
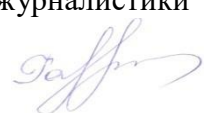


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ  
И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 19.06.2020 г.  
Зав.кафедрой  Абдуллина Г.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии, востоковедения и  
журналистики  Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Страны Востока и Древнего Средневековья

Вариативная часть. Дисциплина по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки  
Языки и литературы стран Азии и Африки

Квалификация  
Бакалавр

Разработчики (составители):

доцент, к.филол.н.


доцент, к.филол. н.

доцент, к.филол. н.

старший преподаватель


старший преподаватель

старший преподаватель


 /Бахтиярова А.Н.

 /Акилова М.Ф.

 /Абдуллина Л.Б.

 /О Кен Хи

 /ЧжаоПаньпань

 /Гаффаров И.З.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составители: доцент, к.ф.н. Абдуллина Л.Б., доцент к.ф.н. Акилова М.Ф., доцент, к.ф.н. Бахтиярова А.Н., ст. преподаватель О Кен Хи., ст. преподаватель Чжао Паньпань, ст.преподаватель Гаффаров И.З.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 11 от «19» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой  /Абдуллина Г.Р. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
Приложение 1	22
Приложение 2	29

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знать</b>	<b>Знать:</b> - географическое расположение изучаемых стран, культуру, особенности демографического развития населения стран региона, уровни их экономического и социального развития, необходимые термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины.	ОПК-3 – способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)
	<b>Знать:</b> - источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки; - классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков	ПК-13 – способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения
<b>Умения</b>	<b>Уметь:</b> -использовать знания смежных с этнологией областей географии, демографии, экономической и политической антропологии.	ОПК-3
	<b>Уметь:</b> - использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении; - учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки.	ПК-13
<b>Владения (навыки/ опыт деятельности)</b>	<b>Владеть:</b> - способностью анализировать основные закономерности развития стран региона; - навыками работы с картой	ОПК-3
	<b>Владеть:</b> - этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии; - навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.	ПК-13

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страны Востока и Древнего Средневековья» относится к дисциплинам по выбору.

Данная дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью учебной дисциплины «Страны Востока и Древнего Средневековья» является изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых восточными странами.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3 – способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - географическое расположение изучаемых стран, культуру, особенности демографического развития населения стран региона, уровни их экономического и социального развития, необходимые термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины.	Имеет фрагментарные представления или не знает: - географическое расположение изучаемых стран, культуру, особенности демографического развития населения стран региона, уровни их экономического и социального развития, необходимые термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины.	Сформированные систематические представления и знает: - географическое расположение изучаемых стран, культуру, особенности демографического развития населения стран региона, уровни их экономического и социального развития, необходимые термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> -использовать знания смежных с этнологией областей географии, демографии, экономической и политической антропологии.	Фрагментарное умение или не умение: -использовать знания смежных с этнологией областей географии, демографии, экономической и политической антропологии.	Сформированное умение -использовать знания смежных с этнологией областей географии, демографии, экономической и политической антропологии.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - способностью анализировать основные закономерности развития стран региона; - навыками работы с картой	Фрагментарное владение - способностью анализировать основные закономерности развития стран региона; - навыками работы с картой	Успешное и систематическое владение - способностью анализировать основные закономерности развития стран региона;

			- навыками работы с картой
--	--	--	----------------------------

ПК-13 – способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки; - классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.	Имеет фрагментарные представления или не знает: - источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки; - классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.	Сформированные систематические представления и знает: - источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки; - классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении; - учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки.	Фрагментарное умение или не умение: - использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении; - учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки.	Сформированное умение - использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении; - учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии; - навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.	Фрагментарное владение - этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии; - навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.	Успешное и систематическое владение - этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии; - навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.

- Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>Знать:</b> - географическое расположение изучаемых стран, культуру, особенности демографического развития населения стран региона, уровни их экономического и социального развития, необходимые термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины.	ОПК-3	Собеседование Практическое задание Групповой проект
2-й этап Умения	<b>Уметь:</b> -использовать знания смежных с этнологией областей географии, демографии, экономической и политической антропологии.	ОПК-3	Собеседование Практическое задание Групповой проект Устный опрос
3-й этап Владеть навыками	<b>Владеть:</b> - способностью анализировать основные закономерности развития стран региона	ОПК-3	Письменная работа Собеседование Практическое задание Групповой проект Устный опрос

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>Знать:</b> - источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки; - классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.	ПК-13	Собеседование Практическое задание Групповой проект
2-й этап Умения	<b>Уметь:</b> - использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении; - учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических,	ПК-13	Собеседование Практическое задание Групповой проект Устный опрос

	этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки.		
3-й этап  Владеть навыками	<b>Владеть:</b> - этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии; - навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.	ПК-13	Письменная работа Собеседование Практическое задание Групповой проект Устный опрос

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

#### Оценочные средства

**Собеседование** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

#### **Типовые темы собеседования (арабский язык):**

1. Египет под властью Айюбидской династии.
2. Оседание мамлюкской гвардии и образование Мамлюкского государства
3. Общественный строй Мамлюкского государства.
4. Войны с крестоносцами и монголами.
5. Социально-экономический строй Ирака и Аравийского полуострова в XVI – середине XVII вв.
6. Усиление феодальной эксплуатации.
7. Обретение независимости Ливаном и Сирией.
8. Англо – американская агрессия против Ирака.
9. Оман в период мировых войн. Оман договорный.
10. Эмираты до создания федерации. Независимое государство ОАР.

#### **Типовые темы собеседования (китайский язык):**

1. Периодизация культуры архаического и Древнего Китая.
2. Культура и искусство средневекового Китая.
3. Конфуцианство и легизм в Древнем Китае.
4. Древний Китай: периоды Шан-Инь и Чжоу.
5. Династия Мин: государство и общество. Императорская власть и оппозиция.
6. Начало революционной деятельности Сунь Ятсена.
7. Китайская Народная Республика в 1949-1952 гг.
8. Политика национальной автономии в Китае.
9. Отношения Китая со своими соседями (Индия, Вьетнам).
10. Роль Мао Цзэдуна в истории КНР.

#### **Типовые темы собеседования (корейский язык):**

1. Корейский язык и письменность (хангыль и ханчча).
2. Отношение стран Корейского полуострова с Китаем и Японией.
3. Первое государство корейского полуострова Кочосон.
4. Муизм – традиционная религия Кореи.



5. Роль муизма в формировании корейской духовной культуры и религиозной жизни Кореи.
6. Расцвет буддийской культуры в период Корё (918-1392).
7. Аристократическая камерная музыка – опера чангык.
8. Исторические и археологические источники о Древнем Чосоне.
9. Административная система государства Коре.
10. Образование республики Корея.

***Типовые темы собеседования (персидский язык):***

1. Мидийское царство.
2. Образование Персидской державы.
3. Реформы Дария.
4. Зороастризм.
5. Исламская революция 1979 года в Иране.
6. Экономическое развитие Ирана во второй четверти XX – начале XXI вв.
7. Первые государственные образования на территории Ирана.
8. Иран эпохи Сефевидов.
9. Иран эпохи Сасанидов.
10. Реформы в период правления Реза-шаха в Иране.

***Типовые темы собеседования (турецкий язык):***

1. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление.
2. Расцвет Византии при Юстиниане.
3. Турция в XIII-XV вв. А
4. Погей могущества Румского султаната.
5. Правление Алаедина Кейкубада.
6. Османское бейликство. Бей Осман (1258-1324).
7. Рост могущества бейликства при Орхан бейе, Мурате I, Баязид I.
8. Войны с Тимуром, поражение Баязида I, Конфедерация тюркских племен Ак-коюлу. Мехмед Фатах - объединитель Анатолии.
9. Мехмед III Фатих. Падение Константинополя (29 мая 1453 г.).
10. Османская империя.

***Критерии оценки (в баллах):***

- 5 баллов выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;
- 3 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями;
- 0 баллов выставляется студенту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения;

***Практическое задание*** – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме.

***Типовые вопросы для практического задания (арабский язык):***

1. Природные условия и население древнего Египта.
2. Египет периода Раннего царства.
3. Общество и государство в Египте в период Древнего царства.
4. "Смутное время" в Египте и феномен "консервативной стабильности" на Востоке.

5. Египет периода Среднего царства. Завоевание Египта гиксосами.
6. Египет периода Нового царства: общая характеристика. Завоевательная политика фараонов XVIII династии.
7. Социально-экономический строй Ирака и Аравийского полуострова в XVI – середине XVII вв.
8. Усиление феодальной эксплуатации
9. Административное деление и система управления.
10. Арабские страны в XVI-середине XVII вв.

***Типовые вопросы для практического задания (китайский язык):***

1. Периодизация и хронология истории Древнего Китая.
2. Основные источники по истории Древнего Китая. Особенности китайской историографической школы. Сыма Цянь.
3. Природные условия и население древнего Китая.
4. Генезис китайской цивилизации. Государство Шан-Инь.
5. Западное Чжоу: государство, общество, культура.
6. "Золотой век китайской философии". Особенности мировосприятия древних китайцев. Даосизм.
7. Конфуций и его учение.
8. Эпоха Чжанго в Китае. Основные положения легизма. Реформы Шан Яна.
9. Возникновение и крах империи Цинь.
10. Эпоха Хань как период наивысшего расцвета древнекитайских общества и государства. Культурное наследие Хань.

***Типовые вопросы для практического задания (корейский язык):***

1. Религиозно-философские представления Кореи.
2. Усиление китайского влияния и распространение конфуцианства.
3. Противостояние конфуцианства и буддизма в период династии Чосон (1392-1910гг.).
4. Влияние буддизма на развитие изобразительного искусства, живописи и литературы.
5. Корейская керамика: особенности и классификация.
6. Корейский полуостров в догосударственную эпоху.
7. Конфуцианство и буддизм в генезисе корейской культуры.
8. Политика изоляции Кореи, ее причины.
9. Корея в годы второй мировой войны.
10. Социальная жизнь современной Кореи.

***Типовые вопросы для практического задания (персидский язык):***

1. Древнейший Иран и его окружение.
2. Бактрийско-Маргианский комплекс.
3. Особенности административного устройства, национальной и религиозной политики Ахеменидов.
4. Падение Ахеменидов и образование государства Селевкидов.
5. Эллинизм. Аршакиды.
6. Сасаниды.
7. Зороастризм как официальная религия.
8. Противостояние иранских государств с Римом (Западной римской империей).
9. Реформы Аббаса I.
10. Персия при Кире и Камбизе.

**Типовые вопросы для практического задания (турецкий язык):**

1. Факторы образования, усиления и возвышения Османского бейлика.
2. Завоевательные действия османских турок против малоазиатских территорий Византии.
3. Османские военные действия на Балканах.
4. Завоевания османами Западной и Центральной Анатолии.
5. Особенности экономической жизни Османского государства.
6. Народные волнения и восстания в XVI в.
7. Экономический упадок Османской империи.
8. Политический кризис османского военно-феодалного государства.
9. «Джедялийская» смута.
10. Итало-турецкая и Балканские войны.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;
- 4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;
- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса
- 0 балла выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

**Групповой проект** – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

**Типовые задания группового проекта (арабский язык):**

1. Цивилизации Древнего Востока: государство, общество, культура.
2. Арабская культура.
3. Ислам как духовный стержень арабской культуры.
4. Мединский и Омейядский халифаты.
5. Халифат Аббасидов.
6. Египет и северная Африка после распада халифата.
7. Древнеегипетская литература: основные жанры и сюжеты.
8. Арабы до возникновения ислама.

**Типовые задания группового проекта (китайский язык):**

1. Китай – природно-климатические условия, особенности географического положения.
2. Социальное развитие в III – IV вв. Китайская община.
3. Причины, предпосылки формирования периода Троецарствия
4. Царство Вэй, Шу, У. Особенности развития каждого.
5. Цао Цао – великий государственный деятель, полководец (доклад)

6. Установление власти династии Западная Цзинь (265-316)
7. Реформа Сыма Яня.
8. Нашествие кочевников на Северный Китай. Общественный строй кочевников.

***Типовые задания группового проекта (корейский язык):***

1. Четыре ханьских округа. Протогосударство.
2. Три союза племенных княжений к югу от р. Ханган: Махан, Чинхан, Пенхан. Хозяйство, социальная и властная организация.
3. Формирование государств Когуре, Пэкче и Силла («Три государства»).
4. Специфика и общие черты в истории Трех государств.
5. Экономическая база, роль вана, сословная структура, категории неполноправного населения, характер культурных заимствований.
6. Войны Трех государств в IV–VII вв.
7. «Корейское экономическое чудо»: причины, факторы, результаты.
8. Корея – «запретная страна».

***Типовые задания группового проекта (персидский язык):***

1. Ранняя история иранских народов.
2. Образование Персидского государства.
3. Завоевания территорий Ирана тюрками и монголами и их влияние на развитие иранских областей.
4. Возрождение Ирана в конце XV в.
5. Приход к власти династии шаханшахов Сефевидов.
6. Особенности общественно-политического строя.
7. Аббас I и его реформы. Армия.
8. Начало упадка могущества Ирана.

***Типовые задания группового проекта (турецкий язык):***

1. Расширение границ империи при Мураде I и Мехмеде II.
2. Падение Константинополя (1453 г.).
3. Внутренняя политика Мехмеда II.
4. Селим I Явуз (1512-1520) и завоевание Египта.
5. «Золотой век» империи – правление Сулеймана I Кануни (1520–1566).
6. Хайрадин Барбаросса в Алжире.
7. Необходимость модернизации всех структур Османской империи.
8. Турция в современном мире.

***Критерии оценки (в баллах):***

5 баллов выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

3 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки

2 балла выставляется студенту, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

1 балл выставляется студенту, если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

**Письменная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

**Типовые задания для письменной работы (арабский язык):**

1. Многообразие стран Азии, Африки и Востока, их основные типы.
2. Основные формы государственного правления стран Азии, Востока и Африки.
3. Языковая ситуация в странах Азии, Востока и Африки.
4. Основные формы административно-территориального устройства стран Азии, Африки и Востока.
5. Международные организации.
6. Региональная и этнолингвистическая характеристика Республики Кипр.
7. Комплексная характеристика Африки.
8. Региональная и этнолингвистическая характеристика Арабской Республики Египет.
9. Региональная и этнолингвистическая характеристика Алжира.
10. Региональная и этнолингвистическая характеристика Йеменской Республики.

**Чтение и перевод текста:**

**زيارة رئيس روسيا إلى مصر2.**

وصل رئيس روسيا الاتحادية فلاديمير بوتين إلى العاصمة المصرية مدينة القاهرة في يوم الخميس بزيارة رسمية تستغرق ثلاثة أيام.

هبطت طائرة رئيس روسيا في مطار القاهرة، و كان في استقباله رئيس جمهورية مصر العربية حسني مبارك.

تبادل الجانبان الآراء خلال اللقاء حول الجوانب المهمة للعلاقات الروسية المصرية و عدد من القضايا الدولية التي تهم البلدين.

كما أعار الطرفان إهتماما خاصا للتعاون الثنائي في مجال التبادل التجاري.

و أعرب رئيس روسيا عن إرتياحه للقاء مع الرئيس المصري، و عن المباحثات التي أجراها معه، و خاصة، حول مكافحة الإرهاب.

كما أعرب الرئيس المصري عن إرتياحه لهذا اللقاء، و عبر عن أمله بأن يستمر التعاون الروسي المصري على مستواه الحالي.

و وصف مبارك روسيا بأنها إحدى الدول العالمية الرئيسية و قال إنه يولي أهمية كبيرة للزيارة، و أضاف إنه يشعر ببالغ السرور للقاء هذا السياسي الروسي الكبير.

كما دعا فلاديمير بوتين الرئيس المصري ليقوم بزيارة رسمية لروسيا في أواخر العام الجاري و شكره حسني مبارك على هذه الدعوة.

عتبر المظاهرات الشعبية الجماعية في البحرين متابعاً الثورات في دول الشرق الاوسط. 3.

تألّبت الاغلبية الشيعية على السلالة الحاكمة السنية. يستثير امتعاضهم لجوء السلالة الحاكمة الى التنكيل بالشيعية. فهم

مدقوقوا العنق في المجالات الاجتماعية و الاقتصادية والسياسية. الشيعة يزاحمون في الحياة السياسية و الاجتماعية في البلد.

وتجدر الاشارة الى انا لشيعية يكوّنون سبعين في المائة من عدد السكان الاجمالي في البحرين و الحكومة تنتهك الحقوق

المشروعة للمواطنين البحرينيين فهذه تسبب المشاغبة على اسلوب الحكم.

لكن اقمعت الانتفاضة بالقوات الحكومية و الاجنبية مع تأييد الولايات المتحدة السياسي خلاف الحالة لليبيا.

فحاول فهم الوضع في البحرين وسياسة الدول العربية التي تحدّ مملكة البحرين و الدول الغربية.

أطلق ناشطون على شبكة الإنترنت دعوات للثورة في البحرين يوم الاثنين 14 فبراير لتحقيق عدة مطالب أبرزها

تتحي رئيس الوزراء و زيادة المشاركة الشعبية في السياسة الوطنية، وتم إنشاء صفحة على موقع 'فيسبوك' تحت عنوان

'ثورة 14 فبراير في البحرين'. تحظى هذه الصفحة بتأييد أكثر من ستة آلاف مستخدم.

و طالب الناشطون في الصفحة المواطنين البحرينيين بتنظيم مسيرات سلمية و حضارية يومية. ودعا الناشطون أيضا

إلى اعتصام مفتوح مع توحيد لون اللباس – الاسود. و يؤكد القيمين على الدعوة أنهم يريدون رفض الضيم و الظلم و الاستبداد و

الدكتاتورية. و طلب الناشطون أيضا بايقاف التعذيب وانتهاكات حقوق الإنسان. كما يتخذ التحرك الاحتجاجي منحى معيشيا مع

المطالبة بزيادة الرواتب وحل مشكلة البطالة، ومنحى أخلاقيا و دينيا مع المطالبة بمنع الخمر و الدعارة و إغلاق ملاهي الفساد في الفنادق.

فيالمعطيات الرسمية عدد قتلى الجيوش 9 اشخاص وا اكثر من مئة مفقودين و منهم اطباء الذين اسعفوا المتمردين في دوار اللؤلؤة. هناك أكثر من 700 منظمة حقوقية تدين الجرائم الوحشية التي قام بها الجيش البحريني و السعودي كما رصدتها المراقبون، و الجهات الحقوقية ترى أن إعلان الأحكام العرفية لايعني إسقاط التزامات مملكة البحرين بشأن إحترام حقوقا لإنسان بموجب القانون الدولي.

وعند النظر في الاحداث فيا لبحرين تجدر الاشارة الى انّ الولايات المتحدة لم تعرب اي احتجاج على تصرفات الجيوش بينما تدعم المتمردين في ليبيا و تقوم بعمليات عسكرية لاسقاط النظام الحاكم للقذافي. ومن الواضح ان عددا من المسلحين في النسبة المئوية اقل من عددهم في البحرين بمرات عديدة. لكنه هناك في ليبيا النفط قادر على انقاذ الاقتصاد الأمريكي لفترة. اماالبحرين ففيها يوجد النفط ايضا بل تقع في البحرين القاعدة الجوية العسكرية للولايات المتحدة الخامسة و منها ترفع الطائرات الاميركية لتطبيق الضربات الجوية على العراق و السلالة الحاكمة السنوية ودية للولايات المتحدة. ومماذكر يمكننا انحصلعلناالنتيجةالتالية: تسعالولاياتالمتحدةانتحوّللمجر بالثور اتفياالشرقالاوسطكمكاسب.

البحريناليسالدولةحيثالثورةمفيدةلامريكافقمعتالانتفاضةعلجيبياخر –

البحرينو السعوديديةكلياقتسدالرايالعامالعالمبيشأنالديمقراطيةالاميريكية. بلالامريكالاتحتاجالالديمقراطيةفيالشرقالاوسط.

موسكو، 21 سبتمبر (أيلول). نوفوستي. 4.

يرى الرئيس الروسي فلاديمير بوتين أنه على الولايات المتحدة أن تحدد موعدا انسحابها من العراق. وقال بوتين خلال لقائه مع مشاركي المنتدى النقاشي الدولي «فالدائي» في سوتشي يوم الجمعة الماضي: «أرى أن من الأفضل تحديد موعد ما للانسحاب، لأنه إلى حين تتم معرفة موعد خروج الجيش الأمريكي من العراق، لن تكون هناك مسوغات لدى القيادة العراقية للقيام بتنظيم جيشها و أجهزة أمنها على الوجه المطلوب».

و ذكر الرئيس الروسي أن تحديد موعد انسحاب القوات الأمريكية من العراق «سيكونمسوغا قويا للقيام بإجراءات فعالة داخل العراق نفسه. و أشار بوتين إلى أن المشكلة لا تكمن في سرعة الانسحاب بل في التوصل إلى الظروف التي تتيح ذلك».

وقال بوتين: «إنني اتفق مع الرئيس بوش في أن الانسحاب سيكون ممكن او

مطلوبا في الوقت الذي تصبح فيه القيادة الأمريكية قادرة على توفير الأمن الداخلي».

و يرى الرئيس الروسي أن السيناريو الأسوأ لتطور الأحداث في العراق هو تقسيم البلاد إلى ثلاثة أجزاء: كردي و سني و شيعي.

و قال في هذا الصدد: «سيكون هذا بداية لمشاكل جديدة: عراقية وكردية و تركية و

إيرانية تتعلق كلها بالعالم العربي أجمع. لذلك يجب السعي إلى توحيد العراق و رفع أهليته».

### **Типовые задания для письменной работы (китайский язык):**

1. Формирование основ государства и общества в Китае.
2. Эпоха Шань-Инь.
3. От царства Чжоу к Разделенным Царствам.
4. Эпоха Борющихся Царств.
5. Северные династии.
6. Империи Суй.
7. Северные династии: эпоха Тан.
8. Зарождение реформаторского движения в Китае.
9. Традиции летописания в Древнем Китае.
10. Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье.

### **Чтение и перевод текста:**

以前，距离和时间是进行国际商务的最大障碍，现在距离和时间对于进行全球商务的人士来说已经不成问题了。从事国际商务的人士常常发现他们处于一种多文化环境之中，不同的语言，不同的习俗，不同的手势……这些都为交流制造了障碍。虽然我们不能夸大这些不同，但是我们也不能忽视他们的存在。有人说，最好的办法是列出一张有关各国文化差异的清单，弄清该做什么，不该做什么，这样就不会在文化方面冒犯他人或失礼。如果你在中国进行商务活动，下面这些问题一定是你所关心的：

中国人怎么看待送礼？

什么是“面子”和“人情”？

为什么中国人总说“关系”？

和中国人谈判时应该注意什么问题？

怎么激励中国职员？

这些问题其实都和中国的文化有关系。中国有几千年的悠久历史和文化，这深深地影响着中国人的思想和生活。在经济活动中，逐渐形成了具有中国特色的商务文化环境。了解这些文化特点，有助于更方便地和中国人交流，也会帮你在中国获得成功。

中国正处于改革开放的时期，很多外国公司来到中国，从他们那里，中国了解了外国的商务文化，并逐步接受了他们的文化。但是，文化是一种很复杂的现象，深深影响着中国人几千年的文化不会因为外国文化的进入和影响突然消失。相反，在很多方面还发挥着重要的作用。

我们知道，时间就是金钱。在现在的社会还可以说，意识到文化差异及其敏感性也是金钱。文化会影响许多重要的私人交往和商务交往的形式，影响决策制定和管理风格。民族文化决定着企业文化，影响着公司的内部结构、营销行为及其对国外商务伙伴和合同的想法。

总之，和中国进行商务合作，一定要了解中国的商务文化。

字上榜了吗？

据统计，目前全国在用姓氏共计 6150 个。王姓、李姓户籍人口数量均超过 1 亿，“王”“李”“张”“刘”“陈”占据头五把“交椅”。新生儿名字中，男孩姓名前五依次是浩宇、浩然、宇轩、宇航、宇泽；女孩姓名前五依次是梓涵、一诺、欣怡、诗涵、依诺。

#### **Типовые задания для письменной работы (корейский язык):**

1. История языческих культов Кореи.
2. Традиционные ремесла и промыслы Кореи.
3. «Храмы славы» в политической жизни Кореи.
4. Роль конфуцианства в формировании корейской культуры.
5. Политический портрет Ким Чен Ира.
6. Развитие науки в Корее.
7. Периодизация истории Кореи.
8. Деятельность христианских миссий в Корее.
9. Экономические и культурные связи Южной Кореи и России.
10. Образование Республики Корея.

#### **Чтение и перевод текста:**

##### **제 26 조**

1) 모든 사람은 교육을 받을 권리를 가진다 . 교육은 최소한 초등 및 기초단계에서는 무상이어야 한다. 초등교육은 의무적이어야 한다. 기술 및 직업교육은 일반적으로 접근이 가능하여야 하며, 고등교육은 모든 사람에게 실력에 근거하여 동등하게 접근 가능하여야 한다.

2) 교육은 인격의 완전한 발전과 인권과 기본적 자유에 대한 존중의 강화를 목표로 한다. 교육은 모든 국가, 인종 또는 종교 집단간에 이해, 관용 및 우의를 증진하며, 평화의 유지를 위한 국제연합의 활동을 촉진하여야 한다.

3) 부모는 자녀에게 제공되는 교육의 종류를 선택할 우선권을 가진다.

### 제 27 조

1) 모든 사람은 공동체의 문화생활에 자유롭게 참여하며 예술을 향유하고 과학의 발전과 그 혜택을 공유할 권리를 가진다.

2) 모든 사람은 자신이 창작한 과학적, 문학적 또는 예술적 산물로부터 발생하는 정신적, 물질적 이익을 보호받을 권리를 가진다.

### *Типовые задания для письменной работы (персидский язык):*

1. Иран в средние века.
2. Иран в составе Арабского халифата (середина VII – начало X вв.)
3. Иран под властью монгольских ханов (1220-1353 гг.).
4. Сефевидское государство (XVI в.).
5. Иран во второй половине XVIII века.
6. Зенды. Установление власти.
7. Канджарские династии.
8. Основные догматы ислама.
9. Развитие образования в Иране.
10. Современное состояние Ирана.

### *Чтение и перевод текста:*

آيا زمستان هوا سرد است؟ كوه و تپه پر از چيست؟ احمد و فرح بزرگ هستند؟ آنها كجا درس مي خوانند؟ مادرشان كيست؟ پدر و مادرشان كجا كار مي كنند؟ بيمارستان بزرگ است؟ زمستان آنها زود به خواب مي روند؟ كي بيدار مي شوند؟ چايي با چي مي خورند؟ شير مي خورند؟ زمستان چند ماه است؟ بهار آفتاب پر نور است؟ هوا گرم مي شود؟ بنفشه پيدا مي شود؟ بهار در ايران بنفشه زياد است؟ بهار چند ماه است؟ تابستان احمد و فرح درس مي خوانند؟ تابستان كجا مي روند؟ پدر بزرگشان در ده مي كنند؟ پاييز باز به دبستان مي روند؟ كزنديگي مي كنند؟ فرح و احمد به كي كم

استادمان به ما خواهرت به تو چتر مي دهد. برادرمان نامه مي خواند. خواهرم روزنامه مي خواند. حسن چهار تا انار دارد. احمد پنج تا سيب دارد. ما چتر داريم. در مشهد باران مي بارد. روزنامه مي دهد. امشب آشنايم از تبريز مي آيد. امروز پدر و مادرمان از مشهد مي آيند. امروز دوستم به خانه ام مي آيد. تو بيسرت پسته مي خورد. من نامه مي نويسم. چرا به خانه ام نمي آيي؟ دانشجويان اينجا چيزي مي نويسد. شما از من چيزي بپرسم پيراهن مي پوشد. دخترم جوراب مي پوشد. چايي مي خورم. انار مي خوري. پنجره اش: من ميدانم. اين زبان آسان نيست: من ميدانم. دانشجو از استاد چيزي مي پرسد. نمي پرسيد. اينجاست.

### *Типовые задания для письменной работы (турецкий язык):*

1. Начало русско-турецких дипломатических отношений.
2. Захват османами Константинополя, его переименования в Стамбул и перенесение сюда султанской резиденции (1453).
3. Окончательное покорение турками Балканского полуострова. Войны с Венецианской и Генуэзской республиками (1463–1479).



4. Признание крымскими ханами сюзеренитета Дома Османов (1475 г.).
5. Новые территориальные захваты турок в Малой Азии.
6. Внутренняя политика Мехмеда II. Турецкая колонизация и исламизация части населения Балкан.
7. Формирование турецкой народности.
8. Развитие феодальных отношений и их законодательное оформление.
9. Свод законов «Канун-наме».
10. Военно-административная, финансовая и судебно-религиозная системы. Аграрные реформы. Турецкий город и культура.

***Чтение и перевод текста:***

23 Nisan 1920'de TBMM'nin açılışı ile yeni bir devlet kuruldu. Ancak Kurtuluş Savaşı devam ederken, milli birlik ve beraberliğin bozulmaması için rejimin adı konulmamıştı. Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde (TBMM) 29 Ekim 1923'te Anayasasında ülkenin yönetim şekli cumhuriyet olarak belirlenmiştir. 1923-1929 yılları arasında Teşvik-i sanayi Politikası uygulandı ama dünyada yaşanan ekonomik kriz nedeniyle yeterli yararlı olamamıştır. 1930'lu yıllar dünya tarihi açısından son derece önemliydi. Avrupa'da faşizm yayılmakla birlikte Türkiye'nin doğu komşusu SSCB'de de sosyalist idare anlayışı totaliter bir şekilde yayılmaktaydı. Dünyada ekonomik buhran vardı. Türkiye'nin amacı, buhranı atlatabilmek ve hızla kalkınabilmektir. Atatürk'ün ölümü üzerine 11 Kasım 1938'de cumhurbaşkanlığına seçilen İnönü Cumhurbaşkanlığının yanı sıra CHP genel başkanlığına da geçip yönetim üzerinde geniş otorite sahibi oldu. 26 Aralık 1938'de toplanan CHP Üçüncü Büyük Kurultayı'nda İsmet Paşa genel başkan ve Milli Şef ilan edilmesiyle yaklaşık 12 yıl sürecek olan milli şeflik dönemi başlamış oluyordu. II. Dünya Savaşı (1939-1945) döneminde İnönü ülkeyi savaştan uzak tutmaya çalıştı. II. Dünya Savaşı'nın bitmesiyle basında ve mecliste çok partili siyasal sistemi savunan bir anlayış oluştu. Buna CHP genel başkanı ve cumhurbaşkanı İsmet İnönü de yaptığı konuşmalarla destek verdi. 7 Ocak 1946'da Demokrat Parti kuruldu. Parti genel başkanlığına Celal Bayar getirildi. Demokrat Parti birinci iktidar döneminde (1950-54) liberalleşmede önemli adımlar attı. Yabancı yatırımlar desteklendi. Ezanın Arapça okunması ve radyoda dini program yapılması yasağı kaldırıldı ve okullara din dersi kondu. 1950 yılında Kore'ye asker gönderilmesinden sonra 1952'de NATO'ya girildi. 1960'ta TSK yönetime el koydu ve Milli Birlik Komitesi'nin onayıyla Adnan Menderes, Hasan Polatkan, Fatin Rüştü Zorlu idam edildi. Celal Bayar ve Refik Koraltan ile 11 kişinin idam cezası ömür boyu hapse çevrildi. DP, 29 Eylül 1960'ta kapatıldı. 11 Şubat 1961'de Demokrat Parti'nin devamı olarak kurulan Adalet Partisi 1961 seçimlerine girerek %34,8 oy topladı. 450 kişilik mecliste 158 milletvekilini, Senatoda ise 150 senatörün 70'ini aldı. Cumhuriyet Halk Partisi-Adalet Partisi koalisyonu kuruldu

***Критерии оценки (баллы):***

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок,
- 4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок,
- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно,
- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса,
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

***Устный опрос*** – метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

***Типовые вопросы для устного опроса (арабский язык):***

1. Что изучает страноведение? Можно ли назвать его самостоятельной наукой?
2. В чем заключается смысл изучения предмета «Страноведение»?
3. Какие методы страноведческих исследований вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них, приведите примеры.
4. Каковы отличительные черты страноведческого исследования?
5. Назовите задачи страноведения как дисциплины и задачи изучающего страноведение. В чем их сходства и отличия?
6. Перечислите актуальные сегодня функции страноведения.
7. Дайте характеристику комплексному страноведению. В чем заключается отличие его типов?
8. Какие исторические школы легли в основу науки страноведения?
9. Назовите страноведческие направления исследования геополитических течений.

***Типовые вопросы для устного опроса (китайский язык):***

1. Что изучает страноведение? Можно ли назвать его самостоятельной наукой?
2. В чем заключается смысл изучения предмета «Страноведение»?
3. Какие методы страноведческих исследований вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них, приведите примеры.
4. Каковы отличительные черты страноведческого исследования?
5. Назовите задачи страноведения как дисциплины и задачи изучающего страноведение. В чем их сходства и отличия?
6. Перечислите актуальные сегодня функции страноведения.
7. Дайте характеристику комплексному страноведению. В чем заключается отличие его типов?
8. Какие исторические школы легли в основу науки страноведения?
9. Назовите страноведческие направления исследования геополитических течений.

***Типовые вопросы для устного опроса (корейский язык):***

1. Что изучает страноведение? Можно ли назвать его самостоятельной наукой?
2. В чем заключается смысл изучения предмета «Страноведение»?
3. Какие методы страноведческих исследований вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них, приведите примеры.
4. Каковы отличительные черты страноведческого исследования?
5. Назовите задачи страноведения как дисциплины и задачи изучающего страноведение. В чем их сходства и отличия?
6. Перечислите актуальные сегодня функции страноведения.
7. Дайте характеристику комплексному страноведению. В чем заключается отличие его типов?
8. Какие исторические школы легли в основу науки страноведения?
9. Назовите страноведческие направления исследования геополитических течений.

***Типовые вопросы для устного опроса (персидский язык):***

1. Что изучает страноведение? Можно ли назвать его самостоятельной наукой?
2. В чем заключается смысл изучения предмета «Страноведение»?
3. Какие методы страноведческих исследований вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них, приведите примеры.
4. Каковы отличительные черты страноведческого исследования?
5. Назовите задачи страноведения как дисциплины и задачи изучающего страноведение. В чем их сходства и отличия?
6. Перечислите актуальные сегодня функции страноведения.

7. Дайте характеристику комплексному страноведению. В чем заключается отличие его типов?
8. Какие исторические школы легли в основу науки страноведения?
9. Назовите страноведческие направления исследования геополитических течений.

**Типовые вопросы для устного опроса (турецкий язык):**

1. Что изучает страноведение? Можно ли назвать его самостоятельной наукой?
2. В чем заключается смысл изучения предмета «Страноведение»?
3. Какие методы страноведческих исследований вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них, приведите примеры.
4. Каковы отличительные черты страноведческого исследования?
5. Назовите задачи страноведения как дисциплины и задачи изучающего страноведение. В чем их сходства и отличия?
6. Перечислите актуальные сегодня функции страноведения.
7. Дайте характеристику комплексному страноведению. В чем заключается отличие его типов?
8. Какие исторические школы легли в основу науки страноведения?
9. Назовите страноведческие направления исследования геополитических течений.

**Критерии оценки (баллы):**

15 баллов, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

10 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

8 баллов ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

5 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов если недостатки являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Борзова, Е.П. Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. - Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2008. - 382 с. - ISBN 978-5-903983-01-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>
2. Деопик, Д.В. История Древнего Востока: учебное пособие / Д.В. Деопик; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - 6-е изд. - Москва: ПСТГУ, 2016. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с.

291-292 - ISBN 978-5-7429-1020-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>

#### Дополнительная литература:

1. Кужель, Ю.Л. Страноведение - ОАЭ, Япония, Китай: учебное пособие / Ю.Л. Кужель, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. - Москва: Издательство Книгодел, 2007. - 261 с. - ISBN 5-96590-041-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63586>
2. Драчева, Е.Л. Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет: учебное пособие / Е.Л. Драчева, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. - Москва: Издательство Книгодел, 2007. – 324 с. – ISBN 5-96590-043-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63511>

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лаборатория ИТ №403 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).	Лекции	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJ5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p><b>Лаборатория ИТ №403</b> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.</p> <p><b>Аудитория № 411</b> Учебная мебель, доска Bealingo.</p> <p><b>Лаборатория компьютерной филологии № 412</b> Учебная мебель, доска, видеочамера Sony PXW-70 – 1 шт., системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 2 шт., персональный компьютер i7/H170/8Gb/HDD1Tb/SSD1120/DVD-RW/ATX450W/2 – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд</p>
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: лаборатория ИТ №403 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 411 (главный корпус).	Практические занятия	

<p><b>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b> лаборатория ИТ №403 (главный корпус), лаборатория компьютерной филологии № 412 (главный корпус).</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> лаборатория ИТ №403 (главный корпус), лаборатория компьютерной филологии № 412 (главный корпус).</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
 ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Страны Востока и Древнего Средневековья** на 7 семестр

Очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22,2
лекций	12
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

зачет – 7 семестр

## Арабский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Формирование основ государства и общества в Аравийском полуострове. Общие сведения о странах Востока и Древнего Средневековья.	2	2	–	6	Осн.лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Формирование основ государства и общества в Аравийском полуострове. Общие сведения о странах Востока и Древнего Средневековья.	Собеседование Практическое задание
2	Мединская община. Праведный халифат (632–661). Омейядский халифат (661–750). Аббасидский халифат (750–1258). Арабской Республики Египет. Судан. Республика Джибути. Ливия Алжирская	2	4	–	8	Осн.лит-ра: 2 Доп.лит-ра: 1,2	Мединская община. Праведный халифат (632–661). Омейядский халифат (661–750). Аббасидский халифат (750–1258). Арабской Республики Египет. Судан. Республика Джибути. Ливия Алжирская	Групповой проект Письменная работа Практическое задание Устный опрос
3	Региональная и этно-Арабская Народная Демократическая Республика. Королевства Марокко. Тунисская Республика. Сирийская Арабская Республика. Ливанская республика.	4	2	–	9	Осн.лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Региональная и этно-Арабская Народная Демократическая Республика. Королевства Марокко. Тунисская Республика. Сирийская Арабская Республика. Ливанская республика.	Практическое задание
4	Региональная и этнолингвистическая характеристика Палестины.	2	2	–	8	Осн.лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Региональная и этнолингвистическая характеристика Палестины. Региональная и этно-	Практическое задание Письменная работа Устный опрос

	Региональная и этнолингвистическая характеристика ОАЭ. Региональная и этнолингвистическая характеристика Иракская Республика. Региональная и этнолингвистическая характеристика						лингвистическая характеристика ОАЭ. Региональная и этнолингвистическая характеристика Иракской Республика. Региональная и этнолингвистическая характеристика	
5	Иорданского Хашимитского Королевства. Региональная и этнолингвистическая характеристика Йеменской Республики.	2		–	6,8	Осн.лит-ра: 1 Доп.лит-ра: 1,2	Иорданского Хашимитского Королевства. Региональная и этнолингвистическая характеристика Йеменской Республики.	Практическое задание Устный опрос
6	Региональная и этнолингвистическая характеристика Государства Кувейт. Королевство Бахрейн. Катар. Султанат Оман. Королевство Саудовской Аравии.			–	10	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 1,2	Региональная и этнолингвистическая характеристика Государства Кувейт. Королевство Бахрейн. Катар. Султанат Оман. Королевство Саудовской Аравии.	Собеседование Практическое задание Письменная работа
8.	Всего часов:	12	10		49,8			

### Китайский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
		3	4	5	6	7	8	9
1	Формирование основ государства и общества	2	2	–	6	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 1,2	Формирование основ государства и общества в	Собеседование Практическое задание



	в Китае Эпоха Шань-Инь						Китай Эпоха Шань-Инь	
2	От царства Чжоу к Разделенным Царствам	2	4	–	8	Осн.лит-ра: 2 Доп.лит-ра: 1,2	От царства Чжоу к Разделенным Царствам	Групповой проект Письменная работа Практическое задание Устный опрос
3	Эпоха Борющихся Царств	4	2	–	9	Осн.лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Эпоха Борющихся Царств	Практическое задание
4	Северные династии Империи Суй	2	2	–	8	Осн.лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Северные династии Империи Суй	Практическое задание Письменная работа Устный опрос
5	Северные династии: эпоха Тан Эпоха поздних империй	2		–	6,8	Осн.лит-ра: 1 Доп.лит-ра: 1,2	Северные династии: эпоха Тан Эпоха поздних империй	Практическое задание Устный опрос
6	Империя Сун и новые нашествия кочевников			–	10	Осн.лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Империя Сун и новые нашествия кочевников	Собеседование Практическое задание Письменная работа
7	Всего часов:	12	10		49,8			

### *Персидский язык*

№ п /п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Древний Иран, Ахемениды, Империя Ахеменидов в период наивысшего расцвета, Парфия и Сасаниды, Арабские и тюркские завоевания, Империя Газневидов в XII веке.	2	2	–	6	Осн.лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Древний Иран, Ахемениды, Империя Ахеменидов в период наивысшего расцвета, Парфия и Сасаниды, Арабские и тюркские завоевания, Империя Газневидов в XII веке.	Собеседование Практическое задание
2	Исламский Иран. Исламская республика.	2	4	–	8	Осн.лит-ра: 2 Доп.лит-ра: 1,2	Исламский Иран. Исламская республика. Государственное	Групповой проект Письменная работа

	Государственное устройство. Языки Ирана. Права человека. Внешняя политика.						устройство. Языки Ирана. Права человека. Внешняя политика.	Практическое задание Устный опрос
3	География. Климат. Города Ирана. Административное деление Ирана.	4	2	–	9	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 1,2	География. Климат. Города Ирана. Административное деление Ирана.	Практическое задание
4	Нефть, газ и другие полезные ископаемые. Роль нефтяной промышленности, ее размещение. Центры промышленности.	2	2	–	8	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 1,2	Нефть, газ и другие полезные ископаемые. Роль нефтяной промышленности, ее размещение. Центры промышленности.	Практическое задание Письменная работа Устный опрос
5	Характер аграрных отношений. Главные районы земледелия и скотоводства. Земельные и водные ресурсы. Население. Особенности размещения населения.	2		–	6,8	Осн.лит-ра: 1 Доп.лит-ра: 1,2	Характер аграрных отношений. Главные районы земледелия и скотоводства. Земельные и водные ресурсы. Население. Особенности размещения населения.	Практическое задание Устный опрос
6	Религия. Экономика. Энергетика. Транспорт. Туризм. Интересные факты.			–	10	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 1,2	Религия. Экономика. Энергетика. Транспорт. Туризм. Интересные факты.	Собеседование Практическое задание Письменная работа
7	Всего часов:	12	10		49,8			

### **Турецкий язык**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Особенности развития стран Востока к началу Нового времен.	2	2	–	6	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 1,2	Особенности развития стран Востока к началу Нового времен. Народные движения в	Собеседование Практическое задание

	Народные движения в странах Азии в середине XIX.						странах Азии в середине XIX.	
2	Начало модернизации Востока. Реформаторские движения. Формирование капитализма на Востоке и становление национально-буржуазного движения.	2	4	–	8	Осн.лит-ра: 2 Доп.лит-ра: 1,2	Начало модернизации Востока. Реформаторские движения. Формирование капитализма на Востоке и становление национально-буржуазного движения.	Групповой проект Письменная работа Практическое задание Устный опрос
3	Особенности революционного процесса на Востоке в эпоху «Пробуждения Азии».	4	2	–	9	Осн.лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Особенности революционного процесса на Востоке в эпоху «Пробуждения Азии».	Практическое задание
4	Подъем национально-освободительного движения в странах Ближнего и Среднего Востока.	2	2	–	8	Осн.лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Подъем национально-освободительного движения в странах Ближнего и Среднего Востока.	Практическое задание Письменная работа Устный опрос
5	Буржуазные реформы в странах Азии в период между двумя мировыми войнами.	2		–	6,8	Осн.лит-ра: 1 Доп.лит-ра: 1,2	Буржуазные реформы в странах Азии в период между двумя мировыми войнами.	Практическое задание Устный опрос
6	Основные проблемы развития мусульманских стран.			–	10	Осн.лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Основные проблемы развития мусульманских стран.	Собеседование Практическое задание Письменная работа
7	Всего часов:	12	10		49,8			

### Корейский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Древняя Корея (III в. до н.э. – VIII в. н.э.) Государство объединенное Силла.	2	2	–	6	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 1,2	Древняя Корея (III в. до н.э. – VIII в. н.э.) Государство объединенное Силла.	Собеседование Практическое задание
2	Государство Корё. Корея в XIV–XV вв.	2	4	–	8	Осн.лит-ра: 2 Доп.лит-ра: 1,2	Государство Корё. Корея в XIV–XV вв.	Групповой проект Письменная работа Практическое задание Устный опрос
3	Корейское государство Чосон.	4	2	–	9	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 1,2	Корейское государство Чосон.	Практическое задание
4	Корея в ХУШ в. Корея в XIX-начале XX в. Корея в 1918–1945 гг.	2	2	–	8	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 1,2	Корея в ХУШ в. Корея в XIX-начале XX в. Корея в 1918–1945 гг.	Практическое задание Письменная работа Устный опрос
5	Корейская война и ее последствия. Корейская народная демократическая республика (1948-2009 гг.)	2		–	6,8	Осн.лит-ра: 1 Доп.лит-ра: 1,2	Корейская война и ее последствия. Корейская народная демократическая республика (1948-2009 гг.)	Практическое задание Устный опрос
6	Объединение Кореи: проблемы и перспективы.			–	10	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 1,2	Объединение Кореи: проблемы и перспективы.	Собеседование Практическое задание Письменная работа
7	<b>Всего часов:</b>	12	10		49,8			

Рейтинг-план дисциплины  
Страны Востока и Древнего Средневековья

Направление 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»

Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки  
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Особенности развития стран Востока</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Групповой проект	5	2	0	10
3. Практическое задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная работа	5	2	0	10
2. Устный опрос	15	1		15
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2 История стран Востока</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Групповой проект	5	2	0	10
2. Практическое задание	5	1	0	5
3. Собеседование	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная работа	5	5	0	25
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				