МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры общей психологии
протокол № _7_ от «_24__» апреля 2020 г.
Зав. кафедрой _____/Галяутдинова С.И

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
_____/Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология труда»

базовая часть

программа специалитета

Специальность подготовки
37.05.02 – Психология служебной деятельности

Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация
психолог

Разработчик (составитель) доцент, кандидат психологических наук	_____/Нурмухаметова И.Ф.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: Нурмухаметова Ирина Фасхутовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии, протокол № _7_ от «_24__» апреля 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол №____ от «___»_____20___г.

Заведующий кафедрой _____/ Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол на заседании кафедры протокол №__2_ от «_31_» августа 2021г.

Заведующий кафедрой / Гиниятова З.М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-5- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ПК-3- способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

Результаты обучения		**Формируемая компетенция (с указанием кода)**
Знания	Знать о способах толерантного общения в трудовом коллективе; основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов трудовой деятельности,	ОК-5- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
	Знать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах.	ПК – 3- способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
Умения	Уметь толерантно взаимодействовать с другими в процессе решения задачи на профессиональном уровне; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций в труде	ОК-5- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
	Уметь описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, описывать основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	ПК – 3- способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
Владения (навыки)	Владеть навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в организации процессе совместной деятельности	ОК-5- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
	Владеть навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, а также навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; владеть основными методами и процедурами проведения социально-психологического исследования в различных сферах.	ПК – 3- способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины - формирование знаний о психологических компонентах, которые побуждают, направляют и регулируют трудовую активность субъекта труда, реализуют его исполнительские действия, формируют свойства личности, через которые эта активность реализуется в профессиональной деятельности.

«Психология труда» - учебная дисциплина в структуре теоретической и прикладной подготовки будущих психологов относится к базовой части профессионального цикла подготовки психолога.

Дисциплина изучается на *4-5 курсах, в 8-9 семестрах.*

Дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой части профессионального цикла: «Психология управления», «Общая психология», «Психология общения с практикумом», «Психологическая безопасность», «Психология личности», «Психология и медиация» и др.

При освоении данной дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими «входными» знаниями, умениями и готовностями: обладать необходимыми знаниями по общей психологии (психические процессы, свойства и состояния); иметь представление о сенсорно-перцептивных системах человека; быть готовым различать механизмы и закономерности развития психики человека как субъекта жизнедеятельности. Данную учебную дисциплину дополняет предварительное освоение дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная психология». В совокупности с данными дисциплинами «Психология труда» составляет основу для изучения различных дисциплин базовой части профессиональной подготовки психолога-бакалавра:

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Рабочая программа дисциплины представлена в приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Освоение содержания дисциплины «Психология труда» на 8 семестре очного отделения аттестуется посредством **зачета.** На очном отделении зачет проводится в рамках модульно-рейтинговой системы обучения.

ОК-5:-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать о способах толерантного общения в трудовом коллективе; основы конфликтологии и методы разрешения	Имеет фрагментарные знания о способах толерантного общения в трудовом коллективе; основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов	Знает о способах толерантного общения в трудовом коллективе; основы конфликтологии и методы разрешения

	конфликтов трудовой деятельности	трудовой деятельности	конфликтов трудовой деятельности
Второй этап	Уметь толерантно взаимодействовать с другими в процессе решения задачи на профессиональном уровне; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций в труде	Не показывает сформированные умения толерантно взаимодействовать с другими в процессе решения задачи на профессиональном уровне; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций в труде	Уверенно демонстрирует умения толерантно взаимодействовать с другими в процессе решения задачи на профессиональном уровне; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций в труде
Третий этап	Владеть навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в организации процессе совместной деятельности	Не владеет навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в организации процессе совместной деятельности	Уверенно владеет навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в организации процессе совместной деятельности

ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах.	Имеет фрагментарные знания о деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах.	Знает структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах.
Второй этап	Уметь описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, описывать основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	Не показывает сформированные умения описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, описывать основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	Уверенно демонстрирует умения описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, описывать основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах
Третий этап	Владеть навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, а также навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; владеть	Не владеет навыками описывания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, а также навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; владеть основными методами и	Уверенно владеет навыками описывания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, а также навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; владеть

	основными методами и процедурами проведения социально-психологического исследования в различных сферах.	процедурами проведения социально-психологического исследования в различных сферах.	основными методами и процедурами проведения социально-психологического исследования в различных сферах.

Зачет - это форма промежуточной аттестации.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Также учебным планом предусмотрена аттестация **в форме экзамена**: на очном отделении в 9 семестре.

ОК-5- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап	Знать о способах толерантного общения в трудовом коллективе; основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов трудовой деятельности,	Не имеет знаний о способах толерантного общения в трудовом коллективе; основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов трудовой деятельности,	Имеет фрагментарные знания о способах толерантного общения в трудовом коллективе; основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов трудовой деятельности,	Имеет хорошие знания о способах толерантного общения в трудовом коллективе; основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов трудовой деятельности,	Имеет полные и исчерпывающие знания о способах толерантного общения в трудовом коллективе; основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов трудовой деятельности,
Второй этап	Уметь толерантно взаимодействовать с другими в процессе решения задачи на профессиональном уровне; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций в труде	Не показывает сформированные умения взаимодействовать с другими в процессе решения задачи на профессиональном уровне; использовать способы и	Показывает частично сформированные умения толерантно взаимодействовать с другими в процессе решения задачи на профессиональном уровне;	Показывает сформированные умения взаимодействовать с другими в процессе решения задачи на профессиональном уровне; использовать способы и	Уверенно демонстрирует умение толерантно взаимодействовать с другими в процессе решения задачи на профессиональном уровне; использовать способы и методы

		методы преодоления конфликтных ситуаций в труде	использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций в труде	методы преодоления конфликтных ситуаций в труде	преодоления конфликтных ситуаций в труде
Третий этап	Владеть навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в организации процессе совместной деятельности	Не владеет навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в организации процессе совместной деятельности	Владеет частично навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в организации процессе совместной деятельности	Хорошо владеет навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в организации процессе совместной деятельности	Уверенно владеет навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в организации процессе совместной деятельности

ПК – 3- способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап	Знать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	Имеет фрагментарные знания о структуре деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	В целом знает структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	Знает основы структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	Имеет полные и исчерпывающие знания о структуре деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах

Второй этап	Уметь описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, описывать основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	Не показывает сформированные умения описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, описывать основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	Показывает частично сформированные умения описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, описывать основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	Показывает сформированные умения описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, описывать основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	Уверенно демонстрирует умение описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, описывать основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах
Третий этап	Владеть навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, а также навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; владеть основными методами и процедурами проведения социально-психологического исследования в различных сферах.	Не владеет навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, а также навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; владеть основными методами и процедурами проведения социально-психологического исследования в различных сферах.	Владеет частично навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, а также навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; владеть основными методами и процедурами проведения социально-психологического исследования в различных сферах.	Хорошо владеет навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, а также навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; владеть основными методами и процедурами проведения социально-психологического исследования в различных сферах.	Уверенно владеет навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, а также навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; владеть основными методами и процедурами проведения социально-психологического исследования в различных сферах.

Критерии и методика оценивания экзамена (очная форма обучени):

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: *для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать о способах толерантного общения в трудовом коллективе; основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов трудовой деятельности,	ОК-5- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	Устный опрос, конспект, доклад, тезаурус, реферат
	Знать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах.	ПК – 3- способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Устный опрос, конспект, доклад, тезаурус, реферат
2-й этап Умения	Уметь толерантно взаимодействовать с другими в процессе решения задачи на профессиональном уровне; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций в труде	ОК-5- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	Устный опрос, практическое задание контрольная работа
	Уметь описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, описывать основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	ПК – 3- способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Устный опрос, практическое задание контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в организации процессе совместной деятельности	ОК-5- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной	Практическое задание, эссе, тест , презентация

		деятельности;	
	Владеть навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, а также навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; владеть основными методами и процедурами проведения социально-психологического исследования в различных сферах.	ПК – 3- способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Практическое задание, эссе, тест

4.3.Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Типовые оценочные средства и критерии их оценивания

Зачет - это форма промежуточной аттестации. Согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов Башкирского государственного университета, на очной форме обучения используется 100-бальная шкала оценивания, которая соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения. Если по дисциплине формой контроля является зачет, то преподаватель обязан аттестовать студента, который, по итогам текущего и рубежного контроля, суммарно набрал не менее 60 баллов, без его участия в процедуре зачета, но с обязательным предоставлением студентом зачётной книжки.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Экзамен. Задания для экзамена могут быть 3 типов: - задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом; - задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля; - задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

Направление 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Дисциплина «Психология труда»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Административная концепция А. Файоля
2. Причины возникновения и развитие профориентации в России.

Зав. кафедрой общей психологии С.И. Галяутдинова

Критерии и методика оценивания экзамена (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные вопросы для экзамена

1. Предмет психологии труда, ее задачи на современном этапе развития российского общества.
2. Методы психологии труда.
3. Общая характеристика труда.
4. Исторические предпосылки формирования психологии труда.
5. Влияние производственной и социальной среды на безопасность труда.
6. Изменение работоспособности в зависимости от продолжительности труда
7. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.
8. Классификация органов управления по назначению, по характеру движений, по характеру использования, по конструктивному исполнению и по значению.
9. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности.
10. Подходы к пониманию стресса в современной психологии. Профессиональный стресс.
11. Понятие «конфликта». Особенности профессиональных конфликтов.
12. Понятие «эффективность» и «результативность».
13. Роль социальных норм и потребностей в определении эффективности адаптации в процессе профессиональной деятельности.
14. Принципы профессионального психологического отбора.
15. Проблемы рационализации трудовой деятельности.
16. Проблемы регуляции в профессиональной деятельности.
17. Профессиограмма, ее предназначение и содержание
18. Профориентационная система (сущность, этапы, современное состояние
19. Психологическая сущность и особенности профессиональной адаптации.

20. Психологическая сущность работоспособности.
21. Психологическая характеристика профессионализма.
22. Психологические условия и средства преодоления стресса.
23. Психологическое описание профессии.
24. Психологическое развитие субъекта труда.
25. Психология организации труда и отдыха.
26. Рациональные методы и приемы труда.
27. Специфика определения эффективности применительно к технологиям адаптации в процессе профессиональной деятельности.
28. Способности и профессионально важные качества.
29. Сущность и психологические особенности трудовой экспертизы
30. Сущность психологической подготовки к труду.
31. Сущность, виды, необходимость профессионального психологического отбора.
32. Тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального
33. Теоретические и методологические проблемы психологии труда.
34. Технологический процесс: сущность и содержание.
35. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.
36. Трудовой пост в организации и его компоненты.
37. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса
38. Человек как субъект труда.
39. Эргатическая система и эргатические функции.

Текущий контроль осуществляется посредством следующих оценочных средств:

Устный опрос. Устный опрос - наиболее распространенный метод оценивания и контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимися, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Основу устного опроса составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

Критерии оценивания устного опроса по баллам (очная форма обучения):

2 балла выставляется студенту, если им представлен содержательный ответ: раскрыты основные и частные позиции по заданному вопросу.

1 балл выставляется студенту, если был дан поверхностный ответ.

0 баллов выставляется студенту, если студент не дает четкого ответа на поставленный вопрос, не раскрывает его сути.

Примерные вопросы для устного опроса

Тематика занятий и вопросы устного опроса для очного и заочного отделения

Тема 1. Вводное занятие

1.Предмет психологии труда.,
2. Цели и задачи психологии труда.
3. Понятие профессиональной деятельности, специальности, должности.
4. Трудовой пост в организации и его компоненты

Методы психологии труда.

Тема 2. История и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда

1. Зарождение психологии труда как самостоятельной отрасли науки
2. Этапы становления психологии труда

3. Психотехника и ее кризис: возникновение психотехники и ее основные задачи (В. Штерн, Г. Мюнстенберг); основные причины кризиса психотехники.

4. Этапы развития психотехники.

Тема 3. История отечественной психологии труда

1. Психологические знания о труде в конце XIX - начале XX в.
2. История психологии труда в 20-30 гг.
3. Психология труда в период Великой Отечественной войны,
4. Психология труда в послевоенные годы и в настоящее время.

Тема 4. Методы психологического изучения профессиональной деятельности

1. Методологические принципы психологии труда.
2. Общая характеристика методов психологии труда.
3. Неэкспериментальные методы (наблюдение, метод опроса и др.).
4. Экспериментальные методы (естественный и лабораторный эксперименты).
5. Специфические методы психологии труда.

Тема 5. Место психологии труда в системе наук.

1. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия
2. Основные разделы психологии труда.
3. Место психологии труда среди других наук о труде.

Тема 6. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональное становление личности

1. Основные этапы развития субъекта труда. Основные периодизации развития субъекта труда (по Е.А. Климову, А.К. Марковой, Д. Сьюперу). Развитие психологической системы профессиональной деятельности (по В.Д. Шадрикову).

2. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности. (В.Д. Шадриков). Три основных аспекта в формировании индивидуального стиля деятельности (В.С. Мерлин).

3. Кризисы профессионального становления. Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (взгляды Г. Шихи, Б. Ливехуда). Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф. Зееру).

Эссе. Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Эссе выполняются и оцениваются в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в разделе 1 методических рекомендаций по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии. В ходе написания эссе студент может: проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора; проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. В общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы.

Согласно методическим рекомендациям по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии, ***критериями оценки эссе являются*** :соответствие содержания текста выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры текста; наличие в эссе

авторской позиции по рассматриваемой проблематике; обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; соответствие оформления работы предъявляемым требованиям.

Критерии оценивания эссе по баллам (очная форма обучения):

2 балла выставляется студенту, если содержание текста соответствует выбранной теме; имеется четкая и логичная структура текста; присутствует авторская позиция по рассматриваемой проблематике; в тексте прослеживается обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, а также фактические ошибки; оформления работы соответствует предъявляемым требованиям

1 балл выставляется студенту, если имеются не все элементы анализа, у автора эссе присутствует поверхностное представление о проблеме, в тексте неявно прослеживается обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; имеются орфографические, пунктуационные, стилистические, а также фактические ошибки.

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена совсем.

Примерные темы для написания эссе (очное отделение):

- Психология труда: прошлое, настоящее, будущее
- Значение самооценки и самоконтроля в обеспечении успешности и надежности профессиональной деятельности
- Индивид и коллектив
- Индивидуальный стиль деятельности
- История становления и разрушения психотехники в России
- Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой
- Оптимальный образ жизни как основа профессионального долголетия
- Основные психологические теории мотивации труда

Конспект. Конспектирование - это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается ненужная (маловажная) информация, но сохраняется, переосмысливается, свертывается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без существенной потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста. Существует две разновидности конспектирования: конспектирование письменных текстов (документальных источников, например, критическая статья); конспектирование устных сообщений, лекций или другой аудиовизуальной информации. При этом, конспект может быть кратким или подробным. Необходимо уточнить, что дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям. Записи ведутся в произвольной форме, важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые пометки, выделяющие подтемы. Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются лишь широкие поля. Целесообразно придерживаться ряда следующих правил: 1) после записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в 38 содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами. 2) записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для

самостоятельной проработки. 3) стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Особенности конспектирования:

1) основа конспекта – тезис;

2) конспект должен облегчить запоминание текста, поэтому приемы записи должны этому способствовать (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы);

3) конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста;

4) не стоит увлекаться пересказом;

5) необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника; это позволит в дальнейшем внести конспектируемый источник в список литературы;

6) возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Конспект должен быть составлен таким образом, чтобы, используя его, можно было ответить на любой вопрос на выбранную тему. Для конспектирования необходимо завести отдельную общую подписанную тетрадь. Основное место в ней как раз и будут занимать конспекты.

Студент может конспектировать материал, руководствуясь двумя подходами:

1) конспектирование ведется по отдельным выбранным вопросам;

2) каждая единица используемой литературы (исторический источник, статья, книга) конспектируется отдельно, как говорится «от» и «до».

В каждом подходе есть свои плюсы и минусы.

Формальные и обязательные требования к конспектированию. Когда идет конспектирование по вопросам, сначала указывается название вопроса, а затем из каждого материала конспектируется только то, что имеет отношение к данному конкретному вопросу. Предметом конспектирования здесь является не какая-либо книга или статья, а тема, проблема, содержащаяся в вопросе. Поэтому книги и статьи здесь конспектируются не целиком, а лишь в той степени, в какой это необходимо для раскрытия вопроса. Плюсами такого подхода для ученика является то, что весь материал по вопросу находится рядом, легче выстроить план ответа, легче, при необходимости, сравнить различные точки зрения авторов работ. Что касается конспектирования от начала и до конца, то здесь больше шансов сохранить концепцию и логику автора. Но существует риск, что студент окажется в плену логики автора книги или статьи. Какой подход применить при конспектировании – каждый ученик должен определить для себя сам. В любом случае, каждый смысловой абзац конспекта должен быть озаглавлен (или должна быть коротко выражена его главная мысль) и эти записи следует делать на полях. Это поможет быстрее ориентироваться в собственном конспекте.

Приведенные выше методические указания по конспектированию касались конспектирования литературы, полученной в библиотеке. Активное использование студентами возможностей Internet делает необходимым сформулировать дополнительные методические указания. Любой вид конспекта, составленный в процессе самообучения, нуждается в повторном прочтении, осмыслении и запоминании его основных моментов.

Критерии оценивания конспекта по баллам (очная форма обучения):

3 балла выставляется студенту, если конспект полностью отражает анализируемую тему, соблюдены вышеописанные формальные и обязательные требования при составлении конспекта;

2-1 балл выставляется студенту, если конспект отражает поверхностное представление по выбранной теме;

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена вовсе.

Выходные данные примерных первоисточников для конспектирования:

1. Основные методы сбора данных в психологии: учеб. пособие для студентов вузов / [авт. кол.: А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубовский и др.] ; под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс,2012. - 158 с.
2. Пряжников,Н.С.Психология труда и человеческого достоинства [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Н. С. Пряжников,Е. Ю. Пряжникова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 480 с.
3. Толочек, В.А.Современная психология труда [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. - СПб. : Питер, 2005. - 479 с.

Реферат. Реферат - это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Текст реферата включает следующие сведения:

1) тему, проблему, предмет, цели и содержание первичного документа;
2) методы исследования (особенно новые);
3) результаты исследования;
4) выводы автора (оценки, предположения, принятые или опровергнутые гипотезы);
5) пути практического применения результатов работы.

При необходимости приводятся сведения об авторе, его трудах, таблицы, схемы, чертежи, формулы, графики и т. п. Композиционно текст реферата может состоять из вступления (вводной части), основной части (описания) и заключения. Модель текста реферата может быть следующей:

1) вводная часть реферата: В статье «...», помещенной в журнале «...» №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы,пути, методы)... Автор статьи – известный ученый... Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком.., опубликована в...) Тема статьи – ... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...)... Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор). В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?), рассматривается (что?), дается оценка (чему?, чего?), анализ (чего?), изложение (чего?). Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

2) основная часть: Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?)...). Во введении формулируется ...(что?) (дается определение ...(чего?)) В начале статьи определяются (излагаются) цель (цели, задачи)... Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи... В статье автор ставит(затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...) В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)... В статье также затронуты такие вопросы, как... Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения... В статье приводится, дается...

3) заключение: Автор приходит к выводу (заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог) В конце статьи подводятся итоги (чего?) В заключение автор говорит, что, (утверждает, что….). В заключение говорится, что... (о чем?) Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)... Требования, предъявляемые к составлению реферата: 1) объективность, точность изложения; полемика с автором и оценки референта могут быть даны в специальных «Примечаниях референта»; 2) полнота (изложение всех существенных положений); 3) использование единой терминологии и сокращений; 4) простой, ясный язык; 5) логичная композиция реферата; Объем реферата определяется содержанием первичного документа; средний объем: 500 печатных знаков для заметок и кратких статей, 1 000 печатных знаков – для большинства статей, патентов, 2 500–12 000 печатных знаков – для документов большого объема.

Требования к оформлению реферата:

1. Нумерация страниц документа. Страницы документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту документа. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают

в общую нумерацию страниц документа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Содержание располагается после титульного листа и нумеруются цифрой

2. Приложения входят в общую нумерацию работы.

Требования к тексту. Текст набирается в текстовом редакторе Word 14 кеглем (размером), шрифтом Times New Roman через полуторный междустрочный интервал. Подчеркивания в тексте не допускаются, выделять можно курсивом, полужирным шрифтом. 210 мм). Поля: текст распечатывается на белой печатной бумаге формата А4 (297 слева – 25 мм; сверху – не менее 15 мм; снизу – не менее 15 мм; справа – не менее 10 мм. Абзацный отступ –1,25 см. Распечатанную работу следует, потом сброшюровать. Допускается оформление рефератов в рукописном варианте, по своему объему примерно соответствующему печатному (в большинстве случаев 20–25 страниц рукописного текста соответствует 15 машинописным).

Построение документа. Текст документа, при необходимости, разделяют на разделы, подразделы, пункты и подпункты, которые следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Пункты нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точкой. Например: 1 Виды общения 1.1 1.2 1.3 2 Средства общения 2.1 2.2 2.3 Номер подпункта включает номера раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой. После номера раздела, подраздела, пункта, подпункта в тексте документа точку не ставят. Если раздел или подраздел состоят из одного пункта, он также нумеруется. Каждый пункт или подпункт записывают с абзаца. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовки печатаются с абзацного отступа с первой прописной буквы, 14 размером шрифта (TimesNewRoman полужирный). Заголовки «Содержание», «Введение», «Список литературы» располагают симметрично тексту. Расстояние между заголовком и текстом – пропуск одной строки (1,5 интервала), между заголовками разделов и подразделов – один интервал. Каждый раздел текстового документа рекомендуется начинать с новой страницы. Подраздел отделяется от предыдущего пропуском строки. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в документе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 4». Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в документе, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А3.

Примечания. Примечания приводят в документе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Они помещаются непосредственно после текста, к которому относятся эти примечания, печатаются с прописной буквы с абзаца и выделяются курсивом. Если примечание одно, то его не нумеруют и после слова «Примечание» ставят точку, если примечаний несколько – двоеточие. Например: Примечания: 1.

Приложения. Материал, дополняющий текст документа, следует помещать в приложениях, которые оформляют как продолжение данного документа. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посредине страницы слова «Приложение» и его обозначение. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого

приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Оформление списка литературы. Каждый литературный источник в списке обозначается отдельным порядковым номером (точку после номера не ставить). Располагать литературу в списке рекомендуется в такой последовательности, в какой она упоминается в тексте, либо по алфавиту. Ссылки на источники внутри текста заключать в квадратные скобки, например: «…В отечественной социальной психологии имеется несколько классификаций функций общения [23].» Если есть цитата, указывается конкретная страница, откуда был взят текст, например: «… “В отечественной социальной психологии имеется несколько классификаций функций общения” [23, с.17].» Общий список литературы оформляется в конце работы согласно ГОСТ-2008.

Критерии оценивания реферата по баллам (очная форма обучения):

3 балла выставляется студенту, если присутствуют все компоненты работы (реферат оформлен в соответствии с требованиями, присутствует анализ нескольких источников соответствующей литературы по проблеме, имеются грамотные ответы на вопросы по проблеме, грамотный пересказ)

2-1 балл выставляется студенту, если проанализировано 1-3 источника, имеются не все элементы анализа, у автора реферата присутствует поверхностное представление о проблеме.

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена совсем.

Примерные темы для написания реферата

1. История становления отечественной и зарубежной психологии труда.
2. Связь психологии труда с экономическими науками
3. Закономерности развития человека в трудовой деятельности
4. Функциональные состояния человека в труде
5. Кризисы профессионального развития;
6. **Профессиограмма как** обобщенное **отражение** требований профессии к человеку.
7. Применение теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина при оценке степени автоматизации действий.
8. Ориентировочная и исполнительная части действия.
9. Навык и умение в трудовой деятельности.
10. Условия труда (профессиональная среда).
11. Основные методы психологии.

Доклад. Доклад - это оценочное средство, которое представляет из себя самостоятельно подготовленное студентом публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Доклад отличается от реферата тем, что он делается устно на одном из семинарских занятий. По процедуре организации работы доклад отличается от реферата только тем, что здесь главный акцент делается на умении студента устно изложить содержание изученного материала. Подготовка доклада предполагает предварительное ознакомление с первоисточниками, анализ их текстов, систематизацию материала. При выполнении этого вида самостоятельной работы студент должен показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7-10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской

деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

Критерии оценки доклада по баллам (очная форма обучения):

2 балла - выставляется студенту, если: выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; имеются проблемность, актуальность, новизна, оригинальность полученных результатов, глубина, полнота рассмотрения темы; присутствуют доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов, логичность, структурированность, целостность выступления; наблюдается речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и 40 т.д.); используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); наглядность / презентабельность (если требуется); фиксируется самостоятельность суждений, владение материалом, компетентность.

1балл - выставляется студенту, если доклад сводится к краткому (5 минут) анализу нескольких источников соответствующей литературы по выбранной проблематике, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, при этом доклад может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов), но в целом не может дать полного представления о проведенной работе.

0 баллов - выставляется студенту, если текст доклада зачитывается, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

Примерные темы для написания доклада

1. Основные факторы и условия, приводящие к профессиональным заболеваниям и нарушениям профессионального развития,
2. Методы и методики для диагностики нарушений профессионального развития,
3. Роль психофизиологических и индивидуально-типологических характеристик человека при выборе профессии.
4. Кризисы профессионального становления.
5. Объективные и субъективные причины несчастных случаев и аварий. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда.
6. Виды профессионального риска. Склонность к риску и методы ее диагностики.
7. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий (статистический, клинический, метод моделирования).
8. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.
9. Понятия: «трудоспособность», «дееспособность», «работоспособность» (актуальная и потенциальная).
10. Функциональное состояние человека и актуальная работоспособность.
11. Индивидуальный стиль деятельности как система отличительных признаков деятельности данного человека.
12. Эффективный стиль трудовой деятельности и «псевдостиль».

Тест. Тест – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины. Тестовый контроль, наряду с применением традиционных методов оценки знаний и умений, дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени и труда педагога проверить знания, умения и навыки группы учащихся на разных этапах обучения; осуществлять текущий, рубежный (тематический) и выходной контроль.

Тест (в переводе с английского языка - проба, испытание, исследование) состоит из двух частей: задание (вопрос, суждение), эталон (правильный ответ).

Сравнивая эталон с ответом учащегося, можно объективно судить об усвоении учебного материала. Тест без эталона превращается в обычное контрольное задание. Педагогический тест - это система заданий возрастающей трудности, построенная в определенной форме, позволяющая выявить уровень знаний, умений и навыков, видеть достижения каждого учащегося на разных этапах учебной деятельности. Педагогические тесты можно разделить на две группы: **статистические** (нормативные) и **критериальные**, которые не уточняют различий в результате деятельности тестируемых,

а показывают, какого уровня они достигли в соответствии с целями обучения. В данной рабочей программе дисциплины «Психология труда» предоставляются для ознакомления примерные вопросы критериальных тестов достижений.

Тестирование проводится на бумажном носителе, в открытой форме, тест по теме содержит 15 вопросов, на каждый вопрос следует выбрать 1 правильный ответ. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Критерии оценивания по баллам: (очная форма обучения):
15-8 баллов - тест считается пройденным, каждый правильный ответ оценивается в один балл, баллы суммируются.
7-0 балл - тест считается не пройденным, каждый правильный ответ оценивается в один балл, баллы суммируются.

Комплект примерных тестовых заданий по курсу

1. Предметом психологии труда является:
А) психика работника
Б) целостные структуры личности профессионала
В) психологические качества специалиста
Г) субъект труда

2. Термин «эргономика» был предложен:
А) В.Н. Мясищевым и В.М. Бехтеревым
Б) И.Н. Шпильрейном и А.К.Гастевым
В) Е.А. Климовым и О.Г. Носковой
Г) Г. Мюнстенбергом и В. Штерном

3. Что не относится к концептуальным уровням помощи развивающемуся субъекту труда:
А) адаптационно-производственный
Б) социально-адаптационный
В) социально-технологический
Г) ценностно-смысловой

4. Комплексное изучение человека в трудовой деятельности:
А) психология профессий
Б) возрастная психология
В) эргономика
Г) психология профессионализма

5. В чем проявляется субъектность профессионала:
А) в творческом подходе к своим трудовым обязанностям
Б) в проявлении инициативы на работе
В) в способности к спонтанности и рефлексии своей спонтанности в условиях производственной деятельности
Г) в дисциплинированности и исполнительности

Практическое задание Данный тип задания выполняется на лабораторных занятиях. Практическое задание – оценочное средство, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников). Перед лабораторным занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На лабораторном занятии главное - уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач. Для ведения записей на занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине.

Логическая связь лекций и лабораторных занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на лабораторном занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Критерии оценки практического задания в баллах (для очной формы обучения; выполняются на лабораторных занятиях):
3 балла если: работа выполнена самостоятельно строго соответствуют теме, ответ исчерпывающе полный, правильный. Студент глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию (определяет рассматриваемые понятия и феномены четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия, явления). Студент умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Учащийся способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Использует большое количество различных источников информации. Дает личную оценку проблеме; наблюдается ясность и четкость изложения мысли; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка; текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

2 балла выставляется студенту, если: определяет рассматриваемые понятия и феномены, приводя соответствующие примеры; используемые понятия, явления строго соответствуют теме; работа выполнена самостоятельно; студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент использует достаточное количество различных источников информации; наблюдается ясность и четкость изложения мысли; выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией; работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка; текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

1 балл выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, но при этом студент не способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, а так же использует в малой степени различные источники информации и не способен дать личную оценку проблеме; выдвинутые тезисы сопровождаются слабо аргументированы; работа частично отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; толком не соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка; текст оформлен с не соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил работу.

Ориентировочный перечень практических заданий:

Тема: «Мотивация в трудовой деятельности»

Цель работы:. Исследование мотивации в трудовой деятельности.
Задачи и порядок проведения работы
1. Определение уровня мотивации достижения успеха и избежания неудачи.
2. Определение оценки удовлетворенности потребностей субъекта труда.
3. Теоретический анализ и интерпретация результатов диагностики с целью определения мотивационной направленности субъекта труда и характера его

трудовой активности в зависимости от уровня мотивации достижения и оценки удовлетворенности потребностей.

4. Оформление работы с описанием исследования, обработки и интерпретации полученных результатов и выводов.

Оснащение:

1. Опросник оценки уровня мотивации достижения успеха А. Мехрабиана.
2. Методика определения оценки удовлетворенности потребностей субъекта труда методом парных сравнений. Методика построена на использовании иерархической модели потребностей А. Маслоу и предназначена для определения степени удовлетворенности пяти видов потребностей человека: материальных; потребности в безопасности, социальных, потребности в признании, потребности в самовыражении.

Контрольные вопросы:

1. Какие две формы имеет мотивация достижения успеха?
2. В чем конкретно проявляется мотивация достижения успеха?
3. Какие группы потребностей представлены в иерархической модели потребностей А. Маслоу?
4. Какие критерии для последовательности удовлетворения потребностей определены для указанной модели А. Маслоу?

Литература:

1. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. Под редакцией Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – Санкт-Петербург, 2001, с. 171 - 181.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Санкт-Петербург, 2000, с. 270 – 297;
3. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. Санкт-Петербург, 2000.

Тезаурус. Данное оценочное средство представляет словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки в баллах (очная форма обучения)*:*

5-***3б.*** выставляется студенту, если представленные дефиниции соответствуют теме дисциплины, понятий дисциплине или теме, понятия расположены в алфавитном порядке, указан источник, откуда взято определение, соблюден срок выполнения задания.

2-1б. выставляется студенту, если тезаурус сдан, но представленные дефиниции не соответствуют теме или содержанию дисциплины в целом, понятия расположены не в алфавитном порядке, не указан источник, откуда взято определение, не соблюден срок выполнения задания.

0 б. – тезаурус не сдан

Примерный перечень терминов

Аварийная ситуация – осложнение условий трудовой деятельности, которое делает невозможным ее выполнение по ранее намеченному плану в виду угрозы аварии.

Активность – одна из общих способностей личности, проявляющаяся в высоком энергетическом обеспечении психической деятельности и обусловливающая ее эффективность.

Аттестация – система оценивания или конкретная процедура оценки персонала в организации, рассматривающая в качестве своего предмета реально выполненные сотрудником работы и его личные качества: способности, знания, умения, навыки, направленная на выявление уровня квалификации работника в целях определения степени его эффективности.

Ведущие профессионально важные качества – качества, в наибольшей степени определяющие эффективность профессиональной деятельности.

Презентация. Создание презентации – это наглядное эффективное оценочное средство освоения учебного материала, позволяющая при этом не только вербально убедиться в

том, что студент осмыслил и понял материал на должном уровне, но и способный раскрыть творческие возможности студента.

· Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру организованную для удобного восприятия информации. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме.

· Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными *компьютерными* средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением.

· Мультимедийная презентация — это современный высокотехнологичный способ донести информацию до слушателей.

· Наиболее широкое применение в образовательном процессе, является компьютерная презентация.

· *Компьютерная презентация***,** созданная в программной среде PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты *(музыку, мультипликацию и видеофрагменты*). Переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов *(кнопок)* или гиперссылок.

· Несомненным достоинством компьютерной презентации в современном образовательном процессе являются: наглядность для слушателей; тезисность для выступающего.

· Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является слайд, или кадр представления учебной информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации.

· Выделяют следующие виды мультимедийных презентаций:

· · *статические:* пользователь изучает информационный материал, размещенный на слайдах презентации, но не имеет возможности изменить содержимое слайдов *(записать или отметить на слайде правильный ответ);* последовательность просмотра слайдов проектируется разработчиком презентации в виде жесткой навигационной схемы и не может быть изменена в процессе работы;

· · *интерактивные:* пользователь, помимо изучения информационных материалов, может изменить содержимое слайдов; навигационная схема интерактивной презентации является динамичной, последовательность перехода между слайдами определяется действиями пользователя в процессе выполнения учебных заданий, размещенных на слайдах.

· Каждая электронная презентация, подготовленная к теме, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой — отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных *(формат рисунков, дизайн таблиц и т. п.)*. Это обеспечит возможность, при необходимости, связать презентации в единую обучающую систему, ориентированную, например, на изучение целого раздела *(в идеале – дисциплины).*

· Эффективность мультимедийных презентаций зависит от качества используемых электронных материалов и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

· При создании мультимедийной презентации следует руководствоваться следующими ***принципами****:*

· - прежде чем приступить к работе над презентацией, следует добиться полного понимания того, о чем вы собираетесь рассказывать;

· - в презентации не должно быть ничего лишнего: каждый слайд должен представлять собой необходимое звено повествования и работать на общую идею электронного продукта;
· - презентация должна быть краткой, доступной и композиционно целостной;
· - продолжительность презентации со сценарием должна составлять не более 20-30 минут;
· - презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии, а не дублировать материал урока;
· - идеальным вариантом является такое сочетание текста и презентации, когда слушатель, упустив какую-то зрительную информацию, мог бы восполнить ее из демонстрируемых слайдах то, что он прослушал.

· ***Этапы разработки мультимедийной презентации***

Этап	*Перечень работ презентации*
Планирование	Определение типа мультимедийной презентации. Определение аудитории, на которую ориентирована презентация
Проектирование	Выбор навигационной схемы Разработка дизайна слайдов
Информационное наполнение	Подготовка текстового и иллюстративного материала для наполнения слайдов Подготовка речевого сопровождения Подготовка видеосопровождения Подготовка файла других прикладных программ *(аудио/видеофайлов, дикторского сопровождения, документов пакета Microsoft Office, графических файлов, ссылок Интернета и др.)*
Программная реализация	Заполнение слайдов информационным материалом. Цветовое оформление слайдов Настройка мультимедийных объектов Установка гиперссылок на элементы меню в соответствии с навигационной структурой
Тестирование	Устранение ошибок в текстовом и иллюстрационном материалах Проверка мультимедийных эффектов Проверка гиперссылок, реализующих навигационную схему
Эксплуатация	Проведение занятий, демонстрация на конференциях, выставках
Сопровождение	Совершенствование мультимедийной презентации

Критерии оценки презентации по баллам (очная форма обучения):

5 баллов выставляется студенту, если соблюдены все требования по созданию презентации;

4 балла выставляется студенту, если соблюдены большая часть требований по созданию презентации;

2 балла - выставляется студенту, если допущены грубые ошибки при создании презентации;

0 баллов выставляется студенту, если презентация скачена или работа не выполнена.

.

Темы для создания презентации:

1. Психологические условия формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности
2. Психологические факторы повышения эффективности труда работников
3. Психологические факторы эффективности учебно-профессиональной деятельности в ходе подготовки студентов

4. Психологические факторы профессиональной адаптации работников
5. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в коллективах работников
6. Психологические условия формирования профессиональной компетентности

Контрольная работа ***(***для рубежного контроля знаний; очная форма обучения***)***

Контрольная работа-средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняемая студентами специалистами очной формы обучения, является одним из основных видов рубежного контроля успеваемости студентов. Ее написание способствует оцениванию уровня самостоятельности и активности студентов.
Цель контрольной работы – проверка и оценка качества усвоения студентами программного материала учебной дисциплины, а также умения самостоятельно решать конкретные теоретические и практические задачи.
Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –2 часа).

Требования к написанию контрольной работы

1. Необходимость соблюдения всех требований, которые предъявляются к научной рукописи;
2. Авторское видение проблем и оригинальность выдвигаемых идей;
3. Логика изложения;
4. Практическое применение элементов исследовательской деятельности: аналитический обзор литературы по теме; сравнительный анализ нескольких концепций, источников и т. п.;
5. Способность автора увязать содержание работы с аспектами своей профессиональной деятельности;
6. Применение автором самостоятельно усвоенных знаний, которые выходят за рамки лекционного курса по «Психологии труда»
7. Работа должна быть написана на основании углубленной проработки классических текстов отечественных авторов;
8. Работа должна иметь хорошее эстетическое оформление.

Критерии оценивания контрольной работы как оценочного средства рубежного контроля в баллах (очная форма обучения, рубежный контроль):

20-19 баллов – контрольная работа выполнена полностью в соответствии с требованиями (п. 1-8): материал изложен исчерпывающе полно, правильно. Студент глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями по смежным учебным дисциплинам, анализирует и аргументировано делает выводы.
18-16 баллов - – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями (п. 1-8): материал изложен полно, правильно: студент обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному программному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфическую терминологию, умеет связывать полученные знания со знаниями по смежным дисциплинам.
15- 13 баллов – контрольная работа выполнена в основном в соответствии с требованиями (п. 1-8): материал изложен правильно, но недостаточно полно. Студент обнаруживает достаточно полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу,

рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, понимает и объясняет специфическую терминологию ход и направление, может назвать основные механизмы, но затрудняется в расшифровке. В контрольной работе допускает несколько несущественных ошибок.

12-7 баллов –в работе соблюдены не все пункты требований к написанию рубежной контрольной работы (п. 1-8): материал в контрольной работе неполно воспроизводит знания, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые студент исправляет при анализе работы при помощи наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется правильно написать определение основных понятий и терминов по дисциплине. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами установить взаимосвязь.

6-1 балл- в работе соблюдены менее половины пунктов требований к написанию рубежной контрольной работы (п. 1-8): в контрольной работе имеются существенные ошибки: неправильно использует терминологию, которые студент не может устранить в процессе анализа работы даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений.

0-баллов - работа не выполнена или сдана, но содержание контрольной работы демонстрирует полное отсутствие знаний студента по учебному материалу.

Ориентировочные темы контрольной работы

1. Соотношение понятий «труд», «игра», «общение», «учеба».
2. Психологический смысл понятия «труд».
3. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности.
4. Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда и как ориентирующий психический образ.
5. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Вещественные и внешние функциональные средства труда.
6. Условия труда (профессиональная среда). Основные разновидности объективных условий труда: физическая, социальная, организационная среда.
7. Профессиографические основы изучения человека в труде.
8. Трудности и проблемы изучения профессий в современных условиях.
9. Человек как субъект труда: психологическая характеристика.
10. Индивидуально-типологические свойства человека как субъекта труда.
11. Сенсорные и перцептивные свойства субъекта труда и их динамика.
12. Аттенционные свойства человека как субъекта труда.
13. Психомоторные свойства субъекта труда и их динамика.
14. Мнемические свойства субъекта труда и их динамика.
15. Имажинитивные свойства субъекта труда и их динамика.
16. Мыслительные свойства человека как субъекта труда.
17. Волевые свойства человека как субъекта труда.
18. Основные этапы развития субъекта труда.
19. Типологии профессионального и личностного самоопределения.
20. Проблема активности развивающегося субъекта труда.
21. Научные основы профессионального подбора.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1.Хамков, В.И. Психология труда : учебное пособие / В.И. Хамков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025 (03.04.2018).

2. **Носкова, Ольга Геннадьевна**. Психология труда : учеб. пособие / О. Г. Носкова .— 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 384 с.

3. **Манухина, С.Ю.** Психология труда. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Манухина С. Ю. — М. : Евразийский открытый институт, 2011 .— 275 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-374-00221-8 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/

Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
1. ***учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:*** аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус). **2.** ***учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:*** аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 601 б (гуманитарный корпус). **3.** ***помещения для самостоятельной работы:*** читальный зал № 5 (гуманитарный корпус). 4. ***учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:*** аудитория № 603 (гуманитарный корпус).	**Аудитория № 606** Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb **Аудитория № 607** Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb **Аудитория № 601 а** Учебная мебель, доска **Аудитория № 601 б** Учебная мебель **Читальный зал № 5** (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. **Аудитория № 603** Учебная мебель, доска	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.). 3. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Психология труда» на 8-9 семестры

очная форма обучения

Вид работы	8 семестр	**9** семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 \72	3\108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2	33,2
Лекций	16	16
практических/ семинарских	-	-
Лабораторных	16	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8	49
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-	25,8

Форма(ы) контроля: зачет - 8 семестр, экзамен- 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8 семестр								
1.	Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии труда	2	0	2	4	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный опрос. Практическое задание
2.	Тема 2. История и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда	2	0	0	5	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный опрос. Практическое задание
3.	Тема 3. История отечественной психологии труда	2	0	2	4	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Написание конспекта по изучаемой теме	Устный опрос Практическое задание Конспект
4.	Тема 4. Методы психологического изучения профессиональной деятельности	0	0	2	5	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка и написание доклада	Устный опрос. Практическое задание . Доклад
5.	Тема 5. Место психологии труда в системе наук. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия	2	0	2	4	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Написание реферата по	Устный опрос. Практическое задание Реферат

							предложенным темам.	
6	Тема 6. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональное становление личности.	2	0	2	4	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка к контрольной работе	Устный опрос. Практическое задание Контрольная работа
7	Тема 7. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	2	0	2	5	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Написание доклада по предложенным темам	Устный опрос. Практическое задание Доклад
8	Тема 8. Способности как факторы профессиональной деятельности	2	0	2	4	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Написание доклада по предложенным темам	Устный опрос. Практическое задание
9	Тема 9. Профессионально важные качества личности	2	0	2	4,8	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка к тестированию.	Тест
	Всего часов	16	0	16	39,8		Всего	Зачет
9 семестр								
1	***Тема 1.*** Понятие профессиональной деятельности, специальности, должности. Трудовой пост в организации и его компоненты	2	0	2	2	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный опрос, . Практическое задание.
2	***Тема 2.***Психологическая структура профессиональной деятельности. Основные типы и виды профессиональной деятельности	2	0	2	2	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный опрос. Практическое задание.
3	***Тема 3.*** Метод профессиографии	2	0	2	1	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный опрос. Тезаурус

							Составление словаря по пройденным темам	
4	***Тема 4.***Профориентация, профконсультация, психологические основы профотбора и аттестации кадров	2	0	2	2	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка к контр. раб. (рубеж. контроль)	Практическое задание. Тест
5	***Тема 5.*** Психология безопасности в труде	2	0	2	1	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Написание реферата по предложенным темам.	Устный опрос. Практическое задание.
6	***Тема 6.*** Функциональные состояния субъекта труда	2	0	2	2	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Создание презентации по предложенным темам	Устный опрос, Практическое задание. Презентация
7	***Тема7.***Психология профессиональной работоспособности	2	0	2	2	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка и написание эссе	Устный опрос. Практическое задание. Эссе
8	***Тема8.***Проблемы стресса и дистресса в труде	2	0	2	1,8	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка к тестированию	Практическое задание. РефератТест
	Всего часов	16	0	16	13,8		Всего	Экзамен
	ИТОГО	32	0	32	85,6			

«Психология труда»

Специальность: 37.05.02. – «Психология служебной деятельности»
Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 (темы 1-4)				
Текущий контроль				
1.Устный опрос	2	4	0	8
2.Практическое задание	3	4	0	12
3. Конспект	3	1	0	3
4 Доклад	2	1	0	2
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	20	1	0	20
Модуль 2 (темы 5-8)				
Текущий контроль				
1.Устный опрос	2	4	0	8
2. Практическое задание	3	4	0	12
3. Реферат	3	1	0	3
4 Доклад	2	1	0	2
Рубежный контроль				
1. Тест	15	2	0	30
Поощрительные баллы				
1.Тезаурус	5	1		5
2. Участие в олимпиаде	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	–6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	–10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Рейтинг – план дисциплины
«Психология труда»

Специальность: 37.05.02. – «Психология служебной деятельности»
Курс 5, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
	Модуль 1 (1-4 темы)			
Текущий контроль				
1. Устный опрос	2	3	0	6
2.Практическое задание	3	4	0	12
Рубежный контроль				
1. Тест	15	1	0	15
	Модуль2 (5-9 темы)			
Текущий контроль				
1. Устный опрос	2	3	0	6
2.Эссе	2	1	0	2
3.Практическое задание	3	3	0	9
4.Реферат	3	1	0	3
5. Доклад	2	1	0	2
Рубежный контроль				
1. Тест	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Презентация	5	1		**5**
2. Участие в олимпиаде	5	1		**5**
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			**0**	**–6**
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			**0**	**–10**
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30