

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от «\_30\_»\_08\_2022 г. №\_1\_  
декан ф-та психологии



Хох И.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института



Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Клиническая психология**

*(наименование дисциплины)*

**базовая**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки

**Практическая психология**

Квалификация

**бакалавр**

Разработчик (составитель) Доцент, к.пс.н.	 Политика О.И.  (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2020

Уфа 2022 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «30» 08 2022 г. № 1

Декан факультета психологии



\_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
7. Приложение 1	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	Формируемая компетенция (с указанием кода)	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9.1. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий	<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии</li> <li>- способами анализа, устанавливая причинно-следственные связи;</li> <li>- разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных ориентированную на формирование здорового образа ориентированную на формирование здорового образа</li> <li>- формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования;</li> <li>- разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности</li> </ul>
		ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов клинической психологии;</li> <li>- методологию клинической психологии;</li> <li>- документацию психолога;</li> <li>- структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах;</li> <li>- методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру расстройства, решать задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах;</li> <li>- применять методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;</li> </ul>

			<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знания в области клинической психологии;</li> <li>- документацией психолога;</li> <li>- применять различные формы и техники психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;</li> </ul>
--	--	--	---

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Клиническая психология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина по заочной форме обучения изучается на 3 курсе 5 семестр.

Цели изучения дисциплины: «Клинической психологии» являются: формирование теоретических основ клинической психологии для участия в решении комплекса задач в системе информационно-коммуникативного пространства и социальной помощи населению; участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий в служебной деятельности, позволяющих осуществлять решение типовых задач в научно-практических областях психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства, использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной служебной деятельности.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий	<i>Владеть</i> - методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии - способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных ориентированную на формирование здорового образа ориентированную на формирование здорового образа - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	- Отсутствует опыт владения методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии - способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных ориентированную на формирование здорового образа ориентированную на формирование здорового образа - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	- Свободный опыт владения методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии - способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных ориентированную на формирование здорового образа ориентированную на формирование здорового образа - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности

Код и формулировка компетенции: ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов клинической психологии;</li> <li>- методологию клинической психологии;</li> <li>- документацию психолога;</li> <li>- структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах;</li> <li>- методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполные общие представления о феноменологии, теоретических положений и прикладное значение разделов клинической психологии;</li> <li>- методологии клинической психологии;</li> <li>- документации психолога;</li> <li>- структуры расстройства, задач дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах;</li> <li>- методологии и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует системные знания феноменологии, теоретических положений и прикладное значение разделов клинической психологии;</li> <li>- методологии клинической психологии;</li> <li>- документации психолога;</li> <li>- структуры расстройства, задач дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах;</li> <li>- методологии и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;</li> </ul>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру расстройства, решать задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах;</li> <li>- применять методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В целом сформировано, но не системное умение анализировать структуру расстройства, решать задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах;</li> <li>- применять методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировано качественное умение анализировать структуру расстройства, решать задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах;</li> <li>- применять методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;</li> </ul>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знания в области клинической психологии;</li> <li>- документацией психолога;</li> <li>- применять различные формы и техники психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки во владении теоретическими и практическими знания в области клинической психологии;</li> <li>- документацией психолога;</li> <li>- применять различные формы и техники психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободный опыт владения теоретическими и практическими знания в области клинической психологии;</li> <li>- документацией психолога;</li> <li>- применять различные формы и техники психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-</li> </ul>

соматических расстройств с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;	учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;	психологических, особенностей личности;
---	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОК-9.1. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий	<i>Владеть</i> - методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии - способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных ориентированную на формирование здорового образа ориентированную на формирование здорового образа - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	Тестирование Тезаурус Экзамен сообщение/презентация практические задания №3-10
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<i>Знать:</i> - знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов клинической психологии; - методологию клинической психологии; - документацию психолога; - структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах; - методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;	Тестирование Тезаурус Экзамен сообщение/презентация Практическое задание № 1
	<i>Уметь:</i> - анализировать структуру расстройства, решать задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах; - применять методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;	Практические задания № 3-10 Кейс-метод Тезаурус Тестирование Экзамен
	<i>Владеть:</i> - теоретическими и практическими знания в области клинической психологии;	Практические задания № 1-10 Кейс-метод

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- документацией психолога;</li> <li>- применять различные формы и техники психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;</li> </ul>	Тезаурус Тестирование Экзамен
--	---	-------------------------------------

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Клиническая психология**  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 37.03.01. Психология

курс \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Общие сведения, предмет и структура клинической психологии. История развития клинической психологии. Методы исследования в медицинской психологии.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тезаурус	6	1	2	6
2. Кейс-задание	6	1	3	6
3. Сообщение	3	1	1	3
4. Презентация	20	1	8	20
<b>Рубежный контроль</b>				
тестирование			1	5
<b>Модуль 2</b>				
Специфические расстройства личности. Психогенные расстройства. Психосоматические, соматические и соматоформные расстройства. Психология отклоняющегося поведения.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тезаурус	6	1	2	6
2. Практикоориентированное задание № 1-5	4	5	1	20
<b>Рубежный контроль</b>				
тестирование			1	5
<b>Модуль 3</b>				
Психология лечебного процесса. Психотерапия и психологическая коррекция. Психогигиена и психопрофилактика.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тезаурус	6	1	2	6
2. Практикоориентированное задание № 6-8	4	3	1	12
3. Кейс-задание	6	1	3	6
<b>Рубежный контроль</b>				
тестирование			1	5
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				+10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				

1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				-

### ЗАЧЕТ

Допуском к зачету является выполнение всех заданий дисциплины.

Критерии оценки результатов сдачи экзамена в тестовой форме:

- отлично – от 80 до 100%;
- хорошо – от 60 до 79%;
- удовлетворительно – от 45 до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

Критерии зачета в интерактивной форме:

- 80-100 «зачтено» баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 60-79 «зачтено» баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 0-45 «не зачтено» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Критерии зачета (заочной формы обучения)  
интерактивной форме:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «не зачтено» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Подходы к пониманию сущности медицинской психологии в нашей стране и за рубежом. Современное определение медицинской психологии.
2. Предмет изучения медицинской психологии. Структура медицинской психологии.
3. Характеристика лечебно-диагностического и лечебно-реабилитационного блоков медицинской психологии.
4. История возникновения и развития медицинской психологии.
5. Особенности развития медицинской психологии в нашей стране.
6. Основные направления современной медицинской психологии и их характеристика.
7. Характеристика методов исследования в медицинской психологии.
8. Формирование и развитие личности в клинической психологии.
9. Понятие о патологических характерах. Их сущность.
10. Акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый).
11. Акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).
12. Классификация расстройств личности по МКБ-10. Общая характеристика расстройств личности по МКБ-10.
13. Хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.
14. Хроническое изменение личности после переживания катастрофы.
15. Хроническое изменение личности после психической болезни.
16. Клинико-психологическая беседа (интервью) как один из методов исследования личности в клинической психологии.
17. Общая характеристика экспериментально-психологических методов исследования личности.
18. Психопрофилактика и психогигиена
19. Критерии психического и соматического здоровья. Самоуправление и здоровье. Усиление роли психологии в профилактике заболеваний.
20. Методы диагностики негативных психических состояний.
21. Методы диагностики признаков нервно-психической неустойчивости и социальной дезадаптации.
22. Методы диагностики выраженности психопатологической и невротической симптоматики.
23. Проективные методы исследования личности в клинической психологии.
24. Анамнестический расспрос и наблюдение.
25. Разновидности психосоматической патологии (острые психосоматические реакции, соматоформные расстройства, психосоматозы).
26. Лечение и реабилитация больных с психосоматическими расстройствами.
27. Психология больного.
28. Подходы к изучению внутренней картины болезни. Структура ВКБ.
29. Психология врача и врачебная деонтология.
30. Взаимоотношения «врач-больной» в динамике лечебного процесса.
31. Виды и формы психотерапии в клинической психологии.
32. Характеристика видов помощи интрапсихической психотерапии.
33. Характеристика видов помощи поведенческой психотерапии.
34. Характеристика видов помощи нейро-лингвистического программирования.
35. Характеристика видов помощи гипносуггестивной терапии.
36. Характеристика видов помощи наркопсихотерапии.

37. Характеристика видов помощи социотерапии (реабилитационная терапия).
38. Характеристика видов помощи психической саморегуляции.
39. Виды и формы психокоррекции в клинической психологии.
40. Психогигиена. Характеристика основных направлений психогигиены.
41. Психопрофилактика. Характеристика видов психопрофилактики.
42. Психогенные расстройства (неврозы и реактивные психозы).
43. Копинг-поведение, копинг ресурсы и адаптивные механизмы совладания.
44. Психология девиантного поведения
45. Аддиктивное поведение.
46. Делинквентное поведение.
47. Агрессивное поведение.
48. Психология зависимого и созависимого поведения.
49. Стресс и стресс-зависимое поведение.

см. ФОС. Приложение 1.

### КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Критерии оценки (в баллах):

- \_2\_ балла выставляется студенту, если тесты и бланки готовы к употреблению в работу (распечатан отдельно бланк для клиента, разрезан стимульный материал);
- \_2\_ балла выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 5-6 тестов;
- \_1\_ балла выставляется студенту, если составлена лекция по превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств.
- \_1\_ балла выставляется студенту, если лекция проведена и предоставлена справка, заверенная печатью из школы.

Критерии оценки (для заочной формы обучения)

- «зачтено» выставляется студенту, если тесты и бланки готовы к употреблению в работу (распечатан отдельно бланк для клиента, разрезан стимульный материал); оформлено по каждой теме более 5-6 тестов;
- «не зачтено» выставляется студенту, если тесты и бланки не готовы к употреблению в работу (не распечатаны отдельно бланк для клиента, не разрезан стимульный материал); оформлено по каждой теме не более 2-3 тестов;

Задания для кейса:

- 1) Оформить тестовый психодиагностический материал по всем изучаемым расстройствам и разделам психотерапии.
- 2) Оформить образцы бланков для ведения документации психолога (структура сбора анамнеза, написание заключения)

См. ФОС. Приложение 2.

## ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балл выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или теме; понятия расположены в алфавитном порядке (не менее 25-30);
- 2 балл указать источник, откуда взято определение;
- 2 балл соблюден срок выполнения (во время зачета).

Критерии оценки (для заочной формы обучения)

- «зачтено» выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или отдельным темам, понятия расположены в алфавитном порядке; соблюден срок выполнения.
- «не зачтено» выставляется студенту, если понятия не соответствуют тематике клинической психологии, расположены не в алфавитном порядке и не соблюден срок выполнения задания.

Например,

Депрессия (лат. depressio – подавление, угнетение) – психическое расстройство, характеризующееся патологически сниженным настроением (гипотимия) с негативной пессимистической оценкой себя, своего положения в окружающей действительности и своего будущего. Депрессивное изменение настроения наряду с искажением когнитивных процессов сопровождается моторным торможением, снижением побуждений к деятельности, соматовегетативными дисфункциями. Депрессивная симптоматика негативно влияет на социальную адаптацию и качество жизни.

(Смулевич А.Г. Депрессии при соматических и психических заболеваниях. – М.: Медицинское информационное агентство, 2007. С. 43).

Клиническая психология – часть психологической науки, которая использует концептуальный аппарат психологии. Она изучает психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонения развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений), разрабатывает принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики. При решении исследовательских и практических задач клиническая психология опирается на психологические знания о нормальном развитии и функционировании психики.

(Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 17).

См. ФОС. Приложение 3.

## СООБЩЕНИЕ/ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Создание в программе PowerPoint презентацию по предложенной тематике. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов. Задание выполняется по подгруппам 3-5 человек.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

№	Критерии оценивания	Баллы
1.	Убедительность: хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	1
2.	Эмоциональность: умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	1
3.	Характеристика сообщения: грамотность и логичность изложения материала.	1
	Итого	3

Критерии оценки презентации:

Параметры	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 8-10 профессиональных термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 12 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 15 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	

## Критерии оценки (заочной формы обучения)

«Зачтено» без дополнительных уточняющих вопросов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает в сообщении/презентации, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

«Зачтено» с дополнительным уточняющим вопросом выставляется студенту, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в сообщении/презентации, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в сообщении/презентации, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Параметры	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
	Не зачтено	Зачтено		
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

## Тематика сообщения с презентацией:

- 1) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии на заре науки (VI-IV вв. до н.э.).
- 2) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии в средние века.
- 3) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии в эпоху

Возрождения.

4) Работы венского психиатра Зигмунда Фрейда (1856—1939), создателя одного из основных направлений современной психологии - психоанализа.

5) Становление психологии как самостоятельной науки в трудах немецкого врача-физиолога Вильгельма Вундта

6) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии: первые попытки использовать психологические знания в интересах больных (Лайтнер Уитмер).

7) Особенности развития медицинской психологии в России.

8) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии: появление новой профессии - клинический психолог.

9) Советская медицинская психология.

10) Крупные научные центры и школы по медицинской психологии в России.

11) Ведущее направление деятельности ленинградской школы медицинской психологии.

12) Ведущее направление деятельности московской школы медицинской психологии.

13) Ведущее направление деятельности киевской научной школы медицинской психологии.

14) Ведущее направление деятельности тбилисской школы психологии.

15) Современное состояние проблемы развития клинической психологии

См. ФОС приложение 4.

## ТЕСТ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 69% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% - 81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Тестирование проходит на базе СДО БашГУ. Студент должен пройти тестирование по каждой теме изучаемой дисциплины. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Время на выполнения теста ограничено. Предоставляется две попытки.

Критерий оценивания (в баллах):

Критерий прохождения тестирования: 100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»)

«зачтено» выставляется студенту, если он набрал – от 69 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов).

«не зачтено» – выставляется студенту, если он набрал по тестовому материалу – от 0% до 68%, что соответствует от 0 до 68 рейтинговых баллов).

Критерий оценивания студентов очно-заочной формы обучения:

- «зачтено» – от 69 до 100%;

- «не зачтено» – 69% и менее.

Примерные тестовые вопросы:

1) Женщина 29 лет обратилась в связи с тяжелой экземой кистей рук, впервые появившейся 8 лет назад, когда у нее от не планированной беременности родилась дочь. Это было на Крайнем Севере, куда был направлен служить ее муж. Ее лечили от аллергии, запретили пользоваться стиральными порошками и большинством сортов мыла, но полностью экзема прошла лишь через месяц после того, как полуторагодовалую дочь, отстававшую в развитии, отправили домой к бабушке, где были возможности лечить ее. Еще через полтора года у них родилась вторая дочь. Пациентка ухаживала за ней, пользовалась всеми моющими средствами - экзема не возобновлялась. Муж пациентки был демобилизован за год до обращения, они вернулись в свой город и стали жить всей семьей - вместе с первой дочерью, у которой была умственная отсталость в степени дебильности. Почти сразу последовало обострение экземы, по поводу которой пациентка без видимого успеха лечилась у нескольких дерматологов и обратилась к психотерапевту, полагая, что ей поможет гипноз. Происходящее с пациенткой с наибольшей вероятностью является:

1. Навязчивым состоянием
2. Психосоматическим расстройством
3. Конверсионной реакцией
4. Симуляцией

2) Пациентка 28-ми лет обратилась впервые с жалобами на длительное «отсутствие сил», чувство несостоятельности и бессонницу, не дающие ей переживать радость и полноту жизни, мешающие ей работать и серьезно нарушившие отношения с будущим мужем; с ней никогда раньше подобного не было — она растеряна и не знает, как ей жить дальше. Скорее всего, ее страдание является:

1. Дистимическим расстройством
2. Дисфорическим расстройством
3. Циклотимическим расстройством
4. Биполярным расстройством

3) Какое расстройство личности отличается неспособностью устанавливать границы между своими и чужими чувствами:

1. Параноидальное
2. Пограничное
3. Диссоциальное
4. Тревожное

См. ФОС приложение 5.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Практическое задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерии оценивания ответов выполнения практических заданий (в баллах):

Критерии оценивания ответов выполнения практических заданий (в баллах):

- «4 балла» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических

заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «3 балла» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «1 балл» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «0 баллов» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценивания ответов выполнения студентами очно-заочной формы обучения:

- «зачтено» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «зачтено с замечанием» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «зачтено с двумя замечаниями» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «не зачтено» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Практическое задание 1.**

Предлагается текст с описанием 11 характеристик подростков с акцентуацией характера и акцентуацией темперамента. Необходимо прочитав анамнез определить тип акцентуации личности подростка и дать обоснование. Групповое обсуждение анализа материала.

### **Практическое задание 2.**

Предлагается клинический случай КСППЭ подэкспертного С., 23 лет, обвиняемого в самовольном оставлении части (дезертирстве) и заведомо ложных сообщениях об акте терроризма. Необходимо провести анализ анамнестических данных, определить профиль личности подэкспертного, определить и обосновать выдвинутую гипотезу по постановке диагноза. Групповое обсуждение анализа материала.

### **Практическое задание 3.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с невротическими расстройствами. Необходимо проанализировать преморбид личности, этиологию, патогенез, причинно-следственные связи и факторы возникновения психогенного расстройства. Групповое обсуждение анализа материала.

#### **Практическое задание 4.**

Предлагаются тексты с описанием анамнезов клиентов (5 вариантов) с психосоматическими расстройствами личности. Необходимо проанализировать этиологию, патогенез, причинно-следственные связи, факторы возникновения и психологические мишени психосоматического расстройства. Групповое обсуждение анализа материала.

#### **Практическое задание 5.**

Предлагается текст с описанием анамнеза атипичного алкогольного опьянения. Необходимо провести анализ причинно-следственных связей, охарактеризовать признаки атипичного алкогольного опьянения, факторы риска развития подобного состояния. Групповое обсуждение анализа материала.

#### **Практическое задание 6.**

Предлагается проанализировать внутреннюю картину болезни (ВКР) клиента: рассмотреть согласно современной теории 4 стороны (уровня) ВКБ подобрав и обосновав психодиагностический материал. Построить профиль личности больного и тип его отношения к болезни, его формы защиты и копинг-механизмы совладания со стрессом, качество жизни и уровень субъективного благополучия. Отразить полученный материал в психологическом анализе о ВКБ больного.

#### **Практическое задание 7-8.**

Предлагается перечень основных психотерапевтических методов, используемых в рамках клинической психологии. Необходимо проанализировать и охарактеризовать каждый психотерапевтический метод по позициям (история метода, ведущие психологи-психотерапевты, цель, основные приемы психотерапии). Оценить возможность использования различных методов психотерапевтического воздействия.

#### **Практическое задание 9-10.**

Предлагается составить лекцию по превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств. Посетить школу и провести со школьниками данную лекцию. После проведения лекции обсудить лекции, разобрав положительные стороны и проработать недочеты.

См. ФОС приложение 6.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (для заочной формы обучения)**

Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке работы необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников (не менее 5), непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Формат А4

2. Объем ~ 8-10 печатных листов (шрифт Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1-1,15).

В качестве задания для контрольной работы студенту предлагается перечень основных психотерапевтических методов, используемых в рамках клинической психологии. Необходимо проанализировать и охарактеризовать каждый психотерапевтический метод по позициям (история метода, ведущие психологи-психотерапевты, цель, основные приемы психотерапии). Оценить возможность использования различных методов психотерапевтического воздействия.

Критерий оценки (для заочной формы обучения):

«Зачтено» выставляется студенту, если он полно отразил каждый вопрос задания контрольной работы и проработал все основные психотерапевтические методы клинической психологии, предложенные в таблице; правильно использована научная терминология; оформлена в соответствии с требованиями.

Работа может быть зачтена, если содержит единичные несущественные ошибки:

- Описки, не искажающие содержания контрольной работы;
- Неточности, допущенные при ответе на теоретические вопросы;
- Отсутствие выводов в процессе освещения вопросов;
- При отсутствии списка используемой литературы или несоответствии его оформления стандарту.

«Не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме или содержит следующее существенные ошибки:

- Не раскрыто основное содержание вопросов задания;
- Допустил грубые ошибки в формулировках основных понятий;
- Контрольная работа, выполненная небрежно, а также не по заданному варианту.

Раздаточный материал: таблица «Основные психотерапевтические методы клинической психологии»

<b>Интрапсихическая психотерапия</b>		
Направлена на улучшение процессов социальной адаптации, купирование болезненных проявлений путем осознания механизмов неадекватных поведенческих реакций		
<b>Психоанализ</b> (S. Freud, 1895)	Интеграция ранее подавленных болезненных проявлений в общую структуру личности, анализ психологических причин их обуславливающих, с последующей коррекцией.	
<b>Аналитическая</b> (C. Jung, 1904)	Оптимизация соотношения сознательного и бессознательного в поведенческих реакциях пациента, установление динамического равновесия между ними.	
<b>Индивидуальная</b> (A. Adler, 1911)	Интеграция личности пациента, осознание им механизмов собственных поведенческих реакций, формирование повышенного социального интереса.	
<b>Рациональная</b> (В;М. Бехтерев, 1911)	Разъяснение пациенту психопатологических механизмов его болезненных симптомов и неадекватных поведенческих реакций.	
<b>Патогенетическая</b> (В.Н. Мясищев, 1960)	Изучение этиопатогенетических механизмов психопатологических процессов, установление причинно-следственных связей болезненных проявлений и особенностей личности	

	пациента, с последующей коррекцией его поведенческих реакций.	
<b>Экспрессивная</b> (F. Alexander, 1956)	Разрешение конкретных конфликтных ситуаций, связанных с особенностями психосексуального развития личности, купирование негативного влияния психологической защиты.	
<b>Поддерживающая</b> (M. Klein, 1946)	Оказание психотерапевтической помощи в сложных или субъективно трудно преодолимых ситуациях.	
<b>Кратковременная динамическая</b> (F. Alexander, T. French, 1946; M. Balint, 1952)	Оказание психотерапевтической помощи в ходе ограниченного во времени лечебного процесса, как правило, сфокусированного на разрешении конкретной проблемы.	
<b>Центрированная на клиенте</b> (C. Rogers, 1951)	Приведение «реального Я» пациента в соответствие с его глубинными переживаниями и накопленным субъективным опытом.	
<b>Эмотивно-рациональная</b> (A. Ellis, 1962)	Анализ проблемных ситуаций, доведение до сознания пациента иррациональных когнитивных установок, влияющих на психоэмоциональное состояние и принимаемые решения.	
<b>Гештальттерапия</b> (F. Perls, 1947)	Формирование гармоничной личности пациента за счет развития его самосознания и разрешения внутренних конфликтов.	
<b>Наркоанализ</b> (S. Horsley, 1932)	Проведение психоаналитической терапии на фоне психотропных средств, вызывающих состояния измененного сознания.	
<b>Поведенческая (бихевиористская) терапия</b> (J. Wolpe, 1962) Направлена на замену неадекватных, приводящих к дизадаптации, форм поведенческих реакций более оптимальными		
<b>Контр-обусловливание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <u>Систематическая десенсибилизация:</u> выработка реакций, противоположных тем, которые приводят к дизадаптации</li> <li>◆ <u>Имплозивная терапия:</u> помещение пациента в индивидуально значимую психотравмирующую ситуацию, с целью выработки к ней соответствующих адаптационных механизмов</li> </ul>	
<b>Оперантные методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <u>Метод формирования поведения:</u> выработка оптимальных форм поведения путем применения системы поощрительных мероприятий</li> <li>◆ <u>Метод «накопления жетонов»</u> используется в лечебных заведениях с применением системы «поощрительных жетонов» (количество которых определяет степень «привилегий»)</li> </ul>	
<b>Экзистенциальная терапия</b> (V. Frankl, 1961, R. May, 1967)		

Доведение до понимания пациента смысла, который он старается придать своей жизни путем анализа каждого его поведенческого акта		
<b>Терапия реальностью (W. Glasser, 1965)</b> Стремление побудить пациента брать на себя ответственность за различные <i>реальные</i> жизненные ситуации и добиваться поставленных целей		
<b>Трансактный анализ (E. Berne, 1961)</b> Осознание пациентом мотивов своих поведенческих актов (взаимодействий - «транзакций») с целью формирования более адекватного поведения		
<b>Психодрама (J. Moreno, 1921)</b> Исследование черт характера, конфликтных ситуаций, межличностных связей путем специальной терапевтической драматизации		
<b>Групповая психотерапия (E. Berne, 1961, C. Rodgers, 1959, F. Peres, 1962)</b>		
<i>Поддерживающая</i>	Улучшение социальной адаптации	
<i>Аналитически ориентированная</i>	Реконструктивные процессы, направленные на улучшение социального функционирования	
<i>Психоанализ групп</i>	Направлена на глубинные реконструктивные личностные процессы	
<i>Деловая</i>	Улучшение произвольного контроля над поведенческими актами	
<i>Поведенческая</i>	Купирование соответствующих поведенческих расстройств	
<b>Семейная психотерапия (N. Ackerman, 1962, M. Lieberman, 1972, N. Haley, 1978, S. Whitaker, 1964)</b> Улучшение межличностных отношений в семье, ее реорганизация		
<i>Психодинамическая</i>	Изучение психологических механизмов семейного конфликта и связанных с ним проблем	
<i>Поведенческая</i>	Достижение поведенческих целей методом положительного подкрепления	
<i>Стратегическая</i>	Фиксация на разрешении конкретной проблемы, возникающей в ходе межличностного общения в семье	
<i>Экспериментальная</i>	Оптимизация межличностных отношений в семье путем внесения изменений в организацию ее структуры	
<b>Нейро-лингвистическое программирование (D. Grinder, R. Bandler, 1979)</b> Улучшение социального функционирования, за счет изменения внутренних программ поведения.		
<b>Гипносуггестивная терапия (J. Braid, 1841)</b> Купирование симптомов патологических процессов в состоянии гипноза		
<b>Наркопсихотерапия (A. Lambert, 1944, Е. А. Попов, 1949)</b> Купирование симптомов психопатологических процессов на фоне применения препаратов, вызывающих изменение сознания		
<b>Социотерапия (реабилитационная терапия) (Д.Е. Мелехов, 1947, М.М. Кабанов, 1971)</b>		

Восстановление социального статуса больного, активирование саногенетических механизмов психопатологических процессов	
<b>Психическая саморегуляция</b> (Е. Jacobson, 1922J. Shultz, 1932) Снижение психофизиологической напряженности, выраженных стрессовых реакций, предупреждение их нежелательных последствий	

См. ФОС приложение 7.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Човдырова Г. С. — М. :Юнити-Дана, 2012 .— 248 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01746-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

#### Дополнительная литература:

2. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 1: Общая патопсихология : учебник / А. Б. Холмогорова .— 2010 .— 464 с.

3. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, 2010 .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 2: Частная патопсихология : учебник .— 2012 .— 432 с.

4. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

5. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория №228 Аудитория №201 для обучающихся с ОВЗ	занятий лекционного типа	Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная Оборудование: Учебная мебель, ноутбук
Аудитория №108	занятий семинарского типа	Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная
Аудитория №1 Читальный зал	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью	Оборудование: Учебные места, компьютерное место (моноблок, клавиатура, мышь), компьютерное место (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
Аудитория №204 Читальный зал для обучающихся с ОВЗ	подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации	Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная, ноутбук, мультимедийный проектор переносной, экран переносной

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Клиническая психология в \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_ семестр  
(наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_очная\_\_\_\_\_  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	16
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля: зачет \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1.							
1.	Общие сведения, предмет и структура клинической психологии.	1	1		6	1, 2, 3, 4	тезаурус,	тестирование
2.	История развития клинической психологии.	1	1		6	1, 2, 4	тезаурус,	Тестирование Сообщение/презентация
3.	Методы исследования в медицинской психологии.	1	2		6,8	1, 2, 4	Кейс	Тестирование, Кейс-задание
	Модуль 2.					1, 2, 3, 4		
4.	Личностные расстройства	1	1		6	1, 2, 3, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 1-2
5	Психогенные расстройства личности. Аффективные расстройства личности	2	2		6	1, 2, 3, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 3
6	Психосоматические, соматические и соматоформные расстройства	2	2		6	1, 2, 3, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 4
7	Психология отклоняющегося поведения	2	2		6	1, 2, 3, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 5
	Модуль 3.							
8	Психология лечебного процесса.	2	1		6	1, 4	тезаурус,	Тестирование,

								практикоориентированное задание № 6
9	Психотерапия и психологическая коррекция.	2	4		11	1,4	тезаурус,	Тестирование практикоориентированное задание № 7-8 кейс-задание
10	Психогигиена и психопрофилактика.	2	4		6	1,4	тезаурус, кейс	Тестирование практикоориентированное задание № 9-10 кейс задание
	<b>Всего часов:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>71,8</b>			зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Клиническая психология**

на 3 курсе зимняя сессия  
(наименование дисциплины)

заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	93,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля: зачет \_\_\_\_3\_\_ курс зимняя сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общие сведения, предмет и структура клинической психологии.	0,2			9	1, 2, 3, 4	тезаурус,	тестирование
2.	История развития клинической психологии.	0,2			9	1, 2, 4	тезаурус,	Тестирование
3.	Методы исследования в медицинской психологии.	0,2			13,8	1, 2, 4	Кейс	Тестирование, Кейс-задание
4.	Личностные расстройства	0,5	1		9	1, 2, 3, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 1-2
5	Психогенные расстройства личности. Аффективные расстройства личности	0,5	1		9	1, 2, 3, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 3
6	Психосоматические, соматические и соматоформные расстройства	0,5	1		9	1, 2, 3, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 4
7	Психология отклоняющегося поведения	0,2	0,5		9	1, 2, 3, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 5
8	Психология лечебного процесса.	0,2	0,5		9	1, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 6
9	Психотерапия и	0,2	1		9	1, 4	тезаурус,	Тестирование

	психологическая коррекция.							практикоориентированное задание № 7 кейс-задание
10	Психогигиена и психопрофилактика.	0,2	1		9	1,4	тезаурус, кейс	Тестирование практикоориентированное задание № 8 кейс задание
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>93,8</b>			Зачет

