

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 08 июня 2020 г.
Зав.кафедрой:

 Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии, востоковедения и
журналистики

 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лингвистический ландшафт (города)

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки:
«Прикладная филология: филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма»

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.ф.н., ст.преподаватель



Ахметшина А.С.

Для приема: 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель: Ахметшина А.С, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русской и сопоставительной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «08» июня 2020 г., № 11.

Заведующий кафедрой



Ф.Г.Фаткуллина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.3. Рейтинг-план дисциплины	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	- основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;	ОПК-1
	- основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов	ПК-9
Умения	- использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы; - формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития.	ОПК-1
	-корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание	ПК-9
Владения (навыки / опыт деятельности):	- методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.	ОПК-1
	-навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	ПК-9

ОПК-1 Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

ПК-9 Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

2. Цель и место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Лингвистический ландшафт (города)» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 4м курсе в 8м семестре.

Цели изучения дисциплины: способствование формированию у студентов представлений об особенностях изучения лингвистического ландшафта города, навыков и методике отбора исследуемого материала с целью использования в экскурсионных текстах. Ознакомление студентов с предметом и задачами топонимики, ее основными разделами на материале географических названий Республики Башкортостан. Изучение данной дисциплины должно обеспечить выполнение таких задач, как освоение студентами основ

топонимической науки, овладение ими компетенциями, умениями, которые требуются при осуществлении анализа и истолкования топонимических явлений, дисциплина приобщает студентов к краеведческой работе, способствует их подготовке к реализации регионального компонента в практике экскурсионной деятельности.

Дисциплина «Лингвистический ландшафт (города)» является следующей после изучения дисциплин: «Современный русский язык», «Лингвистическое краеведение», «Методические основы экскурсоведения», «Экскурсионный практикум», «Этнотуризм», «Практикум по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная экскурсоводческая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Лингвистический ландшафт (города)»»

на 8 семестр

ОДО

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: ассистент Ахметшина А.С.

Практические занятия: ассистент Ахметшина А.С.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	10
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	45,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	2

Форма контроля:

Зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание <u>8 семестр</u>	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)				
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР С			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение. Предмет и основные понятия топонимики. Топонимика и другие науки. Методы топонимических исследований. Из истории изучения башкирских топонимов. Начальный этап в изучении топонимии. Изучение топонимов в XX- начале XXI века.	14	4	3	-	7	1-3, д-1-10	Туристические ресурсы г.Уфы и РБ.	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие
2.	Названия населенных пунктов. Характеристика ойконимов с точки зрения их происхождения. Ойконимы антропонимического происхождения.	14	4	3	-	7	1-3, д-1-10	Туристические ресурсы г.Уфы и РБ.	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие

	<p>Ойконимы гидронимического происхождения. Названия, данные по церквям и монастырям. Названия, образованные от народных географических терминов. Названия, данные по роду занятий жителей. Идеологические ойконимы. Названия – субстантивированные прилагательные. Ойконимы иноязычного происхождения. Перенесенные названия. Окказиональные названия. Разные версии происхождения ойконимов.</p>								
3.	<p>Названия водных объектов. Группы гидронимов с точки зрения их происхождения. Гидронимы финно-угорского происхождения.</p>	14	4	3	-	7	1-3, д-1-10	Туристические ресурсы г.Уфы и РБ.	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие

	Гидронимы тюркского происхождения. Гидронимы балтийского происхождения. Ранние славянские гидронимы. Семантические типы гидронимов русского происхождения.								
4.	Топонимы в художественной литературе . Особенности употребления топонимов в художественной литературе. Вымышленные и реальные топонимы. Уфимские топонимы в произведениях С.Т. Аксакова, М.Карима и пр.	15	3	4	-	7	1-3, д-1-10	Туристические ресурсы г.Уфы и РБ.	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие
5.	Названия улиц и площадей г. Уфы. Названия улиц и площадей дореволюционной Уфы. Названия улиц и площадей г. Уфы в советский и постсоветский	15	3	5	-	7,8	1-3, д-1-10	Туристические ресурсы г.Уфы и РБ.	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие

периоды. Изучение местных топонимов в виде практического задания: Региональный компонент в экскурсоведении. Топонимический вечер. Участие в «полевом» топонимическом обследовании определенной территории.								
Всего	71,8	10	16		45,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Введение в профессию гида-экскурсовода» относится рубежный контроль (3 семестр). Итоговая оценка вклада дисциплины «Введение в профессию гида-экскурсовода» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов. для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10

В соответствии с положением от 26.09.2014 «Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ» для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется следующая система оценок:

не зачтено	0-59 баллов
зачтено	60-110 (включая 10 поощрительных баллов)

ОПК-1 Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; - иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Отсутствие знаний об основных этапах исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; отсутствие представлений о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Демонстрирует достаточно высокий уровень знаний об этапах исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Второй этап (уровень)	Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;	Отсутствие умений применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;	Систематические и успешные умения применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	Отсутствие владения навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	Сформированные владения навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.

ПК-9 Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов	Не знает основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов	Сформированные систематические знания основных правил и требований доработки и обработки различных типов текстов
Второй этап (уровень)	Уметь: -корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание	Отсутствия умения корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание	Сформированное умение корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание
Третий этап (уровень)	Владеть: -навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	Фрагментарное применение навыков корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	Успешное и систематическое применение навыков корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;	ОПК-1	Семинарское занятие
	- основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов	ПК-9	Семинарское занятие
2-й этап Умения	- использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы; -формулировать собственную позицию по современным	ОПК-1	Семинарское занятие

	проблемам общественно-политического развития.		
	-корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание	ПК-9	Семинарское занятие
3-й этап	- методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.	ОПК-1	Семинарское занятие
Владения (навыки)	-навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	ПК-9	Семинарское занятие

4.3 Рейтинг-план дисциплины
«Лингвистический ландшафт (города)»

Направление 45.03.01 Филология

Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

Курс 4, семестр 8

Количество часов по учебному плану 71, в т.ч. контактная работа 26,2, самостоятельная работа 45,8

Итоговым контролем по данной дисциплине является зачет 8 семестр

Преподаватель: Ахметшина А.С., ассистент

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Работа на семинарском занятии	2	5	2	10
Рубежный контроль				
Доклад	10	1	2	10

Модуль 2				
Текущий контроль				
Работа на семинарском занятии	2	5	2	10
Рубежный контроль				
Доклад	10	1	2	10
Модуль 3				
Текущий контроль				
Работа на семинарском занятии	2	5	2	10
Рубежный контроль				
Доклад	10	1	2	10
Модуль 4				
Текущий контроль				
Работа на семинарском занятии	2	5	2	10
Рубежный контроль				
Доклад	10	1	2	10
Модуль 5				
Текущий контроль				
Работа на семинарском занятии	2	5	2	10
Рубежный контроль				
Доклад	10	1	2	10
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	5	1	1	5
2. Проведение экскурсии	5	1	1	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских занятий)			0	-10

Работа на семинарском занятии

Критерии оценки (в баллах):

- **2 балла** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **1 балл** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

- 1) 1) Топонимика как раздел языкознания. Топонимика и другие науки.
2) Выполнение практического задания.
- 2) 1) Различные типы и группы топонимов. Методы топонимических исследований.
2) Выполнение практического задания.
- 3) 1) Начальный этап в изучении топонимии. Изучение топонимов в XX- начале XXI века.
2) Выполнение практического задания.
- 4) 1) Характеристика ойконимов с точки зрения их происхождения.
2) Выполнение практического задания.
- 5) 1) Ойконимы антропонимического происхождения. Ойконимы гидронимического происхождения.
2) Выполнение практического задания.
- 6) 1) Ойконимы, данные по церквям и монастырям. Названия, образованные от народных географических терминов.
2) Выполнение практического задания.
- 7) 1) Названия, данные по роду занятий жителей. Идеологические ойконимы.
2) Выполнение практического задания.
- 8) 1) Ойконимы иноязычного происхождения.
2) Выполнение практического задания.
- 9) 1) Перенесенные названия. Окказиональные названия. Разные версии происхождения ойконимов.
2) Выполнение практического задания.
- 10) 1) Группы гидронимов с точки зрения их происхождения.
2) Выполнение практического задания.
- 11) 1) Гидронимы финно-угорского происхождения и балтийского происхождения.
- 12) 1) Ранние тюркские гидронимы.
2) Выполнение практического задания.
- 13) 1) Структурные типы гидронимов.
2) Выполнение практического задания.
- 14) 1) Семантические типы гидронимов русского происхождения.
2) Выполнение практического задания.
- 15) 1) Гидронимы, образованные от народных географических терминов. Гидронимы, отражающие природные свойства водных объектов.
2) Выполнение практического задания.
- 16) 1) Гидронимы, отражающие связь водных объектов с растительностью и животными
2) Выполнение практического задания.
- 17) 1) Гидронимы, отражающие связь водных объектов с человеком и его деятельностью.
2) Выполнение практического задания.
- 18) 1) Названия улиц и площадей дореволюционной Уфы.
2) Выполнение практического задания.
- 19) 1) Названия улиц и площадей г. Уфы в советский и постсоветский периоды.
2) Выполнение практического задания.
- 20) 1) Наименования других внутригородских объектов.
2) Выполнение практического задания.
- 21) 1) Эргоурбонимы г. Уфа.

- 2) Выполнение практического задания.
- 22 1) Особенности употребления топонимов в художественной литературе. Вымышленные и реальные топонимы.
2) Выполнение практического задания.
- 23 1) топонимы в произведениях С.Т.Аксакова, М.Карима.
2) Выполнение практического задания.
- 24 1) Топонимический вечер.
2) Выполнение практического задания.
- 25 1) Участие в «полевом» топонимическом обследовании определенной территории.
2) Выполнение практического задания.

Пример практического задания: Охарактеризуйте представленные ниже топонимы (план разбора: 1) тип по происхождению (русский или заимствованный топоним, признаки); 2) семантическая группа (принцип и признак номинации); 3) структурный тип (простой или составной, формантный тип для простых топонимов). Топонимы: Акидель, Караидель, Ямантау, г.Уфа, Зильмердак, Кандры-куль, Ирендык, оз.Архимандровское.

Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится по завершению изучения студентами модуля. Формат контроля – индивидуальные доклады студентов по тематике модуля. Доклад рассчитан на временной промежуток от 25 до 30 минут (в зависимости от специфики вопроса). Выступление выполняются индивидуально с использованием презентации.

Критерии оценки (в баллах):

- **10- баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **6-9 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **2-5 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Темы докладов формируются согласно тематике модулей.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А. Основная литература:

- Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-91344-364-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033>
- Стернин, И.А. Типы речевых культур : учебное пособие / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. : ил. - Библиогр.: с. 13. - ISBN 978-5-4475-5733-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702>

- Беликов, Владимир Иванович. Социолнгвистика : Учебник для вузов / В.И.Беликов,Л.П.Крысин .- М. : Рос.гос.гуман.ун-т, 2001 .— 439с.

Б. Дополнительная литература:

- Нестеров М. В. Давние дни. Уфа, 1986.
- Синенко С. Г. Следы во времени. Очерки о знаменитых уфимцах – деятелях культуры, искусства науки. Уфа, 2004.
- Туристский терминологический словарь: Справочно-методическое пособие \ И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. – М.: Совесткий спорт, 1999. –664 с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425, 414 (главный корпус),</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p>	<p align="center">Аудитория № 414</p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p align="center">Аудитория № 425</p>
	<p align="center">3</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>

<p>аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, доска - 1шт , шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 415</p> <p>Учебная мебель, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, доска - 1шт.; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 421</p> <p>Учебная мебель: доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
---	---	--