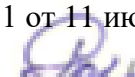



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 11 июня 2020 г.
Зав.кафедрой:  Россинская Г.М.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии, востоковедения и
журналистики  Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Экономика»

Базовая часть

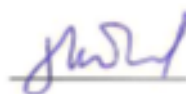
программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки:
«Прикладная филология: филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма»

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.э.н.



Габитов И.М.

Для приема: 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель: к.э.н., доцент, Габитов И.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей экономической теории, протокол от «11» июня 2020 г., № 11.

Заведующий кафедрой



T.M. Posenitskaya

Список документов и материалов

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 7 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины..... | 8 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 17 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 19 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 20 |
| Приложение №1. | 22 |
| Приложение №2. | 31 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание: |
|---------------------------------------|---|--|-------------|
| Знания | Знать: сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем, принципы и методы управления основными и оборотными средствами, способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда | ОК-4 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | |
| Умения | Уметь: находить и использовать необходимую экономическую информацию; анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов. | ОК-4 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: основами экономических знаний в различных сферах деятельности и способностью применять их на практике; методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг). | ОК-4 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины:

- сформировать у студентов научное мировоззрение;
- выработать навыки самостоятельной умственной деятельности;
- совершенствовать и развивать экономические понятия;
- формировать по темам программы нормы знаний, умений и навыков;
- формировать навыки безошибочной практической деятельности и осознанно использовать полученные знания на практике;
- развивать способности студентов к усвоению экономики;
- отрабатывать личностные качества (активность, целеустремленность, взаимопомощь);
- использовать возможности предмета экономики для формирования экономической культуры студентов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Философии», «Истории».

Дисциплина «Экономика» является предшествующей и значимой для освоения таких дисциплин, как «Политология», «Правоведение»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-4- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем, принципы и методы управления основными и оборотными средствами, способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда | Не знает или имеет фрагментарные представления о сущности, функции и основных принципах организации различных типов экономических систем | Сформированные систематические представления о кругообороте экономических ресурсов и доходов. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: находить и использовать необходимую экономическую информацию; анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами; анализировать финансовую и экономическую информацию, | Фрагментарные умения в использовании результатов анализа для формулировки соответствующих выводов, на основе которых можно разрабатывать наиболее эффективные пути решения возникающих проблем. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование результатов анализа для формулировки соответствующих выводов, на основе которых можно разрабатывать самые эффективные пути решения возникающих проблем. |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов. | | |
| Третий этап (уровень) | Владеть: основами экономических знаний в различных сферах деятельности и способность применять их на практике; методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг). | Фрагментарное владение навыками классификации основных экономических проблем, отсутствие владения методическим аппаратом, позволяющим оценивать экономическое положение страны. | Успешное и систематическое применение навыков применения методами исследования финансового механизма предприятия, основ его формирования и условий эффективного функционирования; методикой изучения состава и структуры финансовых ресурсов предприятия, конкретного порядка их формирования, распределения и целевого использования; методами финансового планирования и бюджетного финансирования на предприятиях различных отраслей хозяйства, системах и методах управления. |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочное средство |
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1-й этап Знания | Знать: сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем, принципы и методы управления основными и оборотными средствами, способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда | ОК-4 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | индивидуальное задание; тест; деловая игра; контрольная работа |
| 2-й этап Умения | Уметь: находить и использовать необходимую экономическую информацию; анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов. | ОК-4 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; | индивидуальное задание; тест; деловая игра; контрольная работа |
| 3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: основами экономических знаний в различных сферах деятельности и способность применять их на практике; методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг). | ОК-4 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; | индивидуальное задание; тест; деловая игра; контрольная работа |

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Примерные вопросы для зачета:

- Возникновение экономической науки.
- Предмет и метод экономической теории. Функции экономической теории.
- Экономические ресурсы и их виды. Производственные возможности экономики.
- Хозяйственная деятельность и её организация.
- Основные типы экономических систем.
- Собственность как экономическая категория.
- Предпринимательство, его основные признаки.
- Организационно-правовые формы предпринимательства.
- Возникновение рыночной экономики.
- Категория стоимости и полезности в рыночной экономике.
- Сущность, функция и структура рынка.
- Модели рынка (совершенной и несовершенной конкуренции). Антимонопольная политика государства.
- Спрос и факторы его определяющие.
- Предложение и факторы его определяющие.
- Взаимодействие спроса и предложения. Ценовое равновесие.
- Эластичность и её виды. Практическое значение эластичности.

Общая и предельная полезность блага.
Бюджетное поле. Бюджетные ограничения.
Кривые безразличия. Карта безразличия
Равновесие потребителя.
Фонды предприятия.
Издержки производства: сущность, виды, значение.
Равновесие фирмы (в условиях совершенной и несовершенной конкуренции)
Доход и прибыль фирмы.
Особенности спроса на факторы производства и их предложения.
Рынок земли. Цена земли и рента.
Рынок капитала. Процент и прибыль.
Рынок труда. Заработная плата. Факторы спроса и предложения на рынке труда.
Воздействие на рынок труда вне рыночных элементов (роль профсоюзов и государства).
Макроэкономика: сущность, основные цели.
Макроэкономические показатели (ВВП, НД, ЛД, РЛД). Методы подсчёта. Дефлятор ВВП.
Система национальных счетов, её применение в РФ.
Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос (AD), совокупное предложение (AS): факторы их определяющие.
Потребление и сбережение национального дохода, средняя и предельная склонности к потреблению и сбережению. Факторы, влияющие на потребление населения.
Инвестиции: сущность, роль.
Эффекты мультипликации и акселерации. Парадокс бережливости.
Экономический рост: сущность, источники, типы. Факторы экономического роста, показатели.
Цикличность как всеобщая форма развития рыночной экономики. Антициклическая политика государства.
Инфляция: сущность, причины, виды. Показатели, типы, социально-экономические последствия инфляции.
Безработица: сущность, виды, показатели. Закон Оукена.
Сущность, функции и формы денег. Денежное обращение: сущность, роль, эволюция.
Денежная масса и виды денежных агрегатов.
Кредит: сущность, формы, принципы, функции, экономическая роль.
Банки: содержание, роль, виды, функции, банковская прибыль. Рынок ценных бумаг.
Денежно-кредитная (монетарная) политика: содержание, цели, объекты, основные инструменты.
Финансовая система: содержание, объекты, субъекты, основные звенья.
Государственный бюджет. Сущность, структура. Дефицит государственного бюджета.
Налоги: сущность, виды, типы, функции, роль в регулировании рыночной экономики.
Кривая Лаффера.
Государственный долг. Виды, источники, последствия, пути преодоления.
Необходимость государственного регулирования экономики. Минимально необходимые и максимально допустимые границы государственного вмешательства.
Государственное регулирование экономики в системе рыночных отношений: основные цели, инструменты и методы.
Кейнсианские и монетаристские методы регулирования экономики.
Социальная политика государства. Доходы населения и источники их формирования.
Качество жизни. Потребительский бюджет.
Неравенство доходов. Кривая Лоренца. Проблема бедности.
Международная торговля: сущность, причины возникновения, последствия.
Международное разделение труда: формы проявления, тенденции развития в XXI веке.
Международная миграция капитала: сущность, этапы и факторы развития.

Международная валютная система и её эволюция.

Самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и контрольным работам проводится при использовании литературы, приведенной в п.4.

Самостоятельная работа по подготовке к итоговому контролю – зачету проводится по программе дисциплины.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Общие закономерности экономической организации производства.

1. Экономические ресурсы и их виды.
2. Производственные возможности экономики.
3. Хозяйственная деятельность и её организация.
4. Основные типы экономических систем

Занятие № 2 Собственность и формы предпринимательства.

1. Собственность как экономическая категория.
2. Предпринимательство, его основные признаки.
3. Организационно-правовые формы предпринимательства

Занятие № 3 Современное рыночное хозяйство.

1. Возникновение рыночной экономики.
2. Категория стоимости и полезности в рыночной экономике.
3. Сущность, функция и структура рынка.
4. Модели рынка (совершенной и несовершенной конкуренции). Антимонопольная политика государства

Занятие № 4 Спрос и предложение.

1. Спрос и факторы его определяющие.
2. Предложение и факторы его определяющие.
3. Взаимодействие спроса и предложения. Ценовое равновесие.
4. Эластичность и её виды. Практическое значение эластичности.

Занятие № 5 Потребительское поведение в рыночных условиях.

1. Общая и предельная полезность блага.
2. Бюджетное поле. Бюджетные ограничения.
3. Кривые безразличия. Карта безразличия
4. Равновесие потребителя.

Занятие № 6 Издержки и результаты производства фирмы.

1. Фонды предприятия.
2. Издержки производства: сущность, виды, значение.
3. Равновесие фирмы (в условиях совершенной и несовершенной конкуренции)
4. Доход и прибыль фирмы.

Занятие № 7 Рынки факторов производства.

1. Особенности спроса на факторы производства и их предложения.
2. Рынок земли. Цена земли и рента.
3. Рынок капитала. Процент и прибыль.
4. Рынок труда. Заработная плата. Факторы спроса и предложения на рынке труда.

5. Воздействие на рынок труда вне рыночных элементов (роль профсоюзов и государства).

Занятие № 8 Макроэкономика: сущность, основные цели.

1. Макроэкономические показатели (ВВП, НД, ЛД, РЛД). Методы подсчёта. Дефлятор ВВП.

2. Система национальных счетов, её применение в РФ.

3. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос (AD), совокупное предложение (AS): факторы их определяющие.

Занятие № 9 Денежно-кредитная система и монетарная политика.

1. Сущность, функции и формы денег. Денежное обращение: сущность, роль, эволюция.

2. Денежная масса и виды денежных агрегатов.

3. Кредит: сущность, формы, принципы, функции, экономическая роль.

4. Банки: содержание, роль, виды, функции, банковская прибыль. Рынок ценных бумаг.

5. Денежно-кредитная (монетарная) политика: содержание, цели, объекты, основные инструменты.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 6 баллов выставляется студенту, если он выступил с докладом;

- 7 баллов выставляется студенту, если задал существенный вопрос по теме;

- 4 баллов выставляется студенту, если студент выступил с сообщением;

- 4 баллов выставляется студенту, если студент ответил на дополнительный вопрос.

Индивидуальный / групповой опрос

Индивидуальный / групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал

отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные вопросы

1. В чем заключается отличие позитивной экономики от нормативной?
2. Как взаимосвязаны между собой количество денег в обращении и цены товаров?
3. В чем состоит противоречие всеобщей формулы капитала?
4. Чем отличаются реальные величины в экономике от номинальных?

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Деловая игра

Деловая игра «Рынок» проводится для иллюстрации действия рыночного механизма. Группа делится на две части: продавцов и покупателей. Продавцам раздается одинаковое количество товара, покупателям – одинаковая сумма денег. Продавцы должны распродать весь товар, а покупатели – истратить все деньги. Задача – заработать как можно больше денег и закупить как можно больше товаров. В конце игры определяются победители как среди продавцов, так и покупателей.

При подведении итогов игры выясняются определенные закономерности функционирования ценового механизма, законов спроса и предложения, денежного обращения.

Задания для контрольной работы

Пример варианта контрольной работы:

1. Имеются данные о продаже товара на рынках города в декабре 2004 года.

| Рынок | Товарооборот тыс. руб. | Цена за 1 кг в руб. |
|-------|---------------------------|---------------------|
| 1 | 25,7 | 50 |
| 2 | 23,3 | 51 |
| 3 | 21,5 | 50 |
| 4 | 20,1 | 48 |
| 5 | 22,6 | 49 |

Определить среднюю цену 1 кг товара. Сделать вывод.

2. Цена свежих огурцов на рынке изменилась следующим образом: 1.06 – 15 руб., 10.06 – 13 руб., 14.06 – 12 руб., 25.06 – 10 руб. Определите среднюю цену огурцов на рынке.

3. Определите среднюю цену смеси конфет, если известно, что сорт А имел цену 60 руб. и его удельный вес в стоимости смеси составлял 10%, сорт Б – цену 70 руб. и его удельный вес 30%, сорт В – цену 80 руб. и 40%, сорт С – цену 90 руб. и 20%.

4. В первом квартале реализовано 6,7 млн. банок по цене 12 руб., во втором квартале – 5,3 млн. банок по цене 13 руб. Определите среднюю цену банки сгущенного молока с сахаром.

5. На начало года цена товара составляла 50 ден.ед. за шт. 10 апреля она снизилась до 45 ден.ед., 15 декабря до 38 ден.ед. Товарооборот по данному товару составил: 1 квартал–300 тыс.ден.ед., 2 квартал–350 тыс.ден.ед. (в т.ч. в апреле-125), 3 квартал–380 тыс.ден.ед., 4 квартал– 500 тыс.ден.ед. (в т.ч. в декабре–160). Определите среднегодовую цену товара.

6. Вычислите среднюю цену за год, если известно, что цена товара на 1 января составляла 3 ден.ед. за шт. С 15 марта цена увеличилась на 6 %, а с 15 июля – на 15%. Оборот по реализации составил за год 2000 ден.ед. За 1 квартал – 250, в том числе за март – 90 ден.ед., за 2 квартал – 500, за июль – 160 ден.ед.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| | |

| | |
|---|------|
| Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задачи решены рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. | 9-10 |
| Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения. | 7-8 |
| Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа. | 5-6 |
| В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы | 3-4 |
| Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи. | 2-3 |
| Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно. | 1 |
| Решение неверное или отсутствует. | 0 |

Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Какое из положений и почему не имеет отношения к содержанию предмета экономической теории?

- а) максимальное удовлетворение потребностей;
- б) экономическое благо;
- в) неограниченные потребности;
- г) неограниченные ресурсы;
- д) эффективное использование.

2. Альтернативные издержки строительства стадиона равны:

- а) оплате его охраны и другого персонала;
- б) цене строительства стадиона в будущем году;
- в) изменению ставки налога, которая будет вычитываться из дохода стадиона;
- г) цене других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

3. Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение?

- а) экономическая гарантия;
- б) полная занятость;
- в) экономическая свобода;

- г) справедливое распределение дохода.
4. Какие из нижеперечисленных благ являются экономическими, а какие – неэкономическими:
- а) воздух, которым Вы дышите;
 - б) снег зимой;
 - в) пищевой лёд, используемый в ресторанах, барах и т.д.;
 - г) лёд на улицах в зимнее время года;
 - д) вода из родника недалеко от Вашего дома;
 - е) белая глина, используемая для производства фарфоровой посуды.
5. Что из нижеперечисленного относится к условиям возникновения рынка:
- а) общественное разделение труда;
 - б) появление денег;
 - в) экономическая обособленность товаропроизводителей, основанная на частной собственности;
 - г) возникновение централизованных государств;
 - д) зарождение обмена.
6. Инфраструктура рынка – это:
- а) структура рынка, классифицируемая по отраслям и блокам отраслей;
 - б) специфические организационные формы, обслуживающие рынок;
 - в) основной элемент рынка;
 - г) финансовые потоки, осуществляемые в рамках рыночной экономики.
7. Какую деятельность можно рассматривать как рыночную, какую – как нерыночную:
- а) рекламные объявления в газете;
 - б) приготовление пищи в домашних условиях;
 - в) предоставление государством пособий по безработице;
 - г) закупки государством военной техники;
 - д) выращивание овощей на приусадебном участке для собственного потребления.
8. К трансакционным издержкам относятся следующие расходы:
- а) расходы на покупку сырья;
 - б) расходы на покупку оборудования;
 - в) рекламные расходы;
 - г) расходы на аренду помещения;
 - д) расходы на проведение переговоров с контрагентами об условиях поставки продукции;
 - е) расходы на заработную плату рабочих и служащих предприятия;
 - ж) расходы на содержание адвоката, обеспечивающего юридическую защиту деятельности вашего предприятия.
9. Смещение кривой предложения вправо может произойти в результате:
- а) повышения цен на ресурсы, используемые для производства данного товара;
 - б) внедрения новых технологий, повышающих производительность труда;
 - в) инфляционных ожиданий.
10. Предположим, что реальная рыночная цена ниже равновесной. Что произойдёт в этом случае?
- а) величина спроса будет больше величины предложения;
 - б) величина спроса будет меньше величины предложения;
 - в) спрос будет меньше предложения;
 - г) предложение будет меньше спроса.
11. Если уменьшение цены на 5% приводит к снижению объёма предложения на 8%, то данное предложение:
- а) неэластично;
 - б) единичной эластичности;

- в) эластично;
- г) абсолютно эластично;
- д) абсолютно неэластично.

12. При росте цен на молоко коэффициент перекрёстной эластичности спроса на видеокамеры будет иметь следующее значение:

- а) отрицательное;
- б) положительное;
- в) нулевое.

13. Если реальный доход потребителя возрастёт, бюджетная линия:

- а) сместится влево;
- б) сместится вправо;
- в) изменится наклон бюджетной линии.

| Процент правильных ответов | Количество баллов |
|----------------------------|-------------------|
| 90-100 % | 9-10 |
| 80-89% | 8 |
| 71-80% | 7 |
| 61-70% | 6 |
| менее 50% | 5 |

Примеры индивидуальных заданий

1. Вычислите среднегодовую цену товара, если известно, что цена к началу года была 15 ден.ед. за шт., с 18.03 она снизилась на 10%, а с 18.07 – на 6%. Оборот по реализации за год составил 600 тыс.ден.ед.. За 1 квартал – 100, в том числе за март – 40 тыс.ден.ед., за 2 квартал – 120, за июль – 50 тыс.ден.ед.
2. Товарооборот по продаже масла в 1-м магазине составил 9 тыс. руб., во 2-м – 14, в 3-м – 30 тыс. руб. Цены были: в 1-м – 50 руб. за кг, во 2-м – 55, в 3-м – 58 руб. Определить среднюю цену 1 кг масла.
3. Функция спроса населения на данный товар $Q_d=8-P$, функция предложения $Q_s=-4+2P$. Предположим, что данный товар дотируется из бюджета в размере 20% от цены, уплачиваемой покупателем (дотацию получает продавец). Определите цены продавца и покупателя.
4. Функция спроса населения на данный товар $Q_d=7-P$, функция предложения $Q_s=-3+P$. Предположим, что данный товар дотируется из бюджета в размере 2 ден.ед. за каждую единицу товара. Определите цены продавца и покупателя с учетом дотации и равновесный объем продаж.
5. Функция спроса населения на данный товар $Q_d=10-P$, функция предложения $Q_s=-5+2P$. Предположим, на данный товар установлена фиксированная цена на уровне 3 ден.ед. Определите какая ситуация возникнет на рынке в этом случае.

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объёме. | 1 |
| Задание выполнено: цель выполнения задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме. | 0,5 |
| Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута. | 0 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Курс экономической теории: Общие основы экономической теории. Микроэкономика. Макроэкономика. Основы национальной экономики: уч. пособие / МГУ им. М. В. Ломоносова; под ред. А. В. Сидоровича— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Дело и Сервис, 2001 (имеется в библиотеке БашГУ – 127 экз.)
2. Экономика. Ч. 1: учебное пособие для студентов неэкономических факультетов. /Аллагулов Р. Х.; Габитов И. М. и др. Уфа: РИЦ БашГУ, 2006 https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Allagulov%20i%20dr_Ekonomika_ch%201_up_2006.pdf/info
Экономика. Ч.2: учебное пособие для неэкономических факультетов /Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Allagulov%20i%20dr_Sibatullina_gl%20red_Ekonomika_ch%202_up_2012.pdf/info

Дополнительная литература:

1. Байкова, Э. Р. Микроэкономика: практикум/ Уфа: РИЦ БашГУ, 2018 https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bajkova_sost_Mikroekonomika_pr_2018.pdf/info
2. Кузяшев, А. Н. Экономика: учеб. пособие/ Уфа: Академия ВЭГУ, 2011 https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kuzjashev_Ekonomika_up_VEGU_2011.pdf/info
3. Сажина, М. А. Экономическая теория: учеб. для студ. вузов, обуч. по фин.-эконом. спец. / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : НОРМА, 2009. — 671 с (имеется в библиотеке БашГУ – 50 экз.)
4. Экономика: методика комплексного изучения: учеб.-метод. пособие. — 2-е изд., доп. и перераб./Аллагулов Р. Х.; Аллагулова Н. К.; Джамалова Д. Ф. и др. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2010 https://elib.bashedu.ru/dl/read/Allagulov%20i%20dr_Ekonomika%20metodika%20kompliksno%20izuchenija_%202%20izd_ump_2010.pdf/info
5. Экономическая теория: учеб. для студ. вузов, обуч. по эконом. спец. / под ред. А. И. Добрынина, Л. С. Тарасевича — 4-е изд. — СПб.: Питер, 2010. — 556 с.: ил. — (имеется в библиотеке БашГУ – 20 экз.)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА
2. <http://ecsosman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование Интернет-ресурса | Ссылка (URL) на Интернет ресурс |
|-----|--|---|
| 1. | Федеральная служба государственной статистики | www.gks.ru |
| 2. | Министерство финансов РФ | www.minfin.ru |
| 3. | Международный валютный фонд | www.imf.org |
| 4. | Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования | www.forecast.ru |
| 5. | Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ | www.bashstat.ru |
| 6. | Информационно-издательский центр «Статистика России» | www.infostat.ru |
| 7. | Информационно-аналитический сайт в области информационных технологий | citforum.ru |
| 8. | Издание о высоких технологиях | cnews.ru |
| 9. | Библиотека Г. Верникова – все о менеджменте и IT - подборка аналитических материалов по вопросам экономики, менеджмента и информационных технологий. | vernikov.ru |
| 10. | Официальный портал ИТ-директоров (Реестр ИТ-поставщиков) | globalcio.ru |
| 11. | Журнал СIO – руководитель информационной службы | cio-world.ru |
| 12. | Электронно-библиотечная система | ZNANIUM.COM |
| 13. | Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ | http://sophist.hse.ru/ |

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 401 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p> | <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJ5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ №403 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW – 1 шт.; проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W – 6 шт.</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Экономика на 5 семестр

Очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ /72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (контроль) | 35,8 |

Форма(ы) контроля:
зачет 5 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|----|--|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Модуль 1. Микроэкономика | | | | | | | |
| 1. | Предмет экономической теории и методы экономического анализа. 1. Возникновение экономической науки. 2. Предмет и метод экономической теории. Функции экономической теории | 2 | | | 4 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 2,3,4,5,6 | Подготовка к контрольной работе, тестированию | Проверка выполнения индивидуальных заданий: тест; деловая игра. |
| 2. | Общие закономерности экономической организации производства. 1. Экономические ресурсы и их виды. 2. Производственные возможности экономики. 3. Хозяйственная деятельность и её организация. 4. Основные типы экономических систем | | 2 | | 4 | Основная литература: 1,2 Дополнительная литература:3,4 | Подготовка к деловой игре | Проверка выполнения индивидуальных заданий; деловая игра. |
| 3. | Собственность и формы предпринимательства. 1. Собственность как экономическая категория. 2. Предпринимательство, | | 2 | | 2 | Основная литература: 1,2 Дополнительная литература:3,4 | Вопросы для самоконтроля и задания к теме 3 (1-4, 9) | Проверка выполнения индивидуальных заданий; контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|---|
| | его основные признаки. 3. Организационно-правовые формы предпринимательства | | | | | | | |
| 4. | Современное рыночное хозяйство. 1. Возникновение рыночной экономики. 2. Категория стоимости и полезности в рыночной экономике. 3. Сущность, функция и структура рынка. 4. Модели рынка (совершенной и несовершенной конкуренции). Антимонопольная политика государства | | 2 | | 2 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 3,4 | Подготовка к контрольной работе, тестированию | Проверка выполнения индивидуальных заданий; тест; деловая игра. |
| 5. | Спрос и предложение. 1. Спрос и факторы его определяющие. 2. Предложение и факторы его определяющие. 3. Взаимодействие спроса и предложения. Ценовое равновесие. Эластичность и её виды. Практическое значение эластичности. | 2 | 2 | | 2 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 3,4 | Вопросы для самоконтроля и задания к теме 5 (1-5, 9) | Проверка выполнения индивидуальных заданий; деловая игра. |
| 6. | Потребительское поведение в рыночных условиях. 1. Общая и | 2 | 2 | | 2 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 3,4 | Вопросы для самоконтроля и задания к теме 6 (1-4) | Проверка выполнения индивидуальных заданий; деловая игра. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----|--|----|---|---|---|
| | <p>предельная полезность блага.</p> <p>2. Бюджетное поле. Бюджетные ограничения.</p> <p>3. Кривые безразличия. Карта безразличия</p> <p>4. Равновесие потребителя</p> | | | | | | | |
| 7. | <p>Издержки и результаты производства фирмы.</p> <p>1. Фонды предприятия.</p> <p>2. Издержки производства: сущность, виды, значение.</p> <p>3. Равновесие фирмы (в условиях совершенной и несовершенной конкуренции)</p> <p>4. Доход и прибыль фирмы.</p> | 2 | 2 | | 2 | <p>Основная литература: 1</p> <p>Дополнительная литература: 3,4,7</p> | <p>Подготовка к письменной работе по модулю 1</p> | <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий; контрольная работа</p> |
| | Итого Модуль 1 | 8 | 12 | | 16 | | | |
| | Модуль 2. Макроэкономика | | | | | | | |
| 8. | <p>Рынки факторов производства.</p> <p>1. Особенности спроса на факторы производства и их предложения.</p> <p>2. Рынок земли. Цена земли и рента.</p> <p>3. Рынок капитала. Процент и прибыль.</p> <p>4. Рынок труда. Заработная плата. Факторы спроса и предложения на</p> | | 4 | | 2 | <p>Основная литература: 1,3</p> <p>Дополнительная литература: 3,4,7</p> | <p>Вопросы для самоконтроля и задания к теме 8 (1-5, 9)</p> | <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий; тест.</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|---|
| | рынке труда. 5. Воздействие на рынок труда вне рыночных элементов (роль профсоюзов и государства). | | | | | | | |
| 9. | Национальная экономика: цели и результаты. 1. Макроэкономика: сущность, основные цели. 2. Макроэкономические показатели (ВВП, НД, ЛД, РЛД). Методы подсчёта. Дефлятор ВВП. 3. Система национальных счетов, её применение в РФ. 4. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос (AD), совокупное предложение (AS): факторы их определяющие. | 2 | 4 | | 2 | Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 3,4,7 | Вопросы для самоконтроля и задания к теме 9 (1-5, 9) | Проверка выполнения индивидуальных заданий; тест. |
| 10. | Потребление, сбережения и инвестиции. 1. Потребление и сбережение национального дохода, средняя и предельная склонности к потреблению и сбережению. Факторы, влияющие на потребление населения. 2. Инвестиции: сущность, роль. 3. Эффекты мультипликации и акселерации. Парадокс бережливости. | 2 | 2 | | 2 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 3,4,7 | Вопросы для самоконтроля и задания к теме 10 (1-5) | Проверка выполнения индивидуальных заданий; тест. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-----|---|---|--|
| 11. | <p>Макроэкономическая нестабильность.</p> <p>1. Экономический рост: сущность, источники, типы. Факторы экономического роста, показатели.</p> <p>2. Цикличность как всеобщая форма развития рыночной экономики. Антициклическая политика.</p> <p>3. Инфляция: сущность, причины, виды. Показатели, типы, социально-экономические последствия инфляции.</p> <p>4. Безработица: сущность, виды, показатели. Закон Оукена.</p> | 2 | 2 | | 1,8 | <p>Основная литература: 1</p> <p>Дополнительная литература: 3,4,7</p> | <p>Вопросы для самоконтроля и задания к теме 11 (1-5)</p> | <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий; тест.</p> |
| 12. | <p>Денежно-кредитная система и монетарная политика.</p> <p>1. Сущность, функции и формы денег. Денежное обращение: сущность, роль, эволюция.</p> <p>2. Денежная масса и виды денежных агрегатов.</p> <p>3. Кредит: сущность, формы,</p> <p>4. принципы, функции, экономическая роль.</p> <p>5. Банки: содержание, роль, виды, функции, банковская прибыль. Рынок ценных бумаг.</p> | 2 | 2 | | 2 | <p>Основная литература: 1,6</p> <p>Дополнительная литература: 3,4,7</p> | <p>Вопросы для самоконтроля и задания к теме 12 (1-3)</p> | <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий; тест.</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | 6. Денежно-кредитная (монетарная) политика: содержание, цели, объекты, основные инструменты. | | | | | | | |
| 13. | <p>Финансовая система и фискальная политика.</p> <p>1. Финансовая система: содержание, объекты, субъекты, основные звенья.</p> <p>2. Государственный бюджет. Сущность, структура. Дефицит государственного бюджета.</p> <p>3. Налоги: сущность, виды, типы, функции, роль в регулировании рыночной экономики. Кривая Лаффера.</p> <p>4. Государственный долг. Виды, источники, последствия, пути преодоления.</p> | 2 | 2 | | 2 | <p>Основная литература: 1</p> <p>Дополнительная литература: 3,4,7</p> | <p>Вопросы для самоконтроля и задания к теме 13 (1-4)</p> | <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий: тест.</p> |
| 14. | <p>Государственное регулирование рыночной экономики. Экономическая роль государства.</p> <p>1. Необходимость государственного регулирования экономики. Минимально необходимые и максимально допустимые границы государственного вмешательства.</p> <p>2. Государственное регулирование экономики в системе рыночных отношений: основные цели, инструменты и методы.</p> <p>3. Кейнсианские и</p> | | 2 | | 2 | <p>Основная литература: 1</p> <p>Дополнительная литература: 3,4,7</p> | <p>Вопросы для самоконтроля и задания к теме 14 (1-5)</p> | <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий: тест.</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|-----|------|--|--|---|
| | монетаристские методы регулирования экономики. 4. Социальная политика государства. Доходы населения и источники их формирования. Качество жизни. Потребительский бюджет. 5. Неравенство доходов. Кривая Лоренца. Проблема бедности | | | | | | | |
| 15. | Мировая экономика и международные экономические отношения. Мировое хозяйство. 1. Международная торговля: сущность, причины возникновения, последствия. 2. Международное разделение труда: формы проявления, тенденции развития в XXI веке. 3. Международная миграция капитала: сущность, этапы и факторы развития. 4. Международная валютная система и её эволюция. | | 2 | | 2 | Основная литература: 1,4 Дополнительная литература: 3,4,7 | Подготовка к письменной работе по модулю 2 | Проверка выполнения индивидуальных заданий: тест. |
| | Итого Модуль 2 | 10 | 6 | 0,2 | 19,8 | | | Контрольная письменная работа |
| | Зачет | | | | | | | |
| | Всего часов: | 18 | 18 | 0,2 | 35,8 | | | |

Рейтинг-план дисциплиныЭкономика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 45.03.01 «Филология»

Направленность/профиль: «Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)»

курс 3, семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 15 |
| 1. Индивидуальные задания | 1 | 15 | | 15 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестовый контроль | 10 | 1 | | 10 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 15 |
| 1. Индивидуальные задания | 1 | 15 | | 15 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Выполнение докладов на заданную тему | 5 | 1 | | 5 |
| 2. Участие в деловой игре | 5 | 1 | | 5 |
| 3. Публикация статей | 5 | 1 | | 5 |
| Посещаемость | | | | |
| Посещаемость лекций | | | | -6 |
| Посещаемость практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль: Зачет | | | | 60 |
| ИТОГО: | | | | 110 |