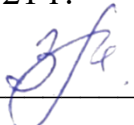



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №2 от 31.08.2021 г.
И. о. зав. кафедрой
Гиниятова З. М. _____ 

Согласовано
Председатель УМК
факультета
Гиниятова З. М. _____ 

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в психологии

базовая часть

программа академического бакалавриата

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Практическая психология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель):
старший преподаватель

_____ / Хухрин М.С.


Приём 2020 года

Уфа 2021

Составитель: Хухрин Михаил Сергеевич, старший преподаватель кафедры общей психологии факультета психологии Башкирского государственного университета

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол №2 от 31.08.2021 г.

Заведующий кафедрой



_____ / Гиниятова З. М.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы	7
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3	Рейтинг-план дисциплины	20
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике Принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию
	Возможности применения информационных технологий в психологической практике. Основные статистические пакеты, требующиеся для обработки данных, их альтернативы и другие способы обработки данных Основы базовой обработки данных в Microsoft Excel (или аналогах)	ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Умения	Применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию
	Использовать Microsoft Excel (или аналоги) для ввода данных психологических исследований, первичной обработки данных, и представления результатов Искать научные источники в специализированных базах Использовать приёмы безопасной работы с информацией	ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владения (навыки / опыт деятельности)	Работать с офисными приложениями; в сети Интернет, использовать психологические ресурсы Интернет	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию
	Создавать электронную форму психологического теста Автоматизировать получение результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Excel	ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» является дисциплиной базовой части дисциплин ФГОС ВО направления «37.03.01 Психология».

Цель изучения данной дисциплины – подготовить специалистов-психологов к работе со специфическими для данной профессии информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми в научной, практической, прикладной и учебной деятельности.

Дисциплина связана со следующими предметами: «Введение в профессию», «Экспериментальная психология», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Основы компьютерной психодиагностики», «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы», «Информатика», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Преддипломная практика», «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Информационные технологии в психологии** на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
лекций	8
Практических занятий	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:
экзамен 2 семестр

№ п/п	Модуль и темы	Форма изучения материала				Осн. и доп. лит-ра	Задания СР	Форма текущего контроля
		ЛК	ПЗ	ЛР	СР			
1	Информационные технологии и психология. Мультимедиа.	2	2		14,8	1, 2 1, 2	Подготовка доклада.	Доклад
2	Безопасность информационных технологий. Работа с текстами и данными.	2	2		20	1, 2 1, 2	Подготовка к практическим заданиям.	Практическое задание
3	Основы коммуникационных технологий. Психологические ресурсы. Библиографические базы данных	4	4		20	1, 2 1, 2	Подготовка к практическим заданиям.	Практическое задание

* Примечание: полужирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Информационные технологии в психологии** на летнюю сессию 1 курса

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17
лекций	8
Практических занятий	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен, летняя сессия 1 курс

№ п/п	Модуль и темы	Форма изучения материала				Осн. и доп. лит-ра	Задания СР	Форма текущего контроля
		ЛК	ПЗ	ЛР	СР			
1	Информационные технологии и психология. Мультимедиа.	2	2		30	1, 2 1, 2	Подготовка доклада.	Доклад
2	Безопасность информационных технологий. Работа с текстами и данными.	2	2		30	1, 2 1, 2	Подготовка к практическим заданиям.	Практическое задание
3	Основы коммуникационных технологий. Психологические ресурсы. Библиографические базы данных	4	4		21,8	1, 2 1, 2	Подготовка к практическим заданиям.	Практическое задание

* Примечание: полужирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (знания)	Современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике Принципы устройства сети Интернет, основные общие информационные ресурсы Интернета	Студент не представляет современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике Студент не ориентируется в принципах устройства сети Интернет, основных общих информационных ресурсах Интернета	Студент имеет общее представление о современном состоянии уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств, технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике. Студент ориентируется в основных принципах устройства сети Интернет, основных общих информационных ресурсах Интернета	Студент имеет достаточное представление о современном состоянии уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств, технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике. Студент имеет достаточные представления о принципах устройства сети Интернет, основных общих информационных ресурсах Интернета	Студент хорошо ориентируется в современном состоянии уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств, технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике. Студент знает принципы устройства сети Интернет, хорошо ориентируется в основных общих информационных ресурсах Интернета

Второй этап (умения)	Применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности	Студент не может применять информационные технологии в учебной деятельности	Студент может применять информационные технологии в учебной деятельности с затруднениями	Студент может применять информационные технологии в учебной деятельности с незначительными ошибками	Студент уверенно применяет информационные технологии в учебной деятельности
Третий этап (навыки)	Работать с офисными приложениями; в сети Интернет, использовать психологических ресурсы Интернета	Студент не умеет работать с офисными приложениями; в сети Интернет, использовать психологические ресурсы Интернета	Студент с затруднениями может работать с офисными приложениями; в сети Интернет, использовать психологические ресурсы Интернета	Студент достаточно эффективно может работать с офисными приложениями; в сети Интернет, использовать психологические ресурсы Интернета	Студент уверенно работает с офисными приложениями; в сети Интернет, использует психологические ресурсы Интернета

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (знания)	Возможности применения информационных технологий в психологической практике. Основные статистические пакеты, требующиеся для обработки данных,	Студент не представляет возможности применения информационных технологий в психологической практике. Не знает основные статистические пакеты,	Студент, в целом, представляет возможности применения информационных технологий в психологической практике. Знает хотя бы один статистический пакет,	Студент хорошо представляет возможности применения информационных технологий в психологической практике. Знает несколько статистических пакетов,	Студент, хорошо ориентируется в возможностях применения информационных технологий в психологической практике. Знает основные статистические пакеты,

	их альтернативы и другие способы обработки данных Основы базовой обработки данных в Microsoft Excel (или аналогах)	требующиеся для обработки данных, их альтернативы и другие способы обработки данных. Не знает основы базовой обработки данных в Microsoft Excel (или аналогах)	требующийся для обработки данных. Ориентируется в основах базовой обработки данных в Microsoft Excel (или аналогах)	требующихся для обработки данных. Имеет достаточные представления об основах базовой обработки данных в Microsoft Excel (или аналогах)	требующиеся для обработки данных. Знает основы базовой обработки данных в Microsoft Excel (или аналогах)
Второй этап (умения)	Использовать Microsoft Excel (или аналоги) для ввода данных психологических исследований, первичной обработки данных, и представления результатов Искать научные источники в специализированных базах Использовать приёмы безопасной работы с информацией	Студент не может использовать Microsoft Excel (или аналоги) для ввода данных психологических исследований, первичной обработки данных, и представления результатов Студент не умеет искать научные источники в специализированных базах Студент не способен использовать приёмы безопасной работы с информацией	Студент может использовать Microsoft Excel (или аналоги) для ввода данных психологических исследований, первичной обработки данных, и представления результатов со значительными затруднениями. Студент может искать научные источники в специализированных базах. Студент, в целом, способен использовать приёмы безопасной работы с информацией	Студент достаточно уверенно использует Microsoft Excel (или аналоги) для ввода данных психологических исследований, первичной обработки данных, и представления результатов. Студент может искать научные источники в специализированных базах Студент способен использовать приёмы безопасной работы с информацией с некоторыми ошибками	Студент уверенно использует Microsoft Excel (или аналоги) для ввода данных психологических исследований, первичной обработки данных, и представления результатов. Студент способен эффективно искать научные источники в специализированных базах Студент регулярно использует приёмы безопасной работы с информацией
Третий этап (навыки)	Создавать электронную форму психологического теста	Студент не умеет создавать электронную форму психологического теста	Студент умеет создавать электронную форму психологического теста	Студент достаточно уверенно создаёт электронную форму психологического теста	Студент умеет создавать электронную форму психологического теста

	Автоматизировать получение результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Excel	Студент не может автоматизировать получение результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Excel	с некоторыми затруднениями. Студент с трудом может автоматизировать получение результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Excel	Студент способен с некоторыми ошибками автоматизировать получение результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Excel	Студент может автоматизировать получение результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Excel
--	---	--	--	--	---

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, итоговый контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике Принципы устройства сети Интернет, основные общие информационные ресурсы Интернета	ОК-7	<i>Рубежное тестирование</i>
	Возможности применения информационных технологий в психологической практике.	ОПК-1	<i>Рубежное тестирование</i>

	Основные статистические пакеты, требующиеся для обработки данных, их альтернативы и другие способы обработки данных Основы базовой обработки данных в Microsoft Excel (или аналогах)		
2-й этап	Применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности	ОК-7	<i>Доклад</i>
Умения	Использовать Microsoft Excel (или аналоги) для ввода данных психологических исследований, первичной обработки данных, и представления результатов Искать научные источники в специализированных базах Использовать приёмы безопасной работы с информацией	ОПК-1	<i>Практические задания</i>
3-й этап	Работать с офисными приложениями; в сети Интернет, использовать психологических ресурсы Интернета	ОК-7	<i>Практические задания</i>
Навыки	Создавать электронную форму психологического теста Автоматизировать получение результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Excel	ОПК-1	<i>Практические задания</i>

Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Тестирование на дисциплине «Информационные технологии в психологии» используется только для рубежного контроля. Каждый тест содержит 10 вопросов.

Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценок (очное отделение)	
1 балл	За каждый правильный ответ

Шкала оценок (очное отделение)	
«отлично»	От 90% правильных ответов
«хорошо»	От 70% до 89% правильных ответов
«удовлетворительно»	От 50% до 69% правильных ответов

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

Файл — это:

- а) единица измерения информации

- б) программа
- в) программа или данные на диске, имеющие имя
- г) сектор на жёстком диске

Заражение компьютера вирусами может произойти в процессе:

- а) работы больного человека за компьютером;
- б) работы с файлами;
- в) отправки электронного письма;
- г) выключения компьютера;
- д) форматирования жёсткого диска.

Архиваторы — это:

- а) работники библиотеки, работающие с архивами;
- б) люди, создающие электронные библиотеки;
- в) программы, предназначенные для создания электронных базы данных;
- г) программы, позволяющие сжимать информацию;

Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

- а) только сообщения;
- б) только файлы;
- в) сообщения и приложенные файлы;
- г) только видеоизображение;

Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:

- а) размер шрифта;
- б) тип файла;
- в) параметры абзаца;
- г) поля на страницах;
- д) параметры страницы.

Программа Microsoft Word предназначена:

- а) только для создания текстовых документов;
- б) для создания текстовых документов с элементами графики;
- в) только для создания графических изображений;
- г) только для создания графических изображений с элементами текста;

Практическое задание

Практические задания по дисциплине «Информатика и информационные технологии в психологии» подразумевают выполнение конкретных задач с использованием различных технических средств. Это позволяет оценить уровень как самостоятельной подготовки студента, так и степени усвоения материала на лекциях и практических занятиях.

Критерии оценки

- аккуратность оформления результата
- отсутствие ошибочных действий
- правильность результата
- оригинальность решения

Шкала оценивания (очное отделение)	
5	Студент выполнил задание корректно, аккуратно и эстетично оформил, не допускал заметного количества ошибок в процессе выполнения
4	Студент выполнил задание корректно, аккуратно и эстетично оформил, но

	допускал заметное количество ошибок
3	Студент выполнил задание корректно, аккуратно его оформил, но допускал ошибки и использовал не оригинальное оформление
2	Студент выполнил задание корректно, но оформил его плохо и допускал большое количество ошибок
1	Студент выполнил задание некорректно, но оригинально оформил результат

Шкала оценивания (заочное отделение)	
«отлично»	Студент выполнил задание корректно, аккуратно и эстетично оформил, не допускал заметного количества ошибок в процессе выполнения
«хорошо»	Студент выполнил задание корректно, аккуратно и эстетично оформил, но допускал заметное количество ошибок
«удовлетворительно»	Студент выполнил задание корректно, аккуратно его оформил, но допускал ошибки и использовал не оригинальное оформление

Практические задания на лабораторных работах

1. Создать и заполнить таблицу ответов в Microsoft Word.
2. Вставить таблицу из Microsoft Excel в Microsoft Word.
3. Отформатировать таблицу «как таблицу» в Microsoft Excel.
4. Использовать «условное форматирование» в Microsoft Excel.
5. Рассчитать результаты теста по ответам с помощью формул в Microsoft Excel.

Доклад

Докладом называется подробное, логично структурированное изложение материала по выбранной тематике, основанное на глубоком изучении вопроса или его отдельных составляющих. Доклад составляется с опорой на анализ различных точек зрения и фактов, представленных в научной литературе. В нем указываются методы и способы решения вопроса, выражается мнение автора. Основная цель - формирование у студентов навыков к самостоятельной научно-исследовательской работе, развитие способности к критическому мышлению. Главная составляющая доклада – публичное выступление, которое предполагает умение преподнести аудитории материал, обосновать свою точку зрения, сделать правильные выводы.

Доклады различаются в зависимости от структуры и бывают:

линейными – выстроенными на последовательном представлении материала;
разветвленными – охватывающими несколько основных аспектов изучаемого вопроса.

По способу изложения материала доклад может быть:

устный – предоставляет обобщенные сведения по теме исследования, кратко раскрывающие его цель, суть и результаты. Выступление должно быть информативным, понятным и доступным широкому кругу слушателей. Зачастую сопровождается презентацией.

письменный краткий – подытоживает наиболее важную информацию, полученную в результате проведенных исследований.

письменный подробный – представляет собой более детальное изложение, включающее не только конечные результаты, но и материалы о ходе выполнения работы. Письменный доклад может содержать не только текст, но и включать графики, таблицы, фотографии, приложения.

За одно задание студент может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки

- полнота раскрытия темы
- использование множества источников

- критическое осмысление информации
- интересное выступление
- активность взаимодействия с аудиторией

Шкала оценивания (очное отделение)	
5	Студент полностью раскрыл тему, при этом критические её переосмыслив, использовал множество источников, интересно выступал и взаимодействовал с аудиторией
4	Студент зачитал свой доклад, критически осмыслил несколько источники, активно взаимодействовал с аудиторией
3	Студент зачитал свой доклад, критически осмыслил несколько источники, с аудиторией не взаимодействовал
2	Студент зачитал свой доклад, использовал несколько источников, не взаимодействовал с аудиторией
1	Студент зачитал свой доклад, на вопросы не отвечал, использовал один источник

Шкала оценивания (заочное отделение)	
«отлично»	Студент полностью раскрыл тему, при этом критические её переосмыслив, использовал множество источников, интересно выступал и взаимодействовал с аудиторией
«хорошо»	Студент зачитал свой доклад, критически осмыслил несколько источники, активно взаимодействовал с аудиторией
«удовлетворительно»	Студент зачитал свой доклад, критически осмыслил несколько источники, с аудиторией не взаимодействовал

Примерные темы докладов

1. Понятие социальных сетей, история их возникновения
2. Современные основные представители и их функционал
3. Польза социальных сетей
4. Вред социальных сетей
5. Понятие компьютерных (видео-) игр, история их возникновения
6. Основные жанры игр, и смысл действий игрока
7. Польза компьютерных игр
8. Вред компьютерных игр
9. Особенности многопользовательских игр
10. Целенаправленное формирование зависимости как цель гейм-дизайна

Экзаменационные билеты

Экзамен является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций студента - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Структура экзаменационного билета:

Билет включает два теоретических вопроса. Содержание вопросов в билетах охватывает два раздела. В первом разделе представлены вопросы о теоретических основах информационных технологий. Во втором – вопросы о специфике применения информационных технологий в деятельности психолога. Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у студентов теоретические знания. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах. При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен в тезисной форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть зачёта

преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

Типовые вопросы к экзамену

1. Общая характеристика информационных технологий.
2. Отличительные черты информационных технологий от компьютерных технологий.
4. Развитие информационных технологий.
5. Современное состояние информационных технологий в психологии.
6. Сферы применимости информационных технологий в психологии.
7. Границы применимости информационных технологий
8. Особенности информационных технологий в психологии.
9. Задачи информационных технологий в психологии
10. Требования к специалисту психологу при применении информационных технологий.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет психологии	
Направление 37.03.01 «Психология»	
Дисциплина <u>Информационные технологии в психологии</u>	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2	
<ol style="list-style-type: none">1. Общая характеристика информационных технологий.2. Требования к специалисту психологу при применении информационных технологий.	
Зав. кафедрой общей психологии	С.И. Галяутдинова
2020-2021 уч. г. Кафедра общей психологии	

Критерии и методика оценивания (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

17-24 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками

материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Информационные технологии в психологии

Направление: 37.03.01 «Психология»

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Доклады	5	2	1	10
Рубежный контроль				
Тестирование	10	1	1	10
Модуль 2.				
Текущий контроль				
Практические задания	5	3	1	15
Рубежный контроль				
Тестирование	10	1	1	10
Модуль 3.				
Текущий контроль				
Практические задания	5	3	1	15
Рубежный контроль				
Тестирование	10	1	1	10
Поощрительные баллы				
Публикация статей			1	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			1	30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Данелян Т. Я. — М.: Евразийский открытый институт, 2011 н/д.— 226 с.
2. Гусева, Е.Н. Информатика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Гусева Е. Н. — М.: Флинта, 2011.— 260 с.

б) дополнительная литература:

1. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост.: Е. А. Ракитина, С. С. Толстых, С. Г. Толстых. — Тамбов : ТГТУ, 2015 .— 159 с.
2. Грошев, А. С. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Грошев, П. В. Закляков. — М.: Издательство "ДМК Пресс", 2014. — 592 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник»	Полнотекстовая БД научных	Авторизованный доступ по паролю	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

	Московского университета» (на платформе East View)	статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	в сети вуза		
--	--	---	-------------	--	--

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудования	Наименование программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 605 – лаборатория ИКТ (гуманитарный корпус).</p> <p>2. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 605 Лаборатория ИКТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (компьютерный стол, системный блок, монитор, мышь, клавиатура)</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>