



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №1 от 19.06.2020 г.
Зав.кафедрой  Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Турецкий язык»

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки
Языки и литературы стран Азии и Африки

Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители):
доцент, к.филол.н.



/ Акилова М.Ф./

Для приема: 2020 г.

Уфа – 2020

Составители: доцент, к.филол.н., Акилова М.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 11 от «19» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	9
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
Приложение 1	21
Приложение 2	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-2 – способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать: - основной восточный язык; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера; - восточный язык и терминологический аппарат деловой переписки и переговоров	способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера (ПК-2)	
Умения	Уметь: - использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал, - вести беседу на пройденные темы без подготовки, делать сообщения на заданную тему; - правильно передать основное содержание прочитанного или прослушанного, правильно делать письменный перевод на восточный язык и с восточного языка статьи СМИ, Интернета - формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах.	ПК-2	
Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть: - навыками устной и письменной речи; - навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; - основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка; - владеть навыками этикета, культуры и традиции общения, свойственных для носителей язык.	ПК-2	

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	<u>Знать</u> культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования русского и иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации. <u>Знать</u> реферировать, аннотировать, классифицировать, систематизировать и каталогизировать информацию по изучаемой стране (региону) на восточ-	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	

	ных, западных и русском языках;		
Умения	<p><u>Уметь</u> использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог</p> <p><u>Уметь</u> вести документацию для принятия практических решений по различным аспектам взаимодействия со странами и народами афро-азиатского мира;</p> <p><u>Уметь</u> использовать методы востоковедных дисциплин для решения задач профессиональной деятельности.</p>	ОК-5	
Владения (навыки/опыт деятельности)	<p><u>Владеть</u> навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	ОК-5	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Турецкий язык» относится к базовой части.

Данная дисциплина изучается на 2-3 курсах в 4- 5 семестрах по направлению подготовки ВО 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Целью учебной дисциплины «Турецкий язык» являются: формирование и повышение уровня коммуникативной компетенции и речевой культуры личности в нормативном, этическом, коммуникативном и культурном аспектах.

Задачи изучения дисциплины:

Познакомить студентов с грамматикой турецкого языка. Расширить лингвистический кругозор студента, помочь ему лучше осознать место турецкого языка среди других языков мира, подготовить его к более профессиональному овладению теорией и практикой перевода.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Иностранный язык». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в рамках бакалаврской программы подготовки.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-2 – способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера	Не знает	Знает только часто встречающиеся - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера	В большинстве случаев знает - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера	Отлично знает - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера
Второй этап (уровень)	Уметь: - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи; - вести беседу с учётом особенностей национальной культуры собе-	Не умеет	Умеет частично - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи; - вести беседу с учётом особенностей национальной культуры собе-	Умеет с большим количеством замечаний - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи; - вести беседу с учётом особен-	Свободно и уверенно умеет - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи; - вести беседу с учётом особенностей национальной культуры собе-

	<p>седника, соблюдая речевой этикет; понимать спонтанную речь на восточном языке с небольшим количеством незнакомых языковых единиц;</p> <p>- читать несложные адаптированные тексты с использованием словаря; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах; выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур;</p> <p>- вести диалог, используя оценочные суждения.</p>		<p>седника, соблюдая речевой этикет; понимать спонтанную речь на восточном языке с небольшим количеством незнакомых языковых единиц;</p> <p>- читать несложные адаптированные тексты с использованием словаря; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах; выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур;</p> <p>- вести диалог, используя оценочные суждения.</p>	<p>ностей национальной культуры собеседника, соблюдая речевой этикет; понимать спонтанную речь на восточном языке с небольшим количеством незнакомых языковых единиц;</p> <p>- читать несложные адаптированные тексты с использованием словаря; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах; выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур;</p> <p>- вести диалог, используя оценочные суждения.</p>	<p>собеседника, соблюдая речевой этикет; понимать спонтанную речь на восточном языке с небольшим количеством незнакомых языковых единиц;</p> <p>- читать несложные адаптированные тексты с использованием словаря; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах; выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур;</p> <p>- вести диалог, используя оценочные суждения.</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <p>- навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка;</p> <p>- навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения.</p>	Не владеет	<p>Владеет навыками в отдельных случаях</p> <p>- навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка;</p> <p>- навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения</p> <p>- навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка;</p> <p>- навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения.</p>	<p>Успешное и систематическое применение</p> <p>- навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка;</p> <p>- навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения.</p>

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования русского и иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации; - реферировать, аннотировать, классифицировать, систематизировать и каталогизировать информацию по изучаемой стране (региону) на восточных, западных и русском языках 	Отсутствие знаний	Знает только часто встречающиеся -закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения; - принципы функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов	В большинстве случаев знает - закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения; - принципы функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов	Отлично знает -закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения; - принципы функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при при- 	Не умеет	Умеет частично - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог при при-	Умеет с большим количеством замечаний - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-	Свободно и уверенно умеет - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речево-

	еме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; - вести документацию для принятия практических решений по различным аспектам взаимодействия со странами и народами африканского мира; - использовать методы востоковедных дисциплин для решения задач профессиональной деятельности.		еме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; - вести документацию для принятия практических решений по различным аспектам взаимодействия со странами и народами африканского мира.	интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; - вести документацию для принятия практических решений по различным аспектам взаимодействия со странами и народами африканского мира; - использовать методы востоковедных дисциплин для решения задач профессиональной деятельности.	го этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; - вести документацию для принятия практических решений по различным аспектам взаимодействия со странами и народами африканского мира; - использовать методы востоковедных дисциплин для решения задач профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень)	- Владеть: - навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.	Не владеет	Владеет навыками в отдельных случаях - навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия. -	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения - навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия. -	Успешное и систематическое приращение - навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов)

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - основной восточный язык; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера; - восточный язык и терминологический аппарат деловой переписки и переговоров	ПК-2 – способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера	Собеседование Практическое задание

2-й этап Умения	Уметь: - использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал, - вести беседу на пройденные темы без подготовки, делать сообщения на заданную тему; - правильно передать основное содержание прочитанного или прослушанного, правильно делать письменный перевод на восточный язык и с восточного языка статьи СМИ, Интернета - формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах.	ПК-2	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - навыками устной и письменной речи; - навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; - основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка; - владеть навыками этикета, культуры и традиции общения, свойственных для носителей языка	ПК-2	Доклад-презентация Письменная работа Конспект

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать</u> культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования русского и иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации. <u>Знать</u> реферировать, аннотировать, классифицировать, систематизировать и каталогизировать информацию по изучаемой стране (региону) на восточных, западных и русском языках	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Собеседование Практическое задание

<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p><u>Уметь</u> использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог</p> <p><u>Уметь</u> вести документацию для принятия практических решений по различным аспектам взаимодействия со странами и народами афро-азиатского мира;</p> <p><u>Уметь</u> использовать методы востоковедных дисциплин для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-5</p>	<p>Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><u>Владеть</u> навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ОК-5</p>	<p>Доклад-презентация Письменная работа Конспект</p>

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

Оценочные средства

Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен.

Структура экзаменационного билета: Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и практического задания.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Модальные глаголы.
2. Неличные формы глагола.
3. Категория времени.
4. Настоящее конкретное время.
5. Будущее категорическое время. Прошедшее конкретное время.
6. Прошедшее-настоящее время.
7. Прошедшее-настоящее длительное время.

8. Преждепрошедшее время.
9. Аорист.
10. Прошедшее предположительное время.
11. Категория наклонения. Изъявительное наклонение.
12. Сослагательное наклонение.
13. Повелительное наклонение.
14. Желательное наклонение.
15. Категория залога.
16. Переходность/ непереходность глаголов и понятие залога.
17. Пассивный залог. Пассивная конструкция.
18. Категория лица.
19. Категория числа.
20. Неличные формы глагола. Инфинитив.
21. Причастия. Причастия прошедшего времени.
22. Причастия настоящего времени. Причастия долженствования.
23. Наречия.
24. Значение и функции наречий как части речи.
25. Структурные типы наречий и их способы их образования.
26. фразеологические словосочетания.
27. Классификация наречий по значению.
28. Модальные слова.
29. Модальные слова, их значение и функции. Семантические разряды модальных слов.
30. Послелог
31. Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.
32. Частицы. Классификация частиц.
33. Междометия. Классификация междометий по способу образования и по значению.
34. Синтаксис. Словосочетания. Структура изафетных словосочетаний. Словосочетания, построенные на примыкании.
35. Предложные словосочетания. Простое предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Полные и неполные предложения.
36. Двусоставные и односоставные предложения.
37. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения.
38. Безличные предложения. Номинативные предложения. Повествовательные предложения.
39. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Восклицательные предложения.
40. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.
41. Глагольное сказуемое. Именное сказуемое.
42. Глагольно-именное сказуемое. Формы рамочной конструкции сказуемого.
43. Второстепенные члены предложения.
44. Сложное предложение.
45. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.
46. Бессоюзные сложные предложения

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Турецкий язык

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки: «Языки и литературы стран Азии и Африки»

3 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Прошедшее предположительное время.
2. Категория наклонения. Изъявительное наклонение.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Турецкий язык

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки: «Языки и литературы стран Азии и Африки»

3 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

1. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Восклицательные предложения.
2. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;

-3 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями;

- 0 баллов выставляется студенту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения;

Примерный перечень тем собеседования (турецкий язык):

1. Мой университет.
2. Моя семья
3. Атаюрк
4. Стамбул
5. Моя биография
6. В библиотеке.
7. Магазин.

СРС – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки СРС:

1 балл студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, работа выполнена без ошибок

Темы СРС (турецкий язык):

Семья.
Достопримечательности Турции.
Выходной день.
Рабочий день.
Погода, времена года.
Биография.

Аудиторное практическое занятие – это вид учебного занятия, основной целью которой является формирование и развитие умений аудирования, говорения, чтения, письма.

Перечень тем для аудиторного занятия:

1. Статус возможности и невозможности.
2. Взаимодействие форм принадлежности и родительного падежа. Изафет 3-го типа.
3. Предикативы. Формы множественности имен собственных.

1. Образуйте вопросительную форму будущего категорического времени от следующих глаголов:

Kapatmak, tanışmak, almak, beklemek, çalışmak, gelmek, sormak, yazmak, görmek, istemek.

2. Напишите предложения в отрицательной форме будущего категорического времени.

Bugün ona telefon et

Seni durakta bekle

Yarın akşam size bir kitap getir

Seni her zaman hatırla

Ali Beyle gelecek hafta görüş

Yarın futbol oyna

Bir saat sonra yemek ye

Yarın denize git

Ayla şarkı söyle

Çocuklar dersten sonra sahile git

Напишите предложения в отрицательной форме будущего категорического времени.

Seni affet

Yarın yağmur yağ

Sana yardım et

Babam yarın gel

Sizinle futbol oyna

Yemek yap

Odamı topla

Ahmet'e mektup yaz

Yarın pazara git

Bu sene tembel ol

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от

45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Критерии оценки контрольных работ:

4 балла - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, контрольная работа написано без грамматических ошибок

3 балла – вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки

2 балла - вопрос раскрыт частично контрольная работа написана небрежно, неаккуратно. Допущено 2-3 фактические ошибки

1 балл – обнаруживается общее представление о сущности вопроса

0 баллов – задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Примерные задания контрольной работы по турецкому языку:

1. Общие сведения о частях речи в турецком языке, структуре турецкого слова, важнейших грамматических категориях.
2. Имя существительное
3. Категория рода
4. Словообразование имен существительных
5. Местоимение
6. Калькирование
 1. Перевести на турецкий язык

1. Каждый год строят новые больницы. 2. Его не видели в течение недели. 3. Полиция сообщила, что убийца арестован. 4. Когда я вернулся в этот город, здание больницы еще строилось. 5. Меня пригласили на вечеринку. 6. Нас попросили прийти как можно раньше. 7. Нам посоветовали быть осторожнее. 8. Мне заплатили наличными. 9. Нам велели подождать. 10. За ним следовало два полицейских. 11. Товар не был доставлен вовремя. 12. Переговоры не будут закончены на следующей неделе. 13. Ваша статья будет опубликована в завтрашнем номере? 14. Деревня находится в горах. 15. Это письмо должно быть написано сегодня. 16. Счет следует оплатить до конца месяца. 17. Это письмо следовало бы отправить почтой. 18. По-турецки говорят турки. 19. Мэра поддержало большинство избирателей. 20. Вас предупредили. 21. Она знала, что сестра придет поздно, ее пригласили на день рождения. 22. Туристы хотели знать, кем был построен этот дворец. 23. Когда мы вошли в дом, его предложения все еще обсуждались. 24. Разве ты не понимаешь правило, которое нам только что объяснили? 25. Она хотела знать, ждут ли ее еще. 26. Девушка спросила, говорю ли я по-французски, так как хотела знать, где продают билеты.

2. Перевести на русский язык

Plaj sever Daniel

Her Cumartesi Daniel ve ailesi plaja giderlermiş. Onlar plajdan uzakta yaşıyorlarmış, fakat haftada bir bütün aile arabaya atlar plaja varana kadar Daniel in babası arabayı sürermiş.

Daniel'in annesi ve babası plajı çok seviyorlarmış. Daniel, kız ve erkek kardeşi de plajı severmiş. Ailenin köpeği de plajı çok seviyormuş. Fakat plaja her hafta gitmek sorunmuş. Daniel'in babası saatlerce araba kullanmaktan yoruluyormuş.

Ailenin geri kalanı o kadar saat arabada oturmaktan yoruluyormuş. Daniel'in annesi demişki "Plaja gitmek zevkli, fakat oraya gitmek ve ordan dönmek çok zamanımızı alıyor." Daniel, kız kardeşi ve erkek kardeşi bu duruma çok üzülürler. Onlar plaja gitmek istiyorlar fakat

bu da sorun oluyormuş. Onlar yüzme havuzuna da gitmeyi denemişler, fakat ikisi aynı şey değilmiş.

Bir gün Daniel'in anne ve babası çocuklarla konuşmaya gelmişler. Ve demişler ki:” Bizim her hafta plaja gitmek gibi bir problemimiz var, fakat biz plajı seviyoruz ve siz de seviyorsunuz ve de köpek de seviyor. Bu yüzden bir çözümlümüz var.

Plajın yakınlarında yaşamamız gerekiyor.” Daniel, kız ve erkek kardeşleriyle beraber çok mutlu olmuşlar! Artık plajın yakınında yaşıyorlarmış. Her gün plaja gidiyorlarmış!

Тестирование – это форма контроля результатов обучения.

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки <i>тестов</i> :	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

Пример проверочных тестовых заданий по курсу:

1. - Okul?

- A. nerededir
- B. buradadır
- C. gidelim
- D. geldim

2.adinedir?

- A. Babanızın
- B. O
- C. Siz
- D. Sen

3. Öğretmenimizve gezyekatlhyoruz.

- A. Ali
- B. Biz
- C. O
- D. Onlar

4. Yaşınız?

- A. nasıldır
- B. nerededir
- C. kaçtır
- D. kaçadır

5. - Kaçyaşındasınız? - On....

- A. dokuz
- B. otuz
- C. yüz
- D. onüç

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Акилова М.Ф., Ибрагимов Г.Д. Практический курс турецкого языка. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 76 с.
2. Орлов, С. А. Турецкий язык : практикум устной речи. Dinleme, okuma, konuşmaAlıştırmaBaşlangıçaşaması / С. А. Орлов ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел . – Москва : МГИМО-Университет, 2014 .— (Иностранные языки в МГИМО.) (Языки Востока) .Уровень А1-А2 / отв. ред. А. В. Штанов., 2014. – 169 с.

Дополнительная литература:

1. Галиакбарова, Н.М. Турецкий язык: Практикум: учебно-методическое пособие / Н.М. Галиакбарова, науч. ред. В.А. Кузьмин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 52 с. - ISBN 978-5-7996-0761-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534>
2. Дубровина, М.Э. Сборник упражнений по грамматике и лексике современного турецкого языка : учебное пособие / М.Э. Дубровина, А.И. Пылев ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-288-05441-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45793>
3. Шайхулов А.Г., Акилова М.Ф., Каримова З.Г. Турецко-татарско-башкирско-русский разговорник. – Уфа, 2014. – 214 с. Дубкова, О.В. Китайский язык. Лингвострановедение : учебное пособие / О.В. Дубкова, Н.В. Селезнева. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - Ч. 1. - 132 с. - ISBN 978-5-7782-1705-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228942>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;

- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 421 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 347 (главный корпус), аудитория № 403 (главный корпус).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 403 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).</p> <p>Аудитория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, доска Bealingo – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 411 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Bealingo – 1 шт.</p>
<p>2. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 403 (главный корпус).</p>	<p>Консультация</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 403 (главный корпус).</p>	<p>Контроль</p>	<p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>4. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физико-математический корпус)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Турейкий язык** на **4-5** семестры

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
7-8 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 з.е./ 180 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,2
лекций	-
практических/ семинарских	64
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Формы контроля:
экзамен – 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПРАК.	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
4 семестр								
1	Алфавит. Особенности произношения звуков. Основные речевые формулы приветствия.		6		6	1,2,3	Ознакомиться с историей происхождения и развития турецкого языка.	Аудиторное практическое занятие, СРС, Собеседование
2	Закон гармонии гласных.		4		6	1,2,3,4	Выучить новые звуки и правописание	Аудиторное практическое занятие, СРС
3	Личные местоимения.		4		6	1,2,3,4	Чтение. Лексика. Дни недели, месяцы, годы.	Аудиторное практическое занятие, СРС
4	Аффиксы принадлежности.		4		6	1,2	Выучить грамматические правила. «День образования Турецкой Республики»	Аудиторное практическое занятие, СРС
5	Словообразовательный аффикс –İ.		4		6	1,2,3	Выучить новые фразы, Выполнение упражнений.	Аудиторное практическое занятие, СРС

								Контрольная работа
6	Настоящее время.		4		2	1,2,5	Выучить грамматические правила.	Аудиторное практическое занятие, СРС, Собеседование
7	Вопросит. частица –ті.		2		3,8	5	Выучить грамматические правила. Закрепление пройденного.	Аудиторное практическое занятие, СРС
	ИТОГО	-	28		35,8			
5 семестр								
9	Вопросительные и указательные местоимения		6			1,2,3	Подстановочные упражнения на закрепление грамматики.	Аудиторное практическое занятие, СРС
10	Числительные. Аффиксы множественного числа		6			1,2,5,6,7	Чтение незнакомого текста и его анализ.	Аудиторное практическое занятие, СРС
11	Именное отрицательное предложение..		4			1,2,5,6,7	Выучить грамматические правила, новые слова и фразы	Аудиторное практическое занятие, СРС
12	Повелительное наклонение. Настоящее время.		2			1,2,5,6,7	Сочинение «Моё любимое время года».	Аудиторное практическое занятие, СРС
13	Настоящее-будущее время. Смягчение согласных.		4			1,2,5,3	Выучить грамматические правила, новые слова и фразы. Выполнение упражнений	Аудиторное практическое занятие, СРС, Контрольная работа
14	Порядковые, разделительные, дробные числительные. Имя прилагательное. Сте-		2			1,2,5,6	Выучить грамматические правила, новые слова и фразы. Выполнение упражнений	Аудиторное практическое занятие, СРС

	пени сравнения прилагательных. Именительный и местный падежи.».							
16	Вспомогательный глагол –imek. Формы возможности, невозможности и умения.		2			1,2,3,	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	Аудиторное практическое занятие, СРС
17	Прошедшее время на –di.Изафеты. Послелогги. Обстоятельства времени		4			1,2,5,6,	Чтение текстов. Лексический и грамматический комментарий.	Аудиторное практическое занятие, СРС
18	Деепричастия на –ip. Будущее время. Послелог ie. Словообразовательный аффикс –са. Превосходная степень прилагательных. Желательное наклонение. Глагол прошедшего времени idi.		2			1,2,5	Выучить грамматические правила, новые слова и фразы. Выполнение упражнений	Аудиторное практическое занятие, СРС
19	Прошедшее время на –miş. Будущее время. Условное наклонение. Залогги глагола. Долженствовательное наклонение.		4			1,2,5	Выполнение упражнений	Аудиторное практическое занятие, СРС
	Всего часов:		36					

Рейтинг-план дисциплины

Турецкий язык

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика,

Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки

курс 3 семестр 5.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
1. Практическое занятие / аудиторная работа	5	3	0	15
2. Доклад-презентация	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Собеседование	5	1	0	5
3. контрольная работа	5	2	0	10
ИТОГО				35
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Практическое занятие / аудиторная работа	5	2	0	10
2. Доклад-презентация	5	1	0	5
3. Контрольная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Контрольная работа	5	1	0	5
2. Собеседование	5	2	0	10
ИТОГО				35
Поощрительные баллы				10
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

