

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры общей психологии
протокол № 1 от « 02 » сентября 2020 г.
Зав. кафедрой С.И.Г. /Галяутдинова С.И

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
_____ / Ахмадеева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы психогенетики»

вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
37.03.01 - Психология

Профиль
Практическая психология

Квалификация
Бакалавр

Составитель: доцент, кандидат психологических наук _____  /Нурмухаметова И.Ф.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Нурмухаметова Ирина Фасхутовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии, протокол № 1 от «02» сентября 2020г.

Заведующий кафедрой



Галиютдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол от «_31_» _августа_ 2021 г. № 2

Заведующий кафедрой:



Гиниятова З.М./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 12 от «08» июня 2022г.

Заведующий кафедрой:



/ Линевич В.Л.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
<i>4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	7
<i>4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	13
<i>4.3. Рейтинг-план Дисциплины (при необходимости)</i>	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
<i>5.1. Перечень основной и Дополнительной учебной литературы, необходимой Для освоения Дисциплины</i>	
<i>5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых Для освоения Дисциплины</i>	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию
	Знать психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.	ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Знать основные качественные и количественные методы проведения психогенетического исследования; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы психогенетики, используемые в ней методы, области практического применения знаний данной отрасли	ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях.	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию
	Уметь анализировать, объяснять и	ПК-4 Способность к

Умения	интерпретировать с позиций психогенетических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)	выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Уметь выделять различные формы и факторы организации поведения, приспособления поведения к потребностям организма для реализации базовых процедур анализа проблем человека; применять теоретические основы знаний с учетом специфики проблемы, имея основные представления о ней при проведении психологических и психогенетических исследований.	ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию
	Владеть навыками организации и проведения психогенетического изучения личности с помощью разнообразного психодиагностического инструментария; методами выяснения причин возникновения болезней.	ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеть представлениями об основных современных проблемах психогенетики и направлениях ее развития для участия в проведении психогенетических исследований; навыками разработки программы и методического обеспечения психогенетического исследования	ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к вариативной части базового модуля цикла общепрофессиональных дисциплин. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: приобретение знаний о методологии, методах и результатах современной психогенетики и формирование профессионального понимания этих вопросов, обеспечивающего их грамотное использование в деятельности психолога. Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Иностранный язык, Педагогика, Психология личности, Нейрофизиология, Общая психология.

3. Содержание рабочей программы
(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы психогенетики» на 6 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических занятий	16
лабораторных занятий	-
контроль самостоятельной работы (КСР)	-
ФКР (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	39,8

Форма контроля: зачет, 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Понятие и предмет психогенетики	3	3	6,6	Осн.:1,2,3 Доп.:1,2,4, 13,14,18,19	Написать реферат по одной из существующих тем. Законспектировать основные типы средовых влияний и все типы гено средовых эффектов	Тезаурус; устный опрос реферирование, конспектирование
2.	Тема 2. Основные понятия теории наследственности Понятия «генотип» и «фенотип».	3	3	6,6	Осн.:1,2,3 Доп.:1,2,4, 13,14,18,19	Законспектировать в табличной форме взгляды отечественных психологов на проблему наследственности. Подготовить доклад на одну из предложенных преподавателем тем	Тезаурус; устный опрос; доклад; конспектирование
3.	Тема 3. Основные закономерности наследственности	3	3	6,6	Осн.:1,2,3 Доп.:1,2,4, 13,14,18,19	Написать эссе на тему «Евгеника - было ли у нее будущее?».	Тезаурус; контрольная работа

							(письменные ответы на вопросы), эссе
4.	Тема 4. ДНК как основа наследственности	3	3	6,6	Осн.:1,2,3 Доп.:1,2,4,13,14,18,19	Сделать аннотацию работы Анохина А.П. «Системные механизмы высшей нервной деятельности»	Тезаурус; устный опрос; аннотирование
5.	Тема 5. Методы психогенетических исследований	2	2	6,7	Осн.:1,2,3 Доп.:1,2,4,13,14,18,19	Законспектировать в табличной форме методы психогенетических исследований.	Тезаурус; контрольная работа (письменные ответы на вопросы); конспектирование
6.	Тема 6. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций	2	2	6,7	Осн.:1,2,3 Доп.:1,2,4,13,14,18,19	Отразить в табличной форме виды психического дизонтогенеза у детей	Тезаурус; тестирование; конспектирование
	Всего часов	16	16	39,8			Зачет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы психогенетики» для 4 курса
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,7
лекций	6
практических занятий	6
лабораторных занятий	-
контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8
ФКР (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	55,5

Форма контроля: экзамен, 4 курс, зимняя сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Понятие и предмет психогенетики	1	1	9	Осн.:1,2,3 Доп.:1,2,4, 13,14,18,19	Написать реферат по одной из существующих тем. Законспектировать основные типы средовых влияний и все типы гено средовых эффектов	Тезаурус; устный опрос реферирование, конспектирование
2.	Тема 2. Основные понятия теории наследственности Понятия «генотип» и «фенотип».	1	1	9	Осн.:1,2,3 Доп.:1,2,4, 13,14,18,19	Законспектировать в табличной форме взгляды отечественных психологов на проблему наследственности. Подготовить доклад на одну из предложенных преподавателем тем	Тезаурус; устный опрос; доклад; конспектирование
3.	Тема 3. Основные закономерности наследственности	1	1	9	Осн.:1,2,3 Доп.:1,2,4, 13,14,18,19	Написать эссе на тему «Евгеника - было ли у нее будущее?».	Тезаурус; контрольная работа

							(письменные ответы на вопросы), эссе
4.	Тема 4. ДНК как основа наследственности	1	1	9	Осн.:1,2,3 Доп.:1,2,4,13,14,18,19	Сделать аннотацию работы Анохина А.П. «Системные механизмы высшей нервной деятельности»	Тезаурус; устный опрос; аннотирование
5.	Тема 5. Методы психогенетических исследований	1	1	9,5	Осн.:1,2,3 Доп.:1,2,4,13,14,18,19	Законспектировать в табличной форме методы психогенетических исследований.	Тезаурус; контрольная работа (письменные ответы на вопросы); конспектирование
6.	Тема 6. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций	1	1	10	Осн.:1,2,3 Доп.:1,2,4,13,14,18,19	Отразить в табличной форме виды психического дизонтогенеза у детей	Тезаурус; тестирование; конспектирование
	Всего часов	6	6	55,5			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.	Знает основные и дополнительные характеристики, а также механизмы процессов саморазвития и самореализации личности	Не знает основные и дополнительные характеристик и, а также механизмы процессов саморазвития и самореализации личности
Второй этап (уровень)	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять деятельность; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях	Полностью демонстрирует сформированные умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять деятельность; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; реализовывать	Не показывает сформированные умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять деятельность; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональ

		личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях	ной деятельности; реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях
Третий этап (уровень)	Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	В совершенстве владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	Не владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других	Знает психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на	Не знает психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в

	<p>аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного производства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.</p>	<p>уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного производства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.</p>	<p>индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного производства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психогенетических теорий и концепций психологического и профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные</p>	<p>Полностью демонстрирует сформированные умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психогенетических теорий и</p>	<p>Не показывает сформированные умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психогенетических теорий и концепций</p>

	<p>особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)</p>	<p>концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)</p>	<p>специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками организации и проведения психогенетического изучения личности с помощью разнообразного психодиагностического инструментария; методами выяснения причин возникновения болезней.</p>	<p>В совершенстве владеет навыками организации и проведения психогенетического изучения личности с помощью разнообразного психодиагностического инструментария; методами выяснения причин возникновения болезней.</p>	<p>Не владеет навыками организации и проведения психогенетического изучения личности с помощью разнообразного психодиагностического инструментария; методами выяснения причин возникновения болезней.</p>

ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные качественные и количественные методы проведения психогенетического исследования; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы психогенетики, используемые в ней методы, области практического применения знаний данной отрасли	Знает основные качественные и количественные методы проведения психогенетического исследования; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы психогенетики, используемые в ней методы, области практического применения знаний данной отрасли	Не знает основные качественные и количественные методы проведения психогенетического исследования; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы психогенетики, используемые в ней методы, области практического применения знаний данной отрасли
Второй этап (уровень)	Уметь выделять различные формы и факторы организации поведения, приспособления поведения к потребностям организма для реализации базовых процедур анализа проблем человека; применять теоретические основы знаний с учетом специфики проблемы, имея основные представления о ней при проведении психологических и психогенетических исследований	Полностью демонстрирует сформированные умения выделять различные формы и факторы организации поведения, приспособления к потребностям организма для реализации базовых процедур анализа проблем человека; применять теоретические основы знаний с	Не показывает сформированные умения выделять различные формы и факторы организации поведения, приспособления к потребностям организма для реализации базовых процедур анализа проблем человека; применять теоретические

		учетом специфики проблемы, имея основные представления о ней при проведении психологических и психогенетических исследований	основы знаний с учетом специфики проблемы, имея основные представления о ней при проведении психологических и психогенетических исследований
Третий этап (уровень)	Владеть представлениями об основных современных проблемах психогенетики и направлениях ее развития для участия в проведении психогенетических исследований; навыками разработки программы и методического обеспечения психогенетического исследования	В совершенстве владеет представлениями и об основных современных проблемах психогенетики и направлениях ее развития для участия в проведении психогенетических исследований; навыками разработки программы и методического обеспечения психогенетического исследования	Не владеет представлениями об основных современных проблемах психогенетики и направлениях ее развития для участия в проведении психогенетических исследований; навыками разработки программы и методического обеспечения психогенетического исследования

Критериями оценивания для очного отделения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль - максимум 50 баллов; рубежный контроль - максимум 50 баллов, поощрительные баллы - максимум 10). Для заочного отделения критериями оценивания являются следующие отметки: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Шкалы оценивания:

- для очного отделения: зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов); не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов;

- для заочного отделения: зачтено - «Удовлетворительно», «Хорошо», «Отлично»; не зачтено - «Не удовлетворительно».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Конспектирование; доклад</i>
	Знать: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.	ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>Реферирование; аннотирование</i>
	Знать основные качественные и количественные методы проведения психогенетического исследования; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы психогенетики,	ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<i>Устный опрос; тестирование</i>

	используемые в ней методы, области практического применения знаний данной отрасли		
2-й этап Умения	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях.	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Устный опрос; тестирование; контрольная работа (письменные ответы на вопросы)</i>
	Уметь анализировать, объяснять и интерпретировать позиции психогенетических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)	ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>Устный опрос; эссе</i>
	Уметь выделять различные формы и факторы организации поведения, приспособления	ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения	<i>Устный опрос; эссе</i>

	поведения к потребностям организма для реализации базовых процедур анализа проблем человека; применять теоретические основы знаний с учетом специфики проблемы, имея основные представления о ней при проведении психологических и психогенетических исследований	общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	
3-й этап Владеть навыками	Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Устный опрос</i>
	Владеть навыками организации и проведения психогенетического изучения личности с помощью разнообразного психодиагностического инструментария; методами выяснения причин возникновения болезней.	ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>Устный опрос; тестирование</i>
	Владеть представлениями об основных современных проблемах психогенетики и направлениях ее развития для участия в проведении психогенетических исследований; навыками разработки программы и методического обеспечения психогенетического исследования	ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<i>Устный опрос; тестирование; контрольная работа (письменные ответы на вопросы)</i>

Типовые оценочные средства

Устный опрос. Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма - беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

Критерии оценки устного опроса для очного отделения:

1 балл выставляется студенту, если им представлен содержательный ответ: раскрыты основные и частные позиции по заданному вопросу.

0,5 балла выставляется студенту, если был дан поверхностный ответ.

0 баллов выставляется студенту, если студент не дает четкого ответа на поставленный вопрос, не раскрывает его сути.

Критерии оценки устного опроса для заочного отделения:

Отлично - выставляется студенту, если им представлен содержательный ответ: раскрыты основные и частные позиции по заданному вопросу.

Хорошо - выставляется студенту, если был дан поверхностный ответ.

Удовлетворительно - выставляется студенту, если студент не дает четкого ответа на поставленный вопрос, не раскрывает его сути.

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он не дал верного ответа.

Вопросы для устного опроса

1. Каким основным методом изучения наследственности пользуется генетика?
2. Как можно интерпретировать наблюдающееся сходство у членов одной семьи?
3. Приведите примеры семейного, но не генетического сходства.
4. Какие вероятностные процессы, происходящие в клетках, лежат в основе сходства между родственниками? В каких клетках они происходят?
5. Почему у родственников имеются общие гены?
6. Что такое коэффициент родства?
7. Какие законы генетики лежат в основе теоретически рассчитанных коэффициентов родства?
8. Почему близкородственные браки запрещаются законом?
9. Какими способами оценки сходства между родственниками пользуются в случае качественных (альтернативных, дискретных) и количественных признаков?
10. Как вычисляется конкордантность у близнецов?
11. Мерой чего может служить конкордантность по различным заболеваниям?
12. На каком принципе основывается подсчет корреляции?
13. О чем может говорить высокая корреляция между родственниками?
14. Рассмотрите пример с усыновлением и покажите отличие корреляции от сходства в абсолютных значениях.
15. Почему в основе фенотипических корреляций могут лежать генетические корреляции?
16. Что такое регрессия и как она применяется для оценки семейного сходства? 17. Что такое регрессия на среднюю в исследовании Ф. Гальтона?
18. Каково математическое соотношение между регрессией и корреляцией?
19. Какие возможности открывает совместное применение регрессии и корреляции?
20. Когда теоретически рассчитанные коэффициенты родства должны совпадать с реальными корреляциями между родственниками?
21. Если в генетической детерминации признака присутствуют эффекты доминирования или эпистаза, будут ли коэффициенты корреляции соответствовать коэффициентам родства?
22. Приведите пример признака, по которому наблюдается реальное совпадение коэффициентов корреляции с коэффициентами родства.

23. Что такое ассортативность?

Тестирование. Тестовый контроль, наряду с применением традиционных методов оценки знаний и умений, дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени и труда педагога проверить знания, умения и навыки группы учащихся на разных этапах обучения; осуществлять текущий, рубежный (тематический) и выходной контроль.

Тест (в переводе с английского языка - проба, испытание, исследование) состоит из двух частей: задание (вопрос, суждение), эталон (правильный ответ).

Сравнивая эталон с ответом учащегося, можно объективно судить об усвоении учебного материала. Тест без эталона превращается в обычное контрольное задание. Педагогический тест - это система заданий возрастающей трудности, построенная в определенной форме, позволяющая выявить уровень знаний, умений и навыков, видеть достижения каждого учащегося на разных этапах учебной деятельности. Тесты классифицируются в зависимости от их направленности в следующие группы: **тесты способностей** (по результатам, полученным при их проведении можно судить об общих предпосылках учащегося, ориентироваться в заданиях и ситуациях; **тесты личности** (изучаются реакции обучаемого на задания тестов, по которым можно судить об особенностях характера); **тесты достижений** (типичными для этой группы являются дидактические тесты, когда на основе результатов выполнения заданий судят об уровне овладения учащимися определенным учебным материалом).

Педагогические тесты можно разделить на две группы: **статистические** (нормативные) и **критериальные**, которые не уточняют различий в результате деятельности тестируемых, а показывают, какого уровня они достигли в соответствии с целями обучения. В данной рабочей программе дисциплины «Основы психогенетики» предоставляются для ознакомления примерные вопросы критериальных тестов достижений.

Критерии оценки тестирования для очного отделения:

40 баллов выставляется студенту, если студент ответил на все вопросы правильно;

20 баллов выставляется студенту, если студент верно ответил на половину вопросов;

5 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно менее чем на половину вопросов

0 баллов выставляется студенту, если студент не ответил правильно ни на один вопрос, списал работу либо не выполнил ее в принципе.

Критерии оценки тестирования для заочного отделения:

Отлично - выставляется студенту, если студент ответил на все вопросы правильно; Хорошо - выставляется студенту, если студент верно ответил на половину вопросов; Удовлетворительно - выставляется студенту, если студент ответил правильно менее чем на половину вопросов

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если студент не ответил правильно ни на один вопрос, списал работу либо не выполнил ее в принципе.

Примерные тестовые задания по учебному курсу

1. Наука о наследственности и изменчивости организмов

1. Генетика

2. Психопатология

3. Психогенетика

4. Биология

2. Единица хранения, передачи и реализации наследственной информации, в которой закодирована первичная структура определенного

полипептида это:

1. Фенотип

2. Ген

3. Генотип

4. Аллель

3. Совокупность генов, встречающихся в данной популяции называется:

1. Гетерозис
 2. Гены- модификаторы
 3. Генотип
 4. Генофонд
4. Мутации, связанные с изменением числа хромосом это:
 1. точечные мутации
 2. геномные мутации
 3. генные мутации
 4. гаметы
- 5 Мутации, при которых изменения происходят на уровне отдельных генов это:
 1. точечные мутации
 2. геномные мутации
 3. Генные мутации
 4. aberrации
- 6 . Способность организмов приобретать новые признаки и свойства это:
 1. изменчивость,
 2. наследственность-
 3. импринтинг
 4. инбридинг
7. Число хромосом, характерное для соматических клеток, в которых все хромосомы представлены в виде пар гомологичных хромосом:
 1. Гаплоидный набор
 2. Диплоидный набор
 3. Тетраплоидный набор хромосом
8. Дезоксирибонуклеиновая к-т а это:
 1. Р Н К
 2. ДНК
 3. РНК-редуктаза
 4. РНК-дегидрогеназа
9. Процесс при котором происходит обмен участками гомологичных хромосом, в связи с чем увеличивается комбинативная изменчивость это:
 1. кроссинговер
 2. инбридинг.
 3. транслокация
 4. пенетрантность
10. Множественное действие гена, когда один ген влияет на множество признаков это:
 1. инбридинг
 2. транлокация
 3. перцепция
 4. плейротизм

Эссе. Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Эссе выполняются и оцениваются в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение

самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 2-3 страницы (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в разделе 1 методических рекомендаций по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии. В ходе написания эссе студент может: проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора; проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. В общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы. Согласно методическим рекомендациям по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии, *критериями оценки эссе являются*: соответствие содержания текста выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры текста; наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике; обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; соответствие оформления работы предъявляемым требованиям. сдача эссе в установленный срок.

Критерии оценки эссе для очного отделения:

5 баллов выставляется студенту, если содержание текста соответствует выбранной теме; имеется четкая и логичная структура текста; присутствует авторская позиция по рассматриваемой проблематике; в тексте прослеживается обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, а также фактические ошибки; оформления работы соответствует предъявляемым требованиям

2 балла выставляется студенту, если имеются не все элементы анализа, у автора эссе присутствует поверхностное представление о проблеме, в тексте неявно прослеживается обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; имеются орфографические, пунктуационные, стилистические, а также фактические ошибки.

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена совсем.

Критерии оценки эссе для заочного отделения:

Отлично - выставляется студенту, если содержание текста соответствует выбранной теме; имеется четкая и логичная структура текста; присутствует авторская позиция по рассматриваемой проблематике; в тексте прослеживается обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, а также фактические ошибки; оформления работы соответствует предъявляемым требованиям

Хорошо - выставляется студенту, если имеются не все элементы анализа, у автора эссе присутствует поверхностное представление о проблеме, в тексте неявно прослеживается обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; имеются орфографические, пунктуационные, стилистические, а также фактические ошибки.

Удовлетворительно - выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета.

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если работа не выполнена совсем.

Темы для написания эссе: «Евгеника - было ли у нее будущее?»; «Геномика: прошлое, настоящее, будущее».

Реферирование. Реферат - это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата - в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов - это процесс аналитикосинтетической переработки первичных документов. Реферированию преимущественно научная и техническая литература, в которой

содержится новая информация. Текст реферата включает следующие сведения:

- 1) тему, проблему, предмет, цели и содержание первичного документа;
- 2) методы исследования (особенно новые);
- 3) результаты исследования;
- 4) выводы автора (оценки, предположения, принятые или опровергнутые гипотезы);
- 5) пути практического применения результатов работы.

При необходимости приводятся сведения об авторе, его трудах, таблицы, схемы, чертежи, формулы, графики и т. п. Композиционно текст реферата может состоять из вступления (вводной части), основной части (описания) и заключения. Модель текста реферата может быть следующей:

1) вводная часть реферата: В статье «...», помещенной в журнале «...» №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы)... Автор статьи - известный ученый... Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...) Тема статьи - ... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...)... Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор). В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?), рассматривается (что?), дается оценка (чему?, чего?), анализ (чего?), изложение (чего?). Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

2) основная часть: Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?)...). Во введении формулируется ...(что?) (дается определение ...(чего?)) В начале статьи определяются (излагаются) цель (цели, задачи)... Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи... В статье автор ставит(затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...) В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)... В статье также затронуты такие вопросы, как... Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения... В статье приводится, дается...

3) заключение: Автор приходит к выводу (заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог) В конце статьи подводятся итоги (чего?) В заключение автор говорит, что, (утверждает, что)... В заключение говорится, что... (о чем?) Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)... Требования, предъявляемые к составлению реферата: 1) объективность, точность изложения; полемика с автором и оценки референта могут быть даны в специальных «Примечаниях референта»; 2) полнота (изложение всех существенных положений); 3) использование единой терминологии и сокращений; 4) простой, ясный язык; 5) логичная композиция реферата; Объем реферата определяется содержанием первичного документа; средний объем: 500 печатных знаков для заметок и кратких статей, 1 000 печатных знаков - для большинства статей, патентов, 2 500-12 000 печатных знаков - для документов большого объема.

Требования к оформлению реферата:

1. Нумерация страниц документа. Страницы документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту документа. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц документа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Содержание располагается после титульного листа и нумеруются цифрой

2. Приложения входят в общую нумерацию работы.

Требования к тексту. Текст набирается в текстовом редакторе Word 14 кеглем (размером), шрифтом Times New Roman через полуторный междустрочный интервал. Подчеркивания в тексте не допускаются, выделять можно курсивом, полужирным шрифтом. 210 мм). Поля: текст распечатывается на белой печатной бумаге формата А4 (297 слева - 25 мм; сверху - не менее 15 мм; снизу - не менее 15 мм; справа - не менее 10 мм. Абзацный отступ -1,25 см. Распечатанную работу следует, потом сброшюровать. Допускается оформление рефератов в рукописном варианте, по своему объему примерно соответствующему печатному (в большинстве случаев 20-25 страниц рукописного текста соответствует 15 машинописным).

Построение документа. Текст документа, при необходимости, разделяют на разделы, подразделы, пункты и подпункты, которые следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого

раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Пункты нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точкой. Например: 1 Виды общения 1.1 1.2 1.3 2 Средства общения 2.1 2.2 2.3 Номер подпункта включает номера раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой. После номера раздела, подраздела, пункта, подпункта в тексте документа точку не ставят. Если раздел или подраздел состоят из одного пункта, он также нумеруется. Каждый пункт или подпункт записывают с абзаца. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовки печатаются с абзацного отступа с первой прописной буквы, 14 размером шрифта (Times New Roman полужирный). Заголовки «Содержание», «Введение», «Список литературы» располагают симметрично тексту. Расстояние между заголовком и текстом - пропуск одной строки (1,5 интервала), между заголовками разделов и подразделов - один интервал. Каждый раздел текстового документа рекомендуется начинать с новой страницы. Подраздел отделяется от предыдущего пропуском строки. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в документе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 4». Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в документе, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А3.

Примечания. Примечания приводят в документе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Они помещаются непосредственно после текста, к которому относятся эти примечания, печатаются с прописной буквы с абзаца и выделяются курсивом. Если примечание одно, то его не нумеруют и после слова «Примечание» ставят точку, Если примечаний несколько - двоеточие. Например: Примечания: 1.

Приложения. Материал, дополняющий текст документа, следует помещать в приложениях, которые оформляют как продолжение данного документа. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине строки слова «Приложение» и его обозначение. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Оформление списка литературы. Каждый литературный источник в списке обозначается отдельным порядковым номером (точку после номера не ставить). Располагать литературу в списке рекомендуется в такой последовательности, в какой она упоминается в тексте, либо по алфавиту. Ссылки на источники внутри текста заключать в квадратные скобки, например: «...В отечественной социальной психологии имеется несколько классификаций функций общения [23].» Если есть цитата, указывается конкретная страница, откуда был взят текст, например: «... «В отечественной социальной психологии имеется несколько классификаций функций общения» [23, с.17].» Общий список литературы оформляется в конце работы согласно ГОСТ- 2008.

Критерии оценки реферата для очного отделения:

2 балла выставляется студенту, если соблюдены все требования и присутствуют все компоненты работы (качественный анализ нескольких источников соответствующей литературы по обозначенной проблеме, имеются грамотные ответы на вопросы по проблеме, грамотный пересказ)

1 балл выставляется студенту, если проанализировано 1-3 источника, имеются не все

элементы анализа, у автора реферата присутствует поверхностное представление о проблеме исследования.

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена совсем.

Критерии оценки реферата для заочного отделения:

Отлично - выставляется студенту, если соблюдены все требования и присутствуют все компоненты работы (качественный анализ нескольких источников соответствующей литературы по означенной проблеме, имеются грамотные ответы на вопросы по проблеме, грамотный пересказ)

Хорошо - выставляется студенту, если проанализировано 1-3 источника, имеются не все элементы анализа, у автора реферата присутствует поверхностное представление о проблеме исследования.

Удовлетворительно - выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета.

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если работа не выполнена совсем.

Темы для написания реферата

1. Предмет, мировоззренческое и методологическое значение психогенетики.
2. Проблема индивидуальности в психогенетике.
3. История развития психогенетики, связь с другими науками.
4. Основные понятия и законы теории наследственности.
5. Основные понятия и модели генетики количественных признаков.
6. Основные понятия популяционной генетики: процессы, изменяющие частоты генов.
7. Основные понятия популяционной генетики: процессы, изменяющие частоты генотипов.
8. Естественный отбор и мутации.
9. Средовые влияния: виды, способы оценки.
10. Генотип-средовые влияния (эффекты).
11. Концепция «генотип - среда».
12. Методы психогенетики (кроме близнецового).
13. Методы психогенетики: близнецовый метод и его разновидности.
14. Статистические методы психогенетики.
15. Психогенетические исследования: современное состояние и перспективы.
16. Психогенетические исследования интеллекта. Основные результаты.
17. Психогенетические исследования специальных способностей.
18. Психогенетические исследования когнитивных стилей.
19. Психогенетические исследования темперамента.
20. Психогенетические исследования экстраверсии, нейротизма, личности.
21. Генетическая психофизиология и моторика
22. Психогенетические исследования асоциальности, алкоголизма.
23. Основные модели возрастной психогенетики. Практическое значение.
24. Основы дизонтогенеза.

Аннотирование. Аннотирование - это сложный процесс создания вторичного текста, требующий от студента умений проводить компрессию текстового материала, выделять главное, кратко формулировать основные идеи первичного текста, абстрагируясь от манеры автора. Аннотация - сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы первичного текста, иногда характеризуется его структура, композиция. Как правило, аннотация состоит из простых предложений. Аннотация имеет две обязательные части:

- 1) содержательная характеристика первоисточника, цель автора;
- 2) адресат аннотируемого текста.

Кроме названных частей, необходимо, что бы присутствовали факультативные части:

- 1) композиция, структура первичного текста;
- 2) иллюстративный материал, приведенный в первоисточнике.

Перечисленные смысловые части аннотации оформляются с помощью речевых клише:

1. Характеристика содержания текста: В статье (книге) рассматривается... В книге изложены... Статья посвящена... В статье даются ... В основу работы положено... Автор

останавливается на следующих вопросах... Автор затрагивает проблемы... Цель статьи - показать... Цель автора - объяснить (раскрыть)... Целью статьи является изучение... Автор ставит своей целью проанализировать...

2. Композиция работы: Книга состоит из... глав (...частей)... Статья делится на ... части В книге выделяются ...главы

3. Назначение текста: Статья предназначена (для кого; рекомендуется кому)... Сборник рассчитан... Предназначается широкому кругу читателей... Для студентов, аспирантов... Книга заинтересует.

Критерии оценки аннотации для очного отделения:

5 баллов выставляется студенту, если аннотация оформлена в соответствии с требованиями, присутствуют как две обязательные части, так и две факультативные части работы.

2 балла выставляется студенту, если имеются не все элементы аннотации, у автора аннотации присутствует поверхностное представление о проблеме.

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена совсем.

Критерии оценки аннотации для заочного отделения:

Отлично - выставляется студенту, если аннотация оформлена в соответствии с требованиями, присутствуют как две обязательные части, так и две факультативные части работы.

Хорошо - выставляется студенту, если имеются не все элементы аннотации, у автора аннотации присутствует поверхностное представление о проблеме.

Удовлетворительно - выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета.

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если работа не выполнена совсем.

Выходные данные первоисточника для аннотирования: Анохин П.К. Системные механизмы высшей нервной деятельности: избр. тр. / АН СССР, Отд-ние физиологии. — М. : Наука, 1979. — 454 с.

Конспектирование. Конспектирование - это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается ненужная (маловажная) информация, но сохраняется, переосмысливается, свертывается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без существенной потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста. Существует две разновидности конспектирования: конспектирование письменных текстов (документальных источников, например, критическая статья); конспектирование устных сообщений, лекций или другой аудиовизуальной информации. При этом, конспект может быть кратким или подробным. Необходимо уточнить, что дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям. Записи ведутся в произвольной форме, важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые пометки, выделяющие подтемы. Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются лишь широкие поля. Целесообразно придерживаться ряда следующих правил: 1) после записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в 38 содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами. 2) записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки. 3) стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Особенности конспектирования:

- 1) основа конспекта - тезис;
- 2) конспект должен облегчить запоминание текста, поэтому приемы записи должны этому способствовать (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы);
- 3) конспект - это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование - это прием записи смысла, а не текста;
- 4) не стоит увлекаться пересказом;
- 5) необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника; это позволит в дальнейшем внести конспектируемый источник в список литературы;
- б) возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Конспект должен быть составлен таким образом, чтобы, используя его, можно было ответить на любой вопрос на выбранную тему. Для конспектирования необходимо завести отдельную общую подписанную тетрадь. Основное место в ней как раз и будут занимать конспекты.

Студент может конспектировать материал, руководствуясь двумя подходами:

- 1) конспектирование ведется по отдельным выбранным вопросам;
- 2) каждая единица используемой литературы (исторический источник, статья, книга) конспектируется отдельно, как говорится «от» и «до».

В каждом подходе есть свои плюсы и минусы. Когда идет конспектирование по вопросам, сначала указывается название вопроса, а затем из каждого материала конспектируется только то, что имеет отношение к данному конкретному вопросу. Предметом конспектирования здесь является не какая-либо книга или статья, а тема, проблема, содержащаяся в вопросе. Поэтому книги и статьи здесь конспектируются не целиком, а лишь в той степени, в какой это необходимо для раскрытия вопроса. Плюсами такого подхода для ученика является то, что весь материал по вопросу находится рядом, легче выстроить план ответа, легче, при необходимости, сравнить различные точки зрения авторов работ. Что касается конспектирования от начала и до конца, то здесь больше шансов сохранить концепцию и логику автора. Но существует риск, что студент окажется в плену логики автора книги или статьи. Какой подход применить при конспектировании - каждый ученик должен определить для себя сам. В любом случае, каждый смысловой абзац конспекта должен быть озаглавлен (или должна быть коротко выражена его главная мысль) и эти записи следует делать на полях. Это поможет быстрее ориентироваться в собственном конспекте. Приведенные выше методические указания по конспектированию касались конспектирования литературы, полученной в библиотеке. Активное использование студентами возможностей Internet делает необходимым сформулировать дополнительные методические указания. Любой вид конспекта, составленный в процессе самообучения, нуждается в повторном прочтении, осмыслении и запоминании его основных моментов.

Критерии оценки конспекта для очного отделения:

5 баллов выставляется студенту, если конспект полностью отражает анализируемую тему, соблюдены формальные и обязательные требования при составлении конспекта;

3 балла выставляется студенту, если конспект отражает поверхностное представление по выбранной теме;

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценки конспекта для заочного отделения:

Отлично - выставляется студенту, если конспект полностью отражает анализируемую тему, соблюдены формальные и обязательные требования при составлении конспекта;

Хорошо - выставляется студенту, если конспект отражает поверхностное представление по выбранной теме;

Удовлетворительно - выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета.

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если работа не выполнена вовсе.

Выходные данные первоисточников для конспектирования:

1. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. - М.: Смысл, 1999. — 532 с.

Доклад. Доклад - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Доклад отличается от реферата тем, что он делается устно на одном из семинарских занятий. По процедуре организации работы доклад отличается от реферата только тем, что здесь главный акцент делается на умении студента устно изложить содержание изученного материала. Подготовка доклада предполагает предварительное ознакомление с первоисточниками, анализ их текстов, систематизацию материала. При выполнении этого вида самостоятельной работы студент должен показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7-10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой - задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать миниобсуждение. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научноисследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев: - соответствие выступления теме, поставленным целям задачам; - проблемность / актуальность; - новизна / оригинальность полученных результатов; - глубина / полнота рассмотрения темы; - доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и 40 т.д.); - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); - наглядность / презентабельность (если требуется); - самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность. Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки доклада для очного отделения:

2 балла выставляется студенту, если представлен содержательный и краткий анализ нескольких источников соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

1 балл выставляется студенту, если доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, автор владеет базовым аппаратом, в докладе дается поверхностное представление о выбранной проблеме теоретического исследования;

0 баллов выставляется студенту, если текст доклада зачитывается, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

Критерии оценки доклада для заочного отделения:

Отлично - выставляется студенту, если представлен содержательный и краткий анализ нескольких источников соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

Хорошо - выставляется студенту, если доклад рассказывается, но не объясняется суть работы,

автор владеет базовым аппаратом, в докладе дается поверхностное представление о выбранной проблеме теоретического исследования;

Удовлетворительно - выставляется студенту, если текст доклада зачитывается, работа списана, скачана из Интернета.

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если работа не выполнена.

Темы для написания доклада

1. Соотношение понятий биологическое - социальное, врожденное - приобретенное, наследственное - средовое.
2. Исследование индивидуальных различий в психике людей.
3. Современное состояние и основные направления исследований в психогенетике.
4. Структура и организация генома.
5. Соотношение понятий наследственности и изменчивости.
6. Классические законы Г. Менделя
7. Неменделевская генетика.
8. Хромосомная теория наследственности.
9. Роль ДНК в передаче наследственной информации.
10. Роль мутаций в возникновении раковых заболеваний.
11. Биохимический код наследственности.
12. Мутации ДНК.
13. Генеалогический метод.
14. Метод приемных детей.
15. Метод близнецов и его разновидности.
16. Статистические методы психогенетики.
17. Психогенетические исследования интеллекта.
18. Психогенетические исследования темперамента
19. Психогенетические исследования двигательной активности.

Контрольная работа. Контрольная работа - это метод который является распространенной формой проверки оценивания знаний студентов. Состоит она, как правило, из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий. Проведение контрольных работ позволяет определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Такие работы показывают, насколько студенты владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем. В ходе решения контрольной работы студенту необходимо показать свое умение видеть разные способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию, работать с литературой. Выполнять контрольную работу необходимо в следующем порядке: вначале следует выбрать вариант задания, затем подобрать литературу, изучить источники, обдумать ответы на заданные в работе вопросы, написать работу, излагая данные последовательно, логично и аргументировано, последний этап - оформление работы и представление ее преподавателю. Изложение материала теоретической части работы должно характеризоваться краткостью и простотой. Приветствуется самостоятельность предположений, когда студент применяет в работе положительный профессиональный опыт.

Критерии оценки контрольной работы для очного отделения:

10 баллов ставится, если в контрольной работе полностью раскрывается заявленная тема; отражены основные научные подходы и направления исследований по данной проблематике, в том числе современные; описаны результаты исследований; содержание работы соответствует плану, логически выстроено и всесторонне освещает проблему; структура работы ясная и четкая; объем соответствует предъявляемым требованиям; выводы и заключение отражают результаты работы. Текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

5 баллов ставится, если в контрольной работе практически полностью раскрывается заявленная тема; отражены отдельные, но важнейшие научные подходы и направления исследований по данной проблематике, односторонне описаны результаты исследований; содержание работы в основном соответствует плану, логически выстроено; структура работы ясная, но есть отступления от основной линии изложения; объем работы соответствует установленным требованиям; выводы и заключение в основном отражают результаты работы; текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

0 баллов ставится, если в контрольной работе не раскрыта заявленная тема, не отражены основные научные подходы и направления исследований по данной проблематике, не описаны результаты исследований; содержание работы не соответствует плану, логически не выстроено; отсутствует ясная, четкая структура работы; объем работы не соответствует установленным требованиям; выводы и заключение не отражают результаты работы; текст написан стилистически неграмотно, с орфографическими ошибками.

Критерии оценки контрольной работы для заочного отделения:

Отлично - ставится, если в контрольной работе полностью раскрывается заявленная тема; отражены основные научные подходы и направления исследований по данной проблематике, в том числе современные; описаны результаты исследований; содержание работы соответствует плану, логически выстроено и всесторонне освещает проблему; структура работы ясная и четкая; объем соответствует предъявляемым требованиям; выводы и заключение отражают результаты работы. Текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

Хорошо - ставится, если в контрольной работе практически полностью раскрывается заявленная тема; отражены отдельные, но важнейшие научные подходы и направления исследований по данной проблематике, односторонне описаны результаты исследований; содержание работы в основном соответствует плану, логически выстроено; структура работы ясная, но есть отступления от основной линии изложения; объем работы соответствует установленным требованиям; выводы и заключение в основном отражают результаты работы; текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

Удовлетворительно - ставится, если в контрольной работе не раскрыта заявленная тема, не отражены основные научные подходы и направления исследований по данной проблематике, не описаны результаты исследований; содержание работы не соответствует плану, логически не выстроено; отсутствует ясная, четкая структура работы; объем работы не соответствует установленным требованиям; выводы и заключение не отражают результаты работы; текст написан стилистически неграмотно, с орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если работа не выполнена.

Типовое задание для контрольной работе:

Раскройте следующие вопросы:

1. Понятия «генотип» и «фенотип».
2. Структура и организация генома. Гены и хромосомы.

Вопросы для контрольной работы

3. Понятия «генотип» и «фенотип».
4. Структура и организация генома. Гены и хромосомы.
5. Характеристика понятий генотип, ген, аллель.
6. Понятия доминантности, рецессивности, кодоминантности.
7. Влияние среды на проявления генов.
8. Соотношение понятий наследственности и изменчивости.
9. Проблемы наследуемости психологических признаков.
10. Краткая история психогенетики.
11. Современное состояние и основные направления исследований в психогенетике.
12. Роль ДНК в передаче наследственной информации.
13. Понятие мутации.
14. Общая характеристика и типы хромосомных aberrаций.

Практико-ориентированные задания. Подобного рода задания позволяют обучающимся усвоить знания в процессе их активного обсуждения, хотя степень их активности может быть различной. Здесь закрепляются знания, полученные на лекциях или из книг, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания обучающихся по курсу.

Критерии оценки выполнения практико-ориентированного задания для очного отделения:

1 балл выставляется студенту, если выступление произвело яркое впечатление, ответ студента выстроен четко, кроме того, студент не зачитывает ответ, а рассказывает.

0,5 балла выставляется студенту, если ответ аргументированный, четко простроен, но зачитывается;

0 баллов выставляется студенту, если студент не смог дать четкого ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки выполнения практико-ориентированного задания для заочного отделения:

Отлично - выставляется студенту, если выступление произвело яркое впечатление, ответ студента выстроен четко, кроме того, студент не зачитывает ответ, а рассказывает.

Хорошо - выставляется студенту, если ответ аргументированный, четко построен, но зачитывается;

Удовлетворительно - выставляется студенту, если студент не смог дать четкого ответа на поставленный вопрос.

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Практико-ориентированные задания для семинарских занятий

Задание № 1. Дайте определение следующим терминам:

- Психогенетика
- Генограмма
- Дизонтегенез
- Основное внутреннее направление (ОВН)
- Паттерн (модель)
- Аффирмации
- Одаренность (гениальность)
- Наследование, сцепленное с полом
- Плейотропия

Задание №2. Дайте краткую характеристику методов психогенетики: какая разрешающая способность каждого из них и их сочетаний для них возможна:

А) Популяционный метод

Б) Метод приемных детей (опишите особенности метода приемных детей, в чем заключается специализированная психологическая помощь при использовании данного метода)

В) Метод близнецов (опишите разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов какова специфика близнецовой ситуации и развития детей из многодетных семей, в чем положительные и отрицательные последствия)

Г) Генеалогический (семейный) метод (составление индивидуальной генограммы) Д) Какие статистические методы используют в психогенетических исследованиях.

Задание №3. Кратко объясните, в чем суть:

1. Специальной теории индивидуальности В.М. Русалова.
2. Теории «черт» Олпорта.

Задание №4. Кратко охарактеризуйте и выскажите свою точку зрения на следующие вопросы.

1. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций.
2. Психогенетические исследования темперамента.
3. Психогенетические исследования движений.
4. Психогенетические исследования здоровья.

Задание №5. Опишите, какие наследственные заболевания Вы знаете, какой тип наследования для них характерен.

Задание №6. Перечислите факторы, опосредствующие фенотип развивающегося организма и раскройте их. Охарактеризуйте взгляды на проблему развития поведения у Л. В. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева.

Задание №7. Раскройте факторы, которые вносят значительный вклад в формирование

межиндивидуальной изменчивости по психологическим признакам. Опишите все типы гено-средовых эффектов.

Задание №8 Кратко сформулируйте закон Харди-Вайнберга. Каковы его ограничения?

Научная статья. Главная цель научной публикации - познакомить научное сообщество с результатами исследования автора, а также обозначить его приоритет в избранной области науки.

Научная статья представляет собой краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и определения его значения для развития данной области науки. В нем должно содержаться достаточное количество информации и ссылок на ее источники, чтобы коллеги сами смогли оценить и проверить результаты работы.

В статье следует четко и сжато изложить современное состояние вопроса, цель и методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, необходимо описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Желательно, чтобы результаты работы были представлены в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

При написании статьи следует соблюдать правила построения научной публикации и придерживаться требований научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями.

Основные признаки научного стиля — **объективность, логичность, точность.**

Для соблюдения требования объективности научной речи нельзя допускать использования в научной статье эмоциональных высказываний и личных оценок.

Логичность подразумевает жесткую смысловую связь на всех уровнях текста: информационных блоков, высказываний, слов в предложении. Требования соблюдения смысловой точности и логичности необходимо придерживаться при построении абзаца. В частности, предложение, которое его открывает, должно быть тематическим, то есть содержать вопрос или краткое вступление к изложению данных. В следующих предложениях абзаца излагается конкретная информация — данные, идеи, доказательства. Завершается абзац обобщением сказанного — предложением, которое содержит вывод. Важным условием понимания прочитанного является простота изложения, поэтому в одном предложении должна содержаться только одна мысль.

Необходимость соблюдать требование точности проявляется в том, что значительное место в научном тексте занимают термины. Однозначность утверждений достигается их правильным употреблением. Для этого автору нужно следовать определенным правилам:

- использовать общеупотребительные, ясные и недвусмысленные термины;
- при введении нового, малоупотребительного термина обязательно объяснить его значение;
- не употреблять понятие, имеющее два значения, не указав, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении;
- не злоупотреблять иноязычными терминами, если в русском языке существуют их эквиваленты.

Научная статья имеет четкую структуру и, как правило, состоит из следующих частей.

1. Название (заголовок).
2. Аннотация.
3. Ключевые слова.
4. Введение.
5. Обзор литературы.
6. Основная часть (методология, результаты).
7. Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

8. Список литературы.

Рассмотрим особенности составных элементов научной статьи и основные требования, которые необходимо соблюдать при работе над ними.

Название

Название (заголовок) — обозначение структурной части основного текста произведения (раздела, главы, параграфа, таблицы и др.) или издания.

Основное требование к названию статьи — краткость и ясность. Максимальная длина заголовка — 10—12 слов. Название должно быть содержательным, выразительным, отражать содержание статьи.

При выборе заголовка статьи необходимо придерживаться следующих общих рекомендаций.

1. Заглавие должно быть информативным.
2. Название должно привлекать внимание читателя.
3. В названии, как и во всей статье, следует строго придерживаться научного стиля речи.
4. Оно должно четко отражать главную тему исследования и не вводить читателя в заблуждение относительно рассматриваемых в статье вопросов.
5. В название должны быть включены некоторые из ключевых слов, отражающих суть статьи. Желательно, чтобы они стояли в начале заголовка.
6. В заголовке можно использовать только общепринятые сокращения.

При переводе заглавия статьи на английский язык не должно использоваться никаких транслитераций с русского языка, кроме неперебиваемых названий собственных имен, приборов и др. объектов, имеющих собственные названия; также не используется неперебиваемый сленг, известный только русскоговорящим специалистам.

Аннотация

Аннотация — это не зависимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем — 100 - 250 слов на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты.

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

В аннотации должны излагаться существенные факты работы, и не должно содержать материал, который отсутствует в самой статье.

Предмет, тема, цель работы указываются, если они не ясны из заглавия статьи; метод или методологию проведения работы имеет смысл описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы.

Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, имеющим практическое значение.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в статье.

Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте авторского резюме.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. Он должен быть лаконичен и четок, без лишних вводных слов, общих формулировок.

ПРИМЕР АВТОРСКОГО РЕЗЮМЕ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ:

Значительная часть инновационных планов по внедрению изменений, содержащих в своей основе нововведения, либо не доходит до практической реализации, либо в действительности приносит гораздо меньше пользы, чем планировалось. Одна из причин этих тенденций кроется в отсутствии у руководителя реальных инструментов по планированию, оценке и контролю над инновациями. В статье предлагается механизм стратегического планирования компании, основанный на анализе как внутренних возможностей организации, так и внешних конкурентных сил, поиске путей использования внешних возможностей с учетом специфики компании. Стратегическое планирование опирается на свод правил и процедур, содержащих серию методов, использование которых позволяет руководителям компаний обеспечить быстрое реагирование на изменение внешней конъюнктуры. К таким методам относятся: стратегическое сегментирование; решение проблем в режиме реального времени; диагностика стратегической готовности к работе в условиях будущего; разработка общего плана управления; планирование предпринимательской позиции фирмы; стратегическое преобразование организации. Процесс стратегического планирования представлен в виде замкнутого цикла, состоящего из 9-ти последовательных этапов, каждый из которых представляет собой логическую последовательность мероприятий, обеспечивающих динамику развития системы. Результатом разработанной автором методики стратегического планирования является предложение перехода к «интерактивному стратегическому менеджменту», который в своей концептуальной основе ориентируется на творческий потенциал всего коллектива и изыскание путей его построения на основе оперативного преодоления ускоряющихся изменений, возрастающей организационной сложности и непредсказуемой изменчивости внешнего окружения.

ЭТО ЖЕ АВТОРСКОЕ РЕЗЮМЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ:

A considerable part of innovative plans concerning implementation of developments with underlying novelties either do not reach the implementing stage, or in fact yield less benefit than anticipated. One of the reasons of such failures is the fact that the manager lacks real tools for planning, evaluating and controlling innovations. The article brings forward the mechanism for a strategic planning of a company, based on the analysis of both inner company's resources, and outer competitive strength, as well as on searching ways of using external opportunities with account taken of the company's specific character. Strategic planning is based on a code of regulations and procedures containing a series of methods, the use of which makes it possible for company's manager to ensure prompt measures of reaction to outer business environment changes. Such methods include: strategic segmentation; solving problems in real-time mode; diagnostics of strategic readiness to operate in the context of the future; working out a general plan of management; planning of the business position of the firm; strategic transformation of the company. Strategic planning process is presented as a closed cycle consisting of 9 successive stages, each of them represents a logical sequence of measures ensuring the dynamics of system development. The developed by the author strategic planning methods result in the recommendation to proceed to "interactive strategic management" which is conceptually based on the constructive potential of the collective body, on searching ways of its building on the basis of effective overcoming accelerating changes, increasing organizational complexity, and unpredictable changeability of the environment.

Ключевые слова

Ключевые слова выражают основное смысловое содержание статьи, служат ориентиром для

читателя и используются для поиска статей в электронных базах. Размещаются после аннотации в количестве 4—8 слов, приводятся на русском и английском языках. Должны отражать дисциплину (область науки, в рамках которой написана статья), тему, цель, объект исследования.

Введение

Введение призвано дать вводную информацию, касающуюся темы статьи, объяснить, с какой целью предпринято исследование. При написании введения автор прежде всего должен заявить общую тему исследования. Далее необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость работы и описать наиболее авторитетные и доступные для читателя публикации по рассматриваемой теме. Во введении автор также обозначает проблемы, не решенные в предыдущих исследованиях, которые призвана решить данная статья.

Во введении в обязательном порядке четко формулируются:

1. цель и объект предпринятого автором исследования. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, раскрытию которой она посвящена. Чтобы сформулировать цель, необходимо ответить на вопрос: «Что вы хотите создать в итоге проведенного исследования?» Этим итогом могут быть новая методика, классификация, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т. д. Формулировка цели любой работы, как правило, начинается с глаголов: выявить, выявить, сформировать, обосновать, проверить, определить и т. п. Объект — это материал изучения.

2. актуальность и новизна. Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации. Это способность результатов работы быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. Новизна — это то, что отличает результат данной работы от результатов, полученных другими авторами.

3. исходные гипотезы, если они существуют.

Также в этой части работы читателя при необходимости знакомят со структурой статьи.

После написания введения его необходимо проанализировать по следующим ключевым пунктам:

четко ли сформулированы цели, объект и исходные гипотезы, если они существуют; •

нет ли противоречий[^]

указана ли актуальность и новизна работы[^]

упомянуты ли основные исследования по данной теме.[^]

Обзор литературы

Обзор литературы представляет собой теоретическое ядро исследования. Его цель — изучить и оценить существующие работы по данной тематике. Предпочтительным является не просто перечисление предшествующих исследований, но их критический обзор, обобщение основных точек зрения.

Основная часть

Методология

В данном разделе описывается последовательность выполнения исследования и обосновывается выбор используемых методов. Он должен дать возможность читателю оценить правильность этого выбора, надежность и аргументированность полученных результатов. Смысл информации, излагаемой в этом разделе, заключается в том, чтобы другой ученый достаточной квалификации смог воспроизвести исследование, основываясь на приведенных методах. Отсылка к литературным источникам без описания сути метода возможна только при условии его стандартности или в случае написания статьи для узкоспециализированного журнала.

Результаты

В этой части статьи должен быть представлен авторский аналитический, систематизированный статистический материал. Результаты проведенного исследования необходимо описывать достаточно полно, чтобы читатель мог проследить его этапы и оценить обоснованность сделанных автором выводов. По объему эта часть занимает центральное место в научной статье. Это основной раздел, цель которого заключается в том, чтобы при помощи анализа, обобщения и разъяснения данных доказать рабочую гипотезу (гипотезы). Результаты при необходимости подтверждаются иллюстрациями — таблицами, графиками, рисунками, которые представляют исходный материал или доказательства в свернутом виде. Важно, чтобы проиллюстрированная информация не дублировала текст. Представленные в статье результаты

желательно сопоставить с предыдущими работами в этой области как автора, так и других исследователей. Такое сравнение дополнительно раскроет новизну проведенной работы, придаст ей объективности.

В зависимости от уровня знаний — теоретического или эмпирического — различают теоретические и эмпирические статьи. Теоретические научные статьи включают результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Если статья имеет теоретический характер, чаще всего она строится по следующей схеме: автор вначале приводит основные положения, мысли, которые в дальнейшем будут подвергнуты анализу с последующим выводом. Эмпирические научные статьи, используя ряд теоретических методов, в основном опираются на практические методы измерения, наблюдения, эксперимента и т. п.

Результаты исследования должны быть изложены кратко, при этом содержать достаточно информации для оценки сделанных выводов, также должно быть очевидно, почему для анализа выбраны именно эти данные.

Заключение, выводы

Заключение содержит краткую формулировку результатов исследования. В нем в сжатом виде повторяются главные мысли основной части работы. Всякие повторы излагаемого материала лучше оформлять новыми фразами, новыми формулировками, отличающимися от высказанных в основной части статьи. В этом разделе необходимо сопоставить полученные результаты с обозначенной в начале работы целью. В заключении суммируются результаты осмысления темы, делаются выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из работы, подчеркивается их практическая значимость, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования в этой области. В заключительную часть статьи желательно включить попытки прогноза развития рассмотренных вопросов.

Критерии оценки написания статьи для очного отделения:

10 баллов ставится, если в научной статье полностью раскрывается заявленная тема; отражены основные научные подходы и направления исследований по данной проблематике, в том числе современные; описаны результаты исследований; содержание работы соответствует плану, логически выстроено и всесторонне освещает проблему; структура работы ясная и четкая; объем соответствует предъявляемым требованиям; выводы и заключение отражают результаты работы. Текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

5 баллов ставится, если в научной статье практически полностью раскрывается заявленная тема; отражены отдельные, но важнейшие научные подходы и направления исследований по данной проблематике, односторонне описаны результаты исследований; содержание работы в основном соответствует плану, логически выстроено; структура работы ясная, но есть отступления от основной линии изложения; объем работы соответствует установленным требованиям; выводы и заключение в основном отражают результаты работы; текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

0 баллов ставится, если в научной статье не раскрыта заявленная тема, не отражены основные научные подходы и направления исследований по данной проблематике, не описаны результаты исследований; содержание работы не соответствует плану, логически не выстроено; отсутствует ясная, четкая структура работы; объем работы не соответствует установленным требованиям; выводы и заключение не отражают результаты работы; текст написан стилистически неграмотно, с орфографическими ошибками.

Критерии оценки написания статьи для заочного отделения:

Отлично - ставится, если в научной статье полностью раскрывается заявленная тема; отражены основные научные подходы и направления исследований по данной проблематике, в том числе современные; описаны результаты исследований; содержание работы соответствует плану, логически выстроено и всесторонне освещает проблему; структура работы ясная и четкая; объем соответствует предъявляемым требованиям; выводы и заключение отражают результаты работы. Текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

Хорошо - ставится, если в научной статье практически полностью раскрывается заявленная тема; отражены отдельные, но важнейшие научные подходы и направления исследований по данной проблематике, односторонне описаны результаты исследований; содержание работы в

основном соответствует плану, логически выстроено; структура работы ясная, но есть отступления от основной линии изложения; объем работы соответствует установленным требованиям; выводы и заключение в основном отражают результаты работы; текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

Удовлетворительно - ставится, если в научной статье в целом раскрыта заявленная тема, отражены основные научные подходы и направления исследований по данной проблематике, однако подробно не описаны результаты исследований; содержание работы соответствует плану, но логически не выстроено; отсутствует ясная, четкая структура работы; объем работы не соответствует установленным требованиям; выводы и заключение частично отражают результаты работы; текст написан стилистически грамотно, но с орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно - ставится, если в научной статье не раскрыта заявленная тема, не отражены основные научные подходы и направления исследований по данной проблематике, не описаны результаты исследований; содержание работы не соответствует плану, логически не выстроено; отсутствует ясная, четкая структура работы; объем работы не соответствует установленным требованиям; выводы и заключение не отражают результаты работы; текст написан стилистически неграмотно, с орфографическими ошибками.

4.3. Рейтинг-план дисциплины «Основы психогенетики»

Направление: 37.03.01 - Психология
Курс 3, семестр 6, 2018/2019 уч.г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				
1. Реферирование	2	1	0	2
2. Практико-ориентированное задание	1	8	0	8
3. Устный опрос	1	5	0	5
4. Доклад	2	5	0	10
5. Аннотирование	5	1	0	5
6. Конспектирование	5	2	0	10
7. Эссе	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	10	1	0	10
2. Тестирование	40	1	0	40
Поощрительные баллы				
1. Публикация научной статьи	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Атраментова Л.А, Филипцова О.В. Введение в психогенетику. 3-е издание. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 472 с.

Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Психогенетика. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 248 с.
2. Цапов Е.Г. Психогенетика. 2-ое издание. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 119 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 605 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал, ауд. № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p align="center">Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p align="center">Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p align="center">Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p align="center">Аудитория № 605 Учебная мебель, доска, экран подвесной подпружинный БМ, 160*160 Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель - 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 - 1 шт., сканер Epson V33 - 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель - 1 шт., подставка автосенсорная на сканер - 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 602 б Учебная мебель</p>	<p align="center">Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013) Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>