

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:


на заседании кафедры туризма,
геоурбанистики и экономической географии

протокол № 7 от 23.04.2020 г.

Зав.кафедрой:  И.В. Закиров

Согласовано:

Председатель УМК факультета

башкирской филологии, востоковедения и
журналистики  Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Туризм в субъектах Российской Федерации

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки:

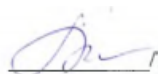
«Прикладная филология: филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма»

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.г.н., доцент



Т.П.Тельнова

Для приема: 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель: Тельнова Т.П. кандидат географических наук, доцент кафедры туризма, георбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «23» 04 2020 г., № 7.

Заведующий кафедрой



И.В. Закиров

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке);	ОК-10
	жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы.	ПК-3
Умения	Использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	ОК-10
	Уметь готовить научные обзоры, аннотации; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.	ПК-3
Владения (навыки / опыт деятельности):	Методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.	ОК-10
	Владеть навыками создания разных типов научных текстов; приемами библиографического описания.	ПК-3

ОК-10: Способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук;

ПК-3: Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем

2. Цель и место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «География» является дисциплиной вариативной части. Учебная дисциплина характеризуется практико-ориентированной направленностью и построена с учетом, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Целью учебной дисциплины «География» является приобретение студентами теоретических, методических и практических знаний в области экономической, социальной, политической географии России и мира для подготовки специалистов к практической деятельности.

Данная учебная дисциплина представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций.

Дисциплина проводится на 1-м курсе в 1-2-м семестрах. Форма отчетности – экзамен. Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины обусловлены образовательной программой для бакалавров.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «География»

на 1 и 2 семестры

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 /144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	51,2
лекций	8+16
практических/ семинарских	10+16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	34,8

Форма контроля:

Экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание <u>1 семестр</u>	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Современная политическая карта мира	2	2	-	4	1-3, д-1-10	Географическая модель мирового хозяйства	Собеседование, тестирование
2.	Типология стран по уровню и особенностям социально-экономического развития.	2	2	-	4	1-3, д-1-10	Использование индекса человеческого развития для оценки уровня развития социально-экономического потенциала страны	Собеседование, тестирование
3.	Пространственные особенности мирового интеграционного процесса	2	2	-	4	1-3, д-1-10	Сравнительный социально-экономический анализ ЕС и НАФТА	Собеседование; тестирование
4.	Международное географическое разделение труда	2	2	-	4	1-3, д-1-10	Международное разделение труда и его предпосылки	подготовка докладов, рефератов, сообщений, эссе;
5.	Географическая модель мирового хозяйства		2	-	2	1-3, д-1-10	Мировые центры экономического развития	подготовка докладов, рефератов, сообщений, эссе;
	Всего	8	10		18			

№ п/п	Тема и содержание <u>2 семестр</u>	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Экономико-географическая характеристика США	2	2	-	5	1-3, д-1-10	ЭГП, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, госстрой, население, общая характеристика хозяйства, внешние экономические связи	Семинарское занятие, тестирование
2.	Особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки	2	2	-	5	1-3, д-1-10	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов стран Латинской Америки, население, общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства	Семинарское занятие, тестирование
3.	Положение России в мире: пространственное, природное, ресурсное, экономическое, социально-демографическое, экономико-географическое, геополитическое.	2	4	-	5	1-3, д-1-10	Изучение научной, учебной литературы, периодических изданий по заданной теме, написание рефератов	Семинарское занятие; тестирование
4.	Природно-ресурсный потенциал РФ. Экономико-географическая характеристика природных ресурсов РФ	2	2	-	5	1-3, д-1-10	Особенности хозяйственного освоения России. Формирование территории и границ России	Семинарское занятие подготовка рефератов, эссе;
5.	География населения России	2	2	-	5	1-3, д-1-10	Особенности заселения территории России	Семинарское занятие подготовка, рефератов, эссе;
6	География топливно-энергетического комплекса России	2	2	-	5	1-3, д-1-10	География транспортного комплекса России	Семинарское занятие подготовка, рефератов, эссе;
7	География металлургического и машиностроительного комплексов России	2	2		5	1-3, д-1-10	География химико-лесного комплекса России	Семинарское занятие подготовка, рефератов, эссе;
8	Экономико-географическое районирование России	2			5	1-3, д-1-10	География агропромышленного комплекса России	Семинарское занятие подготовка, рефератов, эссе;
	Всего	16	16		40			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-10: Способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке),	Низкая степень освоения компетенции. Оценка знаний 39 баллов и менее от требуемого уровня.	Степень освоения компетенции ниже среднего. Оценка знаний 40-59 баллов от требуемого уровня.	Средняя степень освоения компетенции. Оценка знаний 60-79 баллов от требуемого уровня.	Максимальная степень освоения компетенции. Оценка знаний 80-100 баллов от требуемого уровня.
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	Низкая степень освоения компетенции. Оценка умений 39 баллов и менее от требуемого уровня.	Степень освоения компетенции ниже среднего. Оценка умений 40-59 баллов от требуемого уровня.	Средняя степень освоения компетенции. Оценка умений 60-79 баллов от требуемого уровня.	Максимальная степень освоения компетенции. Оценка умений 80-100 баллов от требуемого уровня.
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере	Низкая степень освоения компетенции. Оценка навыков 39 баллов и менее от требуемого уровня.	Степень освоения компетенции ниже среднего. Оценка навыков 40-59 баллов от требуемого уровня.	Средняя степень освоения компетенции. Оценка навыков 60-79 баллов от требуемого уровня.	Максимальная степень освоения компетенции. Оценка навыков 80-100 баллов от требуемого уровня.

Код и формулировка компетенции: ПК-3: Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; -основные библиографические источники и поисковые системы.	Низкая степень освоения компетенции. Оценка знаний 39 баллов и менее от требуемого уровня.	Степень освоения компетенции ниже среднего. Оценка знаний 40-59 баллов от требуемого уровня.	Средняя степень освоения компетенции. Оценка знаний 60-79 баллов от требуемого уровня.	Максимальная степень освоения компетенции. Оценка знаний 80-100 баллов от требуемого уровня.

Второй этап (уровень)	Уметь: готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.	Низкая степень освоения компетенции. Оценка умений 39 баллов и менее от требуемого уровня.	Степень освоения компетенции ниже среднего. Оценка умений 40-59 баллов от требуемого уровня.	Средняя степень освоения компетенции. Оценка умений 60-79 баллов от требуемого уровня.	Максимальная степень освоения компетенции. Оценка умений 80-100 баллов от требуемого уровня.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками создания разных типов научных текстов, приемами библиографического описания.	Низкая степень освоения компетенции. Оценка навыков 39 баллов и менее от требуемого уровня.	Степень освоения компетенции ниже среднего. Оценка навыков 40-59 баллов от требуемого уровня.	Средняя степень освоения компетенции. Оценка навыков 60-79 баллов от требуемого уровня.	Максимальная степень освоения компетенции. Оценка навыков 80-100 баллов от требуемого уровня.

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке)	ОК-10	Семинарское занятие, практическое задание
	жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы.	ПК-3	Семинарское занятие, практическое задание
2-й этап Умения	Использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	ОК-10	Практическое задание
	Уметь готовить научные обзоры, аннотации; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.	ПК-3	Семинарское занятие, практическое задание
3-й этап Владения (навыки)	Методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.	ОК-10	Семинарское занятие, практическое задание
	Владеть навыками создания разных типов научных текстов; приемами библиографического описания.	ПК-3	Семинарское занятие

Критерии оценивания семинара

БАЛЛ	Критерии оценки
Балл, предусмотренный рейтингом-планом дисциплины для семинарского занятия, выставляется, если:	обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой семинара; изложил материал научным языком в определенной логической последовательности; студент отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; студент отвечал без использования конспекта; студент использовал рекомендованные источники; представлен конспект семинара с ответами на каждый вопрос и указанием источника информации по каждому вопросу.
Не выставляется	если не выполнены любые 3 позиции из предыдущего перечня критериев

Критерии оценки практической работы

БАЛЛ	Критерии оценки
Балл, предусмотренный рейтингом-планом дисциплины для практической работы, выставляется при 100 % выполнении всех критериев оценки	Студент самостоятельно и методически правильно выполнил практическую работу. Представлены результаты в виде уверенных, логичных, аргументированных, последовательных выводов. Используются профессиональные термины.

1 семестр
Пример варианта тестовой контрольной работы
Модуль 1.

1. Тестовый вопрос 1:

Найти ошибку среди ведущих стран мира:

- | | |
|--------|-----------|
| 1) США | 3) Япония |
| 2) ФРГ | 4) Канада |

2. Тестовый вопрос 2:

2. К странам "переселенческого капитализма" относится:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Япония | 3) Аргентина |
| 2) Индия | 4) Канада |

3. Тестовый вопрос 3:

5. Нидерланды, Бельгию, Люксембург, Данию, Швецию по типологии относят к группе:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) страны НИС | 3) небольшие высокоразвитые страны Западной Европы |
| 2) ключевые страны | 4) страны с переходной экономикой. |

4. Тестовый вопрос 4:

Основным принципом типологии развивающихся стран Машбиц Я.Г. является:

- 1) Ведущие тенденции сельскохозяйственного развития;
- 2) Особенности развития городов;
- 3) Динамика экономического развития;
- 4) Учет тенденций индустриализации.

5. Тестовый вопрос 5:

Сингапур, Тайвань, Ямайка, Багамские острова относятся к группе стран:

- 1) Нефтедобывающие страны;
- 2) "Ключевые" страны;
- 3) Небольшие страны и территории, использующие выгоды своего экономико-географического положения, для развития посреднических функций;
- 4) Экономически развитые страны.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		5
2		5
3		5
4		5
5		5
		сумма баллов 25

Модуль 2.

1. Тестовый вопрос 1:

Выбрать верный вариант по принципу "страна – экономическая группировка":

- 1) Швейцария – Европейский Союз
- 2) Польша – ЕАСТ;
- 3) Россия – ОПЕК;
- 4) Аргентина – ЛААИ.

2. Тестовый вопрос 2:

Найдите ошибку в перечне исторических частей (территорий) Великобритании:

- 1) Англия; 2) Бретань; 3) Уэльс; 4) Северная Ирландия.

3. Тестовый вопрос 3:

Какое из нижеперечисленных европейских государств в основном ориентируется на модель развития социально-ориентированного рыночного хозяйства:

- 1) Франция;
- 2) Великобритания;
- 3) Польша;
- 4) Дания.

4. Тестовый вопрос 4:

Выбрать единственно правильное утверждение:

- 1) По масштабам развития судостроения ФРГ является мировым лидером;
- 2) Основой французской электроэнергетики являются атомные электростанции, на долю которых приходится 78 % вырабатываемой электроэнергии;
- 3) Ведущей отраслью сельского хозяйства Великобритании является растениеводство, на долю которого приходится более 70 % его валового объема;
- 4) Италия полностью обеспечивает себя необходимыми ей видами сырья и энергоносителей.

5. Тестовый вопрос 5:

Хозяйство каких государств в основном ориентируется на импортную нефть (выбрать верную строку)?

- 1) Япония, ЮАР, Франция;
- 2) Япония, Венесуэла, Великобритания;
- 3) ЮАР, Норвегия, Нигерия;
- 4) ФРГ, Мексика, Китай.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		5
2		5
3		5
4		5
5		5
		сумма баллов 25

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов

2 семестр

Рубежный контроль

Пример варианта тестовой контрольной работы

Модуль 1.

1. Тестовый вопрос 1:

Время начала формирования мирового хозяйства, как правило, датируется:

- 1) концом XIX - началом XX вв.;
- 2) началом XVIII в.;
- 3) XV- XVI вв.;
- 4) серединой XX в. (после второй мировой войны).

2. Тестовый вопрос 2:

Пространственная модель мирового хозяйства является:

- 1) моноцентрической;
- 2) биполярной;
- 3) полицентрической;
- 4) однородной.

3. Тестовый вопрос 3:

Показатель экспортной квоты свидетельствует:

- 1) об уровне кооперации производства;
- 2) о степени ориентации отдельных отраслей национальной экономики на внешние рынки;
- 3) о характере внешнеэкономических связей страны;
- 4) об уровне отраслевой международной специализации.

4. Тестовый вопрос 4:

С точки зрения отраслевой структуры мировое хозяйство подразделяется на...:

- 1) множество национальных хозяйств и межгосударственных объединений, связанных политическими и экономическими узами;
- 2) промышленность, сельское хозяйство, сферу услуг и др.;
- 3) технику, технологию, производство и управление.

5. Тестовый вопрос 5:

Центром глобальной энергетической интеграции рубежа XIX-XX вв. была:

- 1) Италия;
- 2) Франция;
- 3) ЮАР;
- 4) Великобритания;
- 5) Канада.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		3
2		3
3		3
4		3
5		3
		сумма баллов 15

Модуль 2.

1. Тестовый вопрос 1:

Одним из авторов типологии развивающихся стран является:

- 1) Хорев Б.С.
- 2) Вольский В.В.
- 3) Липец Ю.Г.
- 4) Лавров С.Б.

2. Тестовый вопрос 2:

К "ключевым" развивающимся странам относится:

- 1) Мексика;
- 2) Республика Корея;
- 3) Малайзия;
- 4) Китай.

3. Тестовый вопрос 3:

Экономически развитые страны включают по типологии следующие группы стран:

- 1) ведущие страны мира;

- 2) ключевые страны мира;
- 3) страны с переходной экономикой
- 4) нефтедобывающие страны.

4. Тестовый вопрос 4:

Найдите основание для выделения следующей группы стран: Республика Корея, Тайвань, Сингапур, Сянган, Индонезия, Филиппины, Малайзия, Таиланд:

- 1) это – страны – члены ОПЕК;
- 2) это – наименее развитые страны мира;
- 3) это страны, обладающие крупнейшими в мире запасами угля;
- 4) это государства НИС.

5. Тестовый вопрос 5:

Основная движущая сила экономического развития стран:

- 1) дешевая рабочая сила;
- 2) конкурентоспособное участие в международных связях;
- 3) особая экономическая политика;
- 4) протекционистская политика;
- 5) преобладание промышленного производства.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		3
2		3
3		3
4		3
5		3
		сумма баллов 15

Экзаменационные материалы

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра Туризма, геоурбанистики и экономической географии
Экзамен по дисциплине «География» 2 семестр

Экзаменационный билет №

1. Тестовый вопрос 1:

Выделите ведущие страны мира:

- 1) США
- 2) Испания
- 3) Италия
- 4) Бельгия
- 5) Франция.

2. Тестовый вопрос 2:

Определить страны "переселенческого капитализма ":

- 1) Индия
- 2) Великобритания
- 3) Канада
- 4) ЮАР

3. Тестовый вопрос 3:

К "ключевым" развивающимся странам относится:

- 1) Индия;
- 2) Россия;
- 3) Китай;
- 4) Республика Корея.

4. Тестовый вопрос 4:

Указать государство в составе Европейского союза (ЕС):

- 1) Исландия;
- 2) Норвегия;
- 3) ФРГ;
- 4) Лихтенштейн.

5. Тестовый вопрос 5:

Выделить единственную экономическую группировку, в которой с 1997 принимает участие Россия:

- 1) ЕС;
- 2) АТЭС;
- 3) НАФТА;
- 4) АСЕАН
- 5) ОПЕК

6. Тестовый вопрос 6:

Определить страны Америки, являющиеся членами АТЭС:

- 1) Австралия;
- 2) Чили;
- 3) США;
- 4) Республика Корея;
- 5) Китай.

7. Тестовый вопрос 7:

Отметьте вариант ответа, где отражены только полезные ископаемые, добывающиеся в Горнопромышленном районе Атласских гор:

- а) железные руды, марганцевые руды, полиметаллические руды, фосфориты;
- б) оловянные руды, нефть, железные руды, марганцевые руды;
- в) фосфориты, алмазы, природный газ, никелевые руды;
- г) природный газ, нефть, железные руды, золото, урановые руды.

8. Тестовый вопрос 8:

Уровень урбанизации в Японии:

- | | |
|--------|--------|
| а) 23% | в) 86% |
| б) 90% | г) 63% |

9. Тестовый вопрос 9:

Площадь территории Российской Федерации:

- 1) 17,1 млн км²;
- 2) 21,2 млн км²;
- 3) 35,6 млн км²;
- 4) 42,3 млн км²;
- 5) 55,7 млн км².

10. Тестовый вопрос 10:

Укажите ошибку в перечне городов, расположенных в одном экономическом районе:

- 1) Нижний Тагил;
- 2) Магнитогорск;
- 3) Ижевск;
- 4) Курган;
- 5) Набережные Челны.

11. Тестовый вопрос 11:

Выделите города, являющиеся административными центрами краев Российской Федерации.

- 1) Красноярск
- 2) Барнаул
- 3) Омск
- 4) Ставрополь

12. Тестовый вопрос 12:

Укажите самую западную из перечисленных республик Российской Федерации:

- 1) Карелия;
- 2) Удмуртия;
- 3) Саха (Якутия);
- 4) Мордовия;
- 5) Коми.

13. Тестовый вопрос 13:

Укажите самый крупный по численности населения город Восточной Сибири:

- 1) Иркутск;
- 2) Норильск;
- 3) Красноярск;
- 4) Чита;

14. Тестовый вопрос 14:

Назовите угольные бассейны Уральского федерального округа:

- 1) Челябинский;
- 2) Кизеловский;
- 3) Печорский;
- 4) Южно-Уральский;
- 5) Подмосковский.

15. Тестовый вопрос 15:

Выделите центры черной металлургии Центрального экономического района:

- 1) Липецк
- 2) Тула
- 3) Старый Оскол
- 4) Орел
- 5) Москва
- 6) Рязань

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1	1,3,5	2
2	3,4	2
3	1	2
4	3	2
5	2	2
6	2,3	2
7	а	2
8	б	2
9	1	2
10	5	2
11	1,4	2
12	1	2
13	3	2
14	1,4	2
15	2	2
		сумма баллов 30

- Перевод оценки из 100-балльной системы в традиционную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
 - хорошо – от 60 до 79 баллов;
 - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
 - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Тематика практических занятий

Тематика практических занятий (1 семестр, 1 часть)

Занятие 1. Типология стран по уровню и особенностям социально-экономического развития.

1. Международное географическое разделение труда.
2. Методика типологии стран по уровню и особенностям социально-экономического развития.

Занятие 2. Интеграционные процессы – ведущая тенденция развития мирового хозяйства

1. Экономическая интеграция как ведущий процесс в мировом экономическом сообществе.
2. Ведущие интеграционные структуры мира.

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется студенту, если выполнено 2 практических задания;
- 10 баллов выставляется студенту, если выполнено 1 практическое задание;

Тематика практических занятий (2 семестр 2 часть)

Занятие 1.

1. Анализ динамики роста и размещения населения США.

Занятие 2.

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки

Занятие 3.

1. Экономико-географическая характеристика Японии.

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если выполнено 3 практических задания;
- 10 баллов выставляется студенту, если выполнено 2 практических задания;
- 5 баллов выставляется студенту, если выполнено 1 практическое задание.

Тематика семинарских занятий

Тематика семинарских занятий (1 семестр, 1 часть):

Занятие 1. Мировое хозяйство как объект исследования экономической, социальной и политической географии.

- Цели, задачи, проблемы изучения географии мирового хозяйства.
- Географические основы формирования мирового хозяйства.
- Объективные и субъективные особенности формирования географии мирового хозяйства в эпоху научно-технической революции.
- Классификация видов человеческой деятельности.
- Методика типологии стран по уровню и особенностям социально-экономического развития.

Занятие 2-3. Современная политическая карта мира и трансформация территориально-отраслевой структуры мирового хозяйства.

- Особенности современного этапа развития политической карты мира.
- Зависимые территории на политической карте мира XXI века.
- Интеграционные процессы - ведущая тенденция развития современного мирового хозяйства.

- Специфика процесса транснационализации в современных условиях.
- Транспортно-коммуникационная система мирового хозяйства.
- Региональная структура мирового хозяйства.
- Альтернативы современного развития человечества и концепция устойчивого развития.

Критерии оценки (в баллах):

- 30 баллов выставляется студенту, если подготовлено 3 темы на семинарах занятиях;
- 20 баллов выставляется студенту, если подготовлено 2 темы на семинарах занятиях;
- 10 баллов выставляется студенту, если подготовлена 1 тема на семинарах занятиях.

Тематика семинарских занятий (2 семестр, 2 часть):

Занятие 1. Особенности социально-экономического развития стран Северной Америки

- Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов,
- Оценка географии населения,
- Общая характеристика хозяйства,
- География отраслей промышленности и сельского хозяйства,
- Внешние экономические связи стран Северной Америки

Тематика семинарских занятий (2 семестр, 3 часть):

Занятие 1. Россия в мировом геополитическом пространстве.

1. Определение "геополитика", "геополитическое положение" и "геополитические интересы".
2. Геополитическое положение России к 1990-м годам по основным характеристикам: население, территория, промышленность, сельское хозяйство, внутренний валовый продукт, эффективность развития народного хозяйства, конкурентоспособность хозяйства.
3. Геополитические потери России после 1990 года.
4. Геополитические приобретения России в 1990-е годы.
5. Мир в будущем и геополитическая роль России.

Занятие 2. Территориально-административное деление и природно-ресурсный потенциал России

1. Территориально-административное деление России
2. Оценка территории России как ресурса экономического развития.
3. Природно-ресурсный потенциал России
4. Влияние природных факторов на заселение и хозяйственное освоение территории России.
5. Курортные, оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы России.

Занятие 3. География населения России

1. Численность и воспроизводство населения России, тенденции их изменения в 20 веке.
2. Демографическая структура населения России и тенденции ее изменения.
3. Региональные различия в естественном движении населения России.
4. Основные периоды миграций в России. Миграционная ситуация в России в конце 20 века и ее последствия.
5. Языковые семьи и группы и основные ареалы расселения народов России.

6. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения, формы ведения хозяйства и расселение.
7. Конфессиональная структура населения России и ее территориальное разнообразие.

Занятие 4. География металлургического комплекса России и машиностроительного комплексов России

1. Современная территориальная организация металлургии России.
2. Основные центры металлургии и их влияние на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
3. Функциональные и структурно-территориальные особенности машиностроения России, их современная динамика.
4. Особенности современной географии машиностроения на примере ведущих отраслей.

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если подготовлено 5 тем на семинарах занятиях;
- 20 баллов выставляется студенту, если подготовлено 4 темы на семинарах занятиях;
- 15 баллов выставляется студенту, если подготовлено 3 темы на семинарах занятиях;
- 10 баллов выставляется студенту, если подготовлено 2 темы на семинарах занятиях;
- 5 баллов выставляется студенту, если подготовлена 1 тема на семинарах занятиях.

Варианты тем самостоятельной работы студентов (рефераты):

Варианты тем самостоятельной работы студентов (1 семестр, 1 часть):

1. Специфика процесса транснационализации в современных условиях.
2. Международное географическое разделение труда и его предпосылки.
3. ТНК США.
4. Транспортно-коммуникационная система мирового хозяйства.
5. Региональная структура мирового хозяйства.
6. Сравнительный социально-экономический анализ ЕС и НАФТА.
7. Россия и АТЭС.
8. Использование индекса человеческого развития для оценки уровня развития социально-экономического потенциала страны.
9. Международная миграция рабочей силы как фактор развития национальной экономики.
10. Современные процессы развития мирового процесса урбанизации.
11. Минеральные ресурсы мира: понятие, классификация, методы оценки.
12. Рекреационные ресурсы: понятие, структура, способы оценки. Роль рекреационных ресурсов в развитии туризма.
13. Сущность, назначение и эффективность региональной социально-экономической политики (на опыте одной из стран мира).
14. Анализ современных особенностей экономического развития одной из стран НИС (по выбору).
15. НИС и Япония.
16. Динамика, структура и основные факторы размещения предприятий мировой топливно - энергетической промышленности.
17. Освоение акватории мирового океана нефтяной и газовой промышленностью.
18. Сравнительный анализ географии мировой черной и цветной металлургии.
19. Компании - ведущие производители цветных металлов.
20. Специфика географии старых, новых и новейших отраслей мирового машиностроения.
21. Структура и факторы размещения мировой химической промышленности.
22. Компании - ведущие производители цветных металлов.
23. Научно-технический прогресс как фактор развития мирового сельского хозяйства.
24. Страны монокультурного направления аграрного экспорта.

25. Региональная структура Интернета.

Варианты тем самостоятельной работы студентов (2 семестр, 2 часть):

1. Субрегионы Европы: сравнительно-географический анализ.
2. Франция: европейская и национальная политики страны.
3. ФРГ: проблемы развития западных и восточных земель.
4. Особенности экономико-географического развития стран Южной Европы.
5. Сравнительная экономико-географическая характеристика регионов Зарубежной Азии.
6. География нефтяной промышленности Юго-Западной Азии.
7. Сравнительный экономико-географический анализ Японии и Китая.
8. Социально-экономическая дифференциация районов КНР.
9. Особенности урбанизации и географии городов Индии.
10. Нефтеэкспортирующие страны Азии: географические характеристики и основные черты хозяйствования.
11. Сравнение восточноазиатской, китайской и турецкой модели социально-экономического развития.
12. Сравнительная экономико-географическая характеристика Австралии и Новой Зеландии.
13. Роль крупных городских агломераций в экономике США.
14. Сравнительный анализ факторов размещения отраслей промышленности США.
15. Сравнительно-географическая характеристика экономических районов США.
16. Экономико-географические и социальные аспекты развития сельскохозяйственного производства в США
17. Характеристика минерально-сырьевой базы Канады.
18. Специфика географии населения и этнического состава Латинской Америки.
19. Сравнительная экономико-географическая характеристика субрегионов Латинской Америки.
20. Экономико-географическая характеристика Бразилии.
21. Экономико-географическая характеристика Мексики.
22. Политическая география Африки.
23. Сравнительный анализ развития субрегионов Африки.
24. Современное состояние демографической ситуации в Африке.
25. Экономико-географическая характеристика ЮАР.

Варианты тем самостоятельной работы студентов (2 семестр, 3 часть):

1. Проблемы рыночной трансформации экономики России.
2. Влияние процессов глобализации на экономику России.
3. Основные географические параметры России и их соотношение с ведущими государствами мира.
4. Геополитическое положение России и его изменение в 20 веке.
5. Влияние природных факторов на заселение и хозяйственное освоение территории России.
6. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства.
7. Оценка территории России как ресурса экономического развития.
8. Курортные, оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы России.
9. Численность и воспроизводство населения России, тенденции их изменения в 20 веке.
10. Демографическая структура населения России и тенденции ее изменения.
11. Региональные различия в естественном движении населения России.
12. Научно-технический потенциал страны: географический аспект.
13. Языковые семьи и группы и основные ареалы расселения народов России.
14. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения, формы ведения хозяйства и расселение.
15. Конфессиональная структура населения России и ее территориальное разнообразие.
16. Рынок труда и занятость населения России.
17. Урбанизация в России и ее территориальная дифференциация.
18. Проблемы агломераций, масштабы их развития в России. Регулирование развития и роста городских агломераций.

19. Место России в мировом хозяйстве и его изменение в 1990-ые гг.
20. Территориальные пропорции хозяйства России и ее динамика в конце 20 века.
21. Топливо-энергетический комплекс России и его изменения во второй половине XX века.
22. Территориальная организация нефтяной и газовой промышленности, новые и перспективные районы добычи нефти и природного газа.
23. Электроэнергетика и её значение для экономики страны в целом и отдельных районов.
24. Современная территориальная организация металлургии России. Основные центры металлургии и их влияние на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
25. Особенности современной географии машиностроения на примере ведущих отраслей.
26. Отраслевая и территориальная структура химической и нефтехимической промышленности России и ее изменение в 1990-ые гг.
27. Причины и последствия кризиса в отраслях легкой промышленности России. Основные ареалы и центры легкой промышленности в России и динамика их развития в 1990-ые гг.
28. Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России.
29. Сельскохозяйственное районирование территории России. Типы сельскохозяйственных районов.
30. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России.
31. Региональные различия в развитии сферы услуг в России.
32. Территориальная организация рекреационного хозяйства России.
33. Товарная структура экспорта российской продукции.
34. Современные тенденции регионального развития в России.
35. Экспортно-ориентированные регионы России и специфика их социально-экономического развития.

4.3 Рейтинг-план дисциплины География

Направление 45.03.01 Филология

Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

Курс 1, семестр 1 (1 часть)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
2 Выполнение практических заданий	10	2	10	20
3 Работа на семинарском занятии	10	1	10	10
Рубежный контроль				
Тестирование	1	25	1	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
2. Работа на семинарском занятии	10	2	10	20
Рубежный контроль				
Тестирование	1	25	1	25
Поощрительные баллы				
1. Публикация тезисов	5	1	5	5
2. Подготовка реферата	5	1	5	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
		-	-	-

Рейтинг-план дисциплины

География

Направление 45.03.01 Филология

Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

Курс 1, семестр 2 (2 и 3 части)

Виды учебной деятельности студентов (2 семестр)	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1.Выполнение практических заданий	5	3	5	15
2.Работа на семинаре	5	1	5	5
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	15	1	1	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Работа на семинаре	5	4	5	20
Рубежный контроль				
Тестирование	15	1	1	15
Поощрительные баллы				
1. Публикация тезисов	5	1	5	5
2. Подготовка реферата	5	1	5	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических (семинарских занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзаменационное тестирование	30	1	10	30

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

Перевод оценки из 100-балльной системы в традиционную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1-2 часть:

А. Основная литература:

1. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886> (07.09.2018).
2. Николаенко А.Е. Международная торговля и мировой рынок. М., 2011.-102 с. (<http://biblioclub.ru>).
3. Тельнова, Т.П. Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Тельнова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. https://elib.bashedu.ru/dl/local/Telnova_Ekonomicheskaja_i_socialnaja_geografija_mira_up_2017.pdf

Б. Дополнительная литература:

1. Атлас мира / Ю.Н. Голубчиков, С.Ю. Шокарев. – М.: Дизайн. Информация. Картография. Астрель. АСТ, 2009. – 368 с.
2. Барыгин И.Н. Международное регионоведение [Учебник для вузов]/И.Н.Барыгин.- СПб.: Питер,2009.- 384 с.
3. Волчкова В. Новая теория международной торговли и новая экономическая география//Вопросы экономики.-2009.-№1.-с.68-83.
4. География мирового хозяйства. Отв. ред. Н.С. Мироненко.- М., 2012.
5. Гладкий Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студентов / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков – М.: Изд. центр «Академия»,2008.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира, т.1-2./ В.П. Максаковский. – М.:ДРОФА, 2008, 2009.
7. Мировая экономика: прогноз до 2020 года / Под ред. акад. А.А.Дынкина / ИМЭМО РАН. – М.: Магистр, 2008.
8. Родионова И.А. Политическая карта мира: учеб. - справ. пособие по географии/ И.А. Родионова. – М.: Московский лицей, 2005.
9. Социально-экономическая география зарубежного мира/ Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2003.
10. Хохлов А.В. Справочные материалы по географии мирового хозяйства – 2016 (выпуск первый)/ А.В. Хохлов. – Консалтинговая компания «Влант», 2016.

3 часть:

А Основная литература:

1. Алексеев А. И. , Колосов В. А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие. - М.: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. (<http://biblioclub.ru>)
2. Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика. Учебник - М.: Дашков и Ко , 2012 . (<http://biblioclub.ru>).
3. Морозова Т. Г. , Победина М. П. , Шишов С. С. , Барменкова Н. А. , Шубцова Л. В. Экономическая география России: учебник . - М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. (<http://biblioclub.ru>)

Б. Дополнительная литература:

1. География мирового хозяйства: учебник /Отв. редактор Н.С.Мироненко. –М., 2012. – 350 с.
2. Гладкий Ю. Н. Экономическая и социальная география России: в 2 томах. Т.1: учебник для студ. высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368с.
3. Еремин Н.И., Дергачев А.Л. Экономика минерального сырья. Учебник. – М.: Книжный дом Университет, 2007. – 504 с.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 1. – М: Дрофа, 2003. – 496 с.
5. Мировая экономика: прогноз до 2020 г. /под ред. Акад. А.А.Дынкина. – М.: Магистр, 2007. – 429 с.
6. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 693 с.
7. Российский статистический ежегодник 2017: Стат.сб. – М.: Росстат, 2017.
8. Россия и страны мира 2016: Стат.сб. – М.: Росстат, 2016. – 366 с.
9. Сидоров М.К. Социально-экономическая география и регионалистика России. Учебник-атлас. – М.: Инфра-М, 2011. – 400 с.
10. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства. Учебник / под ред. В.Л. Бабурина, М. П. Ратановой. - М.: Книжный дом «Либроком», 2013. - 516 с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425, 414 (главный корпус),</p>	<p>Аудитория № 414</p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p> <p>аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 425</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>	
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, доска - 1шт , шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p>	
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 415</p> <p>Учебная мебель, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p>	
<p>5 Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, доска - 1шт.; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p>	
	<p>Аудитория № 421</p> <p>Учебная мебель: доска – 1 шт., доска</p>	

	<p>Bealingo – 1 шт.</p> <p>Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
--	---	--