



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от 19.06.2020 г.
Зав.кафедрой  Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии, востоковедения и
журналистики
 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Особенности государственно-религиозных отношений в странах Востока

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

программа бакалавриата


Направление подготовки (специальность)
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки
Языки и литературы стран Азии и Африки

Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители):

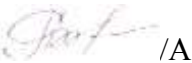
доцент, к.филол.н.

 /Бахтиярова А.Н.

доцент, к. филол. н.

 /Акилова М.Ф.

доцент, к. филол. н.

 /Абдуллина Л.Б.

старший преподаватель

 /О Кен Хи

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: доцент, к.ф.н. Абдуллина Л.Б., доцент к.ф.н. Акилова М.Ф., доцент, к.ф.н. Бахтиярова А.Н., ст. препод. О Кен Хи

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 11 от «19» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой  /Абдуллина Г.Р. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 11 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 16 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| Приложение 1 | 19 |
| Приложение 2 | 35 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знать | Знать: - основы управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира; - основные этапы и ключевые события истории стран афро-азиатского мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей Востока. | способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира (ПК-11) | |
| | Знать: - особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона) - древние религиозные верования изучаемой страны; - историю возникновения религий, основы вероучения и культа, обряды и праздники; - современное состояние религий изучаемого региона | владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур (ПК-12) | |
| | Знать: - историю дипломатических отношений РФ со странами Азии и Африки; - место и роль стран Азии и Африки во всемирном дипломатическом процессе; - основные исторические даты и связанные с ними исторические события | способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации (ПК-14) | |
| Умения | Уметь: - применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира; - глубоко осмысливать и формировать решения проблем востоковедения путем интеграции фундаментальных разделов ориенталистики, африканистики, истории, экономики, политологии, языковедения, литературоведения и специализированных знаний в сфере профессиональной деятельности. | ПК-11 | |
| | Уметь: - осмысливать и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - анализировать и осмысливать актуальные проблемы, возникающие в межконфессиональных сферах и их влияние на международную жизнь и политику; выработать и сформулировать собственную позицию к изучаемым проблемам. | ПК – 12 | |
| | Уметь: | ПК-14 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать перспективные возможности совмещения различных аспектов востоковедной науки, в рамках профессиональной деятельности, в исследовательской, образовательной и иных сферах; - критически переосмысливать накопленный опыт и изменять при необходимости вид и характер своей профессионально деятельности; -практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности | | |
| Владения (навыки/ опыт деятельности) | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира; - способностью творчески осмысливать историю и культуру в их многоаспектном понимании афро-азиатского мира в особенности, владея соответствующими языками и знаниями; - навыками изучения афро-азиатского мира на основе использования междисциплинарных методов исследования. | ПК-11 | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы, религии изучаемой страны (региона); - навыками научного исследования и анализа изучаемых проблем, источников и литературы по ним, навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с верующими и неверующими людьми на основе уважения и понимания. | ПК –12 | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации; - способностью устранять социальные, религиозные, этнические и иные противоречия как межличностные, так и межконфессиональные и готовность к осуществлению миротворческой деятельности; - способностью осознавать сущность и значимость основных принципов обеспечения информационной безопасности странами. | ПК-14 | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности государственно-религиозных отношений в странах Востока» относится к дисциплинам по выбору.

Данная дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Целью учебной дисциплины «Особенности государственно-религиозных отношений в странах Востока» является:

- сформировать у студентов представление о значении, месте и роли религиозных объединений и религиозных взглядов в современных политических процессах;
- раскрыть сущность основных направлений и типов взаимоотношений между религиозными объединениями и политическими институтами в современном Востоке;
- показать особенности религиозного восприятия политических процессов в современном мире;
- анализ конкретной религиозно-политической ситуации в различных странах и регионах.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-11 – способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: - основы управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира; - основные этапы и ключевые события истории стран афро-азиатского мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей Востока. | Имеет фрагментарные представления или не знает: - основы управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира; - основные этапы и ключевые события истории стран афро-азиатского мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей Востока. | Сформированные систематические представления и знает: - основы управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира; - основные этапы и ключевые события истории стран афро-азиатского мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей Востока. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: - применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира; - глубоко осмысливать и формировать решения проблем востоковедения путем интеграции фундаментальных разделов ориенталистики, африканистики, истории, экономики, политологии, языковедения, литературоведения и специализированных знаний в сфере профессиональной деятельности. | Фрагментарное умение или не умение: - применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира; - глубоко осмысливать и формировать решения проблем востоковедения путем интеграции фундаментальных разделов ориенталистики, африканистики, истории, экономики, политологии, языковедения, литературоведения и специализированных знаний в сфере профессиональной деятельности. | Сформированное умение - применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира; - глубоко осмысливать и формировать решения проблем востоковедения путем интеграции фундаментальных разделов ориенталистики, африканистики, истории, экономики, политологии, языковедения, литературоведения и специализированных знаний в сфере профессиональной деятельности. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: - навыками анализа управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира; - способностью творчески осмысливать историю и культуру в их многоаспектном понимании афро-азиатского мира в особенности, владея соответствующими языками и знаниями; - навыками изучения афро-азиатского мира на основе использования междисциплинарных методов исследования. | Фрагментарное владение - навыками анализа управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира; - способностью творчески осмысливать историю и культуру в их многоаспектном понимании афро-азиатского мира в особенности, владея соответствующими языками и знаниями; - навыками изучения афро-азиатского мира на основе использования междисциплинарных методов исследования. | Успешное и систематическое владение - навыками анализа управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира; - способностью творчески осмысливать историю и культуру в их многоаспектном понимании афро-азиатского мира в особенности, владея соответствующими языками и знаниями; - навыками изучения афро-азиатского мира на основе использования междисциплинарных методов исследования. |

ПК-12 – владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: - особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона) - древние религиозные верования изучаемой страны; - историю возникновения религий, основы вероучения и культа, обряды и праздники; - современное состояние религий изучаемого региона | Имеет фрагментарные представления или не знает: - особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона) - древние религиозные верования изучаемой страны; - историю возникновения религий, основы вероучения и культа, обряды и праздники; - современное состояние религий изучаемого региона | Сформированные систематические представления и знает: - особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона) - древние религиозные верования изучаемой страны; - историю возникновения религий, основы вероучения и культа, обряды и праздники; - современное состояние религий изучаемого региона |
| Второй этап (уровень) | Уметь: - осмысливать и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - анализировать и осмысливать актуальные проблемы, возникающие межконфессиональных сферах и их влияние на международную жизнь и политику; выработать и сформулировать собственную позицию к изучаемым проблемам. | Фрагментарное умение или не умение: - осмысливать и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - анализировать и осмысливать актуальные проблемы, возникающие межконфессиональных сферах и их влияние на международную жизнь и политику; выработать и сформулировать собственную позицию к изучаемым проблемам. | Сформированное умение - осмысливать и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - анализировать и осмысливать актуальные проблемы, возникающие межконфессиональных сферах и их влияние на международную жизнь и политику; выработать и сформулировать собственную позицию к изучаемым проблемам. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: - информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы, религии изучаемой страны (региона); - навыками научного исследования и анализа изучаемых проблем, источников и литературы по ним, навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с верующими и | Фрагментарное владение - информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы, религии изучаемой страны (региона); - навыками научного исследования и анализа изучаемых проблем, источников и литературы по ним, навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с | Успешное и систематическое владение - информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы, религии изучаемой страны (региона); - навыками научного исследования и анализа изучаемых проблем, источников и литературы по ним, навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | неверующими людьми на основе уважения и понимания. | верующими и неверующими людьми на основе уважения и понимания. | верующими и неверующими людьми на основе уважения и понимания. |
|--|--|--|--|

ПК-14 – способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: - историю дипломатических отношений РФ со странами Азии и Африки; - место и роль стран Азии и Африки во всемирном дипломатическом процессе; - основные исторические даты и связанные с ними исторические события | Имеет фрагментарные представления или не знает: - историю дипломатических отношений РФ со странами Азии и Африки; - место и роль стран Азии и Африки во всемирном дипломатическом процессе; - основные исторические даты и связанные с ними исторические события | Сформированные систематические представления и знает: - историю дипломатических отношений РФ со странами Азии и Африки; - место и роль стран Азии и Африки во всемирном дипломатическом процессе; - основные исторические даты и связанные с ними исторические события |
| Второй этап (уровень) | Уметь: - учитывать перспективные возможности совмещения различных аспектов востоковедной науки, в рамках профессиональной деятельности, в исследовательской, образовательной и иных сферах; - критически переосмысливать накопленный опыт и изменять при необходимости вид и характер своей профессионально деятельности; -практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности | Фрагментарное умение или не умение: - учитывать перспективные возможности совмещения различных аспектов востоковедной науки, в рамках профессиональной деятельности, в исследовательской, образовательной и иных сферах; - критически переосмысливать накопленный опыт и изменять при необходимости вид и характер своей профессионально деятельности; -практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности | Сформированное умение - учитывать перспективные возможности совмещения различных аспектов востоковедной науки, в рамках профессиональной деятельности, в исследовательской, образовательной и иных сферах; - критически переосмысливать накопленный опыт и изменять при необходимости вид и характер своей профессионально деятельности; -практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть: - знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации; | Фрагментарное владение - знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации; | Успешное и систематическое владение - знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>- способностью устранять социальные, религиозные, этнические и иные противоречия как межличностные, так и межконфессиональные и готовность к осуществлению миротворческой деятельности;</p> <p>- способностью осознавать сущность и значимость основных принципов обеспечения информационной безопасности странами.</p> | <p>- способностью устранять социальные, религиозные, этнические и иные противоречия как межличностные, так и межконфессиональные и готовность к осуществлению миротворческой деятельности;</p> <p>- способностью осознавать сущность и значимость основных принципов обеспечения информационной безопасности странами.</p> | <p>- способностью устранять социальные, религиозные, этнические и иные противоречия как межличностные, так и межконфессиональные и готовность к осуществлению миротворческой деятельности;</p> <p>- способностью осознавать сущность и значимость основных принципов обеспечения информационной безопасности странами.</p> |
|--|--|--|--|

- Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|-------------|--|
| 1-й этап Знания | Знать: - основы управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира; - основные этапы и ключевые события истории стран афро-азиатского мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей Востока. | ПК-11 | Собеседование Практическое задание |
| | Знать: - особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона) - древние религиозные верования изучаемой страны; - историю возникновения религий, основы вероучения и культа, обряды и праздники; - современное состояние религий изучаемого региона | ПК-12 | |
| | Знать: - историю дипломатических отношений РФ со странами Азии и Африки; - место и роль стран Азии и Африки во всемирном дипломатическом процессе; - основные исторические даты и связанные с ними исторические события | ПК-14 | |
| 2-й этап Умения | Уметь: - применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира; - глубоко осмысливать и формировать решения проблем востоковедения путем интеграции фундаментальных разделов ориенталистики, африканистики, истории, экономики, политологии, языковедения, литературоведения и специализированных знаний в сфере профессиональной деятельности. | ПК-11 | Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Эссе |
| | Уметь: - осмысливать и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - анализировать и осмысливать актуальные проблемы, возникающие межконфессиональных сферах и их влияние на международную жизнь и политику; выработать и сформулировать собственную позицию к изучаемым проблемам. | ПК – 12 | |
| | Уметь: - учитывать перспективные возможности совмещения различных аспектов востоковедной науки, в рамках профессиональной деятельности, в исследовательской, образовательной и иных сферах; - критически переосмысливать накопленный опыт и изменять при необходимости вид и характер своей профессионально деятельности; - практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности | ПК-14 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|--------|---|
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть: - навыками анализа управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира; - способностью творчески осмысливать историю и культуру в их многоаспектном понимании афро-азиатского мира в особенности, владея соответствующими языками и знаниями; - навыками изучения афро-азиатского мира на основе использования междисциплинарных методов исследования. | ПК-11 | Доклад-презентация Письменная работа Эссе |
| | Владеть: - информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы, религии изучаемой страны (региона); - навыками научного исследования и анализа изучаемых проблем, источников и литературы по ним, навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с верующими и неверующими людьми на основе уважения и понимания. | ПК –12 | |
| | Владеть: - знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации; - способностью устранять социальные, религиозные, этнические и иные противоречия как межличностные, так и межконфессиональные и готовность к осуществлению миротворческой деятельности; - способностью осознавать сущность и значимость основных принципов обеспечения информационной безопасности странами. | ПК-14 | |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

Оценочные средства

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Темы собеседования (арабский язык):

1. Нормы-принципы Конституции РФ и стран Востока в религиозной сфере.
2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».
3. Порядок создания и государственной регистрации религиозной организации.
4. Требования Федерального закона о свободе совести и о религиозных объединениях к уставу религиозной организации. Устав РПЦ, типовые уставы прихода и епархии.

Темы собеседования (китайский язык):

1. Толерантность как ценность и социальная норма гражданского общества.
2. Религиозная толерантность: виды, границы и аспекты религиозной толерантности.
3. Религиозная толерантность как одна из разновидностей толерантности.
4. Разумные границы религиозной толерантности.

Темы собеседования (турецкий язык):

1. Понятие государства.
2. Типы государств по их отношению к религии (теократические, клерикальные, атеистические, светские).
3. Модели государственно-конфессиональных отношений в рамках существующих типов государств.
4. Понятие традиционной религии.

Темы собеседования (корейский язык):

1. Древнейшие верования государств Корейского полуострова.
2. Переплетение тотемизма, анимизма, фетишизма, культа природы, культа предков в верованиях древних корейцев.
3. Шаманизм. Представление шаманов о мире.
4. Даосизм и древние космогонические представления корейцев.

Темы собеседования (персидский язык):

1. Иранские народы в составе Халифата и уммы.
2. Проблема соотношения «национального» и «религиозного» в мусульманской общественно-политической мысли.
3. Проблема курдского национального меньшинства в Иране.
4. Иран на пути буржуазных реформ.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
- 3 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями
- 0 баллов выставляется студенту, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Типовые вопросы практических заданий (арабский язык):

2. Внешняя политика в арабских странах.
3. Внутренняя политика в арабских странах.
4. Общественно-политический строй Аббасидского халифата.
5. Положение народных масс.

Типовые вопросы практических заданий (турецкий язык):

1. Национально-религиозные конфликты: причины и источники, особенности, механизмы разрешения.
2. Турецкий вариант модернизации.
3. Турция как исламский государственный проект.
4. Исламизм как фактор легитимации власти внутри Турции.
5. Положение народных масс.

Типовые вопросы практических заданий (персидский язык):

1. Политизация ислама в Иране.

2. Ислам как наднациональная государственная идеология в условиях многонационального поляризованного общества и как средство борьбы с национализмом (сепаратизмом).
3. Исламская революция в Иране.
4. Особенности шиитской теократии.
5. Положение народных масс.

Типовые вопросы практических заданий (китайский язык):

1. Религии в КНР и их статус в системе государственно-конфессиональных отношений.
2. Устройство и принципы партийно-государственного регулирования религиозной сферы.
3. Религии в Китае и численность их последователей.
4. Дореформенный период: предпосылки изменения политического курса в отношении религий.
5. Положение народных масс.

Типовые вопросы практических заданий (корейский язык):

1. Корея в позднем средневековье (династия Ли).
2. Религиозная толерантность республики Корея.
3. Распространение буддизма и основание буддийских монастырей.
4. Конфуцианство и буддизм в генезисе корейской культуры.
5. Положение народных масс.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление;

- 4 балла выставляется студенту, если студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы;

- 3 балла выставляется студенту, если студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления;

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Типовые темы для доклада- презентаций (арабский язык):

1. Ислам и мусульманский вариант построения государства и общества.
2. Жизнь и деятельность пророка Мухаммеда. Пророк как харизматический лидер и основатель арабского государства.
3. Халифат – соединение государства и культа.
4. Распространение мусульманства: арабизация Ближнего Востока и Северной Африки.

5. Направления в исламе: суннизм и шиизм.
6. Специфика их отношения к власти.

Типовые темы для доклада- презентаций (турецкий язык):

1. Исламистские политические партии в современной Турции.
2. Распространение исламских норм в общественной жизни.
3. Свобода совести и религиозная статистика.
4. Внедрение исламских норм как демократизация секулярной государственной системы.
5. Постисламизм как характеристика современного политического режима в Турции.
6. Роль религии во внешней политике.

Темы презентаций (персидский язык):

1. Исламский конституционализм.
2. Система «сдержек и противовесов» в религиозной версии.
3. Исламская «культурная революция».
4. Перспективы развития исламской модели власти в современном Иране.
5. Символика в религии и в политике.
6. Роль религии во внешней политике.

Темы презентаций (китайский язык):

1. Становление религиозной политики периода реформ (1977-1983 гг.).
2. Регулирование религиозной сферы в 1984-1989 гг.
3. Факторы, повлиявшие на политику в отношении религий в 1990-х гг.
4. Тенденции религиозной политики при Си Цзиньпине.
5. Роль религии во внешней политике.
6. Символика в религии и в политике.

Критерии оценивания доклада-презентации

- 5 баллов выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно, на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали, презентация полностью соответствует установленным требованиям оформления списка использованной литературы полностью соответствует;

- 4 балла выставляется студенту, если; содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме, Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали, презентация частично соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы частично соответствует;

- 2-3 балла выставляется студенту, если; содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность, из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты, презентация не соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы.

Рубежный контроль проводится с помощью заданий:

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Типовые вопросы для письменной работы (арабский язык):

1. Аравия до ислама: древние народы об Аравии и арабах.
2. Иудаизм и христианство на территории Аравии.
3. Хиджра: причины, основные события, итог.
4. Понятие «джихад», его разновидности, цели и смысл.
5. Исламское государство: принципы, методы, перспективы.
6. Межэтнические отношения в Исламе.

Типовые вопросы для письменной работы (турецкий язык):

1. Ислам в современной Турции.
2. Основные течения Ислама в Турции
3. Вестернизация Турции и политика Мустафы Кемалю Ататюрка
4. Особенности социальной и конфессиональной структуры традиционных обществ Востока.
5. Политические идеологии независимых государств Азии и Африки.
6. Этноконфессиональные группы и религиозно-философские идеологии современных стран Азии и Африки.

Типовые вопросы для письменной работы (персидский язык):

1. Основные особенности христианства, характеристика его важнейших направлений.
2. Теоретические аспекты взаимодействия религии и политики.
3. роль радикального ислама в общественной жизни страны
4. Исламская Республика Иран.
5. Османское государство и средневековый Иран.
6. Формирование государства Сасанидов В Иране.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- 4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

- 0 балла выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Примерный перечень тем для эссе:

Церковно-государственные отношения изучаемого региона (страны) и проблема религиозной свободы и веротерпимости.

Церковно-государственные отношения в современной России и проблема религиозной свободы и веротерпимости.

Роль религии в современном мире.

Критерии оценки эссе:

15 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники

10 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.

5 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта частично. Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.

2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о теме.

0 балл выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Решетникова, Л.С. Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время : учебное пособие / Л.С. Решетникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-8353-1179-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232463>
2. Борзова, Е.П. Культура и политические системы стран Востока : учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. - 382 с. - ISBN 978-5-903983-01-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>
3. Васильев Л.С. История религий Востока: Учебное пособие. – М. : Книжный дом "Университет", 2001, 2006 . – 432с. (9 шт.)

Дополнительная литература:

1. Кравцов, Н.А. Лекции по истории политических и правовых учений : учебное пособие / Н.А. Кравцов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Юридический факультет. - Ростов-на-Дону

: Издательство Южного федерального университета, 2011. - Т. 1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время. - 480 с. - ISBN 978-5-9275-0826-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241091>

2. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время : курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 213, аудитория № 401 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус). | Лекции | Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500 – 1 шт. Аудитория № 311 Учебная мебель, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт. |
| 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус), аудитория № 411 (главный корпус). | Практические занятия | Аудитория № 401 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Лаборатория ИТ №403 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт. Аудитория № 411 Учебная мебель, доска Bealingo. Лаборатория компьютерной филологии № 412 Учебная мебель, доска, видеокамера Sony PXW-70 – 1 шт., системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 2 шт., персональный компьютер |
| 3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория компьютерной филологии № 412 (главный корпус). | Групповые и индивидуальные консультации | Аудитория № 411 Учебная мебель, доска Bealingo. Лаборатория компьютерной филологии № 412 Учебная мебель, доска, видеокамера Sony PXW-70 – 1 шт., системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 2 шт., персональный компьютер |
| 4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория компьютерной | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Читальный зал №1 |

| | | |
|--|------------------------|--|
| филологии № 412 (главный корпус). | | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. |
| 5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное). | Самостоятельная работа | <p>Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Особенности государственно-религиозных отношений
в странах Востока**
на 8 семестр

Очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 з.е./ 72 ч. |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 22,2 |
| лекций | 10 |
| практических/ семинарских | 12 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 49,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля:

зачет – 8 семестр

Арабские страны

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|-------|-----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПРАК. | ЛР. | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Введение. Ислам в современном мире. | 2 | - | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1 | Ислам в современном мире | Собеседование |
| 2 | Католицизм и протестантизм в международных отношениях на современном этапе. | 2 | - | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 | 1. Религиозное многообразие современного мира. 2. Мировые и национальные религии. 3. Теоретические аспекты взаимодействия религии и политики. 4. Исторические аспекты развития взаимоотношений политических и религиозных институтов. | Собеседование, Письменная работа |
| 3 | Роль религиозного фактора в «горячих точках» Евразии: Ольстер, Балканы, Ближний Восток. | 2 | 2 | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2 | Возникновение католико-протестантского антагонизма в Ольстере и причины его консервации. Эскалация конфликта после 1968 г. и её причины. Асимметричность конфликта. Като- | Письменная работа, Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>личный и протестантский экстремизм: ИРА и Я. Пэйсли. Попытки мирного разрешения конфликта и их результаты. Особенности религиозной ситуации на Балканах. Тесное взаимодействие этнического и религиозного факторов. Религиозные противоречия в СФРЮ. Религиозные аспекты распада СФРЮ. Роль религиозного фактора в сербско-хорватском и боснийском конфликтах. Религиозные аспекты косовской проблемы. Арабская цивилизация, ислам и Израиль. Религиозные и светские аспекты взаимной нетерпимости. Религиозные партии в государстве Израиль. Исламский экстремизм в конфликте. Пути мирного разрешения конфликта</p> | |
| 4 | Этноконфессиональные и межконфессиональные ас- | 2 | 2 | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2 | Этноконфессиональные процессы в современном мире и особенности их проявления. | Доклад-презентация, Письменная работа |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| | пекты политического процесса в арабских странах: традиции и современность. | | | | | | Особенности этноконфессиональных процессов в мире и их социальная сущность. Религиозный фактор и проблемы конфессиональной толерантности. Проблемы и перспективы разрешения этноконфессиональных противоречий в мире. Типология и функциональные характеристики этноконфессиональных конфликтов. Тенденции и перспективы развития этноконфессиональных отношений. | |
| 5 | Ислам, христианство и политика на Востоке. | 2 | 2 | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1 | Ислам, христианство и политика на Востоке | Доклад-презентация, Письменная работа |
| 6 | Особенности развития национально-религиозных отно- | | 2 | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2 | Особенности развития национально-религиозных отношений стран мусульманского Востока | Письменная работа |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|--|-------------|---------------------------------------|---|---|
| | шений стран мусульманского Востока. | | | | | | | |
| 7 | Этнические и этно-религиозные конфликты в современном мире. | | 2 | | 6 | Осн. лит-ра: 1 Доп.лит-ра: 1,2 | Факторы образования конфликтов Характерные черты «цветных» революций | Доклад-презентация, Эссе Практическое задание |
| 8 | Заключительное занятие | | 2 | | 7,8 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2 | | Собеседование Письменная работа |
| 9. | Зачет | | | | | | | |
| 10. | Всего часов: | 10 | 12 | | 49,8 | | | |

Китай

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|----------------------------------|--|-------|-----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПРАК. | ЛР. | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Политика Китая в области религии | 2 | - | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1 | Народная религия в Китае. Даосизм Буддизм Конфуцианство Ислам | Собеседование |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | Религии в КНР в новейшее время Религиозные общества | |
| 2 | Ислам в современном мире и в Китае | 2 | - | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 | Численность и последователи. Хуэй Современное положение Положение уйгуров | Собеседование, Письменная работа |
| 3 | Католицизм и протестантизм в международных отношениях на современном этапе | 2 | 2 | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2 | Католицизм и протестантизм в международных отношениях на современном этапе | Письменная работа, Практическое задание |
| 4 | Основные религиозно-философские учения и великие мыслители Китая | 2 | 2 | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2 | Основные философско-религиозные учения Китая Даосизм Конфуцианство Моизм Легизм Лао-Цзы Конфуций Мо-цзы | Доклад-презентация, Письменная работа |
| 5 | Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты политического процесса в России: традиции и современность | 2 | 2 | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1 | Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты политического процесса в России: традиции и современность | Доклад-презентация, Письменная работа |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
| 6 | Особенности развития национально-религиозных отношений стран Востока | | 2 | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2 | Особенности развития национально-религиозных отношений стран мусульманского Востока | Письменная работа |
| 7 | Роль религиозного фактора в «горячих точках» Евразии: Ольстер, Балканы, Ближний Восток | | 2 | | 6 | Осн. лит-ра: 1 Доп.лит-ра:1,2 | Возникновение католико-протестантского антагонизма в Ольстере и причины его консервации. Эскалация конфликта после 1968 г. и её причины. Асимметричность конфликта. Католический и протестантский экстремизм: ИРА и Я. Пэйсли. Попытки мирного разрешения конфликта и их результаты. Особенности религиозной ситуации на Балканах. Тесное взаимодействие этнического и религиозного факторов. Религиозные противоречия в СФРЮ. Религиозные аспекты распада СФРЮ. Роль религиозного фактора в сербско-хорватском и боснийском конфликтах. Религиозные аспекты косовской про- | Доклад-презентация, Письменная работа Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|--|------|--------------------------------------|---|-----------------------|
| | | | | | | | блемы. Арабская цивилизация, ислам и Израиль. Религиозные и светские аспекты взаимной нетерпимости. Религиозные партии в государстве Израиль. Исламский экстремизм в конфликте. Пути мирного разрешения конфликта | |
| 8 | Этнические и этно-религиозные конфликты в современном мире. | | 2 | | 7,8 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2 | Факторы образования конфликтов Характерные черты «цветных» революций | Собеседование Эссе |
| 9. | Зачет | | | | | | | |
| 10. | Всего часов: | 10 | 12 | | 49,8 | | | |

Турция

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|-------|-----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПРАК. | ЛР. | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты | 2 | - | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1 | Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты | Собеседование |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 2 | Ислам в современном мире | 2 | - | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 | Коран и его роль в жизни мусульман. Направления ислама. Суннизм Шиизм География ислама в современном мире | Собеседование, Письменная работа |
| 3 | Католицизм и протестантизм в международных отношениях на современном этапе | 2 | 2 | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2 | Католицизм в международных отношениях на современном этапе. | Письменная работа, Практическое задание |
| 4 | Основные религиозно-философские учения в Турции | 2 | 2 | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2 | Основные религиозно-философские учения | Доклад-презентация, Письменная работа |
| 5 | Политика Турции в области религии. | 2 | 2 | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1 | Религия и политика в Турции сегодня Место ислама в общественно-политической жизни Турции Зарождение и деятельность партий, использующих ислам в политических целях Участие исламского движения в принятии правительством социально-политических решений | Доклад-презентация, Письменная работа |
| 6 | Этнические и этно- | | 2 | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2 | Этнические и этнорели- | Письменная работа |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|----|--|------|--------------------------------------|---|--|
| | религиозные конфликты в современном мире | | | | | | гиозные конфликты в современной Турции | |
| 7 | Особенности развития национально-религиозных отношений стран Востока | | 2 | | 6 | Осн. лит-ра: 1 Доп.лит-ра:1,2 | Особенности развития национально-религиозных отношений стран национальной политики. | Доклад-презентация, Письменная работа Практическое задание |
| 8 | Роль религиозного фактора в «горячих точках» Евразии: Ольстер, Балканы, Ближний Восток политического процесса в Турции: традиции и современность | | 2 | | 7,8 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2 | Роль религиозного фактора в «горячих точках» Евразии: Ольстер, Балканы, Ближний Восток политического процесса в Турции: традиции политической мысли | Собеседование Эссе |
| 9. | Зачет | | | | | | | |
| 10. | Всего часов: | 10 | 12 | | 49,8 | | | |

Иран

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|-------------------|--|-------|-----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПРАК. | ЛР. | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|--|
| 1 | Общая характеристика религиозной ситуации в современном мире. Важнейшие современные конфессии: количественный анализ. Ислам в современном мире. Влияние событий в Иране на исламский мир. | 2 | - | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1 | Уникальность ислама: миф или реальность? Процесс секуляризации и его результаты. Политические религии. Классификация политических религий. Политические религии универсального (всемирного) характера. Политические религии национально-этнического (партикуляристского) характера. Политические религии фундаменталистского характера. | Собеседование |
| 2 | Современный ислам в условиях секуляризма и идеологической свободы. Католицизм и протестантизм в международных отношениях на современном этапе. | 2 | - | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 | Современный ислам в условиях секуляризма и идеологической свободы. Католицизм и протестантизм в международных отношениях на современном этапе. | Собеседование, Письменная работа |
| 3 | Положение Римско-католической церкви (РКЦ) в середине 1950-х | 2 | 2 | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2 | Католицизм в международных отношениях на современном этапе. По- | Письменная работа, Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | гг.: осознание необходимости перемен. Анализ важнейших решений и документов II Ватиканского собора (1962-1965 гг.). | | | | | | ложение Римско-католической церкви (РКЦ) в середине 1950-х гг.: осознание необходимости перемен. Анализ важнейших решений и документов II Ватиканского собора (1962-1965 гг.). Проблема отношений РКЦ с важнейшими христианскими и нехристианскими конфессиями | |
| 4 | Суфийские братства накшбандийа и кадирийа. Исламское возрождение в конце XX в. Национальные и религиозные аспекты конфликта. РПЦ и её роль в регионе. Отношения между христианскими и мусульманскими религиозными организациями в регионе. | 2 | 2 | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2 | История возникновения и становления суфизма Накшбандийа и кадирийа | Доклад-презентация, Письменная работа |
| 5 | Особенности развития национально-религиозных отношений | 2 | 2 | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1 | Особенности развития национально-религиозных отношений стран мусульманского Востока Иран и Ирак в поисках | Доклад-презентация, Письменная работа |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|-----|--------------------------------------|--|--|
| | стран мусульманского Востока Иран и Ирак в поисках путей национально-государственного развития. | | | | | | путей национально-государственног | |
| 6 | Проблема соотношения «национального» и «религиозного» в мусульманской общественно-политической мысли. | | 2 | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2 | Борьба за региональное лидерство Национально-религиозные аспекты ирано-иракской войны | Письменная работа |
| 7 | Пути урегулирования межнациональных и межконфессиональных конфликтов: миротворческая роль ООН, право наций на самоопределение, реализация национальной политики. | | 2 | | 6 | Осн. лит-ра: 1 Доп.лит-ра:1,2 | Пути урегулирования межнациональных и межконфессиональных конфликтов: миротворческая роль ООН, право наций на самоопределение, реализация национальной политики. | Доклад-презентация, Письменная работа Практическое задание |
| 8 | Проблема соотношения «национального» и «религиозного» в мусульманской общественно-политической мысли. | | 2 | | 7,8 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2 | Проблема соотношения «национального» и «религиозного» в мусульманской общественно-политической мысли | Собеседование Эссе |
| 9 | Зачет | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------|---|---|----|--|------|--|
| . | | | | | | | | |
| 10. | 1 | Всего часов: | 0 | 1 | 12 | | 49,8 | |

Корея

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|-------|-----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПРАК. | ЛР. | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Введение. Ислам в современном мире. | 2 | - | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1 | Общая характеристика религиозной ситуации в современном мире. Важнейшие современные конфессии: количественный анализ. Ислам в современном мире. Влияние событий в Иране на исламский мир. | Собеседование |
| 2 | Католицизм и протестантизм в международных отношениях на современном этапе. | 2 | - | | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 | Современный ислам в условиях секуляризма и идеологической свободы. Католицизм и протестантизм в международных отношениях на современном этапе. | Собеседование, Письменная работа |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----|--------------------------------------|--|---|
| 3 | Роль религиозного фактора в «горячих точках» Евразии: Ольстер, Балканы, Ближний Восток. | 2 | 2 | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2 | Роль религиозного фактора в «горячих точках» Евразии: Ольстер, Балканы, Ближний Восток. | Письменная работа, Практическое задание |
| 4 | Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты политического процесса в Кореи: традиции и современность. мире. | 2 | 2 | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2 | Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты политического процесса в Кореи: традиции и современность. мире. | Доклад-презентация, Письменная работа |
| 5 | Ислам, христианство и политика на Востоке. | 2 | 2 | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1 | Особенности развития национально-религиозных отношений стран мусульманского Востока | Доклад-презентация, Письменная работа |
| 6 | Особенности развития национально-религиозных отношений стран мусульманского Востока. | | 2 | 6 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2 | Борьба за региональное лидерство Национально-религиозные аспекты ирано-иракской войны | Письменная работа |
| 7 | Этнические и этнорелигиозные конфликты в современном | | 2 | 6 | Осн. лит-ра: 1 Доп.лит-ра:1,2 | Проблема соотношения «национального» и «религиозного» в мусульманской общественно-политической мысли | Доклад-презентация, Письменная работа Практическое задание |
| 8 | Заключительное занятие | | 2 | 7,8 | Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2 | | Собеседование Эссе |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|----|------|--|--|--|
| 9. | Зачет | | | | | | | |
| 10. | Всего часов: | 0 | 1 | 12 | 49,8 | | | |

Рейтинг-план дисциплины**Особенности государственно-религиозных отношений в странах Востока**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика,Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африкикурс 4, семестр 8

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 Государственно-религиозных отношений в странах Востока | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Собеседование | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 2. Доклад-презентация | 3 | 2 | 0 | 6 |
| 3. Практическое задание | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Письменная работа | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Эссе | 15 | 1 | | 15 |
| ИТОГО | | | | 50 |
| Модуль 2 Взаимодействие религий и государств | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Групповой проект | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 2. Доклад-презентация | 3 | 2 | 0 | 6 |
| 3. Практическое задание | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 4. Собеседование | 2 | 1 | 0 | 2 |
| Рубежный контроль | | | | 5 |
| 1. Письменная работа | 5 | 2 | 0 | 5 |
| 2. Тестирование | 15 | 1 | | 15 |
| ИТОГО | | | | 50 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| 1. Участие в научных конференциях, публикация статей | 5 | | 0 | 5 |
| 2. Написание реферата | 5 | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | | | | |