
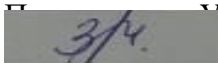



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 2 от 31 августа 2021 г.
И. о. зав. кафедрой
Гиниятова З.М. 

Согласовано
 МК факультета
Гиниятова З. М.

Рабочая программа дисциплины
«Понимание как психологическая проблема»
вариативная часть
программа бакалавриата
Направление: 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) программы подготовки: «Практическая психология»
Квалификация бакалавр

Разработчик (составитель): доцент кафедры общей психологии	 / <u>Щербаков С. В.</u>
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2020 уч. год

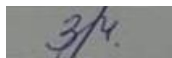
Уфа – 2021

Составитель / составители: Щербаков канд. психол. наук, доц. Щербаков С. В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол № 2 от «31» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол 2 от «31» августа 2021 г.

И. о. заведующей кафедрой /



Гиниятова З. М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Ориентироваться в проблематике гуманитарных наук о понимании, знать термины и понятия социально и личностно значимых философских проблем	ОК-1– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Знать основные психолого-философские термины и концепции понимания	
	Осознавать социальную и личностную значимость этико-философской проблематики понимания	
	Знать принципы и критерии межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Знать методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Знать критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Знать критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
Умения	Уметь анализировать проблематику гуманитарных наук о понимании, применять термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин	ОК-1– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Уметь проводить системный анализ основных психолого-философские терминов и концепций понимания	
	Уметь проводить аргументированный и научно обоснованный анализ социальной и личностной значимости этико-философской проблематики понимания	
	Уметь применять принципы и критерии межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Уметь использовать методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций для решения задач межлич-	

	ностного и межкультурного взаимодействия	
	Уметь применять критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Уметь использовать методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками анализа проблематики гуманитарных наук о понимании, терминов и понятий изученных гуманитарных дисциплин	ОК-1– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Владеть навыками системного анализа основных психолого-философские терминов и концепций понимания	
	Владеть навыками аргументированного и научно обоснованного анализа социальной и личностной значимости этико-философской проблематики понимания	
	Владеть навыками применения принципов и критериев межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть навыками использования методов конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеть навыками применения критериев, методов отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Владеть навыками использования методов отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		

2. Цель и место дисциплины «Понимание как психологическая проблема» в структуре образовательной программы

Курс «Понимание как психологическая проблема» изучается студентами на третьем курсе очного отделения в пятом семестре и на 3 курсе сессии 3 заочного отделения бакалавриата. Дисциплина «Понимание как психологическая проблема» относится к дисциплинам по выбору.

Целью изучения дисциплины «Понимание как психологическая проблема» являются познание психологических закономерностей понимания, формирование всесторонних и системных представлений о проблеме понимания в психологии и философии, отраженных в системе психологических и философских понятий, в исторически сформировавшихся взглядах на природу понимания, в подходах к пониманию в различных психологических школах и философских направлениях, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности. Планируемые результаты обучения соотносятся с компетенциями, формируемыми в процессе освоения дисциплины.

Дисциплина «Понимание как психологическая проблема» связана практически со всеми общеобразовательными («Философия», «Политология» «История») и такими предметами, где решаются задачи общения, управления и передачи социокультурного опыта («История психологии», «Психология общения с практикумом», «Основы менеджмента», «Социальная психология») и др.

Кроме того, для изучения данного предмета необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в высшей школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки специалистов по таким предметам, как «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», «Информационные технологии в психологии», «Общий психологический практикум», «Информатика».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

**4. Фонд оценочных средств для проведения
аттестации обучающихся по дисциплине
«Понимание как психологическая проблема»**

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Компетенция ОК-1– «Способность использовать основы философских знаний
для формирования мировоззренческой позиции»**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<p align="center">Знать:</p> <p>ориентироваться в проблематике гуманитарных наук о понимании, знать термины и понятия социально и личностно значимых философских проблем;</p> <p>знать основные психолого-философские термины и концепции понимания;</p> <p>осознавать социальную и личностную значимость этико-философской проблематики понимания и взаимопонимания</p>	<p>Допускает грубые ошибки, не ориентируется в проблематике гуманитарных наук о понимании, не знает термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин;</p> <p>не знает основные психолого-философские термины и концепции понимания;</p> <p>не осознает социальную и личностную значимость этико-философской проблематики понимания</p>	<p>Демонстрирует знания без грубых ошибок, ориентируется в проблематике гуманитарных наук о понимании, знает термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин;</p> <p>знает основные психолого-философские термины и концепции понимания;</p> <p>осознает социальную и личностную значимость этико-философской проблематики понимания</p>

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: анализировать проблематику гуманитарных наук о понимании, применять термины и понятия социально и личностно значимых философских проблем; проводить системный анализ основных психолого-философские терминов и концепций понимания; проводить аргументированный и научно обоснованный анализ социальной и личностной значимости этико-философской проблематики понимания</p>	<p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при проведении анализа проблематики гуманитарных наук о понимании, применении терминов и понятий социально и личностно значимых философских проблем; при проведении системного анализа основных психолого-философских терминов и концепций понимания; при проведении аргументированного и научно обоснованного анализа социальной и личностной значимости этико-философской проблематики</p>	<p>Демонстрирует умения без грубых ошибок при проведении анализа проблематики гуманитарных наук о понимании, применении терминов и понятий социально и личностно значимых философских проблем; при проведении системного анализа основных психолого-философских терминов и концепций понимания; при проведении аргументированного и научно обоснованного анализа социальной и личностной значимости этико-</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками анализа проблематики гуманитарных наук о понимании, применения терминов и понятий социально и личностно значимых философских проблем; навыками проведения системного анализа основных психолого-философские терминов и концепций понимания; навыками проведения аргументированного и научно обоснованного анализа социальной и личностной значимости этико-философской проблематики понимания</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки, не владеет навыками анализа проблематики гуманитарных наук о понимании, применения терминов и понятий социально и личностно значимых философских проблем; навыками проведения системного анализа основных психолого-философские терминов и концепций понимания; навыками проведения аргументированного и научно обоснованного анализа социальной и личностной значимости этико-философской проблематики понимания</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок, владеет навыками анализа проблематики гуманитарных наук о понимании, применения терминов и понятий социально и личностно значимых философских проблем; навыками проведения системного анализа основных психолого-философские терминов и концепций понимания; навыками проведения аргументированного и научно обоснованного анализа социальной и личностной значимости этико-философской проблематики понимания</p>

Компетенция ОК-6 – «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<p align="center">Знать:</p> принципы и критерии межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Допускает грубые ошибки, не знает принципы и критерии межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; не знает методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает достаточно в базовом объеме принципы и критерии межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; знает методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Второй этап (уровень)	<p align="center">Уметь:</p> применять принципы и критерии межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при применении принципов и критериев межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; при использовании методов конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме, не допускает ошибки при применении принципов и критериев межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; умеет применять методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками применения принципов и критериев межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использования методов конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при использовании принципов и критериев межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использования методов конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций для решения задач межличностного и межкультурного</p>	<p>Владеет базовыми навыками, не допускает ошибки при использовании принципов и критериев межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; в ходе применения методов конструктивного анализа, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция ПК-4 – «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Допускает грубые ошибки, не ориентируется в критериях, методах отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; не знает критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает достаточно в базовом объеме критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в ходе использования критериев, методов отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; критериев, методов отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <p>навыками применения критериев, методов отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками использования методов отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки при демонстрации навыков использования критериев, методов отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками применения методов отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Владеет базовыми навыками использования критериев, методов отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками применения методов отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шкалы оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Ориентироваться в проблематике гуманитарных наук о понимании, знать термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин	ОК-1– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный опрос, доклады, аттестационный тест знаний, контрольные работы
	Знать основные психолого-философские термины и концепции понимания		
	Осознавать социальную и личностную значимость этико-философской проблематики понимания		
	Знать принципы и критерии межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос, доклады, аттестационный тест знаний, контрольные работы
Знать методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодей-			

	ствия		
	Знать критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Устный опрос, доклады, аттестационный тест знаний, контрольные работы
	Знать критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
Умения	Уметь анализировать проблематику гуманитарных наук о понимании, применять термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин	ОК-1– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Контрольная работа, практико-ориентированные задания
	Проводить системный анализ основных психолого-философские терминов и концепций понимания		
	Уметь проводить аргументированный и научно обоснованный анализ социальной и личностной значимости этико-философской проблематики понимания		
	Уметь применять принципы и критерии межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Контрольная работа, практико-ориентированные задания
Уметь использовать методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			

	<p>Уметь применять критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания</p>
	<p>Уметь использовать методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть навыками анализа проблематики гуманитарных наук о понимании, знать термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин</p>	<p>ОК-1– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания</p>
	<p>Владеть навыками системного анализа основных психолого-философские терминов и концепций понимания</p>		
	<p>Владеть навыками передачи опыт социальной и личностной значимости этико-философской проблематики понимания другим людям</p>		
	<p>Владеть навыками применения принципов и критериев межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания</p>
	<p>Владеть навыками использования методов конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>		
	<p>Владеть навыками применения критериев, методов отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлеж-</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания</p>

	Владеть навыками использования методов отбора и анализа адекватных психодиагностических методик изучения понимания с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов очного отделения

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 0 баллов выставляется студенту, если отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов заочного отделения

– «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

– «хорошо» выставляется студенту, если показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов;

– «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Проблематика устного группового опроса

I. Введение в психологию понимания

1. Предмет, задачи, основные понятия психологии понимания.
2. Структура и методы психологии понимания.

3. Этапы и основные направления развития психологии понимания.

II. Аналитическая философия и психология понимания

1. Логический атомизм Рассела и понимание.
2. Понимание как языковая игра.
3. Роль прототипов в процессе понимания.
4. Интенционалистские теории понимания и языка.

III. Феноменология и психология понимания

1. Феноменологическая редукция как предпосылка понимания по Гуссерлю.
2. Эйдетическая интуиция как основной механизм понимания в феноменологии.
3. Нарративная психология личности и феноменология.

IV. Экзистенциализм и гуманистическая психология понимания и сопереживания

1. Постнеклассическая философия Хайдеггера и психология понимания и смысла бытия.
2. Смыслосозидание Мерло-Понти и психология понимания жеста.
3. Экзистенциализм и современная психотерапия понимания и сопереживания.

V. Герменевтика и психология понимания текста

1. Когнитивные аспекты философской герменевтики.
2. Принцип герменевтического круга и психология понимания.
3. Герменевтика, аналитическая философия и искусственный интеллект

VI. Личность и понимание

1. Внутренний мир личности и понимание.
2. Личность и экзистенциальный выбор.
3. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения.

VII. Самопонимание субъекта

1. Самопознание и самопонимание – проблемы психологии познания и психологии человеческого бытия.
2. Самопознание субъекта.
3. Личность и рефлексия.

VIII. Когнитивные структуры и механизмы понимания

1. Схемы и сценарии как функциональные единицы понимания текста.
2. Модели событий и эпизодов как основа социального понимания.
3. Ситуационные модели как основа целостного понимания текста.
4. Метафоры, жесты и понимание.
5. Фреймы и понимание.

Доклады

Доклад – развёрнутое сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной проблеме и ситуации. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР.

Требования к докладам студентов

Содержание доклада подчиняется следующим требованиям:

- умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи;
- полнота и аргументированность сформулированных выводов;
- использование дополнительной (в том числе и зарубежной) литературы при ответе;
- общая грамотность и культура изложения материала.

Требования к структуре доклада:

- во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования;
- при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать;
- приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т. п.);
- необходимо давать точные ссылки на используемую литературу;
- заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования;

– вслед за заключением идёт список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями.

Критерии и шкалы оценивания докладов студентов очного отделения

- 4 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная (в том числе и зарубежная) литература при ответе;

- 3 балла выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная литература, но при ответе допущены один-два недочета;

- 2 балла выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, но обнаружено только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 1 балл выставляется студенту, если показано неумение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрирована неграмотность изложения материала, отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и шкалы оценивания докладов студентов заочного отделения

- «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная (в том числе и зарубежная) литература при ответе;

- «хорошо» выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная литература, но при ответе допущены один-два недочета;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, но обнаружено только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если показано неумение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрирована неграмотность изложения материала, отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Темы докладов

Тема 1. Введение в психологию и философию понимания

1. Предмет и методы психологии и философии понимания.
2. История развития философских проблем понимания
3. История развития психологии понимания.

Тема 2. Аналитическая философия и психология понимания

1. Логический атомизм Рассела и понимание.
2. Понимание как языковая игра Витгенштейна.
3. Роль прототипов в процессе понимания.
4. Интеллект и языковая игра.
5. Интенционалистские теории понимания и языка. Принципы общения по Грайсу.

Тема 3. Феноменология и психология понимания

1. Фенологическая редукция как предпосылка понимания.
2. Эйдетическая интуиция как основной механизм понимания в феноменологии.
3. Нарративная психология личности и феноменология.

Тема 4. Экзистенциализм и гуманистическая психология понимания и сопереживания

1. Постнеклассическая философия Хайдеггера и психология понимания смысла бытия.
2. Смыслосозидание Мерло-Понти и психология понимания жеста.
3. Экзистенциализм и современная психотерапия понимания и сопереживания.

Наряду с конспектированием, участием в докладах и сообщениях студенты разбиваются на диады, в которой один выполняет роль психолога, а другой – клиента – и апробируют отдельные элементы гуманистической и экзистенциальной психотерапии.

Тема 5. Герменевтика и психология понимания текста

1. Когнитивные аспекты философской герменевтики.
2. Принцип герменевтического круга и психология понимания.
3. Герменевтика, аналитическая философия и искусственный интеллект.

Тема 6. Личность и понимание

1. Личностные качества субъекта, определяющие специфику понимания.
2. Понимание субъектом ситуации экзистенциального выбора.
3. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения.

Тема 7. Самопознание и самопонимание субъекта

1. Самопознание и самопонимание – проблемы психологии познания и психологии человеческого бытия.
2. Самопознание субъекта.
3. Самопонимание субъекта: когнитивная репрезентация и экзистенциальный опыт.

Тема 8. Когнитивные структуры и механизмы понимания

1. Схемы, сценарии и фреймы как функциональные единицы понимания текста.
2. Модели событий и эпизодов как основа социального понимания.
3. Ситуационные модели как основа целостного понимания текста.
4. Модель каузальной интеграции текста и контрфактуальное мышление.

Практико-ориентированные задания студентам

Практико-ориентированные задания являются важной частью учебного процесса. Они предназначены для формирования умений и навыков изучаемой дисциплины и развития научно-исследовательской культуры студентов.

Требования к выполнению практико-ориентированных заданий

По итогам выполнения задания составляется отчет, оцениваемый по следующим параметрам:

- соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам исследования;
- умение обобщать полученную информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т. д.;
- степень убедительности и аргументированности полученных выводов;
- владение методами и критериями математической статистики.

Шкалы и критерии оценивания выполнения практико-ориентированных заданий для студентов очного отделения

- 4 балла выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, показано владение методами и критериями математической статистики, умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;

- 3 балла выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, показано владение методами и критериями математической статистики, но наблюдаются единичные неточности в ходе обобщения полученной информации;

- 2 балла выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки в использовании методов и критериев математической статистики, наблюдаются неточности в ходе обобщения полученной информации;

- 1 балл выставляется студенту если результаты проведенного исследования не соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки в использовании методов и критериев математической статистики, встречаются неточности в ходе обобщения полученной информации.

Шкалы и критерии оценивания выполнения практико-ориентированных заданий для студентов заочного отделения

- «отлично» выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, показано владение методами и критериями математической статистики, умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;

- «хорошо» выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, показано владение методами и критериями математической статистики, но наблюдаются единичные неточности в ходе обобщения полученной информации;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки в использовании методов и критериев математической статистики, но наблюдаются единичные неточности в ходе обобщения полученной информации;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если результаты проведенного исследования не соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки в использовании методов и критериев математической статистики, встречаются неточности в ходе обобщения полученной информации.

Проблематика практико-ориентированных заданий

1. Как известно, английский философ Рассел предложил ряд трудных задач, которые называются афоризмами Рассела.

А. Например, парадокс «Лжец» состоит в следующем: Эпименид-критянин говорит, что все критяне лгут. Но так как он сам критянин, то, следовательно, и он лжет. Таким образом, получается, что критяне говорят правду. Второй вариант этого же парадокса: Все, что я говорю – ложь; но я говорю, что я лгу, значит, я говорю правду, а если я говорю правду, то значит, я лгу.

Б. Аналогичен и «парадокс крокодила»: крокодил утащил у женщины ребенка, женщина стала плакать и молить крокодила вернуть ребенка. Крокодил сказал: «Если ты угадаешь, что я сделаю, я верну ребенка. Если не угадаешь, то не верну». Женщина в ответ сказала: «Ты не вернешь мне ребенка». Теперь крокодил задумался: если он вернет ребенка, значит, женщина не угадала, и он не должен его возвращать. Но если он не вернет, то значит, женщина угадала, и по условию он должен его вернуть. Как же тут быть? Говорят, что крокодил думал, думал, думал – пока не подох.

В. Вообразим себе, что единственный парикмахер в городе получил приказ брить всех тех, кто не бреется сам (такой приказ мог бы, например, издать царь Петр). И вот парикмахер ходит по дворам и бреет всех бородатых. Но в конце концов он сам обрастает бородой. Возникает вопрос – должен ли он теперь сам бриться? Если он не будет бриться, то он должен себя брить. Но если он бреется сам, то он не должен этого делать согласно условию.

Необходимо дать эти задачки 10 испытуемым и зафиксировать ход решения. Составить таблицу классификации ответов испытуемых. Исходя из полученных результатов сформулировать выводы.

2. В современной психологии пословицы рассматриваются как нормативное суждение, априорно оцениваемое как высоко достоверное в той или иной культуре. Примером подобных утверждений являются евангельские заповеди. В процессе исторического развития происходит стихийное отсеивание и оттачивание пословиц. К примеру, из двух суждений: "Все мужчины – подлецы" (Э. Берн) и "Цыплят по осени считают" второе утверждение является более истинным, т. к. представляет собой подлинную (аутентичную) пословицу, апробированную в результате длительной общественно-исторической практики.

Необходимо подобрать не меньше 20 пословиц, в которых оценивается отношение к труду. Провести исследование на группе студентов (девушки и юноши), в ходе которого оценить достоверность по пятибалльной каждой пословицы. Проанализировать гендерные различия в оценке достоверности пословиц.

3. Необходимо подобрать не меньше 20 загадок, в которых оценивается уровень смекалки и интеллекта. Провести исследование на группе студентов. Уровень успешности решения загадок надо сопоставить с психометрическим интеллектом с помощью корреляционного анализа.

4. Подчиненный игнорирует Ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая

внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете. Как Вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем? Какая метафора наиболее адекватно описывает эту ситуацию? Что необходимо сделать для переосмысливания ситуации?

5. Необходимо подобрать не меньше 20 метафор, в которых оцениваются индивидуально-типологические особенности личности. С помощью семантического дифференциала проведите оценку вашей личности и вашего одноклассника. Эту же задачу должен выполнить ваш напарник. Проведите сопоставление полученных результатов и дайте им качественную интерпретацию.

6. Необходимо на выборке размером не менее 20 студентов провести диагностику самоотношения по В.В. Столину и С.Р. Пантееву и психодиагностическую методику определения индивидуальной меры рефлексивности по А. В. Карпову и В. В. Пономаревой. С помощью корреляционного анализа следует сопоставить результаты диагностики самоотношения и рефлексивности и определить характер полученных взаимосвязей.

7. Необходимо на выборке размером не менее 20 студентов провести диагностику смысловых ориентаций по А. А. Леонтьеву и методику определения индивидуальной меры рефлексивности по А. В. Карпову и В. В. Пономаревой. С помощью корреляционного анализа надо сопоставить результаты измерения особенностей смысловых ориентаций и уровня рефлексивности и определить характер полученных взаимосвязей.

8. На выборке размером не менее 20 человек, состоящей как из студентов, так и студенток, провести диагностику макиавеллизма по В. В. Знакову. Провести анализ гендерных различий по степени выраженности этого показателя.

Контрольные работы

Контрольные работы предполагают индивидуальное выполнение, ограниченное время и невозможность использовать справочные материалы. Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом. Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 15-20 печатных страниц.

Требования к контрольной работе

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ для студентов очного отделения

- 6-7 баллов выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- 4-5 баллов выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- 2-3 балла выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- 0-1 балл выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ для студентов заочного отделения

- «отлично» выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- «хорошо» выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Примерные темы контрольных работ к дисциплине

«Понимание как психологическая проблема»

1. Аналитическая философия и понимание.
2. Феноменологическая философия и понимание.
3. Принцип герменевтического круга и психология понимания.
4. Когнитивная герменевтика.
5. Самопознание и самопонимание.
6. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения.
7. Схемы, сценарии и фреймы как функциональные единицы понимания текста.
8. Модели событий и эпизодов как основа социального понимания.
9. Ситуационные модели как основа целостного понимания текста.
10. Психологические механизмы социального понимания.
11. Принципы и критерии межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
12. Анализ предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
13. Психодиагностические методики изучения понимания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
14. Психодиагностические методики изучения понимания с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
15. Методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
16. Невербальное общение и понимание.
17. Самопонимание субъекта: когнитивная репрезентация и экзистенциальный опыт.
18. Понимание как языковая игра Витгенштейна.

Тесты знаний

Тест знаний – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Требования к ответам на тест знаний

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

Шкалы оценивания тестов знаний для студентов очного отделения

Показателем успешности выполнения теста является общее число правильно решенных заданий.

Шкалы оценивания тестов знаний для студентов заочного отделения

- «отлично» выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;

- «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от

максимального результата;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

Примерные задания тестового контроля по дисциплине «Понимание как психологическая проблема»

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Понимание – это: а. порождение смысла б. инсайт в. озарение г. внушение.
2. Основной целью понимания является отражение: а. знаний б. ситуации в. мира г. познающего субъекта
3. Ведущий специалист в психологии понимания: а. Фрейд б. Знаков в. Роджерс г. Выготский
4. Психологический тест, основанный на многозначном понимании – это: а. тест Айзенка б. 16PF в. тест Роршаха г. ММРІ
5. Смену операциональных смыслов исследовал: а. Выготский б. Рубинштейн в. Пиаже г. Тихомиров
6. Результат понимания – это: а. получение нового знания б. прогнозирование в. экстериоризация г. порождение индивидуального смысла
7. Важнейшим элементом сознания является: а. адаптация б. константность в. рефлексия г. смысл
8. Личностный смысл входит в структуру: а. речи б. сознания в. личности г. внимания
9. Парадокс лжеца описал: а. Рассел б. Витгенштейн в. Гуссерль г. Сартр
10. Элементарные высказывания, истинность которых не зависит от истинности других – это: а. атомарные предложения б. атомарные факты. в. атомарные пропозиции. г. килобайты
11. Тезис о том, что любое элементарное высказывание есть фотография факта предложил: а. Рассел б. Витгенштейн в. Гуссерль г. Сартр
12. Аксиомы человеческой коммуникации описал: а. Бодалев б. Рубинштейн в. Вацлавик д. Витгенштейн
13. Понятие языковой игры предложил: Бодалев б. Рубинштейн г в. Вацлавик д. Витгенштейн
14. Примеры описания языковых игр приведены в книге под названием: а. Белая книга б. Коричневая книга в. Желтая книга г. Зеленая книга
15. Теорию прототипов предложил: а. Рош б. Нильсен. в. Норман г. Солсо

4.3. Рейтинг-план дисциплины «Понимание как психологическая проблема»

Направление: 37.03.01 Психология. Направленность (профиль) программы подготовки: «Практическая психология». Курс 3, семестр 5.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий в модуле	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	2	2	0	4
2. Практико-ориентированное задание	4	1	1	4
3. Контрольная работа	7	1	0	7
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	1	17	0	17
Всего				32
Модуль 2				
Текущий контроль				

1. Устный групповой опрос	2	3	0	6
2. Практико-ориентированное задание	4	1	1	4
3. Контрольная работа	7	1	0	7
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	1	15	0	15
Всего				32
Модуль 3				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	2	3	0	6
2. Доклады	4	1	1	4
3. Практико-ориентированное задание	4	2	1	8
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	1	18	0	18
Всего				36
Итого				100
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Проведение исследований			0	3
3. Публикация статей			0	4
Итого				110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных заня-			0	-6
2.Посещение практических (се- минарских, лабораторных) заня- тий			0	-10
Итоговый контроль - зачет				

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5. 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

«Понимание как психологическая проблема»

а) основная литература

1. Знаков В. В. Психология понимания мира человека: учеб. пособие: [электронный ресурс]. – М.: ИПРАН, 2016. Доступ к тексту издания возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).

2. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова: [электронный ресурс]. – М.: Юнити-Дана, 2015. Доступ к тексту издания возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).

б) дополнительная литература

3. Андреева Г. М. Психология социального познания: учебное пособие для студентов вузов: [электронный ресурс]. – М.: Аспект Пресс, 2009. Доступ к тексту издания возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).

4. Витгенштейн Л. Избранные работы: Логико-философский трактат. Коричневая книга. Голубая книга: [электронный ресурс]. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005. Доступ к тексту издания возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).

5. Зотов А. Ф. Западная философия XX века: учебное пособие: [электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2009. Доступ к тексту издания возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).

6. Рикер П. Очерки герменевтики: [электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2007. Доступ к тексту издания возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«Понимание как психологическая проблема»

А. Отечественные источники литературы:

- электронный каталог библиотеки Башгосуниверситета;
- электронный каталог библиотеки МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/>;
- электронная библиотека статей: <http://www.eLibrary.ru>;
- сайт факультета психологии МГУ <http://www.flogiston.ru>;
- сайт факультета психологии образования МГППУ: <http://www.fpo.ru/>;

Б. Зарубежные источники литературы по психологии:

- Википедия (<https://www.wikipedia.org/>) и Сколапедия (<http://www.scholarpedia.org/>);
- сервисы «Google Scholar» и «Google Books»;
- бесплатные ресурсы издательств Sage (www.sagepublications.com), Wiley (wileyonlinelibrary.com), Taylor & Francis (<http://www.tandfonline.com>) и др.;
- англоязычный справочный материал по данному предмету можно найти на сайте Американской психологической ассоциации (<http://www.apa.org>);
- бесплатный справочный материал в виде учебников, который находится по адресу: (<https://en.wikibooks.org/wiki/SubjectPsychology>);
- библиотека бесплатной литературы для студентов (online college classes), находящаяся по адресу: <http://www.onlinecollegeclasses.com/textbooks/psychology/>.

Перечень информационных ресурсов библиотеки Башгосуниверситета

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)			
Факультет/Институт	Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Факультет психологии	2015/2016	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 587 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.
		Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» №690 от 26.07.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
		Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 586 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.
		Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
		Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0496 от 19.10.2015 г.	С 19.10.2015 по 18.10.2016 г.
		База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 381 от 08.06.2015 г.	С 08.06.2015 по 30.06.2016 г.

		База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.	С 10.06.2016 по 30.06.2017 г.
		База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1051 от 18.11.2015 г.	С 01.01.2015 до 31.12.2016 г.
		База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS, договор с ГПНТБ России №2/БП/32 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
		База данных международных индексов научного цитирования Web of Science, договор с ГПНТБ России №1/БП/5 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
		База данных компании Annual Rewievs, договор с ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		База данных компании Questel, договор с ГПНТБ России № Questel/593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		База данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России №T&F/593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
	2016/2017	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/043 от 20.07.2016	С 20.07.2016 по 31.12.2016

		Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/7 от 20.09.2016	С 20.09.2016 по 31.12.2016
		Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
		Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 1067/095/04/0368 от 25.11.2016	С 25.11.2016 по 24.11.2017
		Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 01.12.2016	С 01.12.2016 по 31.12.2017
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1051 от 11.11.2016	С 01.01.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 85-П от 10.06.2016	С 01.07.2016 по 30.06.2017
		Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2017	С 01.12.2016 по 31.12.2017
		Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel /6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по 31.03.2017
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017
	2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
		Соглашение о сотрудничестве на бесплатные лекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по

			30.09.2018
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
		Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
		Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
		Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
		Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
		Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и	С

		ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	09.01.2018 по 30.06.2018
	2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Понимание как психологическая проблема»

При изучении данной дисциплины применяются специализированные аудитории (компьютерный класс с выходом в Интернет), технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук).

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., под- ставка автосенсорная на ска- нер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Понимание как психологическая проблема» на 5 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	

Форма(ы) контроля:
Зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по СРС	Форма текущего контроля
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	<p>Введение в психологию понимания</p> <p>1. Предмет, задачи, основные понятия психологии понимания. Структура и методы психологии понимания. Этапы развития психологии понимания. Основные направления психологии понимания.</p>	2	2		4	1, 2, 3	Подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практико-ориентированного задания	устный опрос, проверка практико-ориентированного задания №1
2	<p>Аналитическая философия и психология понимания</p> <p>Логический атомизм Рассела и понимание. Понимание как языковая игра Витгенштейна. Роль прототипов в процессе понимания. Интеллект и языковая игра. Интенционалистские теории понимания и языка. Принципы общения по Грайсу</p>	2	2		4	2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу и контрольной работе	устный опрос, контрольная работа (темы 1-3)

3	<p>Феноменология и психология понимания</p> <p>Фенологическая редукция как предпосылка понимания. Эйдетическая интуиция как основной механизм понимания в феноменологии. Нарративная психология личности и феноменология.</p>	2	2		4	1, 2, 3, 4, 5,6	Подготовка к устному опросу, к выполнению практико-ориентированного задания и к тестированию	устный опрос, проверка практико-ориентированной задачи № 2-3, тест знаний
4	<p>Экзистенциализм и гуманистическая психология понимания и сопереживания</p> <p>Постнеклассическая философия Хайдеггера и психология понимания и смысла бытия. Смыслосозидание Мерло-Понти и психология понимания жеста. Экзистенциализм и современная психотерапия понимания и сопереживания.</p>	2	2		4	1, 2, 3, 4, 5,6	Подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практико-ориентированного задания	устный опрос, проверка практико-ориентированной задачи № 4
5	<p>Герменевтика и психология понимания текста</p> <p>Когнитивные аспекты философской герменевтики. Принцип герменевтического круга и психология понимания.</p>	2	2		4	1, 2, 3, 4, 5,6	Подготовка к устному опросу и контрольной работе	устный опрос, контрольная работа (темы 4-6)
6	<p>Личность и понимание</p> <p>Личностные качества субъекта, определяющие специфику понимания. Понимание субъектом ситуации экзистенциального выбора. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения.</p>	2	2		4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, к выполнению практико-ориентированного задания и к тестированию	устный опрос, проверка практико-ориентированных задач № 5-6, тест знаний

7	<p>Самопонимание субъекта Самопознание и самопонимание – проблемы психологии познания и психологии человеческого бытия. Самопознание субъекта. Самопонимание субъекта: когнитивная репрезентация и экзистенциальный опыт.</p>	2	2		4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, к докладу, к выполнению практико-ориентированного задания	устный опрос, доклады, проверка практико-ориентированной задачи № 7
8	<p>Когнитивные структуры и механизмы понимания Схемы, сценарии и фреймы как функциональные единицы понимания текста. Модели событий и эпизодов как основа социального понимания. Ситуационные модели как основа целостного понимания текста. Модель каузальной интеграции текста и контрфактуальное мышление.</p>	4	4		7,8	4, 5,6	Подготовка к устному опросу и докладу, подготовка к выполнению практико-ориентированной задачи и к тестированию	устный опрос, доклады, тестирование, проверка практико-ориентированной задачи № 8
	Общее количество часов	18	18		35,8			

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Понимание как психологическая проблема» на 3 курсе
заочная ускоренная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	4

Форма(ы) контроля:
Зачет 3 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по СРС	Форма текущего контроля
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	<p>Введение в психологию понимания</p> <p>1. Предмет, задачи, основные понятия психологии понимания. Структура и методы психологии понимания. Этапы развития психологии понимания. Основные направления психологии понимания.</p>	0,5	0,5		7	1, 2, 3	Подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практико-ориентированного задания	устный опрос, проверка практико-ориентированного задания №1
2	<p>Аналитическая философия и психология понимания</p> <p>Логический атомизм Рассела и понимание. Понимание как языковая игра Витгенштейна. Роль прототипов в процессе понимания. Интеллект и языковая игра. Интенционалистские теории понимания и языка. Принципы общения по Грайсу</p>	0,5	0,5		7	2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу и контрольной работе	устный опрос, контрольная работа (темы 1-3)

3	<p>Феноменология и психология понимания</p> <p>Фенологическая редукция как предпосылка понимания. Эйдетическая интуиция как основной механизм понимания в феноменологии. Нарративная психология личности и феноменология.</p>	0,5	0,5		7	1, 2, 3, 4, 5,6	Подготовка к устному опросу, к выполнению практико-ориентированного задания и к тестированию	устный опрос, проверка практико-ориентированной задачи № 2-3, тест знаний
4	<p>Экзистенциализм и гуманистическая психология понимания и сопереживания</p> <p>Постнеклассическая философия Хайдеггера и психология понимания и смысла бытия. Смыслосозидание Мерло-Понти и психология понимания жеста. Экзистенциализм и современная психотерапия понимания и сопереживания.</p>	0,5	1		7	1, 2, 3, 4, 5,6	Подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практико-ориентированного задания	устный опрос, проверка практико-ориентированной задачи № 4
5	<p>Герменевтика и психология понимания текста</p> <p>Когнитивные аспекты философской герменевтики. Принцип герменевтического круга и психология понимания.</p>	0,5	1		7	1, 2, 3, 4, 5,6	Подготовка к устному опросу и контрольной работе	устный опрос, контрольная работа (темы 4-6)
6	<p>Личность и понимание</p> <p>Личностные качества субъекта, определяющие специфику понимания. Понимание субъектом ситуации экзистенциального выбора. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения</p>	1	1		7	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, к выполнению практико-ориентированного задания и к тестированию	устный опрос, проверка практико-ориентированных задач № 5-6, тест знаний

7	<p>Самопонимание субъекта Самопознание и самопонимание – проблемы психологии познания и психологии человеческого бытия. Самопознание субъекта. Самопонимание субъекта: когнитивная репрезентация и экзистенциальный опыт.</p>	1	1		7	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, к докладу, к выполнению практико-ориентированного задания	устный опрос, доклады, проверка практико-ориентированной задачи № 7
8	<p>Когнитивные структуры и механизмы понимания Схемы, сценарии и фреймы как функциональные единицы понимания текста. Модели событий и эпизодов как основа социального понимания. Ситуационные модели как основа целостного понимания текста. Модель каузальной интеграции текста и контрфактуальное мышление.</p>	0,5	0,5		8,8	4, 5,6	Подготовка к устному опросу и докладу, подготовка к выполнению практико-ориентированной задачи и к тестированию	устный опрос, доклады, тестирование, проверка практико-ориентированной задачи № 8
	Общее количество часов	4	6		57,8			