

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от «\_30\_»\_08\_2022 г. №\_1\_  
декан ф-та психологии



Хох И.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института



Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Патопсихология**

*(наименование дисциплины)*

**базовая**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

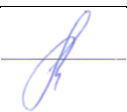
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки

**Практическая психология**

Квалификация

**бакалавр**

Разработчик (составитель) Доцент, к.пс.н.	 Политика О.И.  (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2020

Уфа 2022 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «\_30\_» \_08\_ 2022 г. № \_1\_

Декан факультета психологии



\_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
7. Приложение 1	24

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	Формируемая компетенция (с указанием кода)	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9.1. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий	<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией, методами и методиками исследования в клинической и патопсихологии</li> <li>- способами анализа, устанавливая причинно-следственные связи;</li> <li>- разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных ориентированную на формирование здорового образа ориентированную на формирование здорового образа</li> <li>- формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования;</li> <li>- разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности</li> </ul>
		ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов патопсихологии;</li> <li>- методологию патопсихологии;</li> <li>- документацию психолога;</li> <li>- структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при изучении познавательных процессов, свойств и состояния психики;</li> <li>- методологию и технологии различных видов психологического вмешательства с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру расстройства, решать задачи дифференциальной диагностики при нарушениях познавательных процессов, свойств и состояний психики;</li> <li>- применять методологию и технологии различных видов психологического вмешательства с учетом возрастных, социально-психологических особенностей личности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знаниями в области патопсихологии;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- документацией психолога;</li> <li>- - применять различные формы и техники психологического вмешательства при нарушениях познавательных процессов, свойств и состояний психики с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;</li> </ul>
--	--	--	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Клиническая психология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина по заочной форме обучения изучается на 3 курсе 6 семестр.

Цели изучения дисциплины: «Клинической психологии» являются: формирование теоретических основ клинической психологии для участия в решении комплекса задач в системе информационно-коммуникативного пространства и социальной помощи населению; участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий в служебной деятельности, позволяющих осуществлять решение типовых задач в научно-практических областях психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства, использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной служебной деятельности.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 1. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОК-9.1. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий	<i>Владеть</i> - методологией, методами и методиками исследования в клинической и патопсихологии - способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностик и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных ориентированную на формирование здорового образа ориентированную на формирование здорового образа - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению для поддержки в	- Демонстрирует фрагментарные знания по всем разделам клинической психологии и патопсихологии, способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных ориентированную на формирование здорового образа ориентированную на формирование здорового образа - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и	- Неполные общие представления о по всем разделам клинической и патопсихологии, способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностик и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных ориентированную на формирование здорового образа ориентированную на формирование здорового образа - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и	- Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в разделах клинической и патопсихологии, способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностик и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных ориентированную на формирование здорового образа ориентированную на формирование здорового образа - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать	- Демонстрирует системные знания по всем разделам клинической и патопсихологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностик и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных ориентированную на формирование здорового образа ориентированную на формирование здорового образа - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать

	их применению и внедрению для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	внедрению для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	внедрению для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности
--	---	---	---	---	---

2. Код и формулировка компетенции: ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамик и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	<i>Знать:</i> - знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов патопсихологии; - методологию патопсихологии; - документацию психолога; - структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при изучении познавательных процессов, свойств и состояния психики; - методологию	Фрагментарные, разрозненные знания по всем изучаемым разделам патопсихологии; методологию патопсихологического исследования; номенклатуру и структуру ведения документации об основных видах патопсихологического нарушения психики, изменения в личностной сфере при соматических, поведенческих и психических расстройствах. способы психологической коррекции и психотерапии	Неполные общие знания по всем изучаемым разделам патопсихологии; методологию патопсихологического исследования; номенклатуру и структуру ведения документации об основных видах патопсихологического нарушения психики, изменения в личностной сфере при соматических, поведенческих и психических расстройствах. способы психологической коррекции и психотерапии	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в знаниях по всем изучаемым разделам патопсихологии; методологию патопсихологического исследования; номенклатуру и структуру ведения документации об основных видах патопсихологического нарушения психики, изменения в личностной сфере при соматических, поведенческих и психических расстройствах. способы психологической коррекции и	Демонстрирует системное знание по всем изучаемым разделам патопсихологии; методологию патопсихологического исследования; номенклатуру и структуру ведения документации об основных видах патопсихологического нарушения психики, изменения в личностной сфере при соматических, поведенческих и психических расстройствах. способы психологической

способностей, характера, темперамента, функций ональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	и технологии различных видов психологического вмешательства с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности; <i>Уметь:</i> - анализировать структуру расстройства, решать задачи дифференциальной диагностики при нарушениях познавательных процессов, свойств и состояний психики; - применять методологию и технологии различных видов психологического вмешательства с учетом возрастных, социально-психологических особенностей личности; <i>Владеть:</i> - теоретическими и практическими знаниями в области патопсихологии; - документацией психолога; - применять различные формы и техники психологического	коррекции и психотерапии		психотерапии	коррекции и психотерапии
		Демонстрирует фрагментарное умение выявлять причинно-следственные связи патопсихологических нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; анализировать клинико-психосоциальные механизмы их формирования; аргументировать способы психологической коррекции и реабилитации больного	В целом сформировано, но не системное умение выявлять причинно-следственные связи патопсихологических нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; анализировать клинико-психосоциальные механизмы их формирования; аргументировать способы психологической коррекции и реабилитации больного	Сформировано системное и качественное умение, но наблюдается отдельный пробел в способности выявлять причинно-следственные связи патопсихологических нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; анализировать клинико-психосоциальные механизмы их формирования; аргументировать способы психологической коррекции и реабилитации больного	Сформировано качественное умение выявлять причинно-следственные связи патопсихологических нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; анализировать клинико-психосоциальные механизмы их формирования; аргументировать способы психологической коррекции и реабилитации больного
		Отсутствует опыт организовывать и применять методологию, методы и приемы патопсихологического исследования и реабилитации личности больного в зависимости от структуры нарушения	В целом сформирован опыт, но допускаются логические ошибки в организации и применении методологии, методов и приемов патопсихологического исследования и реабилитации личности больного в зависимости от структуры нарушения	В целом сформирован опыт, но допускаются отдельные ошибки в организации и применении методологии, методов и приемов патопсихологического исследования и реабилитации личности больного в зависимости от структуры нарушения	Свободно владеет опытом организовывать и применять методологию, методы и приемы патопсихологического исследования и реабилитации личности больного в зависимости от структуры нарушения



вмешательства при нарушениях познавательных процессов, свойств и состояний психики с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;				
---	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;  
 от 60 до 79 баллов – «хорошо»;  
 от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОК-9.1. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий	<i>Владеть</i> - методологией, методами и методиками исследования в клинической и патопсихологии - способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных ориентированную на формирование здорового образа ориентированную на формирование здорового образа - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	Тестирование, тезаурус, экзамен
ПК-5	<i>Знать:</i>	Тестирование,

<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов патопсихологии;</li> <li>- методологию патопсихологии;</li> <li>- документацию психолога;</li> <li>- структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при изучении познавательных процессов, свойств и состояния психики;</li> <li>- методологию и технологии различных видов психологического вмешательства с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;</li> </ul>	<p>тезаурус Кейс-задание Практическое задание Экзамен</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру расстройства, решать задачи дифференциальной диагностики при нарушениях познавательных процессов, свойств и состояний психики;</li> <li>- применять методологию и технологии различных видов психологического вмешательства с учетом возрастных, социально-психологических особенностей личности;</li> </ul>	<p>Тестирование, тезаурус Кейс-задание Практическое задание Экзамен</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знания в области патопсихологии;</li> <li>- документацией психолога;</li> <li>- применять различные формы и техники психологического вмешательства при нарушениях познавательных процессов, свойств и состояний психики с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;</li> </ul>	<p>Тестирование, тезаурус Кейс-задание Практическое задание Экзамен</p>

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Патопсихология» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практико-ориентированных заданий; тестирования; кейс-задания; тезауруса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

### Рейтинг – план дисциплины

#### Патопсихология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление подготовки 37.03.01 Психология  
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

<b>Модуль 1</b>				
Введение в проблематику патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тематический тест	1	1		1
2. кейс-задание	8	1	1	8
3. практикоориентированное задание № 1	4	1	1	4
4. тезаурус	4	1	1	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Тест				4
<b>Модуль 2</b>				
Патология ощущений и восприятий. Патология мышления. Патология памяти. Нарушения внимания. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Психомоторные расстройства, нарушение действий. Нарушения личности. Патология сознания.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тематический тест	1	2	1	2
2. кейс-задание	8	1	1	8
3. практикоориентированное задание № 2-3	4	2		8
<b>Рубежный контроль</b>				
Тест				4
<b>Модуль 3</b>				
Патопсихологическая семиотика.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тематический тест	1	3		3
2. практикоориентированное задание № 4-7	4	4	1	16
3. тезаурус	4	1	1	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Тест				4
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				+10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30

## ЭКЗАМЕН

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Допуском к экзамену является выполнение всех заданий курса.

Экзамен проводится по одному из двух вариантов. Первый вариант это прохождение тестирования в системе moodle.bashedu.ru – URL <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=944> «С3 Патопсихология». Второй вариант в интерактивной форме по экзаменационным билетам.

Критерии оценки для сдачи экзамена в форме тестирования:

- отлично – от 80 до 100%;
- хорошо – от 60 до 79%;
- удовлетворительно – от 45 до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

Критерии оценки (в баллах) для интерактивной формы сдачи экзамена:

- 25-30 баллов «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов «не удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки (для заочной формы обучения) для интерактивной формы сдачи экзамена:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической

части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «не удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

2. Понятие, предмет и задачи патопсихологии.
3. Основные разделы работы патопсихолога и психолога.
4. Порядок проведения патопсихологического исследования.
5. Виды нарушения сознания.
6. Характеристика нарушений интеллекта: олигофрения (МКБ-9) и умственной отсталости (МКБ-10).
7. Методы исследования интеллекта.
8. Расстройства мимики и их значение при некоторых психических заболеваниях.
9. Нарушения эмоций и чувств.
10. Исследование эмоций и чувств.
11. Формы расстройств внимания.
12. Общая характеристика методов исследования внимания.
13. Виды и характеристика нарушения ощущений и восприятия.
14. Нарушения сенсорного синтеза (дереализация и деперсонализация).
15. Методы исследования ощущений, восприятий, представлений. Экспериментально-психологические методы исследования ощущений, восприятий, представлений.
16. Патология мышления.
17. Общая характеристика патопсихологических методов исследования мышления.
18. Проективные методы исследования личности в клинической психологии и патопсихологии.
19. Патология воли.
20. Виды нарушений эмоциональной сферы.
21. Виды психомоторных расстройств.
22. Патология влечений. Клинические варианты патологии влечений.
23. Расстройства памяти.
24. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
25. Характеристика многоосевой классификации психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
26. Общая характеристика стратегической психотерапии, основанной на многоосевой диагностике.
27. Многоосевая диагностика
28. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка.
29. Виды нарушений личности.
30. Понятие о нарушениях и акцентуациях личности.
31. Патопсихологическая семиотика: шизофрения.
32. Патопсихологическая семиотика: маниакально-депрессивный психоз.
33. Патопсихологическая семиотика: эпилепсия.

34. Патопсихологическая семиотика: церебральный атеросклероз.
35. Патопсихологическая семиотика: последствия закрытой черепно-мозговой травмы.
36. Патопсихологическая семиотика: алкоголизм.
37. Патопсихологическая семиотика: умственная отсталость.
38. Патопсихологическая семиотика: пограничные нервно-психические расстройства.
39. Патопсихологическая семиотика: опухоли головного мозга.
40. Патопсихологическая семиотика: органические заболевания головного мозга.
41. Патопсихологическая семиотика: экзогенные и соматогенные заболевания.
42. Патопсихологические исследования в детском и подростковом возрасте.
43. Клинико-психологическая диагностика школьной дезадаптации и пограничных расстройств.
44. Психологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском возрасте.
45. Основные характеристики невротических расстройств в детском возрасте.
46. Психологические исследования шизофрении в детском возрасте.
47. Основные формы эпилепсии в детском и юношеском возрасте.
48. Общая характеристика патопсихологических методов исследования.
49. Направления коррекционной, психотерапевтической и реабилитационной деятельности у больных с патопсихологической семиотикой.

#### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №   7  

по дисциплине Патопсихология  
Направление 37.03.01 Психология

- 1) Патопсихологическая семиотика: шизофрения.
- 2) Методы исследования патологии памяти.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Комплект экзаменационных билетов и тестового материала для итогового контроля успеваемости по курсу «Патопсихология» см. ФОС Приложение 1.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Клиническая психология» и «Патопсихология».

- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

По окончании изучения каждой темы дисциплины проводится тематический тест с целью определения уровня усвоения материала, при завершении модуля проводится рубежный контроль в виде тестового материала по тематике модуля.

Текущий и рубежный контроль усвоения знаний включает в себя и дидактические тесты.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

Пример тестовых вопросов:

1) Нарушение сознания, характеризующееся повышением порога чувствительности для всех внешних раздражителей; восприятие и переработка информации затруднены, больные равнодушны к окружающему, обычно неподвижны - это:

- а) оглушенное состояние сознания;
- б) онейроидное состояние помрачения сознания;
- в) сумеречное состояние помрачения сознания;
- г) аменция.

2) Жук и лопата объединяются в одну группу по причине того, что «лопатой роют землю, а жук тоже роется в земле» - это нарушение:

- а) инертность мышления;
- б) снижение уровня обобщения;
- в) искажение обобщения;
- г) лабильность мышления.

3) Больной ощущает себя другим человеком, изменилось его мироощущение, отношение к близким, он утратил чувство любви, сострадания, сопереживания, долга - это деперсонализация:

- а) аутопсихическая;
- б) аллопсихическая;
- в) соматопсихическая;
- г) потери массы тела.

4) У больных отсутствует возможность опосредования потребности сознательной целью, по этой причине потребности становятся неуправляемыми и приобретают строение влечений - это:

- а) акцентуации характера;
- б) формирование патологических потребностей и мотивов;
- в) нарушение опосредованности и иерархии мотивов;

г) нарушения сознания.

Критерии оценивания:

- отлично – от 80% до 100%;
- хорошо – от 60% до 79%;
- удовлетворительно – от 45% до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

Прохождение одного тематического теста на «хорошо»/ «отлично» приравнивается к 1 баллу, по рубежному контролю по 4 балла (для студентов очной формы обучения).

Для студентов заочной формы обучения оценки, полученные по совокупности прохождения всех тестов влияют на общую экзаменационную оценку.

Тестовой материал по дисциплине см. ФОС приложение 2.

### КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

1. Оформить тестовый диагностический материал по патопсихологии для взрослой и детской категории пациентов;
2. Оформить образцы бланков для ведения документации психолога (структура сбора анамнеза, написание заключения)

Критерии оценки (в баллах):

- 4 баллов выставляется студенту, если тесты и бланки готовы к употреблению в работу (распечатан отдельно бланк для клиента, разрезан стимульный материал);
- 4 баллов выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 5-6 тестов;

Критерии оценки (для заочной формы обучения):

- «отлично» выставляется студенту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); оформлено не менее 3 видов образцов сбора анамнеза.

- «хорошо» выставляется студенту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); оформлено не менее 2 видов образцов сбора анамнеза.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если оформлено не менее 10 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (не все бланки готовы к работе с клиентом); представлен 1 вид образца сбора анамнеза.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если оформлено менее 10 психодиагностических тестов, не все бланки и разрезные картинки готовых к работе с клиентом; не представлены образцы сбора анамнеза



3. Комплект варианта оформления кейса по курсу «Патопсихология» см. ФОС Приложение

### ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

При составлении тезауруса необходимо учитывать:

- 1) соответствие понятий дисциплине или теме
- 2) понятия должны быть расположены в алфавитном порядке,
- 3) нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия,
- 4) отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок
- 5) срок выполнения

Например,

Галлюцинации (лат. *hallucinatio* – бред, видение). Расстройства восприятия, при которых кажущиеся образы возникают без реальных объектов, что, однако, не исключает возможности произвольного, опосредованного отражения в галлюцинации прежнего жизненного опыта больного. (Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов. В 2-х томах. Т. 1. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. С. 162.).

Деперсонализационное расстройство. Деперсонализация – это, буквально, самоотчуждение. Больной чувствует собственное тело, мысли и ощущения нереальными, отдаленными, чужими; он живет как во сне, действует как автомат или же смотрит на себя со стороны. Часто одновременно имеется дереализация – ощущение нереальности или отдаленности окружающего. (Серия «Зарубежные практические руководства по медицине» № 6 Психиатрия /Под ред. Р. Шейдера. Пер. с англ. М: Практика, 1998. С. 38.).

Эпилепсия – хроническое заболевание ЦНС, характеризующееся различными пароксизмальными расстройствами в сочетании с характерными личностными изменениями и возможным развитием эпилептического слабоумия.

(Марилон В.В., Марилова Т.Ю. Клиническая психопатология: руководство. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2010. С. 234)

Критерии оценки (в баллах):

- 1   балл выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или теме;
- 1   балл выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке;
- 1   балл выставляется студенту, если указать источник
- 1   балл выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

Критерии оценки (для заочной формы обучения):

- «отлично» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «хорошо» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «удовлетворительно» выставляется студенту если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

см. ФОС приложение 4.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

№	Критерий	Требования к студенту
1	Знание и понимание теоретического материала.	1) определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; 2) используемые понятия строго соответствуют теме; 3) самостоятельность выполнения работы.
2	Анализ и оценка информации	4) грамотно применяет категории анализа;
		5) умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
		6) диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
3	Построение суждения	7) дает личную оценку проблеме;
		8) ясность и четкость изложения;
		9) логика структурирования доказательств; приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
		10) выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
		11) общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Критерии оценивания ответов выполнения практических заданий (в баллах):

- «4 балла» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «3 балла» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на

дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «1 балл» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «0 баллов» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценивания ответов выполнения практических заданий (для студентов заочной формы обучения):

«отлично» - Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«хорошо» - Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«удовлетворительно» - Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«не удовлетворительно» - Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### **Практическое задание 1.**

Студенты делятся на пары. По очереди каждый в паре проигрывает роль – клиента и роль – психолога.

Задание:

1 этап: проработка вариантов сбора анамнестического материала у клиентов разной возрастной категории. Анализ МКБ-10 (Шифр «F» и частично «Z» и «G»).

2 этап: анализируются образцы заполнения документации ведущих клинических психологов России.

### **Практическое задание 2.**

Проведение исследования по оформленным кейс-заданиям с диагностическими методиками по патопсихологии на определение патологии развития ощущений/восприятия, мышления, воображения, памяти и внимания.

Обсуждение в общей группе результатов и этапов проведения задания, анализа ведения

протокола исследования.

### **Практическое задание 3.**

Проведение исследования по оформленным кейс-заданиям с диагностическими методиками по патопсихологии уровень на определение патологии развития эмоционально-волевой, личностной сферы, сознания и психотоморики.

Обсуждение в общей группе результатов и этапов проведения задания, анализа ведения протокола исследования.

### **Практическое задание 4.**

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) резидуальной и параноидной шизофрении. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполнения документации.

Групповой анализ полученного материала.

### **Практическое задание 5.**

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) височной эпилепсии. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполнения документации.

Групповой анализ полученного материала.

### **Практическое задание 6.**

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) псевдопарафильный синдром.

Необходимо: проанализировать материал, ответить на вопросы и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполнить документацию.

Групповой анализ полученного материала.

### **Практическое задание 7-8.**

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) экзогенного и/или соматогенного заболевания. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполнить документацию.

Групповой анализ полученного материала.

Раздаточный материал по дисциплине «Патопсихология» см. ФОС приложение 5.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. [Козьяков Р. В.](#) Введение в патопсихологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. В. Козьяков .— Москва : Директ-Медиа, 2016 .— 254 с. — (Портфель студента) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830>>.

2. Орлова Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Е. А. Орлова, Р. В. Козьков, Н. В. Рышлякова; Финансовый университет при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М: Юрайт, 2016 (Бакалавр и магистр. Академический курс).

#### Дополнительная литература:

3. Детская патопсихология: хрестоматия [Электронный ресурс] / Под ред. Н.Л. Белопольская .— М. :Когито-Центр, 2010 .— 352 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-8291-1289-9 .—<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341&sr=1>>.

4. [Зверева Н. В.](#) Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— Электрон. дан. и прогр. — М. : Академия, 2008 .— (Высшее профессиональное образование) .— Электрон. версия печ. публикации .— ISBN 978-5-7695-4814-7 .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zvereva\\_Patopsihologija\\_up\\_Akademija\\_2008.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zvereva_Patopsihologija_up_Akademija_2008.pdf)

5. [Капустин С.А.](#) Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С.А. Капустин .— Москва : Когито-Центр, 2014 .— 240 с. — (Университетское психологическое образование) .— ISBN 978-5-89353-419-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>

6. [Марилов В. В.](#) Частная психопатология : учеб. пособие / В. В. Марилов .— М. : Академия, 2004 .— 400 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>

2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Аудитория №222 Актовый зал	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран настенный
Аудитория №226 Аудитория №201 для обучающихся с ОВЗ	занятий семинарского типа	Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная Оборудование: Учебная мебель, ноутбук
Аудитория №1 Читальный зал	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации	Оборудование: Учебные места, компьютерное место (моноблок, клавиатура, мышь), компьютерное место (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
Аудитория №204 Читальный зал для обучающихся с ОВЗ		Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная, ноутбук, мультимедийный проектор переносной, экран переносной

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
3. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Патопсихологию на \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ семестр  
(наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля: экзамен \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 1.							
1.	Введение в проблематику патопсихологии	0,5	0,5		3	<b>1,2,</b> 1,2,4	Проработка тестового материала тезаурус	Тестовый материал Практическое задание № 1. Кейс-задание
2.	Принципы построения патопсихологического исследования	1	1		3,8	<b>1,2,</b> 1,2,3,4	Проработка тестового материала	
	Модуль 2.							
3.	Патология ощущений и восприятий	0,5	0,5		3	<b>1,2,</b>	Проработка тестового материала Оформить методики на диагностику патологии ощущений и восприятия	Тестовый материал Кейс-задание Практическое задание № 2.
4.	Патология мышления и воображения	1	1		3	1,2,4	Проработка тестового материала Оформление диагностического материала на определение патологии мышления	

5	Патология памяти	0,5	0,5		3	1,2,	Проработка тестового материала Оформление диагностического материала на определение патологии памяти		
6	Нарушения внимания	0,5	0,5		3	1,2,4	Проработка тестового материала Оформление диагностического материала на определение патологии внимания		
7	Нарушения эмоционально- волевой сферы	0,5	0,5		3	1,2,	Проработка тестового материала Оформление диагностического материала на определение патологии эмоционально- волевой сферы		Тестовый материал Кейс-задание Практическое задание № 3.
8	Психомоторные расстройства, нарушение действий	0,5	0,5		3	1,2,4	Проработка тестового материала Оформление диагностического материала на определение патологии нарушений действий		

9	Нарушения личности	1	1		3	1,2,	Проработка тестового материала Оформление диагностического материала на определение нарушений личности	
10	Патология сознания	1	1		3	1,2,4	Проработка тестового материала	
Модуль 3.								
11	Патопсихологическая семиотика: шизофрения и бредовые психозы	2	2		3	2,	тезаурус	Тестовый материал Практическое задание № 4
12	Патопсихологическая семиотика: органические заболевания головного мозга и эпилепсия	2	2		3	2,	тезаурус	Тестовый материал Практическое задание № 5- 6
13	Олигофрения и деменция	1	1,5		3	2,	тезаурус	
14	ЧМТ и опухоли головного мозга	1	1,5		3	2,	тезаурус	
15	Экзогенные и соматогенные заболевания	3	2		5	2,	тезаурус	Тестовый материал Практическое задание № 7
<b>Всего семестр</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>47,8</b>			Экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Патопсихология

на 3 курс 6 семестр  
(наименование дисциплины)

Заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля: экзамен 3 курс 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в проблематику патопсихологии	0,1			5	<b>1,2,</b> 1,2,4	Проработка тестового материала тезаурус	Тестовый материал Практическое задание № 1.  Кейс-задание (контрольная работа)
2.	Принципы построения патопсихологического исследования	0,2	0,2		5	<b>1,2,</b> 1,2,3,4	Проработка тестового материала	
3.	Патология ощущений и восприятий	0,2	1		5	<b>1,2,</b>	Проработка тестового материала Оформить методики на диагностику патологии ощущений и восприятия	Тестовый материал Кейс-задание Практическое задание № 2.
4.	Патология мышления и воображения	0,2			5	1,2,4	Проработка тестового материала Оформление диагностического материала на определение патологии мышления	
5	Патология памяти	0,1			5	<b>1,2,</b>	Проработка тестового материала Оформление диагностического	

							материала на определение патологии памяти	
6	Нарушения внимания	0,1			5	1,2,4	Проработка тестового материала Оформление диагностического материала на определение патологии внимания	
7	Нарушения эмоционально-волевой сферы	0,1	0,2		5	1,2,	Проработка тестового материала Оформление диагностического материала на определение патологии эмоционально-волевой сферы	Тестовый материал Кейс-задание Практическое задание № 3.
8	Психомоторные расстройства, нарушение действий	0,1			5	1,2,4	Проработка тестового материала Оформление диагностического материала на определение патологии нарушений действий	
9	Нарушения личности	0,1			5	1,2,	Проработка тестового материала Оформление диагностического материала на определение нарушений личности	

10	Патология сознания	0,2			5	1,2,4	Проработка тестового материала	
11	Патопсихологическая семиотика: шизофрения и бредовые психозы	0,2	0,2		7	2,	2, 1,2, 4, 5,6	Тестовый материал Практическое задание № 4
12	Патопсихологическая семиотика: органические заболевания головного мозга и эпилепсия	0,2	1		7	2,	2, 1,2,5, 6	Тестовый материал Практическое задание № 5-6
13	Олигофрения и деменция	0,2			7	2,	2, 1, 2, 5, 6	
14	ЧМТ и опухоли головного мозга	0,2			7	2,	2, 2, 5, 6	
15	Экзогенные и соматогенные заболевания	0,2	1		11,8	2,	2, 2, 5, 6	Тестовый материал Практическое задание № 7
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>89,8</b>			<b>Экзамен</b>

