

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
кафедры этики, культурологии и связей с
общественностью
протокол № 7 от «10» июня 2020 г.

Зав. кафедрой  / Л.А.Иткулова

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии, востоковедения и
журналистики

 Гареева Г.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История религий
Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки
Языки и литературы стран Азии и Африки

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) канд.филол. наук, доцент |  /Р.В. Ханова |
|---|---|

Для приема 2020 г.

Уфа 2020

Составитель: канд.филос. наук, доцент Ханова Р.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики,культурологии и связей с общественностью, протокол № 7 от «10» июня 2020г.

Заведующий кафедрой

 / Иткулова Л.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 10 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 10 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 11 |
| Приложение 1 | 14 |
| Приложение 2 | 16 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|--|--|------------|
| Знания | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила работы в коллективе; - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; - основные понятия, явления и персоналии в истории развития религии. | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | |
| Умения | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе; - адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - анализировать и оценивать информацию о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности. | ОК-6 | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; - социально значимыми коммуникативными нормами, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - информацией о различных религиях и | ОК-6 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности. | | |
|--|--|--|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религии» относится к базовой части образовательной программы, изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

Цель освоения дисциплины – формирование представления о мировых религиозных системах в результате изучения источников вероучений, догматики, нравственности, основных этапов мировой истории, направлений, современной географии, положения и деятельности церквей; формирование толерантности и терпимости по отношению к представителям различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История, Философия

Изучение дисциплины улучшает формирование компетенций в рамках освоения таких дисциплин, как Психология, Педагогика.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: - основные правила работы в коллективе; - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; - основные понятия, явления и персоналии в истории развития религии. | Отсутствие или фрагментарные знания об - основных правил работы в коллективе; - этнических, социальных, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей; - основных понятиях, явлениях и персоналиях в истории развития религии. | Сформированные представления об - основных правил работы в коллективе; - этнических, социальных, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей; - основных понятиях, явлениях и персоналиях в истории развития религии. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: - работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе; - адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях | Отсутствие или фрагментарные умения: - работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе; - адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях | Отсутствие или фрагментарные умения: - работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе; - адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - анализировать и оценивать информацию о |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | <p>конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать информацию о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности. | <p>конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать информацию о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности. | <p>различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Третий этап (уровень)</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; - социально значимыми коммуникативными нормами, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - информацией о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности. | <p>Отсутствие или фрагментарные владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; - социально значимыми коммуникативными нормами, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - информацией о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности. | <p>Отсутствие или фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; - социально значимыми коммуникативными нормами, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - информацией о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности. |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Для зачета текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------------------------|--|-------------|----------------------------------|
| 1-й этап Знания | Знать: - основные правила работы в коллективе; - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; - основные понятия, явления и персоналии в истории развития религии. | ОК-6 | Устный опрос, контрольная работа |
| 2-й этап Умения | Уметь: - работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе; - адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - анализировать и оценивать информацию о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности. | ОК-6 | практико-ориентированное задание |
| 3-й этап Владения навыками | Владеть: - навыками работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; - социально значимыми коммуникативными нормами, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - информацией о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности. | ОК-6 | практико-ориентированное задание |

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины менее 60 баллов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

Оценочные средства

Вопросы обсуждения на практических занятиях

Модуль 1. Теория религии

Тема 1. Религия как социокультурное явление

1. История религии как наука.
2. Проблема определения религии. Основные концепции происхождения религии.
3. Типология религий.
4. Структура религии.
5. Функции и роль религии в обществе.
6. Религия и духовность.
7. Основы и предпосылки религии.
8. Религия в системе культуры.
9. Свобода совести и свободомыслие.
10. Использование знания по истории религии в профессиональной деятельности.

Модуль 2. Национальные и мировые религии. Нетрадиционные культы

Тема 2. Народностно-национальные формы религий.

1. Религии Индии
2. Религии Китая.
3. Религии Японии.
4. Религии Ирана.
5. Иудаизм.

Тема 3. Буддизм

1. Возникновение, вероучение и культ.
2. Течения буддизма.
3. Типитака как феномен культуры.
4. Этика буддизма.
5. Буддизм в России и мире.

Тема 4. Христианство

1. Возникновение.
2. Вероучение и культ, организация в христианстве.
3. Проблема историчности И. Христа
4. Библия как феномен культуры.
5. Мораль христианства.
6. Этапы раскола христианства.

Тема 5. Православие

1. Православие в Византии.
2. Особенности вероучения и культа.

3. Православная этика.
4. Русская православная церковь: история и современность.
5. Социальное учение православной церкви.
6. Церковные расколы.

Тема 6. Католицизм.

1. Краткая история католицизма.
2. Особенности вероучения, культуры и организации.
3. Католическая этика.
4. Католицизм в России и мире.

Тема 7. Протестантизм

1. Возникновение протестантизма.
2. Особенности вероучения, организации и культуры.
3. Направления протестантизма.
4. Протестантизм в России и мире.

Тема 8. Ислам

1. Возникновение, вероучение и культ.
2. Основы права и направления ислама.
3. Этика ислама.
4. Коран как феномен культуры.
5. Ислам в России и мире.

Тема 9. Нетрадиционные религии и культы

1. Особенности и классификация нетрадиционных культов.
2. Причины появления и распространения.
3. Психотехника вовлечения индивида в религиозную общину.
4. Церковь объединения.
5. Международное общество сознания Кришны.
6. Новые религиозные движения в России.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки в баллах:

- **25-34 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 6 раз, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, демонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

17- 24 баллов выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 4 раз, делал дополнения, давал в общем полные, ответы, допуская небольшие неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **9- 16 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 2 раз, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при

выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

-1-8 баллов выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях не выступал, не делал дополнения, ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Описание контрольной работы.

Контрольная работа – форма рубежного контроля. Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное освещение какой-либо темы в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

В контрольной работе студенту необходимо:

- стремиться к полному раскрытию (освещению) поставленного вопроса (вопросов);
- соблюдать логику изложения материала;
- не включать в текст сведения, которые вызывают сомнения;
- текст должен быть написан аккуратно, быть удобочитаемым;
- стремиться к грамотному изложению материала, не допускать ошибок;
- исключено использование посторонних информационных источников.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **14- 19 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **8-13** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-7** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Тематика контрольных работ

Модуль 1. Теория религии

1.История религий как наука.

2. Происхождение религий. Общие сюжеты в религиях мира
3. Особенности теологического подхода к религии.
4. Философские интерпретации религии.
5. Религиозная доктрина, ее составные элементы.
6. Структура религии: Особенности религиозного сознания.
7. Религиозная вера Религиозный культ. Религиозные сообщества.
8. Мирское и трансцендентное. Природа сакрального.
9. Социальные формы организации религии.
10. Роль религии в формировании гражданской позиции личности.
11. Религиозная и светская толерантность.
12. Предпосылки и условия диалога светского и религиозного мировоззрений в современную эпоху.
13. Структура современных религий.
14. Функции и роль религии в обществе.

Модуль 2. Национальные и мировые религии. Нетрадиционные культы

1. Национальные религии Китая: конфуцианство и даосизм.
2. Иудаизм – одна из древнейших монотеистических религий.
3. Синтоизм как национальная религия Японии.
4. Религии Древней Индии.
5. Буддизм: история и роль в современном мире
6. Христианство как мировая религия.
7. Ислам как мировая религия.
8. Происхождение ислама.
9. Коран как памятник культуры.
10. Основные направления в исламе.
11. Суфизм в исламе.
12. Римско – католическая церковь: история и современность.
13. Протестантизм
14. Библия как памятник культуры.
15. Нетрадиционные религии и культы.

ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Прочитайте два приведенных ниже высказывания и определите, какое из них является светским, а какое – богословским:

«Появление идеи Бога в человеческом сознании и возникновение религии обусловлено тем, что есть Бог, который действует особым образом на человека, и что человек способен при определенных условиях воспринимать эти действия Божьи. Следовательно, на предыдущий и общий вопрос: «Как возможна религия?» - отвечаем: «Религия – это непосредственное узнавание Божества и живой связи с Ним, она возможна благодаря религиозной одаренности человека, существованию религиозного органа, воспринимающего Божество и Его влияние. Без такого органа было бы, конечно, невозможно то, пышное и многокрасочное развитие религии и религий, которое мы наблюдаем в истории человечества, а также все ее своеобразие» (1).

«Религия является священным предметом и в ее более самой совершенной или самой несовершенной форме она заслуживает наивысшего уважения... Но настоящее уважение заключается не в том, чтобы объявить дорогой для нас предмет недоступным для свободного и честного исследования: никоим образом нет! Настоящее уважение к предмету, каким бы священным, каким бы дорогим для нас он не был, оказывается в подходе к нему с полным уважением; без страха и без предубеждения; безусловно, с нежностью и любовью, но в первую очередь с неуклонным и бескомпромиссным стремлением к истине» (2).

Задание № 2.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проанализируйте отрывок из работы и ответьте на поставленные вопросы.

Мень А. История религии. В поисках пути, истины и жизни: В 7 т., М., 1991. Т. 1. С. 27-28, 31.

А. МЕНЬ

БЫТИЕ И ВЕРА

То, что религия и в наши дни оказывается связанной с наиболее значительными духовными движениями современности, лишней раз напоминает об укорененности культуры в почве веры. Ведь формы культуры определяются в первую очередь тем, как воспринимает человек окружающий мир, что он думает о себе, о жизни, о Высшем, какие этические принципы руководят его поступками, какие идеалы вдохновляют его творчество. Словом, культура в конечном счете рождается в недрах того, что можно назвать религией в широком смысле слова.

История дает множество примеров, показывающих, как идеи и верования двигали миром, как мифы, концепции и убеждения меняли облик культуры. В сфере искусства этот факт неоспорим, но его можно проследить и в эволюции науки.

Едва ли двадцать пять веков назад люди были умственно слабее наших современников. Вспомним хотя бы всеобъемлющие исследования Аристотеля, математические теории Евклида или инженерный гений Архимеда. По каким же причинам прогресс науки и техники оказался настолько замедлен? Античный мир располагал для него всеми предпосылками, но остановился на полпути. По-видимому, важнейшим препятствием оказалось здесь языческое обожествление природы, которое преодолела лишь библейская вера. В ней были заключены те семена, которые дали всходы в новое время. Согласно Библии, человек создан по образу Божию, призван повелевать миром и созидать, а сам мир понимается в Библии как процесс, который должен подчинить материальное мироздание духу. Все эти идеи стали основанием для развития естествознания XVI — XVII веков, из которого родилась современная наука. На это указывал еще в двадцатых годах известный русский ученый В. И. Вернадский. "От религии, — писал он, — как и все другие духовные проявления человеческой личности, произошла наука".

Даже для исследователей, весьма далеких от веры, давно стало ясно, что этика и метафизика, искусство и естествознание обязаны ей своим происхождением. Искусство родилось как культовое, наука и философия возникли как попытка осмыслить религиозный взгляд на мир; мораль, право, семья базировались на заповедях веры. И это относится не только к прошлому. Вера в высший смысл Вселенной сегодня, как и в древности, является стержнем, который придает внутреннее единство любой культуре...

"Мы видим, — пишет английский философ истории Кристофер Даусон, — целые народы, переходящие от одной культуры к другой без существенного изменения условий жизни, а на примере ислама мы видим обновление жизни силами, зародившимися на бесплодной почве Аравии и изменившими всю жизнь и социальный строй славянских горцев Боснии, малайских пиратов Ост-Индии, высокоцивилизованных народов Персии и Северной

Индии и диких негритянских племен Африки. Главные барьеры между народами — не расовые, языковые или географические, но различие духа: эллины и варвары, иудеи и неиудеи, мусульмане и индуи, христиане и язычники. Во всех этих случаях существуют разные концепции действительности, разная мораль и эстетические нормы, словом, разный внутренний мир. В основе каждой цивилизации лежат два духовных фактора: исторически сложившаяся общность мысли и действия и внезапное озарение пророка или мыслителя. Опыт Магомета в пещере горы Гира, когда он увидел, что человеческая жизнь кратка и ничтожна, как трепет комариного крыла, в сравнении с величием и мощью Божественного Единства, изменил жизнь огромной части человечества. Ибо народ, который трижды в день слышит голос муэдзина, провозглашающего единственность Бога, не может смотреть на мир теми же глазами, что и индуист, который обожествляет жизнь природы в ее бесчисленных формах и смотрит на Вселенную как на проявление игры космических сексуальных сил..."

Отрыв культуры от ее религиозных основ не может остаться без роковых последствий. Подлинный культурный расцвет немыслим без интенсивной духовной жизни. В самом деле, чем, например, была бы история Израиля без Библии и чем без Библии была бы европейская цивилизация? Чем была бы западная культура без католичества, индийская — без ее религий, русская — без православия, арабская — без ислама? Кризисные и упаднические явления в культуре, как правило, бывают связаны с ослаблением религиозного импульса, которое приводит творчество к деградации и омертвлению...

1. Каково, на взгляд А. Меня, соотношение религии и культуры?
2. Приведите собственные примеры, показывающие, как идеи и верования двигали миром, как мифы, концепции и убеждения меняли облик культуры.

Задание № 3.

Составить темы наиболее предпочтительных и табуированных разговоров в диалоге с иудеем, православным, католиком, протестантом, буддистом, мусульманином, пятидесятником, баптистом, виссарионовцем.

Задание № 4.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы:

1. Иисус Христос: миф или историческая реальность?
2. Истинный христианин: что это значит сегодня?
3. Истинный мусульманин: что это значит сегодня?
4. Буддизм: религиозное или чисто моральное учение?
5. Что первично: Бог, религия или человек?

Описание методики оценивания:

Критерии оценивания:

4 балла - работа выполнена в полном объеме; в ней дан всесторонний анализ объекта исследования, обучающийся проявил способность к самостоятельному мышлению, продемонстрировал качественную подготовку по теме.

3 балла - работа выполнена в полном объеме; но в ней имеются несущественные погрешности (до 2-3): обучающийся показал достаточную подготовку по теме.

2 балла - работа может быть выполнена как в полном объеме, так и неполном, но при этом в работе имеются существенные погрешности (свыше 4, либо 1-2 грубые ошибки); обучающийся проявил недостаточную подготовку по теме.

0 баллов - работа не выполнена; в работе допущены грубые ошибки, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя; обучающийся показал полное незнание предмета темы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125>

Дополнительная литература:

1. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам / Л.Б. Михайлова. – Москва : Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>
2. Языкович, В.Р. Религиоведение : учебное пособие / В.Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|--------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p> | <p>Лекции</p> | <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> |
| <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p> | <p>Практические занятия</p> | <p>Лаборатория ИТ №403 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.</p> <p>Аудитория № 411 Учебная мебель, доска Bealingo.</p> |
| <p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 411 (главный корпус).</p> | <p>Консультация</p> | <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> |
| <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 411 (главный корпус).</p> | <p>Контроль</p> | <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
| <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **История религии**

очная форма обучения

| Вид работы | Очная форма обучения |
|---|----------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем | 36.2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35.8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма контроля:
зачет 3 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|---|----------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР / СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | <p>Тема 1. Религия как социокультурное явление</p> <p>1. История религии как наука.</p> <p>2. Проблема определения религии. Основные концепции происхождения религии.</p> <p>3. Типология религий.</p> <p>4. Структура религии.</p> <p>5. Функции и роль религии в обществе.</p> <p>6. Религия и</p> | 2 | 2 | - | 4 | 1-4 | <p>проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>Устный опрос, практико-ориентированное задание</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|--|--|
| <p>духовность. 7. Основы и предпосылки религии. 8. Религия в системе культуры. 9. Свобода совести и свободомыслие. 10. Использование знаний по истории религии в профессиональной деятельности.</p> | | | | | | | |
| <p>Тема 2. Народностно-национальные формы религий. 1. Религии Индии 2. Религии Китая. 3. Религии Японии. 4. Религии Ирана. 5. Иудаизм.</p> | 2 | 2 | - | 4 | 1-4 | <p>проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | Устный опрос |
| <p>Тема 3. Буддизм 1. Возникновение, вероучение и культ. 2. Течения буддизма.</p> | 2 | 2 | - | 4 | 1-4 | <p>проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование</p> | Устный опрос, практико-ориентированное задание |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-----|---|---|
| | 3. Типитака как феномен культуры. 4.Этика буддизма. 5.Буддизм в России и мире. | | | | | | ресурсов интернет. | |
| | Тема 4. Христианство 1.Возникновение. 2.Вероучение и культ, организация в христианстве. 3.Проблема историчности И.Христа 4.Библия как феномен культуры. 5.Мораль христианства. 6.Этапы раскола христианства. | 2 | 2 | - | 4 | 1-4 | проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | Устный опрос , практико-ориентированное задание |
| | Тема 5.Православие 1.Православие в Византии. 2.Особенности вероучения и культа. 3. Православная | 2 | 2 | - | 4 | 1-4 | проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|---|--------------|--|
| этика. 4.Русская православная церковь: история и современность. 5.Социальное учение православной церкви. 6.Церковные расколы. | | | | | | | | |
| Тема 6. Католицизм. 1.Краткая история католицизма. 2.Особенности вероучения, культа и организации. 3.Католическая этика. 4.Католицизм в России и мире. | 2 | 2 | - | 4 | 1-4 | проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | Устный опрос | |
| Тема 7. Протестантизм 1. Возникновение протестантизма. 2.Особенности вероучения, организации и культа. | 2 | 2 | - | 4 | 1-4 | проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-----|-----|---|---|
| | 3.Направления протестантизма. 4.Протестантизм в России и мире. | | | | | | | |
| | Тема 8.Ислам 1.Возникновение, вероучение и культ. 2.Основы права и направления ислама. 3.Этика ислама. 4.Коран как феномен культуры. 5. Ислам в России и мире. | 2 | 2 | - | 4 | 1-4 | проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | Устный опрос , практико-ориентированное задание |
| | Тема 9. Нетрадиционные религии и культы 1.Особенности и классификация нетрадиционных культов. 2.Причины появления и распространения. 3.Психотехника вовлечения индивида в религиозную общину. | 2 | 2 | | 3,8 | 1-4 | проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|----|---|------|--|--|--|
| | 4.Церковь объединения. 5.Международное общество сознания Кришны. 6.Новые религиозные движения в России. | | | | | | | |
| | Всего часов | 18 | 18 | - | 35.8 | | | |

**Рейтинг-план дисциплины
История религии**

направление: 58.03.01 Востоковедение и африканистика,
профиль – Языки и литературы стран Азии и Африки
Курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Теория религии | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный опрос по вопросам плана семинара | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 2. Практико-ориентированное задание | 4 | 2 | 0 | 8 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | | | | 25 |
| Модуль 2. Национальные и мировые религии. Нетрадиционные культуры | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный опрос по вопросам плана семинара | 4 | 8 | 0 | 32 |
| 2. Практико-ориентированное задание | 4 | 2 | 0 | 8 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | | | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Более 5 выступлений на семинарах | | | 0 | 5 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |