



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра
психологического сопровождения и клинической психологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 31.08.2020г.
Зав. кафедрой
Халфина Р.Р. 

Согласовано
Председатель УМК
факультета
Гиниятова З.М. 

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина **Общий психологический практикум**
базовая

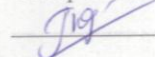
программа бакалавриата

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль
Практическая психология

Квалификация
бакалавр

Составитель
Ст.преподаватель Гладкова Ю.В.



«31» 08. 2020 г.

Уфа 2020

Составитель: старший преподаватель кафедры Гладкова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол №1 от 31.08.2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психол. сопровождения и клинич. психологии, протокол №3 от «16» 11. 2020г.

Заведующий кафедрой



/ Халфина Р.Р./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных эмпирических методов, основные тенденции развития эмпирических методов на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных эмпирических методов	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Знать теоретико-методологические основы эмпирического исследования, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Умения	Уметь ориентироваться в основных метрических показателях, применяемых в психологических измерениях, разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов.	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Уметь планировать эмпирическое исследование, обосновывать выбор соответствующего инструментария, при планировании и проведении психологического изучения личности и группы уметь соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы	ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками организации и проведения эмпирического исследования с помощью разнообразного инструментария, приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеть навыками использования эмпирических результатов для прогнозирования психических явлений в процессе практической деятельности;	ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовой части. Для очной формы обучения: дисциплина изучается на 1-ом курсе в 2-ом семестре. Для заочной формой обучения дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре

Курс «Общий психологический практикум» дает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов-психологов вне зависимости от их дальнейшей специализации за счет выделения базовых практических знаний, умений и навыков, инвариантных конкретной специализации.

Курс «Общий психологический практикум» является базовой частью, определяющей подготовку профессиональных психологов. Предполагается изучение данной дисциплины после курса «Математика» и параллельно прохождению базовых психологических курсов «Общая психология» и курса «Математические методы в психологии».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных эмпирических методов, основные тенденции развития эмпирических методов на современном этапе;	Не знает	Имеет фрагментарные знания о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных эмпирических методов и основных тенденциях развития эмпирических методов на современном этапе;	В целом знает о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных эмпирических методов и основных тенденциях развития эмпирических методов на современном этапе;	Демонстрирует целостные знания о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных эмпирических методов и основных тенденциях развития эмпирических методов на современном этапе;
Второй этап (уровень)	Уметь ориентироваться в основных метрических показателях, применяемых в психологических измерениях, разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик	Не умеет	Фрагментарно использует умения ориентироваться в основных метрических показателях, применяемых в психологических измерениях, разрабатывать	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять подбор основных метрических показателей, применяемых в психологических измерениях, разрабатывать системы	Сформированное умение осуществлять подбор основных метрических показателей, применяемых в психологических измерениях и разрабатывает системы психодиагностических

	личности, коллективов.		системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов.	диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов.	средств для выявления психических характеристик личности, коллективов.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации и проведения эмпирического исследования с помощью разнообразного инструментария, приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Не владеет	Недостаточно владеет навыками организации и проведения эмпирического исследования с помощью разнообразного инструментария, приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Владеет отдельными навыками организации и проведения эмпирического исследования с помощью разнообразного инструментария, приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Способен организовывать и проводить эмпирическое исследование, обосновывать выбор соответствующего инструментария и составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

2. Код и формулировка компетенции: ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать теоретико-методологические основы эмпирического исследования,	Не знает	Имеет фрагментарные знания о теоретико-методологичес	В целом знает теоретико-методоло	Демонстрирует целостные знания о

	<p>особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		<p>ких основах эмпирического исследования, особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>гические основы эмпирического исследования, особенно сти проявления психических процессов, состояний, свойств, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>теоретико-методологических основах психодиагностического процесса и особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
--	--	--	---	---	--

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь планировать эмпирическое исследование, обосновывать выбор соответствующего инструментария, при планировании и проведении психологического изучения личности и группы уметь соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение планировать эмпирическое исследование, обосновывать выбор соответствующего инструментария, при планировании и проведении психологического изучения личности и группы уметь соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы</p>	<p>В целом успешно, но не систематическое умение планировать эмпирическое исследование, обосновывать выбор соответствующего инструментария, при планировании и проведении психологического изучения личности и группы уметь соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы</p>	<p>Сформированное умение планировать эмпирическое исследование, обосновывать выбор соответствующего инструментария, при планировании и проведении психологического изучения личности и группы уметь соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками использования эмпирических результатов для прогнозирования</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками использования эмпирических</p>	<p>В целом успешно, но не систематическое</p>	<p>Успешное и систематическое владение</p>

	психических явлений в процессе практической деятельности;		результатов для прогнозирования психических явлений в процессе практической деятельности;	владение навыками и использования эмпирических результатов для прогнозирования психических явлений в процессе практической деятельности;	навыками использования эмпирических результатов для прогнозирования психических явлений в процессе практической деятельности;
--	---	--	---	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап знания	Знать о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных эмпирических методов, основные тенденции развития эмпирических методов на современном этапе;	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Контрольная работа, лабораторная работа, практико-ориентированная задача, устный опрос, глоссарий, экзамен

	<p>Знать теоретико-методологические основы эмпирического исследования, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Контрольная работа, лабораторная работа, практико-ориентированная задача, устный опрос, глоссарий, экзамен</p>
2-й этап умения	<p>Уметь планировать эмпирическое исследование, обосновывать выбор соответствующего инструментария, при планировании и проведении психологического изучения личности и группы уметь соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы</p>	<p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования</p>	<p>Контрольная работа, лабораторная работа, практико-ориентированная задача, устный опрос, глоссарий, экзамен</p>

		человека	
	<p>Уметь ориентироваться в основных метрических показателях, применяемых в психологических измерениях, разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов.</p>	<p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Контрольная работа, лабораторная работа, практико-ориентированная задача, устный опрос, глоссарий, экзамен</p>
<p>3-й этап владеть навыками</p>	<p>Владеть навыками организации и проведения эмпирического исследования с помощью разнообразного инструментария, приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>	<p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Контрольная работа, лабораторная работа, практико-ориентированная задача, устный опрос, глоссарий, экзамен</p>

	<p>Владеть навыками использования эмпирических результатов для прогнозирования психических явлений в процессе практической деятельности;</p>	<p>ПК-5 способностью психологической диагностике, прогнозированию изменений динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>- к Контрольная работа, лабораторная работа, практико-ориентированная задача, устный опрос, глоссарий, экзамен</p>
--	--	---	---

ЭКЗАМЕН

Экзамен - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций студента.

Структура экзаменационного билета

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов. Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценивания экзамена в балльно-рейтинговой форме

Отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

Хорошо - от 60 до 79 баллов

Удовлетворительно - от 45 до 59 баллов

Неудовлетворительно - менее 45 баллов

Критерии оценивания контактной формы экзамена в баллах

1) «Отлично» -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы 25-30 баллов;

2) «Хорошо» выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на

дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями -17-24 балла;

3) «Удовлетворительно» выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на практические вопросы – 11-16 баллов;

4) «Неудовлетворительно» выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы – 0-10 баллов

Критерии оценивания экзамена студентов заочной формы обучения:

1) «Отлично» -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы;

2) «Хорошо» выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями;

3) «Удовлетворительно» выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы;

4) «Неудовлетворительно» выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о методе, методике и методологии психологического исследования
2. Классификация методов психологического исследования
3. Принципы психологического исследования
4. Роль метода наблюдения в становлении психологии как самостоятельной дисциплины
5. Значение наблюдения и его возможности
6. Признаки научного наблюдения
7. Цель, предмет и ситуация наблюдения
8. Достоинства и недостатки метода наблюдения
9. Виды наблюдения
10. Формы наблюдения
11. Интроспекция как метод самонаблюдения. Возможности и ограничения метода
12. Программа наблюдения. Требования, предъявляемые к составлению программы наблюдения
13. Процедура наблюдения и обработка данных
14. Наблюдательность как свойство личности. Виды наблюдательности
15. Общие сведения о системе биографических методов
16. Метод беседы в психологии
17. Виды беседы и техники ее ведения

18. Особенности беседы с детьми
19. Специфика опросного метода
20. Виды вопросов, используемых в опросе
21. Содержание и процедура интервьюирования
22. Требования к интервьюеру
23. Виды интервью
24. Специфика анкетирования как опросного метода
25. Содержание анкеты
26. Виды анкетирования
27. Предмет, объект, задачи и принципы психодиагностики
28. Этапы психодиагностического исследования
29. Этапы развития психодиагностики
30. Классификация психодиагностических методов
31. Общая характеристика формализованных методов
32. Тесты, критерии их классификации, отличие от остальных методов
33. Опросники их отличительные особенности, виды
34. Проективные техники, их отличительные особенности, виды
35. Психофизиологические методы, их отличительные особенности, виды
36. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики
37. Основные психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Понятие стандартизации
38. Понятие о статистической норме
39. Надежность методики
40. Валидность методики
41. Умственное развитие и интеллект, основные подходы к изучению
42. Классификация интеллектуальных тестов
43. Особенности диагностики памяти
44. Диагностика внимания
45. Диагностика креативности
46. Общая характеристика рисуночных тестов
47. Межличностные отношения как объект диагностики
48. Диагностика психических состояний
49. Диагностика тревожности, агрессивности
50. Морально-этические проблемы работы психодиагноста
51. Понятие о методе, методике и методологии психологического исследования
52. Классификация методов психологического исследования
53. Принципы психологического исследования
54. Эксперимент как метод исследования в психологии
55. История развития метода эксперимента в психологии
56. Цели эксперимента
57. Основные элементы эксперимента
58. Виды переменных и формы их контроля в психологическом эксперименте
59. Уровни эксперимента
60. Виды эксперимента
61. Лабораторный эксперимент
62. Естественный эксперимент
63. Формирующий эксперимент
64. Классификация экспериментальных планов
65. Экспериментальное взаимодействие
66. Фиксация эксперимента
67. Понятие модель
68. История развития моделирования в психологии

69. Функции моделей
70. Классификация моделей
71. Моделирование психики
72. Психологическое моделирование

Образец экзаменационного билета

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «**Общий психологический практикум**»

Направление/Специальность 37.03.01

Психология

1. Понятие о методе, методике и методологии психологического исследования
2. Эксперимент как метод исследования в психологии
3. Содержание и процедура интервьюирования

Лабораторная работа

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на достижение следующих целей:

1. обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
2. формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
3. совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Работы требуется выполнять в отдельной тетради для лабораторных работ. Каждая работа должна содержать:

1. номер и название лабораторной работы;
2. цель работы;
3. ход работы;
4. теоретическая часть (ответы на контрольные работы);
5. практическая часть (условия заданий).

Пример оформления лабораторного занятия

№	Название лабораторной работы	Цель работы	Ход работы

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Критерии оценки для студентов заочного отделения:

5 (отлично) баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 (хорошо) баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

3 (удовлетворительно) баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

2 (неудовлетворительно) балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Лабораторные занятия

Тема 1 Методы исследования в психологии

Цель занятия: Знакомство с методологией науки, соотношение понятий методология, метод, методика. Выделение всеобщих, общих и частных методов исследования. Изучение различных классификаций методов психологического исследования.

Ход занятия:

1. Информационный блок: Характеристика основных методов исследования в психологической науке – 15 мин.
2. Практический блок: составить сопоставительную таблицу методов исследования в психологии, выделить их достоинства и недостатки – 20 мин. Работа в командах – выбрать метод психологического исследования и сформулировать аргументы в его пользу. Групповая дискуссия – 25 мин. Индивидуальная работа: используя описания эмпирических исследований, определить, какой метод был использован. Ответ обосновать – 20 мин
3. Заключительная часть: Формулировка заданий на следующее занятие. Подведение итогов, выставление баллов по рейтингу - 5 мин.

Тема 2 Этапы психологического исследования

Цель занятия: Раскрытие понятия психологического исследования. Знакомство с понятиями научная проблема, объект, предмет исследования, научная гипотеза. Обучение планированию исследования. Раскрытие этапов сбора данных, обработки данных, интерпретации результатов. Знакомство с требованиями к организации исследования.

Ход занятия:

1. Информационный блок: Раскрытие этапов сбора данных, обработки данных, интерпретации результатов. – 15 мин.
2. Практический блок: Работа в группах: Перечислите основные компоненты научного аппарата психологического исследования. Дайте краткую содержательную характеристику каждого из них – 20 мин. Работа в парах – описать поэтапно исследование, используя раздаточный материал. Групповая дискуссия – 25 мин. Индивидуальная работа: используя описания эмпирических исследований, определить объект и предмет исследования. Ответ обосновать – 20 мин
3. Заключительная часть: Формулировка заданий на следующее занятие. Подведение итогов, выставление баллов по рейтингу - 5 мин.

Тема 3 Наблюдение как метод психологии

Цель занятия: Обучение ведению сплошного протокола. Обучение выделению (обнаружению) единиц поведения. Начало обучения навыкам обработки протокола наблюдения. Обучение ведению протокола по схеме. Формирование навыков анализа протокола поведения человека в ситуации интервью. Формирование умения составления психологического портрета интервьюируемого.

Приобретение навыка ведения дневника наблюдения. Освоение различных средств фиксации данных наблюдения. Приобретение навыков разделения фактов наблюдения от их интерпретации. Практическое знакомство с методом включенного полевого наблюдения.

Ход занятия:

1. Информационный блок: Общее представление о методе наблюдения. – 15 мин.
2. Практический блок: Работа в группах: Используя раздаточный материал, по характеру записей определить, с какой целью велось наблюдение – 20 мин. Работа в парах: используя раздаточный материал, составьте схему наблюдения с бланком регистрации, где необходимо указать как ситуации наблюдения, так и объекты, которые будут фиксироваться в качестве данных для обобщения – 25 мин. Индивидуальная работа: по записи наблюдения определить его вид, цель и форму регистрации. Ответ обосновать – 20 мин
3. Заключительная часть: Формулировка заданий на следующее занятие. Подведение итогов, выставление баллов по рейтингу - 5 мин.

Тема 4 Вербально-коммуникативные методы

Цель занятия: Уточнение понятия вербально-коммуникативных методов исследования. Знакомство с методом беседы. Виды беседы и техники ее ведения. Особенности клинической беседы и особенности ведения беседы с детьми. Раскрытие специфики метода опроса. Практическое знакомство с видами опросного метода – интервью и анкетированием. Виды вопросов, используемых в опросе. Содержание и процедура интервьюирования, требования к интервьюеру, виды интервью. Особенности составления анкет, виды анкетирования.

Ход занятия:

1. Информационный блок: Общее представление о вербально-коммуникативных методах исследования в психологии – 15 мин.
2. Практический блок: Работа в группах: составить классификацию вопросов, используемых в анкетировании – 20 мин. Работа в парах: отработать техники ведения рефлексивного и нерефлексивного слушания – 25 мин. Индивидуальная работа: разработать совокупность вопросов для интервью с абитуриентами факультета психологии на тему «Почему я хочу поступить на факультет психологии». Ответ обосновать – 20 мин

3. Заключительная часть: Формулировка заданий на следующее занятие. Подведение итогов, выставление баллов по рейтингу - 5 мин.

Тема 5 Профессиональные приемы взаимодействия психолога с клиентом.

Цель занятия: Знакомство с профессиональными приемами взаимодействия психолога с клиентом. Отработка практических навыков описания собственных наблюдений. Отработка навыков создания психологических портретов по данным наблюдения. Отработка навыков описания результатов наблюдения за конкретной ситуацией.

Ход занятия:

1. Информационный блок: Знакомство с профессиональными приемами взаимодействия психолога с клиентом. – 15 мин.
2. Практический блок: Работа в группах: составить список основных этических принципов работы психолога-консультанта - 20 мин. Работа в парах: отработать основные этапы консультативной беседы – 25 мин. Индивидуальная работа: используя раздаточный материал, ответить на вопрос, с помощью каких средств можно поддерживать вербальный и невербальный контакт с клиентом в ходе консультационной беседы. Ответ обосновать – 20 мин
3. Заключительная часть: Формулировка заданий на следующее занятие. Подведение итогов, выставление баллов по рейтингу - 5 мин.

Тема №6 Биографические методы

Цель занятия: Знакомство с основными биографическими методами. Отработка практических навыков оформления формализованной биографической анкеты, психологической автобиографии.

Ход занятия:

1. Информационный блок: Знакомство с основными биографическими методами – 15 мин.
2. Практический блок: Работа в группах: составить сравнительную таблицу достоинств и недостатков биографических методов- 20 мин. Работа в парах: отработать методы: каузометрия, формализованная биографическая анкета, психологическая автобиография – 25 мин. Индивидуальная работа: составить на себя психологическую автобиографию. Представить ее в группе – 20 мин
3. Заключительная часть: Формулировка заданий на следующее занятие. Подведение итогов, выставление баллов по рейтингу - 5 мин.

Тема №7-8 Психологическое тестирование как метод исследования в психологии ; История возникновения и развития метода тестирования. Классификация психологических тестов

Цель занятия: Знакомство с психодиагностическими методами исследования в психологии. Отработка практических навыков психодиагностического обследования.

Ход занятия:

1. Информационный блок: Введение в психодиагностику– 15 мин.
2. Практический блок: Работа в группах: составить сравнительную таблицу психологических тестов на основе существующих классификаций - 20 мин. Индивидуальная работа: составить кроссворды на тему «История развития метода тестирования» – 25 мин.
3. Заключительная часть: Формулировка заданий на следующее занятие. Подведение итогов, выставление баллов по рейтингу - 5 мин.

Тема № 9,10,11,12 Субъективные тесты, Объективные тесты, Проективные тесты. Конструирование тестов.

Цель занятия: Знакомство с субъективными, объективными и проективными тестами. Отработка практических навыков психодиагностического тестирования.

Ход занятия:

1. Информационный блок: Характеристика объективных, субъективных и проективных тестов – 15 мин.
2. Практический блок: Работа в группах: составить сравнительную таблицу достоинств и недостатков объективных, субъективных и проективных тестов - 20 мин. Работа в парах: отработать навыки проведения психодиагностического тестирования с использованием объективных, субъективных и проективных тестов – 25 мин. Индивидуальная работа: составить на себя психодиагностическое заключение. Представить его в группе – 20 мин
3. Заключительная часть: Формулировка заданий на следующее занятие. Подведение итогов, выставление баллов по рейтингу - 5 мин.

Тема № 13, 14, 15 Эксперимент в психологии, Виды экспериментов, Планирование эксперимента.

Цель занятия: Знакомство с методом эксперимента. Отработка практических навыков планирования эксперимента, ведения экспериментального протокола.

Ход занятия:

1. Информационный блок: Введение в экспериментальную психологию– 15 мин.
2. Практический блок: Работа в группах: составить сравнительную таблицу достоинств и недостатков видов эксперимента - 20 мин. Работа в парах: отработать навыки проведения экспериментальных замеров с использованием экспериментально-психологических методов изучения ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления – 25 мин. Индивидуальная работа: используя раздаточный материал, описать план эксперимента, определить зависимую и независимую переменную, гипотезу исследования. Ответ обосновать – 20 мин
3. Заключительная часть: Формулировка заданий на следующее занятие. Подведение итогов, выставление баллов по рейтингу - 5 мин.

Тема № 16 Моделирование в психологии.

Цель занятия: Знакомство с методом моделирования. Отработка практических навыков психологического моделирования.

Ход занятия:

1. Информационный блок: Общее представление о методе моделирования, классификация моделей, основные направления моделирования в психологии– 15 мин.
2. Практический блок: Работа в группах: составить сравнительную таблицу особенностей моделирования психики и психологического моделирования- 20 мин. Работа в мини-группах: проведение психологического моделирования в виде создания психогенных ситуаций тренинговых занятий – 25 мин. Индивидуальная работа: разработка «авторской» модели функционирования психики. Ответ обосновать – 20 мин
3. Заключительная часть: Формулировка заданий на следующее занятие. Подведение итогов, выставление баллов по рейтингу - 5 мин.

Контрольная работа

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

4 баллов выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

3 баллов выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

2 баллов выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Зачтено - выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

Не зачтено - выставляется студенту, если выполнена малая часть задания

Темы контрольных работ

1. Герменевтический метод в психологии.
2. Понимание и интерпретация в психологическом исследовании.
3. Возможность эмпирического описания как способа познания.
4. История развития наблюдения как способа познания.
5. Сравнительный анализ качественных методов психологических исследований.
6. Наблюдение в деятельности специалистов в системе «человек-человек».
7. Установка восприятия.
8. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации.
9. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.
10. Организационные методы психологии (по Б.Г. Ананьеву).
11. Сравнительный анализ двух классификаций методов психологии (на выбор).
12. Соотношение понятий «методология», «метод» и «методика».
13. Характеристика методологических принципов психологии.
14. Принцип детерминизма как методологическая основа понимания психического.
15. Принцип развития в психологии.
16. Характеристика методологических подходов в психологии.
17. Системный подход в психологии.
18. Характеристика основных категорий психологии.
19. Теоретические методы психологии.
20. Общая характеристика метода наблюдения.
21. История развития метода наблюдения в психологии.
22. Роль наблюдения в психологии.

23. Виды наблюдения в психологии.
24. Особенности применения различных видов наблюдения.
25. Интроспекция как вид наблюдения.
26. Отличительные особенности неформализованного наблюдения. Применение неформализованного наблюдения.
27. Принципы и процедура разработки программы наблюдения.
28. Этапы проведения наблюдения.
29. Способы и требования к ведению записи наблюдения. Протокол наблюдения.
30. Использование метода наблюдения в детской психологии.
31. Особенности наблюдения за игровой деятельностью дошкольников.
32. Особенности наблюдения за учебной деятельностью учащихся на уроке.
33. Наблюдательность как профессиональное качество психолога.
34. Формирование и развитие наблюдательности у практических психологов.
35. Эксперимент как один из основных методов психологии. Отличие эксперимента от наблюдения.
36. Классификация видов эксперимента.
37. Сравнительный анализ естественного и лабораторного экспериментов.
38. Сравнительная характеристика констатирующего и формирующего экспериментов.
39. Этап подготовки к проведению эксперимента.
40. Этапы проведения эксперимента.
41. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
42. Проблема соблюдения морально-этических норм при проведении эксперимента.
43. Общая характеристика опросных методов
44. Виды опросных методов.
45. Беседа как метод психологии.
46. Виды беседы в психологии.
47. Место и роль неформализованной беседы в психологии.
48. Требования к проведению беседы.
49. Проблема вступления в контакт с собеседником в начале беседы.
50. Вербальное общение в процессе беседы

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И
КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Контрольная работа

По дисциплине «Общий психологический практикум»

тема:

Выполнил:

Проверил:

Уфа 20__ г.

Устный опрос – текущий контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Для индивидуального опроса преподаватель предлагает студентам несколько вопросов, отвечая на которые они показывают уровень усвоения учебного материала. Для фронтального опроса преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и предлагает всем студентам, вызывая для краткого ответа тех или иных студентов. Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания ответов студентов: 1. Общий уровень усвоения материала, предусмотренного программой. 2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. 3. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция). 4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса. 5. При подготовке ответов использование дополнительной литературы.

Шкала оценивания (для очной формы обучения): «5 баллов» ставится, если: 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2)

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4 балла» ставится, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5 баллов», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «3 балла» ставится, если: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. «0–2 балла» ставится, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания (для заочной формы обучения): «отлично» ставится, если: 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «хорошо» ставится, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «удовлетворительно» ставится, если: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. «неудовлетворительно» ставится, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Типовые вопросы по дисциплине

2. Понимание и интерпретация в психологическом исследовании.
1. Возможность эмпирического описания как способа познания.
2. История развития наблюдения как способа познания.
3. Сравнительный анализ качественных методов психологических исследований.
4. Наблюдение в деятельности специалистов в системе «человек-человек».
5. Установка восприятия.
6. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации.
7. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.
8. Организационные методы психологии (по Б.Г. Ананьеву).
9. Сравнительный анализ двух классификаций методов психологии (на выбор).
10. Соотношение понятий «методология», «метод» и «методика».
11. Характеристика методологических принципов психологии.
12. Принцип детерминизма как методологическая основа понимания психического.
13. Принцип развития в психологии.
14. Характеристика методологических подходов в психологии.
15. Системный подход в психологии.
16. Характеристика основных категорий психологии.
17. Теоретические методы психологии.
18. Общая характеристика метода наблюдения.
19. История развития метода наблюдения в психологии.
20. Роль наблюдения в психологии.
21. Виды наблюдения в психологии.
22. Особенности применения различных видов наблюдения.
23. Интроспекция как вид наблюдения.
24. Отличительные особенности неформализованного наблюдения. Применение неформализованного наблюдения.
25. Принципы и процедура разработки программы наблюдения.
26. Этапы проведения наблюдения.
27. Способы и требования к ведению записи наблюдения. Протокол наблюдения.
28. Использование метода наблюдения в детской психологии.
29. Особенности наблюдения за игровой деятельностью дошкольников.
30. Особенности наблюдения за учебной деятельностью учащихся на уроке.
31. Наблюдательность как профессиональное качество психолога.
32. Формирование и развитие наблюдательности у практических психологов.
33. Эксперимент как один из основных методов психологии. Отличие эксперимента от наблюдения.
34. Классификация видов эксперимента.
35. Сравнительный анализ естественного и лабораторного экспериментов.
36. Сравнительная характеристика констатирующего и формирующего экспериментов.
37. Этап подготовки к проведению эксперимента.
38. Этапы проведения эксперимента.
39. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
40. Проблема соблюдения морально-этических норм при проведении эксперимента.
41. Общая характеристика опросных методов
42. Виды опросных методов.
43. Беседа как метод психологии.
44. Виды беседы в психологии.
45. Место и роль неформализованной беседы в психологии.
46. Требования к проведению беседы.
47. Проблема вступления в контакт с собеседником в начале беседы.
48. Вербальное общение в процессе беседы

Глоссарий - специальный словарь, содержащий перечень слов, расположенных по тому или иному принципу (в алфавитном порядке или по разделам дисциплины), с теми или иными объяснениями. Критерии оценивания словаря терминов: Словарь терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражены все составляющие.

Шкала оценивания словаря терминов (для очной формы обучения): «5 баллов»: работа выполнена в полном объеме, словарь терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражены все составляющие. Даны определения всем предложенным терминам;

«4 балла»: работа выполнена не в полном объеме, словарь терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; даны определения 70 % предложенных терминов;

«3 балла»: работа выполнена не в полном объеме, словарь терминов составлен неправильно, не четко, не логично или не соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; даны определения 50 % предложенных терминов; «0-2 баллов»: работа выполнена не в полном объеме, словарь терминов составлен неправильно, не четко, не логично или не соответствует теме; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; даны определения менее 30 % предложенных терминов.

Шкала оценивания словаря терминов (для заочной формы обучения): «отлично»: работа выполнена в полном объеме, словарь терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражены все составляющие. Даны определения всем предложенным терминам; «хорошо»: работа выполнена не в полном объеме, словарь терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; даны определения 70 % предложенных терминов; «удовлетворительно»: работа выполнена не в полном объеме, словарь терминов составлен неправильно, не четко, не логично или не соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; даны определения 50 % предложенных терминов; «не удовлетворительно»: работа выполнена не в полном объеме, словарь терминов составлен неправильно, не четко, не логично или не соответствует теме; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; даны определения менее 30 % предложенных терминов.

Перечень основных понятий по дисциплине

3. Наблюдение
4. Включенное наблюдение
5. Скрытое наблюдение
6. Открытое наблюдение
7. Объект наблюдения
8. Предмет наблюдения
9. Условия наблюдения
10. Протокол наблюдения
11. Дневник наблюдения
12. Единицы наблюдения
13. Категории наблюдения
14. Интроспекция
15. Эксперимент
16. Экспериментатор

17. Стимул
18. Реакция
19. Независимая переменная
20. Зависимая переменная
21. Естественный эксперимент
22. Лабораторный эксперимент
23. Экспериментальный план
24. Беседа
25. Стандартизированная беседа
26. Свободная беседа
27. Интервью
28. Интервьюер
29. Анкетирование
30. Анкета
31. Закрытые вопросы
32. Открытые вопросы
33. Контент-анализ
34. Экспертная оценка

Практико-ориентированная задача - особая форма работы студента, направленная на применение теоретических знаний в практической деятельности Критерии оценки: • соответствие упражнения, тренинга, игры теме; • адекватность выбора и полнота использования литературных источников; • титульный лист должен включать название дисциплины, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент. • план-оглавление; • введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора техник, приемов, их значимости и актуальности, формулировки цели и задач); • основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельный прием или технику и логически является продолжением друг друга); • заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы, могут быть предложены практические рекомендации); • используемая литература, интернет-источники.

Шкала оценивания практико-ориентированных задач (для очной формы обучения): «5 баллов» - Работа полностью выполнена. соответствие упражнения, тренинга, игры теме, адекватность выбора и полнота использования литературных источников, введение включает постановку вопроса, объяснение выбора техник, приемов, их значимости и актуальности, формулировки цели и задач, основная часть или каждый из ее разделов раскрывает отдельный прием или технику и логически является продолжением друг друга, в заключение подводятся итоги или делаются обобщенные выводы, могут быть предложены практические рекомендации, указаны используемая литература, интернет-источники.

«4 балла» - Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы: соответствие упражнения, тренинга, игры теме, адекватность выбора и полнота использования литературных источников, введение включает постановку вопроса, объяснение выбора техник, приемов, их значимости и актуальности, формулировки цели и задач, основная часть или каждый из ее разделов раскрывает отдельный прием или технику и логически является продолжением друг друга, в заключение подводятся итоги или делаются обобщенные выводы, могут быть предложены практические рекомендации, указаны используемая литература, интернет-источники. Допущены незначительные ошибки. «3 балла» - Работа выполнена небрежно, нарушена структура, допущены значительные ошибки во владении основными позициями работы. «0 баллов» - Работа не выполнена, полностью списана или скачана из Интернета

Шкала оценивания практико-ориентированных задач (для заочной формы обучения): «отлично» - Работа полностью выполнена. соответствие упражнения, тренинга, игры теме, адекватность выбора и полнота использования литературных источников, введение включает постановку вопроса, объяснение выбора техник, приемов, их значимости и актуальности, формулировки цели и задач, основная часть или каждый из ее разделов раскрывает отдельный прием или технику и логически является продолжением друг друга, в заключение подводятся итоги или делаются обобщенные выводы, могут быть предложены практические рекомендации, указаны используемая литература, интернет-источники. «хорошо» Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы: соответствие упражнения, тренинга, игры теме, адекватность выбора и полнота использования литературных источников, введение включает постановку вопроса, объяснение выбора техник, приемов, их значимости и актуальности, формулировки цели и задач, основная часть или каждый из ее разделов раскрывает отдельный прием или технику и логически является продолжением друг друга, в заключение подводятся итоги или делаются обобщенные выводы, могут быть предложены практические рекомендации, указаны используемая литература, интернет-источники. Допущены незначительные ошибки. «удовлетворительно» - Работа выполнена небрежно, нарушена структура, допущены значительные ошибки во владении основными позициями работы. «не удовлетворительно» - Работа не выполнена, списана или скачана из Интернета

Примеры практико-ориентированных задач:

- 1.Предположить, какая проблема может быть рассмотрена при изучении мотивации учебной деятельности. Как можно сформулировать гипотезу, цель, объект, предмет подобного исследования. Используйте литературу: 1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005г.
2. Составить поведенческий портрет одноклассника по данным скрытого полевого включенного наблюдения;
- 3.Опираясь на данные самонаблюдения, проанализировать эффективность использования учебного и личного времени.
- 4.Предлагается ознакомиться с частично стандартизированным типом беседы на материале исследования самооценки по методике Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн.

Задание предполагает:

- 1)подготовку программы беседы и подробную разработку ее тактики (системы и типов вопросов);
 - 2) самостоятельное проведение беседы;
 - 3)составление заключения по результатам анализа содержания проведенной беседы;
 - 4) анализ и обсуждение проделанной работы.
- Процедура проведения исследования самооценки. Фиксация беседы и ее протокол. Описание и анализ содержания беседы.
- 5.Напишите автобиографию. Проанализируйте чужую автобиографию, используя биографический метод.
 - 6.Подготовка психодиагностических методик для исследования личности; Составление рабочей папки психолога-практика; Диагностика личности одноклассника, написание заключения;
 - 7.Используя субъективные тесты, проведите диагностику состояния тревожности в студенческой группе. Проанализируйте результаты.

- 8.Используя объективные тесты, проведите диагностику интеллекта в студенческой группе. Проанализируйте результаты.
- 9.Используя проективные тесты, проведите диагностику личностных особенностей трех учащихся из студенческой группы. Проанализируйте результаты.
- 10.Самостоятельно разработать и провести экспериментальное исследование, проанализировать полученные результаты;
- 11.Придумайте идею эксперимента, сформулируйте гипотезу, выделите все типы переменных. Сформулируйте инструкцию для испытуемых. Пропишите последовательность шагов проведения эксперимента. Проведите презентацию групповой работы.

4.3.Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Караванова Л. Ж. Психология [электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Караванова Л. Ж. — М. : Дашков и К, 2014 .— 264 с
2. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 37.05.02 (030301) "Психология", 030302 "Клиническая психология", 37.03.01(030300) "Психология" / Н. П. Бусыгина .— Москва : ИНФРА-М, 2015 .— 304 с .
3. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособ. для бакалавр. и магистр. / О. А. Артемьева .— 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 .— 148 с.

Дополнительная литература:

1. Балин В.Д. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. СПб: 2004.
2. Эксперимент. Психологический практикум. Богданова Т.Г. и др. М.: Аспект Пресс, 2002.
3. Васильев И.А. и др. Типы исследования в психологии (эксперимент и квазиэксперимент). М., УМК “Психология”, 2001.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005г.
5. С. Квале Исследовательское интервью .- М.: Смысл, 2003
6. Клайн П. «Справочное руководство по конструированию тестов», Киев, 1994г.
7. Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – Спб, Издательство «Речь», 2003г.
8. А. Пиз Язык телодвижений. Новгород, 1992;
9. Р. Уайтсайд О чем говорят лица. – СПб.: Питер, 1997;
10. Экспериментальная психология практикум./Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. М., Аспект-Пресс, 2002.
11. Романов К.М. Практикум по общей психологии. М.: МПСИ, 2002
12. Хрестоматия. Метод наблюдения и беседы в психологии / Ред.-сост. А.М. Аламазян и др. М., УМК «Психология», 2000.
13. А. Штангль Язык тела. Познание людей в профессиональной и обыденной жизни. – М., 1988;

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно - библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно - библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно - библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользователи ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/

		изданиях	Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных</p>	<p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015).</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>

<p><i>консультаций:</i> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>б. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 800 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>Учебная мебель, доска Аудитория № 800 а Учебная мебель, психодиагностические диагностические материалы, системные блоки</p>	
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Общий психологический практикум**

на 1 курсе 2 семестра
(наименование дисциплины)

очная
форма обучения

Виды работ	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
Лекций	16
Практических/семинарских лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	38,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:
Экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические Семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)				Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	Методы исследования в психологии	2			2	1,2,3;	Подготовка к устному опросу, обсуждение вопросов темы, составление глоссария, подготовиться к контрольной работе	Устный опрос, глоссарий, контрольная работа
2	Этапы психологического исследования	2			2	1,2,3; доп. 4	Подготовка к устному опросу, обсуждение вопросов темы, составление глоссария, подготовка к контрольной работе	контрольная работа, устный опрос, глоссарий
3	Наблюдение как метод психологии	2		2	4	1,2,3	Составить поведенческий портрет одnogруппника по данным скрытого полевого включенного наблюдения; Опираясь на данные самонаблюдения, проанализировать	лабораторная работа, практико-ориентированная задача

							эффективность использования учебного и личного времени.	
4	Вербально-коммуникативные методы	2		2	4	1,2,3	Составить рабочий глоссарий терминов по теме «вербально-коммуникативные методы», подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе	Глоссарий, устный опрос, контрольная работа
5	Профессиональные приемы ведения беседы психолога с клиентом	2		2	4	1,2,3; доп.5,12	Предлагается ознакомиться с частично стандартизированным типом беседы на материале исследования самооценки по методике Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн. Задание предполагает: 1) подготовку программы беседы и подробную разработку ее тактики (системы и типов вопросов); 2) самостоятельное проведение беседы; 3) составление	лабораторная работа, практико-ориентированная задача

							<p>заключения по результатам анализа содержания проведенной беседы;</p> <p>4) анализ и обсуждение проделанной работы. Процедура проведения исследования самооценки. Фиксация беседы и ее протокол. Описание и анализ содержания беседы.</p> <p>Литература: Айламазьян, А.М. Метод беседы в психологии. М.: «Смысл», 1999. – Квале, С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2009.</p>	
6.	Биографические методы	2		2	2	1,2,3	<p>1. Напишите автобиографию.</p> <p>2. Проанализируйте чужую автобиографию, используя биографический метод.</p>	лабораторная работа, практико-ориентированная задача, устный опрос

							Подготовиться к устному поросу	
7	Психологическое тестирование как метод исследования в психологии	2		2	4	1,2,3	Подготовка психодиагностических методик для исследования личности; Составление рабочей папки психолога-практика; Диагностика личности одnogруппника, написание заключения; Составить рабочий глоссарий терминов по теме «психологическая диагностика»	лабораторная работа, практико-ориентированная задача, глоссарий
8	История возникновения и развития метода тестирования Классификация психологических тестов	2			2	1,2,3 доп. – 7	Составить словарь терминов, используя литературу: Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – Спб, Издательство «Речь», 2003г. Подготовка к устному опросу	Глоссарий, устный опрос
9	Субъективные тесты			2	2	1,2,3	Используя субъективные тесты,	контрольная работа лабораторная работа,

							проведите диагностику состояния тревожности в студенческой группе. Проанализируйте результаты.	практико-ориентированная задача
10	Объективные тесты			2	2	1,2,3	Используя объективные тесты, проведите диагностику интеллекта в студенческой группе. Проанализируйте результаты.	контрольная работа лабораторная работа практико-ориентированная задача
11	Проективные тесты			2	2	1,2,3	Используя проективные тесты, проведите диагностику личностных особенностей трех учащихся из студенческой группы. Проанализируйте результаты.	контрольная работа лабораторная работа практико-ориентированная задача
12	Конструирование тестов				2	1,2,3 доп. – 6	Используя литературный источник Клайн П. «Справочное руководство по конструированию тестов», Киев, 1994г., подготовьте устный	контрольная работа, глоссарий, устный опрос

						ответ: «Принципы конструирования тестов», подготовка к контрольной работе		
13	Эксперимент в психологии				2	1,2,3	привести не менее десяти определений понятия «эксперимент»; Дать общую характеристику методу эксперимента, описать три психологических эксперимента из разных областей психологии; Самостоятельно разработать и провести экспериментальное исследование, проанализировать полученные результаты; Составить рабочий глоссарий терминов по теме «эксперимент в психологии»	контрольная работа, глоссарий, устный опрос, практико-ориентированная задача, лабораторная работа
14	Виды экспериментов				2	1,2,3	Составьте словарь терминов видов экспериментов в психологии. Подготовка к устному	контрольная работа, устный опрос, глоссарий

							опросу	
15	Планирование эксперимента				2	1,2,3	Придумайте идею эксперимента, сформулируйте гипотезу, выделите все типы переменных. Сформулируйте инструкцию для испытуемых. Пропишите последовательность шагов проведения эксперимента. Проведите презентацию групповой работы.	контрольная работа лабораторная работа, практико-ориентированная задача
16	Моделирование в психологии				0,8	1,2,3 доп. – 7	Составление словаря терминов по теме «моделирование в психологии». Используйте литературу: Никандров В.В. Метод моделирования в психологии. Речь, 2003г.	контрольная работа, гlossарий, устный опрос
17	Итого:	16		16	38,8			Экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Общий психологический практикум**

4 семестра
(наименование дисциплины)

заочная
форма обучения

Виды работ	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	11
Лекций	4
Практических/семинарских лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
Экзамен 4 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические Семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)				Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	Методы исследования в психологии	2			6	1,2,3;	Подготовка к устному опросу, обсуждение вопросов темы, составление глоссария, подготовиться к контрольной работе	Устный опрос, глоссарий, контрольная работа
2	Этапы психологического исследования	2			6	1,2,3; доп. 4	Подготовка к устному опросу, обсуждение вопросов темы, составление глоссария, подготовка к контрольной работе	контрольная работа, устный опрос, глоссарий
3	Наблюдение как метод психологии			2	6	1,2,3	Составить поведенческий портрет одnogруппника по данным скрытого полевого включенного наблюдения; Опираясь на данные самонаблюдения, проанализировать	лабораторная работа, практико-ориентированная задача

							эффективность использования учебного и личного времени.	
4	Вербально-коммуникативные методы				6	1,2,3	Составить рабочий глоссарий терминов по теме «вербально-коммуникативные методы», подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе	Глоссарий, устный опрос, контрольная работа
5	Профессиональные приемы ведения беседы психолога с клиентом			2	6	1,2,3; доп.5,12	Предлагается ознакомиться с частично стандартизированным типом беседы на материале исследования самооценки по методике Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн. Задание предполагает: 1) подготовку программы беседы и подробную разработку ее тактики (системы и типов вопросов); 2) самостоятельное проведение беседы; 3) составление	лабораторная работа, практико-ориентированная задача

						<p>заклучения по результатам анализа содержания проведенной беседы;</p> <p>4) анализ и обсуждение проделанной работы. Процедура проведения исследования самооценки. Фиксация беседы и ее протокол. Описание и анализ содержания беседы.</p> <p>Литература: Айламазьян, А.М. Метод беседы в психологии. М.: «Смысл», 1999. – Квале, С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2009.</p>	
6.	Биографические методы			6	1,2,3	<p>1. Напишите автобиографию.</p> <p>2. Проанализируйте чужую автобиографию, используя биографический метод.</p>	лабораторная работа, практико-ориентированная задача, устный опрос

							Подготовиться к устному поросу	
7	Психологическое тестирование как метод исследования в психологии				6	1,2,3	Подготовка психодиагностических методик для исследования личности; Составление рабочей папки психолога-практика; Диагностика личности одnogруппника, написание заключения; Составить рабочий глоссарий терминов по теме «психологическая диагностика»	лабораторная работа, практико-ориентированная задача, глоссарий
8	История возникновения и развития метода тестирования Классификация психологических тестов				6	1,2,3 доп. – 7	Составить словарь терминов, используя литературу: Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – Спб, Издательство «Речь», 2003г. Подготовка к устному опросу	Глоссарий, устный опрос
9	Субъективные тесты				6	1,2,3	Используя субъективные тесты,	контрольная работа лабораторная работа,

							проведите диагностику состояния тревожности в студенческой группе. Проанализируйте результаты.	практико-ориентированная задача
10	Объективные тесты				6	1,2,3	Используя объективные тесты, проведите диагностику интеллекта в студенческой группе. Проанализируйте результаты.	контрольная работа лабораторная работа практико-ориентированная задача
11	Проективные тесты				6	1,2,3	Используя проективные тесты, проведите диагностику личностных особенностей трех учащихся из студенческой группы. Проанализируйте результаты.	контрольная работа лабораторная работа практико-ориентированная задача
12	Конструирование тестов				6	1,2,3 доп. – 6	Используя литературный источник Клайн П. «Справочное руководство по конструированию тестов», Киев, 1994г., подготовьте устный	контрольная работа, глоссарий, устный опрос

							ответ: «Принципы конструирования тестов», подготовка к контрольной работе	
13	Эксперимент в психологии			2	6	1,2,3	привести не менее десяти определений понятия «эксперимент»; Дать общую характеристику методу эксперимента, описать три психологических эксперимента из разных областей психологии; Самостоятельно разработать и провести экспериментальное исследование, проанализировать полученные результаты; Составить рабочий глоссарий терминов по теме «эксперимент в психологии»	контрольная работа, глоссарий, устный опрос, практико-ориентированная задача, лабораторная работа
14	Виды экспериментов				6	1,2,3	Составьте словарь терминов видов экспериментов в психологии. Подготовка к устному	контрольная работа, устный опрос, глоссарий

							опросу	
15	Планирование эксперимента				1,9	1,2,3	Придумайте идею эксперимента, сформулируйте гипотезу, выделите все типы переменных. Сформулируйте инструкцию для испытуемых. Пропишите последовательность шагов проведения эксперимента. Проведите презентацию групповой работы.	контрольная работа лабораторная работа, практико-ориентированная задача
16	Моделирование в психологии				1,9	1,2,3 доп. – 7	Составление словаря терминов по теме «моделирование в психологии». Используйте литературу: Никандров В.В. Метод моделирования в психологии. Речь, 2003г.	контрольная работа, гlossарий, устный опрос
17	Итого:	4		6	87,8			Экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Общий психологический практикум**

2 семестра
(наименование дисциплины)

Заочная СПО
форма обучения

Виды работ	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	11,2
Лекций	4
Практических/семинарских лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
Экзамен 2 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические Семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)				Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	Методы исследования в психологии	2			6	1,2,3;	Подготовка к устному опросу, обсуждение вопросов темы, составление глоссария, подготовиться к контрольной работе	Устный опрос, глоссарий, контрольная работа
2	Этапы психологического исследования	2			6	1,2,3; доп. 4	Подготовка к устному опросу, обсуждение вопросов темы, составление глоссария, подготовка к контрольной работе	контрольная работа, устный опрос, глоссарий
3	Наблюдение как метод психологии			2	6	1,2,3	Составить поведенческий портрет одnogруппника по данным скрытого полевого включенного наблюдения; Опираясь на данные самонаблюдения, проанализировать	лабораторная работа, практико-ориентированная задача

							эффективность использования учебного и личного времени.	
4	Вербально-коммуникативные методы				6	1,2,3	Составить рабочий глоссарий терминов по теме «вербально-коммуникативные методы», подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе	Глоссарий, устный опрос, контрольная работа
5	Профессиональные приемы ведения беседы психолога с клиентом			2	6	1,2,3; доп.5,12	Предлагается ознакомиться с частично стандартизированным типом беседы на материале исследования самооценки по методике Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн. Задание предполагает: 1)подготовку программы беседы и подробную разработку ее тактики (системы и типов вопросов); 2) самостоятельное проведение беседы; 3)составление	лабораторная работа, практико-ориентированная задача

						<p>заклучения по результатам анализа содержания проведенной беседы;</p> <p>4) анализ и обсуждение проделанной работы. Процедура проведения исследования самооценки. Фиксация беседы и ее протокол. Описание и анализ содержания беседы.</p> <p>Литература: Айламазьян, А.М. Метод беседы в психологии. М.: «Смысл», 1999. – Квале, С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2009.</p>	
6.	Биографические методы			6	1,2,3	<p>1. Напишите автобиографию.</p> <p>2. Проанализируйте чужую автобиографию, используя биографический метод.</p>	лабораторная работа, практико-ориентированная задача, устный опрос

							Подготовиться к устному поросу	
7	Психологическое тестирование как метод исследования в психологии				6	1,2,3	Подготовка психодиагностических методик для исследования личности; Составление рабочей папки психолога-практика; Диагностика личности одnogруппника, написание заключения; Составить рабочий глоссарий терминов по теме «психологическая диагностика»	лабораторная работа, практико-ориентированная задача, глоссарий
8	История возникновения и развития метода тестирования Классификация психологических тестов				6	1,2,3 доп. – 7	Составить словарь терминов, используя литературу: Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – Спб, Издательство «Речь», 2003г. Подготовка к устному опросу	Глоссарий, устный опрос
9	Субъективные тесты				6	1,2,3	Используя субъективные тесты,	контрольная работа лабораторная работа,

							проведите диагностику состояния тревожности в студенческой группе. Проанализируйте результаты.	практико-ориентированная задача
10	Объективные тесты				6	1,2,3	Используя объективные тесты, проведите диагностику интеллекта в студенческой группе. Проанализируйте результаты.	контрольная работа лабораторная работа практико-ориентированная задача
11	Проективные тесты				6	1,2,3	Используя проективные тесты, проведите диагностику личностных особенностей трех учащихся из студенческой группы. Проанализируйте результаты.	контрольная работа лабораторная работа практико-ориентированная задача
12	Конструирование тестов				6	1,2,3 доп. – 6	Используя литературный источник Клайн П. «Справочное руководство по конструированию тестов», Киев, 1994г., подготовьте устный	контрольная работа, глоссарий, устный опрос

							ответ: «Принципы конструирования тестов», подготовка к контрольной работе	
13	Эксперимент в психологии			2	6	1,2,3	привести не менее десяти определений понятия «эксперимент»; Дать общую характеристику методу эксперимента, описать три психологических эксперимента из разных областей психологии; Самостоятельно разработать и провести экспериментальное исследование, проанализировать полученные результаты; Составить рабочий глоссарий терминов по теме «эксперимент в психологии»	контрольная работа, глоссарий, устный опрос, практико-ориентированная задача, лабораторная работа
14	Виды экспериментов				6	1,2,3	Составьте словарь терминов видов экспериментов в психологии. Подготовка к устному	контрольная работа, устный опрос, глоссарий

							опросу	
15	Планирование эксперимента				1,9	1,2,3	Придумайте идею эксперимента, сформулируйте гипотезу, выделите все типы переменных. Сформулируйте инструкцию для испытуемых. Пропишите последовательность шагов проведения эксперимента. Проведите презентацию групповой работы.	контрольная работа лабораторная работа, практико-ориентированная задача
16	Моделирование в психологии				1,9	1,2,3 доп. – 7	Составление словаря терминов по теме «моделирование в психологии». Используйте литературу: Никандров В.В. Метод моделирования в психологии. Речь, 2003г.	контрольная работа, гlossарий, устный опрос
17	Итого:	4		6	87,8			Экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Общий психологический практикум**

2 семестра
(наименование дисциплины)

Заочная ВПО
форма обучения

Виды работ	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	11
Лекций	4
Практических/семинарских лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
Экзамен 2 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические Семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)				Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	Методы исследования в психологии	2			6	1,2,3;	Подготовка к устному опросу, обсуждение вопросов темы, составление глоссария, подготовиться к контрольной работе	Устный опрос, глоссарий, контрольная работа
2	Этапы психологического исследования	2			6	1,2,3; доп. 4	Подготовка к устному опросу, обсуждение вопросов темы, составление глоссария, подготовка к контрольной работе	контрольная работа, устный опрос, глоссарий
3	Наблюдение как метод психологии			2	6	1,2,3	Составить поведенческий портрет одnogруппника по данным скрытого полевого включенного наблюдения; Опираясь на данные самонаблюдения, проанализировать	лабораторная работа, практико-ориентированная задача

							эффективность использования учебного и личного времени.	
4	Вербально-коммуникативные методы				6	1,2,3	Составить рабочий глоссарий терминов по теме «вербально-коммуникативные методы», подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе	Глоссарий, устный опрос, контрольная работа
5	Профессиональные приемы ведения беседы психолога с клиентом			2	6	1,2,3; доп.5,12	Предлагается ознакомиться с частично стандартизированным типом беседы на материале исследования самооценки по методике Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн. Задание предполагает: 1)подготовку программы беседы и подробную разработку ее тактики (системы и типов вопросов); 2) самостоятельное проведение беседы; 3)составление	лабораторная работа, практико-ориентированная задача

						<p>заклучения по результатам анализа содержания проведенной беседы;</p> <p>4) анализ и обсуждение проделанной работы. Процедура проведения исследования самооценки. Фиксация беседы и ее протокол. Описание и анализ содержания беседы.</p> <p>Литература: Айламазьян, А.М. Метод беседы в психологии. М.: «Смысл», 1999. – Квале, С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2009.</p>	
6.	Биографические методы			6	1,2,3	<p>1. Напишите автобиографию.</p> <p>2. Проанализируйте чужую автобиографию, используя биографический метод.</p>	лабораторная работа, практико-ориентированная задача, устный опрос

							Подготовиться к устному поросу	
7	Психологическое тестирование как метод исследования в психологии				6	1,2,3	Подготовка психодиагностических методик для исследования личности; Составление рабочей папки психолога-практика; Диагностика личности одnogруппника, написание заключения; Составить рабочий глоссарий терминов по теме «психологическая диагностика»	лабораторная работа, практико-ориентированная задача, глоссарий
8	История возникновения и развития метода тестирования Классификация психологических тестов				6	1,2,3 доп. – 7	Составить словарь терминов, используя литературу: Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – Спб, Издательство «Речь», 2003г. Подготовка к устному опросу	Глоссарий, устный опрос
9	Субъективные тесты				6	1,2,3	Используя субъективные тесты,	контрольная работа лабораторная работа,

							проведите диагностику состояния тревожности в студенческой группе. Проанализируйте результаты.	практико-ориентированная задача
10	Объективные тесты				6	1,2,3	Используя объективные тесты, проведите диагностику интеллекта в студенческой группе. Проанализируйте результаты.	контрольная работа лабораторная работа практико-ориентированная задача
11	Проективные тесты				6	1,2,3	Используя проективные тесты, проведите диагностику личностных особенностей трех учащихся из студенческой группы. Проанализируйте результаты.	контрольная работа лабораторная работа практико-ориентированная задача
12	Конструирование тестов				6	1,2,3 доп. – 6	Используя литературный источник Клайн П. «Справочное руководство по конструированию тестов», Киев, 1994г., подготовьте устный	контрольная работа, глоссарий, устный опрос

							ответ: «Принципы конструирования тестов», подготовка к контрольной работе	
13	Эксперимент в психологии			2	6	1,2,3	привести не менее десяти определений понятия «эксперимент»; Дать общую характеристику методу эксперимента, описать три психологических эксперимента из разных областей психологии; Самостоятельно разработать и провести экспериментальное исследование, проанализировать полученные результаты; Составить рабочий глоссарий терминов по теме «эксперимент в психологии»	контрольная работа, глоссарий, устный опрос, практико-ориентированная задача, лабораторная работа
14	Виды экспериментов				6	1,2,3	Составьте словарь терминов видов экспериментов в психологии. Подготовка к устному	контрольная работа, устный опрос, глоссарий

							опросу	
15	Планирование эксперимента				1,9	1,2,3	Придумайте идею эксперимента, сформулируйте гипотезу, выделите все типы переменных. Сформулируйте инструкцию для испытуемых. Пропишите последовательность шагов проведения эксперимента. Проведите презентацию групповой работы.	контрольная работа лабораторная работа, практико-ориентированная задача
16	Моделирование в психологии				1,9	1,2,3 доп. – 7	Составление словаря терминов по теме «моделирование в психологии». Используйте литературу: Никандров В.В. Метод моделирования в психологии. Речь, 2003г.	контрольная работа, гlossарий, устный опрос
17	Итого:	4		6	87,8			Экзамен

Рейтинг-план дисциплины
Общий психологический практикум

Специальность 37.03.01 – Психология
Курс – 1, семестр – 2, 2020-2021

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. лабораторная работа	2	5	0	10
2. Глоссарий	1	5	0	5
3. Практико-ориентированная задача	2	5		10
4. Устный опрос	1	5		5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	2	6	0	12
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Лабораторная работа	2	4	0	8
2. Глоссарий	1	4	0	4
3. Практико-ориентированная задача	2	4		8
4. устный опрос	1	4		4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических (семинарских) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. экзамен				30
ИТОГО				110