление подготовки 45.03.01 - Филология
Курс 3, семестр 7

Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Баллы
---------------------------	---------	-------	-------

студентов	конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Собеседование	5	2	0	10
2. Практическое задание	5	3	0	15
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	5	5	0	10
ИТОГО				50
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Индивидуальный проект	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Практическое задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	5	2	0	5
2. Тестирование	15	1		15
ИТОГО				50
По-		10		
ощрительные баллы				
1. Участие в научных конференциях, публикация статей			5	0
2. Написание реферата			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				
1. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
2. Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				

Турецкий язык для сферы туризма

Направление подготовки 45.03.01 - Филология
Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Собеседование	5	2	0	10
2. Доклад-презентация	5	3	0	15
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	5	5	0	25
ИТОГО				50

Модуль 2					
Текущий контроль					
1. Индивидуальный проект	5	1	0	5	
2. Доклад-презентация	5	2	0	10	
3. Практическое задание	5	2	0	15	
Рубежный контроль				25	
1. Письменная работа	5	2	0	10	
2. Тестирование	15	1		15	
ИТОГО				50	
По-		10			
ощрительные баллы					
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5	
2. Написание реферата				5	0
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)					
Посещение лекционных занятий			0		
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)					
3.					
Итоговый контроль					
4. 1. Зачет (дифференцированный зачет)					