

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
На заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /  
института

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

И.о. зав. кафедрой  /Халфина Р.Р.  Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем**

**Базовая дисциплина**

**программа бакалавриата**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки  
Практическая психология**

**Квалификация  
бакалавр**

Разработчик (составитель)  
Доцент, канд. биол. наук, доцент



/ Хабибуллина И.Р.

Год приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Хабибуллина И.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «31» августа 2020г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Халфина Р.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 3 от «16» ноября 2020г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Халфина Р.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
Приложения	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть результатами обучения по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»:

общекультурной компетенцией ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

профессиональной ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	правил применения приемов первой помощи, с учетом знания «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»;	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
	соответствия методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций особенностям физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем людей, получающих помощь;	
	физиологических основ для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента;	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
физиологических основ функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;		
Умения	использовать основы «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» для оказания первой помощи, не травмируя психику людей, получающих помощь;	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
	применять подходящие, с точки зрения «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем», методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	
	применять физиологический подход для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,

	способностей, характера, темперамента	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
	использовать знания физиологических основ функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками использования приемов первой помощи с учетом особенностей физиологии высшей нервной деятельности;	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
	навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, не вызывающих нарушений высшей нервной деятельности и сенсорных систем;	
	навыками использования физиологического подхода для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента;	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
навыками использования физиологических основ функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.		

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к базовой части.

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, студентами заочной формы обучения - на 2-м курсе на 4-ей сессии.

Целью изучения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является освоение правил применения приемов первой помощи с учетом знания «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; соответствия методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций особенностям физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем людей, получающих помощь; физиологических основ для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; физиологических основ функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и

физиология ЦНС», «Антропология». Данный предмет является основой для формирования соответствующих компетенций по дисциплинам: «Введение в клиническую психологию», «Патопсихология», «Основы психиатрии», «Введение в неврологию и психиатрию», «Нейрофизиология», «Психофизиология» и др. Дисциплина «*Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем*» является курсом, включенным в базовую часть Б1.Б.35, ориентированным на изучение как теоретических, так и практических основ профессиональной деятельности психолога.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: правила применения приемов первой помощи, с учетом знания «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; соответствия методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций особенностям физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем людей, получающих помощь; применять подходящие, с точки зрения «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем», методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Не знает правила применения приемов первой помощи, с учетом знания «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; соответствия методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций особенностям физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем людей, получающих помощь;	В целом знает правила применения приемов первой помощи, с учетом знания «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; соответствие методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций особенностям физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем людей, получающих помощь;

Второй этап (уровень)	Уметь: использовать основы «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» для оказания первой помощи, не травмируя психику людей, получающих помощь; применять подходящие, с точки зрения «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем», методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Не умеет использовать основы «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» для оказания первой помощи, не травмируя психику людей, получающих помощь; применять подходящие, с точки зрения «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем», методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Хорошо может использовать основы «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» для оказания первой помощи, не травмируя психику людей, получающих помощь; применять подходящие, с точки зрения «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем», методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования приемов первой помощи с учетом особенностей физиологии высшей нервной деятельности; навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, не вызывающих нарушений высшей нервной деятельности и сенсорных систем.	Не владеет навыками использования приемов первой помощи с учетом особенностей физиологии высшей нервной деятельности; навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, не вызывающих нарушений высшей нервной деятельности и сенсорных систем.	Хорошо владеет навыками использования приемов первой помощи с учетом особенностей физиологии высшей нервной деятельности; навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, не вызывающих нарушений высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: физиологические основы для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; физиологических основ для прогнозирования	Не знает физиологические основы для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; физиологических основ для прогнозирования	Уверенно знает физиологические основы для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; физиологических основ для прогнозирования





**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	1. Знать приемы первой помощи; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, не травмирующие ВНД;	ОК-9	Опрос Тестирование Контрольная работа Зачет
	2. Знать физиологические основы для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; физиологические основы функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	ПК-5	Опрос Тестирование Контрольная работа Зачет
2-й этап  Умения	1. Уметь применять подходящие, с точки зрения физиологии высшей нервной деятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	ОК-9	Опрос Тестирование Контрольная работа Практикоориентированное задание  Зачет
	2. Уметь применять физиологический подход для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; использовать знания физиологических основ функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	ПК-5	Опрос Тестирование Контрольная работа Практикоориентированное задание Зачет

	функционирования человека;		
3-й этап	5. Владеть навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, не вызывающих нарушений ВНД и сенсорных систем;	ОК-9	Опрос Тестирование Контрольная работа Практикоориентированное задание Зачет
Владеть навыками	3. Владеть навыками использования физиологического подхода для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; навыками использования физиологических основ основ функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-5	Опрос Тестирование Контрольная работа Практикоориентированное задание Зачет

### Зачет

**Зачет** представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую альтернативную оценку и соответственно бинарную отметку: «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, если студент выполнил задание, дал правильный ответ, усвоил учебный материал. «Незачет» ставится в том случае, если студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не усвоил материал. Важной задачей преподавателя является определение степени правильности выполнения задания (или ответа на вопрос), при которой может быть поставлен зачет. Во избежание взаимного непонимания между преподавателем и студентами необходимо четко определить эти критерии и довести их до сведения студентов.

#### Критерии оценивания зачета

##### Для дневного отделения

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

##### Для заочного отделения

**зачтено** – ставится в том случае, когда учащийся системно в соответствие со всем программным материалом, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

**не зачтено** – ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

### **Список вопросов к ЗАЧЕТУ по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»**

1. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Понятия: возбуждение, торможение, высшая нервная деятельность, условный рефлекс, безусловный рефлекс, поведение.
2. Классификация условных и безусловных рефлексов.
3. Сходства и различия условных и безусловных рефлексов.
4. Правила образования условных рефлексов. Механизм замыкания временной связи.
5. Понятие «условный раздражитель», сигналы условного рефлекса, его виды.
6. Зависимость величины условного рефлекса от силы раздражителя («закон силы»).
7. «Следовые» условные рефлексы, условные рефлексы второго и третьего порядка.
8. Торможение условных рефлексов, его виды.
9. Учение Гиппократов о типах темперамента. Характеристика типов темперамента.
10. Типы ВНД, их физиологическое обоснование и изучение в школе И.П.Павлова. Характеристика основных свойств нервных процессов: силы, уравновешенности, подвижности, их изучение. Характеристика четырех типов ВНД. Соотношение врожденных свойств ВНД у человека с темпераментами по Гиппократу.
11. Генетические предпосылки возникновения различных видов ВНД человека.
12. Нарушения высшей нервной деятельности. Экспериментальные неврозы, их причины.
13. Особенности ВНД у человека. Первая и вторая сигнальные системы.
14. Слово как «сигнал сигнала» (И.П. Павлов). Функции речи.
15. Значение различных зон коры мозга в деятельности второй сигнальной системы.
16. Механизмы целенаправленной деятельности человека. Функциональная система П.К. Анохина.
17. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.
18. Динамический стереотип как приобретенная форма поведения. Роль в жизнедеятельности организма человека. Примеры.
19. Понятие об анализаторах (сенсорных системах). Характеристика его отделов и их физиологическая роль.
20. Понятие сенсорной адаптации.
21. Рецепторы, их функции. Классификация рецепторов.
22. Строение и функции оптического аппарата глаза.
23. Причины нарушения зрения. Близорукость, дальнозоркость, дальтонизм, астигматизм.
24. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Особенности строения и функционирования. Строение и функции кортиева органа.
25. Строение и функции вестибулярного аппарата.
26. Орган осязания. Кожно-мышечное чувство.
27. Строение и функции обонятельного анализатора.
28. Строение и функции вкусового анализатора.

### **Рубежный контроль**

#### **Задания для контрольной работы**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. В процессе

подготовки к контрольной работе студент изучает необходимую литературу по предмету в соответствии с темой контрольной работы. Он осваивает структуру контрольной работы, основные понятия, которые относятся к теме контрольной работы. Самостоятельная работа при подготовке к контрольной работе помогает лучше изучить данный предмет и встроить полученные знания в систему представления о науке.

В процессе изучения предмета предусмотрено две контрольные работы в конце 1-2-го модулей как форма рубежного контроля.

Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 15-20 печатных страниц.

### **Требования к контрольной работе**

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

Контрольные работы представлены как рубежный контроль в 1-2 модуле.

#### **Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ для студентов очного отделения**

- 14-15 баллов выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- 12-13 балла выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- 10-11 балла выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- 8-9 балла выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

0 баллов студент не выполнил ни одного требования по выполнению контрольной работы.

#### **Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ для студентов заочного отделения**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

## **Список вопросов для выполнения контрольной работы по дисциплине Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем**

### **Раздел 1**

1. Введение в предмет. Определение понятия "ВНД", значение его для специальности Психология.
2. Врожденные формы поведения (безусловные рефлексы и инстинкты), их классификация и значение для приспособительной деятельности.
3. Дайте определение понятию «Условный рефлекс» и «Безусловный рефлекс». Перечислите условия, необходимые для выработки условных рефлексов. Дайте сравнительную характеристику условных и безусловных рефлексов.
4. Явление торможения в высшей нервной деятельности. Виды торможения. Современное представление о механизмах торможения.
5. Эволюционные этапы формирования первой сигнальной системы у хордовых животных
6. Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональной системы П.К. Анохина.
7. Определите функции эмоций, их роль в целенаправленном поведении, процессах обучения и накопления опыта. Обоснуйте отличия эмоций от общих ощущений, аффектов, предметных чувств.
8. Назовите основные нервные субстраты эмоций. Дайте объяснение эмоциональной асимметрии мозга. Рассмотрите специфику эмоционального поведения «правополушарного» и «левополушарного» человека.
9. Охарактеризуйте торможение условных рефлексов. Приведите примеры различных видов внешнего и внутреннего торможения из собственной жизненной практики, обоснуйте их физиологическое значение.
10. Речь, функции речи. Функциональная асимметрия коры больших полушарий, связанная с развитием речи у человека. Виды нарушений речи и мышления при нарушениях тех или иных структур мозга.

### **Раздел 2**

11. Учение И.П. Павлова об анализаторах (сенсорных системах). Общий план строения анализатора, функции отдельных отделов сенсорной системы.
12. Рецепторный отдел анализаторов. Классификация, функциональные свойства и особенности рецепторов.
13. Восприятие цвета. Основные формы нарушения цветового зрения.
14. Соматосенсорный анализатор, его роль в восприятии и оценке положения тела в пространстве и формировании движений
15. Причины нарушения зрения. Близорукость, дальнозоркость, дальтонизм, астигматизм.
16. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Особенности строения и функционирования. Строение и функции кортиева органа.
17. Строение и функции вестибулярного аппарата.
18. Орган осязания. Кожно-мышечное чувство.
19. Строение и функции обонятельного анализатора.
20. Строение и функции вкусового анализатора.

### **Комплект тестов (тестовых заданий)**

**Тест** является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. В процессе и при подготовке к тестированию студенты осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

### **Требования к ответам на тест знаний**

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем. Тест проводится после каждого занятия.

#### **Шкалы оценивания тестов знаний студентов очного отделения**

- 16-20 баллов («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- 11-15 балла («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- 8-10 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;

#### **Шкалы оценивания тестов знаний студентов заочного отделения**

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;
- оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

При получении неудовлетворительной (не зачтено) оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. В процессе подготовки к тесту студенты осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу изучения дисциплины.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. В процессе подготовки к тестированию студенты самостоятельно осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу изучаемой дисциплины. Тест проводится после каждого занятия. Тесты можно пройти по ссылке <http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2461>.

### **Примерные задания тестового контроля**

#### **1. Механизм замыкания временной связи непосредственно связан с явлением:**

- 1) торможения;
- 2) отрицательной индукции;
- 3) положительной индукции;
- 4) доминанты.

#### **2. Условные рефлексy:**

- 1) присущи всему виду;
- 2) индивидуальны;
- 3) имеют прирожденные рецептивные поля;
- 4) рецептивные поля не являются прирожденными.

#### **3. Установите последовательность передачи нервного импульса по дуге условного слюноотделительного рефлекса у человека на звонок:**

- 1) слуховой центр коры мозга,
- 2) чувствительный нейрон,
- 3) рецепторы слуха,
- 4) временная связь,
- 5) центр слюноотделения,

б) слюнные железы,

**4. После того, как животному дали пищу в эксперименте с сформированным условным рефлексом, в клетку запустили кошку. Слюноотделительный рефлекс прекратился. В данном случае описан вид торможения условных рефлексов:**

- 1) внешнее безусловное торможение
- 2) внутреннее условное торможение
- 3) запредельное (охранительное) торможение
- 4) в каждом конкретном случае торможение зависит от типа темперамента животного

**5. Первая сигнальная система, по сравнению со второй сигнальной системой,:**

- а) эволюционно более молодая
- б) эволюционно более старая
- в) эти системы эволюционно возникли одновременно
- г) это зависит от вида животного

**6. Поведение человека – это:**

- а) это сложный комплекс приспособительных актов, в основе которых лежат условные рефлексы в комплексе с приобретаемыми в течение жизни безусловными рефлексами;
- б) это сложный комплекс приспособительных актов, в основе которых лежат безусловные рефлексы в комплексе с приобретаемыми в течение жизни условными рефлексами;
- в) это сложный комплекс условных рефлексов;
- г) это сложный комплекс безусловных рефлексов.

**7. Реакции организма на воздействие внешних и внутренних раздражителей, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствительности – это:**

- а) внимание
- б) память
- в) эмоции
- г) сны

**8. Торможение основных отделов коры, благодаря которому происходит отдых нейронов и восстановление их работоспособности – это:**

- а) условное торможение
- б) безусловное торможение
- в) сон
- г) амнезия

**9. Избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, направленность и сосредоточенность сознания на том или ином виде деятельности, объекте или событии – это:**

- а) эмоции
- б) сон
- в) память
- г) внимание

**10. Где располагается центральный отдел зрительного анализатора?**

- а) в лобной доле коры больших полушарий
- б) в теменной доле коры больших полушарий
- в) в затылочной доле коры больших полушарий
- г) в височной доле коры больших полушарий

#### **Текущий контроль**

#### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированное задание** – это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы. Одной из

задач практико-задания является самостоятельное овладение навыками физиологического анализа сенсорных систем и поведения, с последующим оформлением практико-ориентированных работ в виде протокол, результатов и выводов.

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности знаний, учений и навыков студентов по курсу.

### **Требования к решению практико-ориентированных заданий**

Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям:

- логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа;
- полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации;
- выбор наиболее оптимального ответа.

### **Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов очного отделения**

- 2 балла выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;
- 1 балла выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и логически правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений и переформулировок условий задачи;
- 0 баллов выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

Практико-ориентированные задания выполняются с использованием: Хабибуллина И.Р. Физиология высшей нервной деятельности: методические указания практических и лабораторных работ для студентов факультета психологии по направлению 31.03.01 «Психология и специальности» и специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020.

### **Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов заочного отделения**

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений и переформулировок условий задачи;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;
- оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

### **Ориентировочные практико-ориентированные задания по учебному курсу**

#### **Задание №1. Схема формирования условного слюноотделительно рефлекса**

*Цель:* изучить схему формирования рефлекса условного слюноотделения у собаки на свет лампочки, выработанного на базе безусловного слюноотделительного рефлекса.

#### **Задание №2. Определение типа высшей нервной деятельности у человека**

*Цель:* определение индивидуального типа высшей нервной деятельности у человека по показателям теппинг-теста.

#### **Задание 3. Изучение «закона взаимной индукции». Роль доминанты в формировании иллюзий**

*Цель:* изучить «закон взаимной индукции», определить понятие доминанты и ее роли в формировании иллюзий.

#### **Задание 4. Изучение внимания**



*Цель:* определить устойчивость непроизвольного внимания; определить устойчивость внимания при активной работе с объектом; научиться удерживать образ произвольным вниманием.

#### **Задание 5. Изучение особенностей органа зрения**

*Цель:* изучить особенности функционирования органа зрения

#### **Задание 6. Частная физиология сенсорных систем (слуховой и вестибулярный анализатор)**

*Цель:* Ознакомится с особенностями строения и функций слухового и вестибулярного анализаторов.

#### **Задание 7. Частная физиология сенсорных систем (вкусовой, обонятельный и сенсорный анализатор)**

*Цель:* Ознакомится с особенностями строения и функций вкусового, обонятельного и сенсорного анализаторов.

### **Устный опрос**

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

**Опрос** может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст.

#### **Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса**

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

#### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов очного отделения**

– 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

– 1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов заочного отделения**

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.
- оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

### **Ориентировочные темы для устного опроса на практических занятиях**

#### **Тема №1. Рефлекторный характер деятельности нервной системы**

- 1.1 Классификация условных и безусловных рефлексов
- 1.2 Сходства и различия условных и безусловных рефлексов

#### **Тема №2. Методика изучения условных рефлексов**

- 2.1 Правила образования условных рефлексов
- 2.2 Сигналы условного рефлекса
- 2.3 Зависимость величины условного рефлекса от силы раздражителя
- 2.4 Условные рефлексы второго и третьего порядка
- 2.5 Торможение условных рефлексов

#### **Тема №3. Типы ВНД. Неврозы**

- 3.1 Общие типы ВНД человека и животных
- 3.2 Нарушения ВНД

#### **Тема №4. Особенности ВНД человека**

- 4.1 Первая и вторая сигнальная системы
- 4.2 Значение различных зон коры мозга в деятельности второй сигнальной системы

#### **Тема №5. Механизмы целенаправленной деятельности человека**

- 5.1 Функциональная система П.К. Анохина
- 5.2 Учение А.А. Ухтомского о доминанте
- 5.3 Мотивации, их классификация, механизмы возникновения. Потребности
- 5.4 Динамический стереотип как приобретенная форма поведения

#### **Тема №6. Физиология эмоций и памяти**

- 6.1 Эмоции
  - 6.1.1 Функции эмоций
  - 6.1.2 Физиологическое выражение эмоций
  - 6.1.3 Нейроанатомия эмоций
  - 6.1.4 Полушарная асимметрия мозга и эмоции
- 6.2 Память
  - 6.2.1 Виды памяти

#### **Тема №7. Физиология сна**

- 7.1 Виды сна. Фазы физиологического сна
- 7.2 Физиологические механизмы сна
- 7.3 Значение сна

## **Тема №8. Физиология внимания**

8.1 Виды и свойства внимания

8.2 Физиологические механизмы внимания

## **Тема 9. Физиология сенсорных систем**

9.1 Общая физиология анализаторов

9.2 Частная физиология анализаторов

9.2.1. Зрительный анализатор

9.2.2. Слуховой анализатор

9.2.3. Вестибулярный анализатор

9.2.4. Соматосенсорный анализатор

9.2.5. Обонятельный анализатор

9.2.6. Вкусовой анализатор

### **4.3.Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник / А. С. Батуев .— 3-е изд., испр. и доп. — СПб. : Питер, 2009 .— 317 с.

**Дополнительная литература:**

1. Данилова Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности : учебник / Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова .— 4-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2005 .— 478 с.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник»	Полнотекстовая БД научных	Авторизованный доступ по паролю	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

	Московского университета» (на платформе East View)	статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	в сети вуза		
--	--	---	-------------	--	--

### Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

	<p>Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p>	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем  
очная форма

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	14
практических/ семинарских	0
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:  
Зачет 2 семестр





№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	Рефлекторный характер деятельности нервной системы	2		2	3	О-1, гл1 Д-1, гл1	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a> Ответить на вопросы для устного опроса к теме 1. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 1; тест
2	Методика изучения условных рефлексов	2		2	3	О-1, гл1 Д-1, гл1	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a> Ответить на вопросы для устного опроса к теме 2. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 2; практико-ориентированное задание 1; тест

3	Типы ВНД. Неврозы	2		2	3	О-1, гл2 Д-1, гл2	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a> Ответить на вопросы для устного опроса к теме 3. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 3; практико-ориентированное задание 2; тест
4	Особенности ВНД человека	2		2	3	О-1, гл4 Д-1, гл3	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a> Ответить на вопросы для устного опроса к теме 4. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 4; тест
5	Механизмы целенаправленной деятельности человека	2		2	3	О-1, гл4 Д-1, гл4	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a>	опрос по теме № 5; практико-ориентированное задание 3; тест

							<a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COLM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COLM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a> Ответить на вопросы для устного опроса к теме 5. Пройти индивидуальный тест	
6	Физиология эмоций и памяти	1		2	3	О-1, гл5	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COLM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COLM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a> Ответить на вопросы для устного опроса к теме 6. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 6; тест
7	Физиология сна	1		2	3	О-1, гл5	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COLM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COLM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a> Ответить на вопросы для устного опроса к теме 7. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 7; тест

							Ответить на вопросы для устного опроса к теме 7. Пройти индивидуальный тест	
8	Физиология внимания	1		2	3	О-1, гл5	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a> Ответить на вопросы для устного опроса к теме 8. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 8; практико-ориентированное задание 4; контрольная работа; тест
9	Физиология сенсорных систем	1		2	7,8	О-1, гл6 Д-1, гл7	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a> Ответить на вопросы для устного опроса к теме 9. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 9; практико-ориентированные задания 5-7; контрольная работа; тест
	<b>Всего часов:</b>	<b>14</b>		<b>18</b>	<b>39,8</b>			<b>зачет</b>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем  
заочное отделение

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,7
лекций	6
практических/ семинарских	0
лабораторных	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

Зачет 4 сессия 2 курса



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	Рефлекторный характер деятельности нервной системы	2		2	5	О-1, гл1 Д-1, гл1	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a> Ответить на вопросы для устного опроса к теме 1. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 1; тест
2	Методика изучения условных рефлексов	2		2	5	О-1, гл1 Д-1, гл1	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a> Ответить на вопросы для устного опроса к теме 2. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 2; практико-ориентированное задание 1; тест



3	Типы ВНД. Неврозы	2		2	5	О-1, гл2 Д-1, гл2	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a> Ответить на вопросы для устного опроса к теме 3. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 3; практико-ориентированное задание 2; тест
4	Особенности ВНД человека	2		2	5	О-1, гл4 Д-1, гл3	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a> Ответить на вопросы для устного опроса к теме 4. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 4; тест
5	Механизмы целенаправленной деятельности человека	2		2	5	О-1, гл4 Д-1, гл4	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a>	опрос по теме № 5; практико-ориентированное задание 3; тест

							<a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COLORTERMS=0&amp;S21STR=M=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=">Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COLORTERMS=0&amp;S21STR=M=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=</a>	
6	Физиология эмоций и памяти	1		2	5	О-1, гл5	<p>Ответить на вопросы для устного опроса к теме 5. Пройти индивидуальный тест</p> <p>Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COLORTERMS=0&amp;S21STR=M=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COLORTERMS=0&amp;S21STR=M=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=</a></p> <p>Ответить на вопросы для устного опроса к теме 6. Пройти индивидуальный тест</p>	опрос по теме № 6; тест
7	Физиология сна	1		2	5	О-1, гл5	<p>Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COLORTERMS=0&amp;S21STR=M=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COLORTERMS=0&amp;S21STR=M=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=</a></p> <p>Ответить на вопросы для устного опроса к теме 7. Пройти индивидуальный тест</p>	опрос по теме № 7; тест

							Ответить на вопросы для устного опроса к теме 7. Пройти индивидуальный тест	
8	Физиология внимания	1		2	5	О-1, гл5	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a> Ответить на вопросы для устного опроса к теме 8. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 8; практико-ориентированное задание 4; контрольная работа; тест
9	Физиология сенсорных систем	1		2	11,8	О-1, гл6 Д-1, гл7	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a> Ответить на вопросы для устного опроса к теме 9. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 9; практико-ориентированные задания 5-7; контрольная работа; тест
	<b>Всего часов:</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>51,3</b>			<b>зачет</b>



## Рейтинг – план дисциплины

**Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем**

направление: 37.03.01 Психология

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 «Физиология высшей нервной деятельности»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. практико-ориентированное задание № 1-3	5	3	0	15
2. опрос по темам 1-5	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа № 1	25	1	0	25
<b>Модуль 2 «Физиология сенсорных систем»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. практико-ориентированное задание № 5-7	5	3	0	15
2. опрос по теме 6	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа № 2;	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикации статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
зачет			0	0