



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от 08 июня 2020 г.  
Зав.кафедрой:  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии, востоковедения и  
журналистики  Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


**Русский язык в профессиональной коммуникации**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки:  
«Прикладная филология: филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма»

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) д.филол.н., профессор	 / Хисамова Г.Г.
--	---

Для приема: 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель: д. филол. н., профессор Хисамова Г.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «08» июня 2020 г., № 11.

Заведующий кафедрой



Ф.Г.Фаткулина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.3. Рейтинг-план дисциплины	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1. знать основные тезисы предмета философии; основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззрение: типология, сущность, специфика формирования; роль философии в формировании ценностных ориентаций	ОК-1
	2. знать базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков иметь общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь общее представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.	ОПК-2
	3. знать жанровое представления научной информации; особенностей монологической, диалогической и полилогической речи;	ПК-4
Умения	1. уметь ориентироваться в системе как философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов; активно ориентироваться в современном мире.	ОК-1
	2. Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах;	ОПК-2

	классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	
	3. Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;	ПК-4
Владения (навыки / опыт деятельности):	1. владеть навыками сбора и обработки информации философского характера; навыками философского и лингвистического анализа различных типов мировоззрения, жизненных ситуаций; навыками использования философских методов для анализа тенденций развития современного общества	ОК-1
	2. владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации	ОПК-2
	3. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	ПК-4

ОК-1 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-2 - Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК-4 Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

### 3. Цель и место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Русский язык в профессиональной коммуникации» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 4м курсе в 7,8 м семестре.

Цели изучения дисциплины: способствование формированию у студентов коммуникативных навыков. Дисциплина «Русский язык в профессиональной коммуникации» является завершающей после изучения дисциплин: «Практикум по межкультурной коммуникации», «Культура речи в профессиональной деятельности», «Введение в профессию гида-экскурсовода», «Методические основы экскурсоведения», «Экскурсионный практикум», «Практикум по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная экскурсоводческая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

**4. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Русский язык в профессиональной коммуникации»

на 7,8 семестр

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	41,4
лекций	6
практических/ семинарских	34
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	76,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	25,8

Форма контроля:

Зачет 7 семестр

Экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание <u>7 семестр</u>	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Модуль 1.</b> Риторика как наука и искусство.	11	1	1	-	9	1-3, д-1-10	Чтение учебника, анализ текстов, практические задания	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие
2.	Связь риторики и сферы гостеприимства	11	1	1	-	9	1-3, д-1-10	Чтение учебника, анализ текстов, практические задания	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие
3.	История риторических учений: риторика в Древней Греции и Древнем Риме, с Средние века и Новое время	11	1	1	-	9	1-3, д-1-10	Чтение учебника, анализ текстов, практические задания	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие, тест, письменная работа
4.	. Риторические учения в странах мусульманского Востока и тюркоязычных регионах	11	1	1	-	9	1-3, д-1-10	Чтение учебника, анализ текстов, практические задания	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие,
5	Основные понятия риторики. Речь, оратор, аудитория. Требования к личности оратора. .	12	1	2		9	1-3, д-1-10	Чтение учебника, анализ текстов, практические задания	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие
6	Риторический канон	15,8	1	2	-	12,8	1-3, д-1-10	Чтение учебника, анализ текстов, практические задания	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие, тест, письменная работа
	Всего	71,8	6	8		57,8			

№ п/п	Тема и содержание <u>8 семестр</u>	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Вопрос об определении текста. Текст как объект лингвистического и стилистического анализа.	12			-	11	1-3, д-1-10	Чтение учебника, анализ текстов, практические задания	семинарское занятие,
2.	Базовые и системные признаки текста.	12			-	11	1-3, д-1-10	Чтение учебника, анализ текстов, практические задания	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие
3.	Глобальные текстовые категории <i>время, пространство, событие.</i>	13		1	-	11	1-3, д-1-10	Чтение учебника, анализ текстов, практические задания	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие, тест, письменная работа
4.	Категория интертекстуальности и межтекстовые связи.	15		3	-	11	1-3, д-1-10	Чтение учебника, анализ текстов, практические задания	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие,
5	Структура текста: его уровни и единицы.	15		3		11		Чтение учебника, анализ текстов, практические задания	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие
6	Единицы текста и единицы анализа текста.	15,8		3	-	11,8	1-3, д-1-10	Чтение учебника, анализ текстов, практические задания	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие, тест, письменная работа
	Всего	109,8		26		83,8			



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Русский язык в профессиональной коммуникации» относится рубежный контроль (2 семестр).

Итоговая оценка вклада дисциплины «Русский язык в профессиональной коммуникации» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов. для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10

В соответствии с положением от 26.09.2014 «Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ» для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется следующая система оценок:

не зачтено	0-59 баллов
зачтено	60-110 (включая 10 поощрительных баллов)

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства), перечисленные в рейтинг-плане данной дисциплины. Для экзамена: текущий контроль – 40 баллов; рубежный контроль – 30баллов; поощрительные баллы – 10 баллов.

Шкала оценивания:

От 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

От 60 до 79 баллов – «хорошо»;

От 80 баллов – «отлично».

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### ОК-1 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	<b>Знать</b> основные тезисы предмета философии; основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззрение: типология, сущность, специфика формирования; роль философии в формировании ценностных ориентаций	Слабо знает основные тезисы предмета философии; основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззрение: типология, сущность, специфика формирования; роль философии в формировании ценностных ориентаций.	Хорошо знает основные тезисы предмета философии; основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззрение: типология, сущность, специфика формирования; роль философии в формировании ценностных ориентаций
Второй этап (уровень)	<b>Уметь</b> ориентироваться в системе как философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов; активно ориентироваться в современном мире.	Способен лишь с большими ошибками и неточностями ориентироваться в системе как философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов; активно ориентироваться в современном мире.	Не всегда, но в большей части случаев способен ориентироваться в системе как философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов; активно ориентироваться в современном мире.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть</b> навыками сбора и обработки информации философского характера; навыками философского и лингвистического анализа различных	Плохо, с большими ошибками, владеет навыками сбора и обработки информации философского характера; навыками философского и лингвистического анализа различных	Достаточно успешно владеет навыками сбора и обработки информации философского характера; навыками философского и лингвистического анализа различных

типов мировоззрения, жизненных ситуаций; навыками использования философских методов для анализа тенденций развития современного общества	типов мировоззрения, жизненных ситуаций; навыками использования философских методов для анализа тенденций развития современного общества	типов мировоззрения, жизненных ситуаций; навыками использования философских методов для анализа тенденций развития современного общества
---	---	---

**ОК-1 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> предмет философии; основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззрение: типология, сущность, специфика формирования; роль философии в формировании ценностных ориентаций	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о предмете философии; об основных философских принципах, законах, категории, а также их содержании и взаимосвязи; о мировоззрении: типологии, сущности, специфика формирования; о роль философии в формировании ценностных ориентаций	Неполные представления о предмете философии; об основных философских принципах, законах, категории, а также их содержании и взаимосвязи; о мировоззрении: типологии, сущности, специфика формирования; о роль философии в формировании ценностных ориентаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о предмете философии; об основных философских принципах, законах, категории, а также их содержании и взаимосвязи; о мировоззрении: типологии, сущности, специфика формирования; о роль философии в формировании ценностных ориентаций	Сформированные систематические представления о предмете философии; об основных философских принципах, законах, категории, а также их содержании и взаимосвязи; о мировоззрении: типологии, сущности, специфика формирования; о роль философии в формировании ценностных ориентаций
Второй	<b>Уметь:</b> ориентироваться	Отсутствие	Неполный ориентир в	В целом успешный, но	В целом успешное,	Сформированное

<p>этап (уровень)</p>	<p>в системе как философского знания так целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов активно ориентироваться в современном мире.</p>	<p>умений</p>	<p>системе как философского знания, так целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; Фрагментировано: - понимает роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, -имеет представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, - понимает ценность научной рациональности и ее исторических типов; неактивно ориентируется в современном мире.</p>	<p>неполный ориентир в системе как философского знания, так целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; частично: - понимает роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, -имеет представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, -понимает ценность научной рациональности и ее исторических типов; неактивно ориентируется в современном мире.</p>	<p>но содержащее отдельные пробелы в умении ориентироваться в системе как философского знания так целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов активно ориентироваться в современном мире.</p>	<p>: ориентироваться в системе как философского знания так целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов активно ориентироваться в современном мире.</p>
-----------------------	--	---------------	--	--	---	--

Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки информации философского характера; навыками философского и лингвистического анализа различных типов мировоззрения, жизненных ситуаций; навыками использования философских методов для анализа тенденций развития современного общества	Отсутствие владения	Фрагментарное владение навыками сбора и обработки информации философского характера; навыками философского и лингвистического анализа различных типов мировоззрения, жизненных ситуаций; навыками использования философских методов для анализа тенденций развития современного общества	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора и обработки информации философского характера; навыками философского и лингвистического анализа различных типов мировоззрения, жизненных ситуаций; навыками использования философских методов для анализа тенденций развития современного общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора и обработки информации философского характера; навыками философского и лингвистического анализа различных типов мировоззрения, жизненных ситуаций; навыками использования философских методов для анализа тенденций развития современного общества	Успешное и систематическое применение навыков сбора и обработки информации философского характера; навыками философского и лингвистического анализа различных типов мировоззрения, жизненных ситуаций; навыками использования философских методов для анализа тенденций развития современного общества
-----------------------	---	---------------------	--	---	---	--

**ОПК-2 - Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации**

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

компетенции		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	<p>1. <b>Знать</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук;</p> <p>имеет представление о структурной и социальной типологии языков</p> <p>иметь общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь общее представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя</p> <p>иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.</p>	Неполные представления о научной информации; особенностей монологической, диалогической и полилогической речи;	Сформированные систематически научной информации; особенностей монологической, диалогической и полилогической речи; кие
Второй этап (уровень)	<p><b>Уметь</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах;</p> <p>классифицировать явления основного</p>	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих	Сформированное умение идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления

	изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).
Третий этап (уровень)	<b>Владеть</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации	Успешное и систематическое применение владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации

**ОПК-2 - Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Первый этап (уровень)	<b>Знать</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики);	Отсутствие знаний	Плохо знать базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики);	Хорошо знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии,	Демонстрирует системные и уверенные знания базовых положений и концепции в области языкознания в целом и теории основного

	<p>имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков</p> <p>имеет общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя</p>		<p>имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков</p> <p>имеет слабое представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя не имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.</p>	<p>грамматики); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков</p> <p>имеет общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.</p>	<p>изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков</p> <p>имеет общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и</p>
--	---	--	---	--	---



					разных видах делового общения.
Второй этап (уровень)	<p>уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций;</p> <p>работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)..</p>	Отсутствие умений	<p>С трудом в редких случаях может: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций;</p> <p>работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>Хорошо, но с отдельными ошибками может: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций;</p> <p>работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>Может уверенно идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций;</p> <p>работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>

Третий этап (уровень)	Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка Владеет теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации	Отсутствие владения	Слабо, с большим количеством ошибок, Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка Владеет теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации	Достаточно свободно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка Владеет теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации	Уверенно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка Владеет теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации
-----------------------	---	---------------------	---	---	--

**ПК-4 Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать</b> жанровое представления научной информации; особенностей монологической, диалогической и полилогической речи;	Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	<b>Знать</b> жанровое представления научной информации; особенностей монологической, диалогической и полилогической речи;	Неполные знания жанрового представления научной информации; особенностей монологической, диалогической и полилогической речи;	Сформированные систематические знания жанрового представления научной информации; особенностей монологической, диалогической и полилогической речи;
Второй этап (уровень)	<b>Уметь</b> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию,	Сформированное умение разрабатывать различные типы проектов, а также уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить

		а также готовить презентации к сообщениям;	презентации к сообщениям;
Третий этап (уровень)	<b>Владеть</b> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	Успешное и систематическое применение навыков участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований

**ПК-4 Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Первый этап (уровень)	<b>Знать</b> жанровое представление научной информации; особенностей монологической, диалогической и полилогической речи;	Отсутствие знаний	Неполные представления о научной информации; особенностей монологической и диалогической и полилогической речи;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научной информации; особенностей монологической, диалогической и полилогической речи;	Сформированные систематичесщ научной информации; особенностей монологической, диалогической и полилогической речи;
Второй этап (уровень)	<b>Уметь</b> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по	Сформированное умение отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по

	готовить презентации к сообщениям;		собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;	собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;	собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;
Третий этап (уровень)	<b>Владеть</b> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	Успешное и систематическое применение навыков

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<b>1-й этап</b> <b>Знания</b>	1. знать основные тезисы предмета философии; основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззрение: типология, сущность, специфика формирования; роль философии в формировании ценностных ориентаций	ОПК-5	Семинарское занятие, тест, письменная работа
	5. знать базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков иметь общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь общее представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.	ПК-4	Семинарское занятие, тест, письменная работа
	3. знать жанровое представления научной информации; особенностей монологической, диалогической и полилогической речи;	ПК – 11	Семинарское занятие, тест, письменная работа
<b>2-й этап</b> <b>Умения</b>	1. уметь ориентироваться в системе как философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов; активно ориентироваться в современном мире.	ОПК-5	Семинарское занятие, тест, письменная работа

	2. Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ПК-4	Семинарское занятие, тест, письменная работа
	3. Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;	ПК – 11	Семинарское занятие, тест, письменная работа
<b>3-й этап</b>	1. владеть навыками сбора и обработки информации философского характера; навыками философского и лингвистического анализа различных типов мировоззрения, жизненных ситуаций; навыками использования философских методов для анализа тенденций развития современного общества	ОПК-5	Семинарское занятие, тест, письменная работа
<b>Владения (навыки)</b>	2. владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации	ПК-4	Семинарское занятие, тест, письменная работа
	3. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	ПК – 11	Семинарское занятие, тест, письменная работа

#### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

«Русский язык в профессиональной коммуникации»

Направление 45.03.01 Филология

Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

Курс 4, семестр 7

Количество часов по учебному плану 72, в т.ч. контактная работа 14,2, самостоятельная работа 57,8

			Баллы
--	--	--	-------

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Работа на семинарском занятии	2	15	2	<b>30</b>
Письменная работа	10	2	5	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Тест	25	2	2	<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей	5	1	1	<b>5</b>
2. Выполнение дополнительной письменной работы	5	1	1	<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>

**4.3 Рейтинг-план дисциплины**  
**«Русский язык в профессиональной коммуникации»**

**Направление 45.03.01 Филология**

**Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)**

Курс 4, семестр 8

Количество часов по учебному плану 72, в т.ч. контактная работа 53, самостоятельная работа 19

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Работа на семинарском занятии	2	15	2	<b>30</b>
Письменная работа	10	1	5	10

<b>Рубежный контроль</b>				
Тест	10	3	2	<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей	5	1	1	<b>5</b>
2. Выполнение дополнительной письменной работы	5	1	1	<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен		-	-	30

### *Работа на семинарском занятии*

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **2 балла** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **1 балл** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

#### **Примерный перечень вопросов на семинарских занятиях**

Вопросы:

1. Образ автора как организующее начало художественного текста
2. Специфика структурной организации художественных текстов
3. Текст как единица культуры
4. Проблемы выделения функционально-смысловых типов речи
5. Информативность как текстовая категория
6. Текстовые категории времени и пространства
7. Проблема выделения структурных единиц текста

Задания:

### **5 семестр**

#### **Контрольные вопросы к зачёту**

1. Филологический подход к изучению текста.
2. Текст как объект лингвистического и как объект стилистического анализа.



3. Текст как форма коммуникации.
4. Целостность и связность как универсальные свойства текста.
5. Средства межфразовой связи.
6. Информативность как системный признак текста. Виды информации.
7. Регулятивность как системное свойство текста, соотносимое с модальностью, экспрессивностью, эмотивностью.
8. Понятие категории. Структура текстовой категории: линейная, полевая, объемная.
9. Диалогичность как функционально-смысловая категория. Способы выражения в научном и публицистическом текстах.
10. Категория субъектности. Понятие субъекта повествования. Способы субъективации повествования.
11. Проблема образа автора.
12. Категория адресованности. Образ адресата. Глубина прочтения текста. Различные классификации читателей.
13. Текстовые категории время, пространство и событие.
14. Категория интертекстуальности. Понятие межтекстовых связей и их виды.
15. Понятие о структуре текста. Композиционная и логическая, внешняя и внутренняя структура. А.И. Горшков об элементах структуры художественного текста.
16. Вопрос о выделении структурных единиц текста.
17. Н.С. Болотнова о структурной организации художественного текста и его единицах.
18. Типы текстов по характеру построения.
19. Типы текстов по количеству участников и по характеру передачи чужой речи.
20. Функционально-смысловая типология текстов: аргументативные и изобразительные тексты. Повествование и сообщение: целевая установка, структурные части, языковые особенности.
21. Описание и характеристика: целевая установка, структурные части, языковые особенности, виды описаний.
22. Рассуждение и умозаключение: целевая установка, структурные части, языковые особенности.
23. Определение и объяснение понятий: целевая установка, структурные части, языковые особенности. Специфика новых функционально-смысловых типов текстов – констатации и предписания.
24. Textoобразующие возможности языковых единиц разного уровня.
25. Текстовые характеристики функциональных стилей.

### **Примерные темы семинарских занятий (Модуль 2):**

#### **Темы практических занятий**

Тема 1. Анализ образцов ораторской речи (речь Аристотеля, Со-крата, М.В. Ломоносова, Н.Ф. Плевако, А.Ф. Кони и др.).

Тема 2. Речевые портреты. Чтение отрывков с описанием литературного героя. 10

Тема 3. Подготовка и произнесение рассказа по предложенным темам: «Республика Башкортостан», «Мое любимое направление для путешествия», «Город Уфа – въездные ворота в Республику Башкортостан»

Тема 4. Подготовка и произнесение речи информационной направленности. Обсуждение, анализ.

Тема 5. Анализ выступлений политических деятелей. Обсуждение.

Тема 6. Подготовка и произнесение речи агитационной направленности. Обсуждение, анализ.

Тема 7. Анализ речи ведущих развлекательных программ.

Тема 8. Подготовка и произнесение дипломатической, защитительной речи, а также развлекательной направленности. Обсуждение, анализ.

Тема 9. Проведение тренинга по следующим направлениям:

а) артикуляционная гимнастика;

б) дыхательная гимнастика, работа со стихами;

в) работа над дикцией: (произношение сложно выговариваемых со-четаний букв, тренировка выразительности речи – долготы, высоты, громкости). Произнесение образцовых речей, классиков ораторского мастерства

Тема 10. Работа над темпо-ритмическим рисунком речи в отрывках из литературных произведений. Интонирование в речи.

Тема 11. Анализ собственной речи (работа с магнитофоном).

Тема 12. Упражнение по устранению дефектов речи: гнусавость, картавость, скороговорка, сигматизм. Согласные глухие и звонкие, сложные сочетания букв и их тренировка.

Тема 13. Работа над басней. Расстановка акцентов. Чтение по ролям

Тема 14. Работа над отрывком из литературного произведения Художественное чтение (Построение внутреннего монолога в чтецком отрывке, работа над темпо-ритмическим, интонационным рисунком монолога).

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль проводится по завершению изучения студентами модуля. Формат контроля – индивидуальное тестирование. Тест рассчитан на временной промежуток от 25 до 30 минут (в зависимости от специфики вопроса).

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25- баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **15-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **14 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

#### **Тест на ваши коммуникативные и ораторские способности**

1. Способны ли вы, обработав обширный материал, изложить его простым, понятным языком?
2. Нравится ли вам помогать другим решать их проблемы?
3. Аплодируете ли вы первым?
4. Если вы смотрите дискуссию по телевизору, есть ли у вас желание поучаствовать?

5. Обычно вы смотрите людям в глаза, когда к ним обращаетесь?
6. Отличаетесь ли вы хорошей памятью?
7. Ощущаете ли вы, что чувствуют другие?
8. Случается ли с вами так, что в разгаре спора вы иногда начинаете защищать иную точку зрения только потому, что вам нравится спорить?
9. Удавалось ли вам прекратить хаотичный, бестолковый разговор, ухватив суть и, высказав это так, что все поймут и согласятся с вами?
10. Ощущаете ли вы, что другие говорят слишком медленно?
11. Удивляетесь ли вы, услышав собственный голос в записи?
12. Бывало ли такое, что вы снимали себя на видео просто из интереса, как вы держитесь, как двигаетесь, как выглядите со стороны?
13. Чаще ли вы употребляете “вы”, чем “я”?
14. Нравится ли вам рассказывать другим то, что знаете сами? Получился ли бы из вас хороший преподаватель?
15. Способны ли вы мыслить зрительными образами? Представляются ли вам, когда вы говорите, воображаемые картины?
16. Взглянув в окно, способны ли вы подробно описать то, что увидели?
17. Интересно ли вам выполнять упражнение, предложенное в предыдущем вопросе?
18. Часто ли вы думаете, о чем размышляют другие,
19. когда вы говорите? Составите ли себя на их место?
20. Предпочитаете ли вы чувствовать себя хозяином положения?
21. Держите ли вы себя в руках, оказавшись в трудном положении? Способны ли вы спокойно отвечать на провокационные вопросы?
22. Любите ли вы показывать свою работу и пояснять, как вы это сделали?
23. Часто ли вы демонстрируете то, о чем вы говорите? Хочется ли вам “разыграть” то, что вы описываете?
24. Считают ли вас окружающие оптимистом?
25. Выступали ли вы в любительских спектаклях, ну или типа-того:)?
26. Смотря по телевизору интеллектуальные передачи бывает, что вы знаете правильный ответ раньше, чем его произнесут игроки? Смотрите ли вы людям в глаза, когда они обращаются к вам?
27. Когда наступает время подводить его итоги, поворачиваются ли участники совещания в вашу сторону?

## **Письменная работа**

**Письменная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, письменная работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники

4 балла - вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. · Имеются незначительные и/или единичные ошибки. · Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. ·

3 балла - вопрос раскрыт частично · письменная работа написана небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. · Допущено 2-3 фактические ошибки.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса

0 - задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

## **Примерный перечень вопросов для письменных работ:**

1. Образ автора как организующее начало художественного текста
2. Специфика структурной организации художественных текстов
3. Текст как единица культуры
4. Проблемы выделения функционально-смысловых типов речи
5. Информативность как текстовая категория
6. Текстовые категории времени и пространства
7. Проблема выделения структурных единиц текста

## **Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен (4 семестр)**

### **Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Примерный перечень экзаменационных вопросов:**

1. Предмет, цели и задачи курса стилистики русского языка. Стилистика и смежные лингвистические дисциплины.
2. История стилистики как науки.
3. Актуальные и дискуссионные вопросы современной стилистики. Основные направления стилистических исследований.
4. Функциональные стили русского литературного языка как предмет изучения стилистики. Стилль как историческая категория.
5. Теория речевых жанров в подходах разных авторов (М.М. Бахтин, Т.В. Шмелева).

6. Разговорная речь. Прагматика разговорной речи. Жанровое разнообразие. Этика общения в бытовой сфере. Стилистические нормы разговорной речи и ее статус в литературном языке.
7. Эффективность общения. Коммуникативные стратегии и тактики. Причины коммуникативных неудач. Основные черты языка СМИ. Социальные функции средств массовой информации. Прагматика и риторика дискурса в периодической печати. Речевые приемы манипулирования адресатом. Особенности информационного поля современных СМИ.
8. Жанровая специфика СМИ. Характеристика и композиционная схема отдельных жанров (хроника, интервью, репортаж, статья, фельетон, очерк). Образ автора в публицистике. Чередование экспрессии и стандарта как основная черта языка СМИ.
9. Динамические процессы в языке и стиле публицистики. Журналистика как полифункциональная структура. Деконструкция в газетно-публицистическом стиле как результат отбора языковых средств в соответствии с задачей, стоящей перед автором. Снятие оппозиции стандарт-экспрессия в языке современных СМИ.
10. Тексты СМИ в парадигме культуры. Постмодернистская ситуация в современном медиа-тексте (техника интертекстуальности при создании текста СМИ, игровые стратегии и т.п.). Трансформация образа автора в современных СМИ. Медиа-текст в аспекте культуры речи.
11. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимодействие и функции. Тропы и фигуры.
12. Научная речь в прагматическом и стилистическом аспектах. Аттестация понятия *специальный язык*. Основные лингвистические черты научной речи.
13. Терминологичность словарного состава, основные терминологические группы и их лексико-семантические особенности. Норма в терминологии. Логическая схема и композиция научной работы.
14. Многожанровость научного стиля. Жанры тезисов, доклада, реферата, рецензии, аннотации. Их стилевые черты и композиционная схема. Культура цитирования.
15. Деловая речь. Виды устных деловых коммуникаций. Деловой этикет.
16. Стилевые черты деловых бумаг. Текстовые и языковые нормы делового стиля. Реквизиты и композиционная схема отдельных жанров (по выбору студента). Типичные ошибки в языке деловых бумаг.
17. Стилистика рекламы. Место рекламы в системе функциональных стилей. Типы рекламных текстов. Роль адресата в рекламном дискурсе.
18. Стил художественной литературы, его место в системе функциональных стилей. Основные особенности языка художественной литературы.
19. Соотношение понятий «язык художественной литературы» и «литературный язык». Проблема соотношения языка и стиля художественных произведений (по Г.О. Винокуру). Стилистическое и языковое новаторство в языке художественной литературы.

**Образец экзаменационного билета:**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННО БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра русского и сопоставительного языкознания

20... - 20...учебный год

Дисциплина «Русский язык в профессиональной коммуникации»

Направление подготовки: 45.03.01. Филология  
Направленность (профиль) подготовки: Прикладная филология: филологическое

1.

Заведующий кафедрой

Ф.Г. Фаткуллина

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### А. Основная литература:

- Риторика : учебник для бакалавров / В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 430 с.
- Русская риторика и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. — М.: Логос, 2011. — 328 с. — (Новая университетская библиотека)
- *Аристотель*. Поэтика. Риторика. — М.: Азбука-классика, 2007.

#### Б. Дополнительная литература:

- . *Баева О. А.* Ораторское искусство и деловое общение. — М.: Новое знание, 2002.
- *Вансовская Л. И.* Практикум по технике речи. Фонационный тренинг. — СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 1997.
- *Гандапас Р.* Камасутра для оратора. — М.: Олимп-бизнес, 2005.
- *Кони А. Ф.* Избранные произведения. — М., 1956.
- *Морган Н.* Ораторское искусство. — М.: Вершина, 2005.
- *Панфилова А. П.* Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. — СПб.: Знание, 2001.
- *Стернин И. А.* Практическая риторика. — М.: Издательский центр Академия, 1993.
- *Трейси Б.* 5:0 в вашу пользу, или Эффективные методы убеждения. — М.: СмартБук, 2008.
- *Цицерон.* Эстетика: трактаты, речи, письма. — М.: Искусство, 1994.
- *Шейнов В. П.* Искусство убеждать. — М.: Издательство Приор, 2001.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine.

Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.

Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

3. Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

4. Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i><b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b></i>	<i><b>Вид занятий</b></i>	<i><b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b></i>
<i><b>1</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>3</b></i>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425, 414, 401, 417, (главный корпус литер А),</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория 401, 403, 415, 417, 412 (главный корпус, литер А)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория 401, 403, 415, 417, 412 (главный корпус, литер А)</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 1 (главный корпус, литер А)</p>	<p><i>Лекции, практические занятия консультации, самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн -14 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт.; шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель: столы 2-х местн. – 9 шт (7 шт.), (2шт)), стулья - 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 19 шт., парта аудиторск. 2-х местн. – 9 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-</p>

		<p>SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 417</b></p> <p>Учебная мебель : парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 412</b></p> <p>Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 2 шт., парта аудиторск. 2-х местн. – 7 шт., учебно-наглядные пособия, шкаф - 1шт., доска - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №421</b></p> <p>Учебная мебель: столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт.доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>
--	--	---