

МИНОБРНАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
На заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /  
института

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

И.о. зав. кафедрой  /Халфина Р.Р.

 /Гиниятова З.М.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ**


Базовая часть

Направление подготовки  
**37.03.01 – Психология**

Профиль  
**Практическая психология**

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.псих.н.

...  /Тулитбаева Г.Ф.

Уфа – 2020г.

Составитель: доцент кафедры, к.психол.н., доцент Тулитбаева Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 3 от «16» ноября 2020г.

и.о. заведующего кафедрой

 / Халфина Р.Р./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: ОПК-1, ПК-3, ПК-9

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<p>- основ профессиональной деятельности психолога, необходимых для решения стандартных задач в сфере психокоррекционной работы, связанных с поведенческими, эмоциональными, профессиональными проблемами, кризисами личностного развития</p> <p>- основ информационной и библиографической культуры, позволяющих ориентироваться в полнотекстовых базах данных учебных и научных электронных изданий, а также в электронно-библиотечных системах по вопросам психокоррекционной работы</p> <p>- основ профессиональной деятельности, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающих тем самым информационную безопасность процесса обучения в виртуальной среде</p>	<p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	<p>- стандартных процедур оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека</p> <p>- методов психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношения, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств личности</p>	<p>ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий деятельности</p> <p>ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
Умения	<p>- осуществлять профессиональную деятельность психолога, необходимую для оказания индивидуальной и групповой</p>	<p>ОПК – 1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности</p>

	<p>психокоррекционной помощи в поведенческой, эмоциональной сферах, решении профессиональных проблем, преодолении кризисов личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться информационной и библиографической системами, позволяющими ориентироваться в полнотекстовых базах данных учебных и научных электронных изданий, а также в электронно-библиотечных системах по вопросам психокоррекционной работы;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, обеспечивая тем самым информационную безопасность процесса обучения в виртуальной среде</li> </ul>	<p>на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандартные процедуры оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека</li> <li>- использовать методы психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств личности</li> </ul>	<p>ПК – 3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Деятельности</p> <p>ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной деятельностью психолога, необходимой для оказания индивидуальной и групповой психокоррекционной помощи в поведенческой, эмоциональной сферах, решении профессиональных проблем, преодолении кризисов личностного развития</li> <li>- информационной и библиографической культурой, позволяющей ориентироваться в полнотекстовых базах данных учебных и научных электронных изданий, а также в электронно-библиотечных системах по вопросам психокоррекционной работы</li> </ul>	<p>ОПК – 1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>

	<p>- информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими информационную безопасность процесса обучения в виртуальной среде</p>	
	<p>- стандартными процедурами оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека</p> <p>- методами психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств личности</p>	<p>ПК – 3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий деятельности</p>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель данного курса состоит в формировании теоретических знаний и практических умений и навыков по основам психокоррекции, умений ориентироваться в современных научных подходах к оказанию психокоррекционной помощи, освоение методов психокоррекции разных аспектов психической деятельности человека, связанных с эмоциональными, профессиональными проблемами, кризисами личностного развития; знание основ информационной и библиографической культуры, процедур оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (по очной форме обучения) и на 5 курсе в 10 семестре (по заочной форме обучения).

Дисциплина «*Основы психокоррекции*» является курсом, включенным в вариативную часть. Практическое освоение этой учебной дисциплины предполагает обязательное освоение студентами необходимых для данной дисциплины психологических понятий и их содержания. В результате освоения дисциплины у студентов формируются психологические знания и умения применять их в практической деятельности.

Дисциплина «*Основы психокоррекции*» взаимосвязана со всеми психологическими дисциплинами, связанными с подготовкой студентов в области практической психологии («Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Педагогика», «Основы социальной работы», «Экспериментальная психология», «Социально-психологический тренинг», «Общий психологический практикум», «Психология общения с практикумом», «Психофизиология», «Коммуникативная компетентность»).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения ряда дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Основы социальной работы», «Основы

менеджмента», «Математическая статистика», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии». Разделы философии изучают закономерности процесса познания и основные этапы, связанные с психическими процессами. Этика, как учение о нравственности, научном понимании добра и зла, опирается на знания о личности, об эмоциях и чувствах. Познание человека как высший организм, целостное знание о человеке. Знания реализации на разных уровнях функционирования ЦНС являются обязательными для анализа и интерпретации тех или иных нарушений, возникающих при локальных поражениях мозга. Методы исследования и психодиагностика позволяют создать психологический и поведенческий портрет личности. Психологическое консультирование позволяет освоить основы психологического воздействия на личность при оказании психологической помощи. Основы компьютерной психодиагностики, Общий психологический практикум позволят быстро и корректно проводить психодиагностический этап коррекции, проверять полученные результаты на статистическую значимость. Основы консультативной психологии и Основы социальной психологии будут способствовать более разностороннему исследованию психологических проблем и их коррекции.

Данный предмет входит в набор дисциплин вариативного цикла, ориентированных на прикладные науки, нацеленные на практику.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Код и формулировка компетенции: ОПК – 1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знание - основ профессиональной деятельности психолога, необходимых для решения стандартных задач в сфере психокоррекционной работы, связанных с поведенческими, эмоциональными, профессиональными проблемами, кризисами личностного развития - основ информационной и библиографической культуры, позволяющих ориентироваться в полнотекстовых базах данных учебных и научных электронных изданий, а также в электронно-библиотечных	Не имеет знаний об основах профессиональной деятельности психолога, необходимых для решения стандартных задач в сфере психокоррекционной работы, связанных с поведенческими, эмоциональными, профессиональными проблемами, кризисами личностного развития - основах	Имеет фрагментарные знания об основах профессиональной деятельности психолога, необходимых для решения стандартных задач в сфере психокоррекционной работы, связанных с поведенческими, эмоциональными, профессиональными проблемами, кризисами личностного развития - основ информационной и	Знает с небольшими неточностями о профессиональной деятельности психолога, необходимых для решения стандартных задач в сфере психокоррекционной работы, связанных с поведенческими, эмоциональными, профессиональными проблемами, кризисами личностного развития - основ информационной и	Уверенно знает о профессиональной деятельности психолога, необходимых для решения стандартных задач в сфере психокоррекционной работы, связанных с поведенческими, эмоциональными, профессиональными проблемами, кризисами личностного развития - основах информационной и библиографической культуры, позволяющих ориентироваться в



	<p>системах по вопросам психокоррекционной работы - основ профессиональной деятельности, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающих тем самым информационную безопасность процесса обучения в виртуальной среде</p>	<p>информационной и библиографической культуры, позволяющих ориентироваться в полнотекстовых базах данных учебных и научных электронных изданий, а также в электронных библиотечных системах по вопросам психокоррекционной работы - основ профессиональной деятельности, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающих тем самым информационную безопасность процесса обучения в виртуально</p>	<p>библиографической культуры, позволяющих ориентироваться в полнотекстовых базах данных учебных и научных электронных изданий, а также в электронно-библиотечных системах по вопросам психокоррекционной работы; - основах профессиональной деятельности, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающих тем самым информационную безопасность процесса обучения в виртуальной среде</p>	<p>библиографической культуры, позволяющих ориентироваться в полнотекстовых базах данных учебных и научных электронных изданий, а также в электронно-библиотечных системах по вопросам психокоррекционной работы - основах профессиональной деятельности, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающих тем самым информационную безопасность процесса обучения в виртуальной среде</p>	<p>полнотекстовых базах данных учебных и научных электронных изданий, а также в электронно-библиотечных системах по вопросам психокоррекционной работы - основ профессиональной деятельности, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающих тем самым информационную безопасность процесса обучения в виртуальной среде</p>
--	--	--	--	---	---

		й среде.			
Второй этап (уровень)	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность психолога, необходимую для оказания индивидуальной и групповой психокоррекционной помощи в поведенческой, эмоциональной сферах, решении профессиональных проблем, преодолении кризисов личностного развития</li> <li>- пользоваться информационной и библиографической системами, позволяющими ориентироваться в полнотекстовых базах данных учебных и научных электронных изданий, а также в электронно-библиотечных системах по вопросам психокоррекционной работы</li> <li>- применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологии, обеспечивая тем самым информационную безопасность процесса обучения в виртуальной среде.</li> </ul>	<p>Не показывает умений - осуществлять профессиональную деятельность психолога, необходимую для оказания индивидуальной и групповой психокоррекционной помощи в поведенческой, эмоциональной сферах, решении профессиональных проблем, преодолении кризисов личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться информационной и библиографической системами, позволяющими ориентироваться в полнотекстовых базах данных учебных и научных электронн</li> </ul>	<p>Умеет со значительными ошибками - осуществлять профессиональную деятельность психолога, необходимою для оказания индивидуальной и групповой психокоррекционной помощи в поведенческой, эмоциональной сферах, решении профессиональных проблем, преодолении кризисов личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться информационной и библиографической системами, позволяющими ориентироваться в полнотекстовых базах данных учебных и научных электронных</li> </ul>	<p>Уверенно, с незначительными ошибками, умеет - осуществлять профессиональную деятельность психолога, необходимую для оказания индивидуальной и групповой психокоррекционной помощи в поведенческой, эмоциональной сферах, решении профессиональных проблем, преодолении кризисов личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться информационной и библиографической системами, позволяющими ориентироваться в полнотекстовых базах данных учебных и научных</li> </ul>	<p>Хорошо, на высоком уровне может - осуществлять профессиональную деятельность психолога, необходимую для оказания индивидуальной и групповой психокоррекционной помощи в поведенческой, эмоциональной сферах, решении профессиональных проблем, преодолении кризисов личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться информационной и библиографической системами, позволяющими ориентироваться в полнотекстовых базах данных учебных и научных электронных изданий, а также в электронно-библиотечных системах по вопросам психокоррекционной работы</li> <li>- применять в профессиональ</li> </ul>

		<p>ых изданий, а также в электронно-библиотечных системах по вопросам психокоррекционной работы - применять в профессиональной деятельности и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивая тем самым информационную безопасность процесса обучения в виртуальной среде</p>	<p>изданий, а также в электронно-библиотечных системах по вопросам психокоррекционной работы - применять в профессиональной деятельности и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивая тем самым информационную безопасность процесса обучения в виртуальной среде</p>	<p>электронных изданий, а также в электронно-библиотечных системах по вопросам психокоррекционной работы - применять в профессиональной деятельности и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивая тем самым информационную безопасность процесса обучения в виртуальной среде</p>	<p>ной деятельности информационно-коммуникационных технологий, обеспечивая тем самым информационную безопасность процесса обучения в виртуальной среде</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владение - профессиональной деятельностью психолога, необходимой для оказания индивидуальной и групповой психокоррекционной помощи в поведенческой, эмоциональной сферах, решении профессиональных проблем,</p>	<p>Не владеет - профессиональной деятельностью психолога, необходимой для оказания индивидуальной и групповой психокоррекционной</p>	<p>Владеет со значительными ошибками - профессиональной деятельностью психолога, необходимо для оказания индивидуальной и</p>	<p>Уверенно с незначительными ошибками владеет - профессиональной деятельностью психолога, необходимо для оказания индивидуальной и</p>	<p>Хорошо владеет - профессиональной деятельностью психолога, необходимой для оказания индивидуальной и групповой психокоррекционной помощи в поведенческой, эмоциональной</p>

	<p>преодолении кризисов личностного развития</p> <p>-</p> <p>информационной и библиографической культурой, позволяющей ориентироваться в полнотекстовых базах данных учебных и научных электронных изданий, а также в электронно-библиотечных системах по вопросам психокоррекционной работы</p> <p>-</p> <p>информационно-коммуникационным и технологиями, обеспечивающими информационную безопасность процесса обучения в виртуальной среде</p>	<p>помощи в поведенческой, эмоциональной сферах, решении профессиональных проблем, преодолении кризисов личностного развития</p> <p>-</p> <p>информационной и библиографической культурой, позволяющей ориентироваться в полнотекстовых базах данных учебных и научных электронных изданий, а также в электронно-библиотечных системах по вопросам психокоррекционной работы</p> <p>-</p> <p>информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими</p>	<p>групповой психокоррекционной помощи в поведенческой, эмоциональной сферах, решении профессиональных проблем, преодолении кризисов личностного развития</p> <p>-</p> <p>информационной и библиографической культурой, позволяющей ориентироваться в полнотекстовых базах данных учебных и научных электронных изданий, а также в электронно-библиотечных системах по вопросам психокоррекционной работы;</p> <p>-</p> <p>информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими информационную</p>	<p>групповой психокоррекционной помощи в поведенческой, эмоциональной сферах, решении профессиональных проблем, преодолении кризисов личностного развития</p> <p>-</p> <p>информационной и библиографической культурой, позволяющей ориентироваться в полнотекстовых базах данных учебных и научных электронных изданий, а также в электронно-библиотечных системах по вопросам психокоррекционной работы;</p> <p>-</p> <p>информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими информационную</p>	<p>сферах, решении профессиональных проблем, преодолении кризисов личностного развития</p> <p>-</p> <p>информационной и библиографической культурой, позволяющей ориентироваться в полнотекстовых базах данных учебных и научных электронных изданий, а также в электронно-библиотечных системах по вопросам психокоррекционной работы;</p> <p>-</p> <p>информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими информационную безопасность процесса обучения в виртуальной среде</p>
--	---	--	---	---	---

		информационную безопасность процесса обучения в виртуальной среде	безопасность процесса обучения в виртуальной среде	безопасность процесса обучения в виртуальной среде	
--	--	---	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК – 3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знание - стандартных процедур оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека - методов психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношения, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания	Имеет фрагментарные представления о стандартных процедурах оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека или психически здорового человека - методов психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношения, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания	В недостаточной степени владеет знаниями о стандартных процедурах оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека - методов психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных	Знает с незначительными ошибками о стандартных процедурах оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека - методов психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношения,	Имеет системные знания о стандартных процедурах оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека - методов психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношения, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузки в

	психических свойств личности	аспектов, межличностных отношения, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств личности	отношения, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств личности	нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств личности	соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств личности
Второй этап (уровень)	Умение - применять стандартные процедуры оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека - использовать методы психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов,	Не показывает сформированных умений - применять стандартные процедуры оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков	Умеет со значительными ошибками- применять стандартные процедуры оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения психически	Уверенно, с незначительными ошибками умеет - применять стандартные процедуры оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения	Успешно применяет общепрофессиональные знания и умения применять стандартные процедуры оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека;

	<p>межличностных отношений, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств личности</p>	<p>в психологии или поведении психически здорового человека - использовать методы психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузку в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств личности</p>	<p>здорового человека; - использовать методы психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузку в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств личности</p>	<p>психически здорового человека; - использовать методы психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузку в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств личности</p>	<p>- использовать методы психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузку в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств личности</p>
Третий этап (уровень)	Владение стандартными процедурами	Не владеет - стандартны	Со значительными	Уверенно с незначительными	Свободно и системно владеет -

	<p>оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека - методами психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств личности</p>	<p>ми процедура ми оказания индивидуальной, групповой психокоррекции помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека - методами психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными индивидуальными возможностями</p>	<p>ошибками владеет - стандартным и процедурам и оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека - методами психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными индивидуальными возможностями, оптимизиру</p>	<p>ошибками владеет - стандартным и процедурам и оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека - методами психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными индивидуальными возможностями, оптимизиру</p>	<p>стандартными процедурами оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека - методами психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств личности</p>
--	---	---	---	---	--



		тями, оптимизир ующими процессы созревания психически х свойств личности	ющими процессы созревания психических свойств личности	ющими процессы созревания психических свойств личности	
--	--	---	---	---	--

#### Для дневного отделения

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично».
--

#### Для заочного отделения

«5» (отлично) ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся знает основной программный учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя и неуверенно.

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

##### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	<p>- основ профессиональной деятельности психолога, необходимых для решения стандартных задач в сфере психокоррекционной работы, связанных с поведенческими, эмоциональными, профессиональными проблемами, кризисами личностного развития;</p> <p>- основ информационной и библиографической культуры, позволяющих ориентироваться в полнотекстовых базах данных учебных и научных электронных изданий, а также в электронно-библиотечных системах по вопросам психокоррекционной работы;</p> <p>- основ профессиональной деятельности, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающих тем самым информационную безопасность процесса обучения в виртуальной среде.</p>	ОПК-1	Тезаурус, устный опрос
	<p>- стандартных процедур оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека;</p> <p>- методов психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношения, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств личности.</p>	ПК-3, ПК-9	Тезаурус, практикоориентированные задания (пр.-ор. задание 6, 13)
2-й этап Умения	<p>- осуществлять профессиональную деятельность психолога, необходимую для оказания индивидуальной и групповой психокоррекционной помощи в поведенческой, эмоциональной сферах, решении профессиональных проблем, преодолении кризисов личностного развития;</p> <p>- пользоваться информационной и библиографической системами, позволяющими ориентироваться в полнотекстовых базах данных учебных и научных электронных изданий, а также в электронно-библиотечных системах по вопросам психокоррекционной работы;</p> <p>- применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, обеспечивая тем самым информационную безопасность процесса обучения в виртуальной среде.</p>	ОПК-1	Тезаурус, устный опрос, тестирование.
		ПК-3, ПК-9	Практикоо

	<p>- применять стандартные процедуры оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека;</p> <p>- использовать методы психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств личности</p>		ориентированные задания (пр.-ор. задание 15,17,18) тезаурус, тестирование
3-й этап Владеть навыками	<p>- профессиональной деятельностью психолога, необходимой для оказания индивидуальной и групповой психокоррекционной помощи в поведенческой, эмоциональной сферах, решении профессиональных проблем, преодолении кризисов личностного развития;</p> <p>- информационной и библиографической культурой, позволяющей ориентироваться в полнотекстовых базах данных учебных и научных электронных изданий, а также в электронно-библиотечных системах по вопросам психокоррекционной работы;</p> <p>- информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими информационную безопасность процесса обучения в виртуальной среде.</p>	ОПК -1	Тезаурусный опрос, тестирование
	<p>- стандартными процедурами оказания индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи с целью исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека;</p> <p>- методами психокоррекции аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, нормализующих микросреду клиента, регулирующих психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств личности.</p>	ПК-3, ПК-9	Практикоориентированное задание (пр.-ор. задание 8,9,10), тестирование

**Экзамен** необходим для проверки знаний бакалавров, предусматривает дифференцированную оценку. Представляет собой четырехбалльную систему, в которой

используются словесные отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первые два вопроса теоретические и третий – практический.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

#### ***Примерные вопросы для экзамена:***

1. Психологическая коррекция и ее виды
2. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы
3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему
4. психокоррекционные мероприятия
5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ
6. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий
7. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе
8. Аналитическая индивидуальная психокоррекция а. адлера
9. Клиент-центрированный подход к. роджерса
10. Логотерапия
11. Экзистенциальное направление
12. Поведенческое направление
13. Особенности когнитивной психокоррекции
14. Рационально-эмотивная терапия (рэт) а. эллиса
15. Когнитивный подход А. Бека
16. Реальностная терапия У. Глассера
17. Трансактный анализ Э. Берна
18. Гештальттерапия Ф. Перлза
19. Общая характеристика метода игротерапии
20. Основные виды и формы игротерапии
21. Игровая комната и ее оснащение
22. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту
23. Общая характеристика метода арттерапии
24. Музыкалотерапия
25. Библиотерапия
26. Танцевальная терапия
27. Проективный рисунок
28. Сочинение историй
29. Сказкотерапия
30. Куклотерапия
31. Психогимнастика
32. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации
33. Иммерсионные методы
34. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи
35. «Жетонный» метод
36. Метод морита
37. Холдинг

38. Имаго-метод
39. Описание метода психодрамы
40. Формы и виды психодрамы
41. Методики психодрамы
42. Индивидуальная психокоррекция
43. Групповая психокоррекция
44. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг
45. Группы встреч
46. Гештальт-группы
47. Группы умений
48. Телесно-ориентированные группы
49. Групповая дискуссия как метод групповой работы
50. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений
51. Психокоррекция семейных отношений
52. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений

### Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_ 7 \_\_

по дисциплине Основы психокоррекции  
направлению подготовки 37.03.01 Психология

1. Экзистенциальное направление.
2. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
3. Практико-ориентированное задание.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

### ТЕЗАУРУС

словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

В процессе работы над тезаурусом студент самостоятельно изучает и закрепляет необходимые понятия и термины, входящие в дисциплину, также отрабатывает навыки владения справочными источниками.

### **Критерии и шкалы оценки тезауруса студентов очного отделения**

- 2 балла: выставляется студенту, если тезаурус соответствует теме, показано владение терминологией;
- 2 балла: библиографическая справка выстроена логично и точно соответствует содержанию понятия, нет орфографических ошибок и ошибок оформления;

### **Критерии и шкалы оценки тезауруса студентов заочного отделения**

- 5 баллов («отлично») выставляется студенту, если тезаурус соответствует теме, показано владение терминологией, библиографическая справка выстроена логично и точно соответствует содержанию понятия, нет орфографических ошибок и ошибок оформления;
- 4 балла («хорошо») выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении содержания понятия, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность в его изложении, приводится неточная формулировка;
- 3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание излагаемого термина, допущены ошибки в его описании, не хватает самостоятельности в изложении материала, встречаются отдельные орфографические и оформительские ошибки;
- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание смысла данного термина, допущены грубые ошибки в его определении, продемонстрировано незнание теоретических источников, систематически присутствуют орфографические и оформительские ошибки.

### **Примеры заданий тезауруса**

**Каузальная (причинная) коррекция** — вид психокоррекции, направленный на источники и причины психических отклонений.

**Общая психокоррекция** - мероприятия общепедагогического порядка, нормализующие социальную среду ребёнка; нормализация и регуляция психофизических и эмоциональных нагрузок ребёнка, работа по психогигиене и психопрофилактике, педагогической этике, лечебно-оздоровительные мероприятия, организация специальных занятий по плаванию, усиленному питанию детей.

**Психокоррекционная технология** — совокупность знаний о способах, средствах проведения психокоррекционного процесса.» (Мамайчук). Психокоррекционная технология — это комплексная система коррекционного воздействия, которая содержит в себе три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонент

**Симптоматическая коррекция** (коррекция симптомов) — вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

**Специальная психокоррекция** - комплекс приёмов, мер, методов, методик, работы с конкретным ребёнком или группой детей по решению психологических проблем.

**Частная психокоррекция** - набор психолого-педагогических воздействий, то есть системы специально разработанных психокоррекционных мероприятий, применяемых в общей системе образовательных процессов. Игровая, музыкальная, драмотерапия.

## ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

**Практикоориентированное задание** – представляет собой подготовку и защиту психокоррекционной Программы, которая должна быть представлена на практическом или лабораторном занятии. Должна быть изложена структура практико-ориентированного задания, его структура (теоретический, диагностический, коррекционный блоки), по возможности – наглядно представлены (проиграны) фрагменты коррекционного этапа. Одной из задач практико-ориентированного задания является самостоятельное овладение студентами навыками подготовки психокоррекционных программ.

### Критерии оценки (в баллах) для дневного отделения:

Шкала оценки практико-ориентированных заданий:

- 1 балл: четкое изложение структуры практико-ориентированного задания (теоретического, диагностического и коррекционного этапов);
- 1 балл: наглядно представленный (проигрываемый) фрагмент студентам в группе во время практического либо лабораторного занятия;
- 1 балл: степень авторского подхода к разработке психокоррекционной программы;
- 1 балл: объем использованных психологических источников (полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикации в периодических изданиях)

### Критерии и шкалы оценки практико-ориентированного задания студентов заочного отделения

- 5 баллов («отлично») выставляется студенту, если практико-ориентированное задание в полном объеме раскрывает содержание и этапы, четко прослеживается структура практико-ориентированного задания, присутствует авторский подход к его разработке, достаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), нет орфографических ошибок и недочетов в оформлении;

- 4 балла («хорошо») выставляется студенту, если допущены небольшие недочеты в раскрытии содержания и этапов практико-ориентированного задания, тем не менее, прослеживается авторский подход к раскрытию его сути, достаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), нет орфографических ошибок и недочетов в оформлении;

- 3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если допущены недочеты в раскрытии содержания и этапов практико-ориентированного задания, не прослеживается авторский подход к раскрытию содержания, недостаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), имеют место орфографические ошибки и недочеты в оформлении;

- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание смысла и задач практико-ориентированного задания, допущены грубые ошибки в оформлении и структуре, продемонстрировано незнание теоретических источников, систематически присутствуют орфографические и оформительские ошибки.

### Примеры практико-ориентированных заданий

#### Практико-ориентированное задание 1:

Разработать программу тренинга коррекции эмоциональной сферы.

#### Практико-ориентированное задание 2:

Разработать программу тренинга коррекции межличностных отношений.

**Практико-ориентированное задание 3.**

Разработать программу коррекции профессиональной идентичности.

**Практико-ориентированное задание 4.**

Разработать программу тренинга преодоления одиночества и негативных эмоциональных состояний.

**Практико-ориентированное задание 5.**

Разработать программу тренинга развития эффективных отношений.

**Практико-ориентированное задание 6.**

Разработать программу тренинга коррекции личностного роста

**Практико-ориентированное задание 7.**

Разработать программу игровой терапии.

**Практико-ориентированное задание 8.**

Разработать программу игровой терапии по произвольной регуляции деятельности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

**Практико-ориентированное задание 9.**

Разработать коррекционную программу по рисуночной терапии.

**Практико-ориентированное задание 10.**

Разработать коррекционную программу по библиотерапии.

**Практико-ориентированное задание 11.**

Разработать психокоррекционную программу с помощью сказкотерапии.

**Практико-ориентированное задание 12.**

Разработать программу коррекции дисгармоничного развития Я-концепции для подростков.

**Практико-ориентированное задание 13.**

Разработать программу коррекции застенчивого поведения в подростковом возрасте.

**Практико-ориентированное задание 14.**

Разработать программу игры-занятия развивающих восприятие дошкольника.

**Практико-ориентированное задание 15.**

Разработать программу общеразвивающих игр в дошкольном возрасте.

**Практико-ориентированное задание 16.**

Разработать программу тренинга защиты профессии перед родителями.

**Практико-ориентированное задание 17.**

Разработать программу развития самосознания в младшем школьном возрасте.

**Практико-ориентированное задание 18.**

Разработать программу коррекции негативных эмоциональных состояний в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

**Тест** является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. В процессе и при подготовке к тестированию студенты осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

В процессе подготовки к тестированию студенты самостоятельно осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу изучаемой дисциплины.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Основы психокоррекции»;



- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 61% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

### **Требования к ответам на тест знаний**

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем. Тест проводится в конце третьего модуля как рубежный контроль. Тест дается как рубежный контроль в конце 3-го модуля.

### **Шкалы оценивания тестовых знаний студентов очного отделения**

- 9-10 баллов («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- 7-8 баллов («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- 3-6 баллов («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;
- 0-2 баллов («неудовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

### **Шкалы оценивания тестов знаний студентов заочного отделения**

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;
- оценка 2 а («неудовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

При получении неудовлетворительной (не зачтено) оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. В процессе подготовки к тесту студенты осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу изучения дисциплины.

### **Примеры тестовых заданий:**

#### **1. В качестве субъектов психологического коррекционного воздействия могут выступать**

1. Личность, семья, группа.
2. Личность и семья.
3. Группа.
4. Семья или какая-либо другая малая группа.

#### **2. Метод, при котором с психологической лечебной целью используется групповая динамика.**

2. Групповая психокоррекция – это что?
  1. Психологическое лечение людей в группе.
  3. Отношения и взаимодействия членов группы, как с психологом, так и между собой.

4. Всё перечисленное.

**3. Психокоррекционная группа – это искусственно созданная малая группа, объединённая общностью целей...**

1. Межличностного исследования.
2. Личностного релаксирования.
3. Самораскрытия.
4. Структурированного взаимодействия по принципу «здесь и теперь» («здесь и сейчас»).

**4. Первым использовал в психологической лечебной практике групповую психокоррекцию ...**

1. А. Адлер и К. Роджерс.
2. Р. Бендлер и Д. Гриндер.
3. С. Кратохвил и К. Свит.
4. Я. (Дж.) Морено.

**5. Правила в групповой психокоррекции – это...**

1. Правила поведения, руководящие действиями участников группы.
2. Правила поведения и санкции наказания при их нарушении.
3. Принятые правила поведения, существующие в группе и любом обществе.
4. Принятые правила поведения, руководящие действиями участников группы и определяющие санкции наказания при их нарушении.

**6. «Синдром эмоционального выгорания» может проявиться у того род деятельности которого характеризует следующий тип отношений.**

1. Человек – Природа.
2. Человек – Техника.
3. Человек – Космос.
4. Человек – Человек.
5. Человек – Знак (знаковая система).
6. Человек – Художественный образ.

**7. Тревожность, как психологическое качество личности, подразделяется на следующие виды.**

1. Креативная, когнитивная, разумная и интеллектуальная.
2. Общая, устойчивая, ситуативная и личностная.
3. Поверхностная, основательная, практическая и воображаемая.
4. Реальная, мнимая, моральная и невротическая.

**8. Психоаналитическая терапия характеризуется тщательным и систематическим анализом ...**

1. Мотиваций.
2. Потребностей.
3. Влечений.
4. Умозаключений.
5. Суждений.
6. Определений.

**9. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия направлена на ...**

1. Изменение эмоциональной сферы клиента.
2. Личностный рост.
3. Изменение особенностей поведения и мышления.
4. Развитие коммуникативных умений.
5. Развитие организационных умений.

6. Изменение чувств.

#### **10. Гуманистическая и экзистенциальная психотерапия ориентирована на ...**

1. Рост и развитие личности клиента.
2. Формирование навыков общения.
3. Работу по снижению тревожности.
4. Изменение поведенческих установок.
5. Работу по снижению тревоги.
6. Формирование организационных навыков.

#### **11. Психотические депрессии выражаются в ...**

1. В глубоком угнетении настроения.
2. В самообвинении в греховности.
3. В великодушии.
4. В критическом отношении к собственным действиям.
5. В заболевании органов дыхания.
6. В травмах.

#### **12. Основное в учении К. Роджерса ...**

1. Психоанализ.
2. Гештальттерапия.
3. Терапия, центрированная на клиенте (клиент-центрированная терапия).
4. Индивидуальная психотерапия.
5. Аналитическая психотерапия.
6. Жизненные проблемы.

#### **13. Трансактный анализ – это ...**

1. Система социального переучивания личности.
2. Разновидность психоанализа.
3. Форма гештальт-терапии.
4. Вид познания, приводящий к новому пониманию проблемы.
5. Последовательность фаз жизненного цикла транссексуала.
6. Комплекс, эмоционально, мотивационно и поведенчески выражающийся в личности трансвестита.

**Курсовая работа** — задание, которое выполняется студентами высших учебных заведений, обычно на втором—третьем курсах(иногда и на первом курсе) в виде теоретического анализа по теме курсовой работы, на старших — в виде исследовательской работы. Курсовая работа представляет собой вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования. Написание подобных творений готовит студентов к созданию главной работы, служащей итогом обучения: дипломной. Курсовая работа нацелена на развитие умений, связанных с поиском и осмыслением нужной информации, которая выходит за чёткие рамки списка установленной и являющейся обязательной литературы. В ходе её исполнения студент учится проводить анализ источников, правильно излагать результаты, полученные в исследованиях.

#### ***Оценочные средства:***

##### **Критериями оценочного средства являются:**

- корректность формулировок основных понятий в теоретической части курсовой работы;
- корректность формулировок аппарата исследования;
- грамотное и корректное изложение содержания;

- корректность использования математических методов обработки первичных эмпирических данных;
- грамотно и корректно оформленная структура курсовой работы.

### **Шкалы оценивания курсовой работы:**

«Отлично» - представление в работе высокого уровня владения темой исследования, адекватный выбор методов и методик исследования проблемы.

«Хорошо» - на достаточном уровне представление в работе владения темой исследования, выбора методов и методик исследования проблемы.

«Удовлетворительно» - на фрагментарном уровне представляет в работе владение исследования, выбора методов и методик исследования проблемы.

«Неудовлетворительно» - не представлены в работе в корректном изложении методы исследования, аппарат курсовой работы и ее содержание.

### ***Примерные темы курсовых работ***

1. Особенности внутриличностного конфликта безработных женщин среднего возраста
2. Жизнестойкость и стратегии совладания женщин, не имеющих партнерских отношений
3. Причины, вызывающие убийства и суициды среди учащихся, студентов и меры их профилактики;
4. Причины, вызывающие психосоматические заболевания и меры их профилактики;
5. Стресс в семье (причины и профилактика).
6. Стресс среди банковских служащих (причины и профилактика).
7. Анализ методов формирования стрессоустойчивости, выбор наиболее оптимального из них.
8. Эмоциональное выгорание среди профессорско – преподавательского состава (причины, методы профилактики).
9. Детские страхи: понятие, методы диагностики и коррекции страхов.
10. Коррекция трудностей в общении старших дошкольников.
11. Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников.
12. Психологическая коррекция детей, переживших психическую травму.
13. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
14. Коммуникативный тренинг для детей младшего школьного возраста.
15. Группа личностного роста для подростков.
16. Программа развития вербальных и невербальных средств общения в подростковом возрасте.
17. Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии.
18. Формы и методы работы с «трудными» детьми и подростками.
19. Когнитивно – поведенческий тренинг.
20. Родительские коррекционные группы.
21. Тренинг сензитивности для родителей.
22. Коррекционные детско – родительские группы.
23. Коррекция аффективной сферы старших подростков.
24. Коррекция межличностного взаимодействия в учебном коллективе.

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения новой темы. Его целью является уточнение знаний студентов по данной теме, возможность выяснить наиболее сложные вопросы, выявить степень осмысленности и понимания студентами изучаемой темы.

### **Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса**

Ответы студентов при устном опросе должны быть полными, развернутыми, должны отражать содержание изучаемой темы. Ответы также должны быть структурированными, отражающими логику развития и соотношения понятий. Преподаватель должен быть уверен в том, что знания студента носят системный характер и студент разбирается в сути излагаемого вопроса. На вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов очного отделения**

«5» (отлично) ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся знает основной программный учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя и неуверенно.

### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов заочного отделения**

«5» (отлично) ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся знает основной программный учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя и неуверенно.

**Практическое занятие** предполагает не просто обсуждение изучаемой темы, а подготовку и выполнение практико-ориентированных заданий. В рамках курса «Основы психокоррекции» основной акцент делается на разработку и представление на практическом занятии психокоррекционной программы, которая должна быть выполнена в соответствии с требованиями к составлению коррекционных программ. Студент должен ознакомить слушателей с этапами психокоррекционного процесса, представить основные теоретические положения и подходы, на которых базируется данная программа, более подробно раскрыть этап обучения участников программы новым навыкам и знаниям.

**Лабораторная работа** как разновидность практического занятия, своей целью ставит отработку умений проводить психокоррекционные занятия, проводить диагностику, анализ полученных результатов, доказывающих эффективность проведенной коррекции.

### **Примерные темы устного опроса для практических занятий**

#### **Тема 1.**

*Виды психокоррекционных программ и их задачи.*

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

- психокоррекция поведенческих проблем.
- психокоррекция эмоциональных проблем.

#### **Тема 2.**

*Психокоррекция кризисов профессионального и личностного развития.*

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

- психокоррекция профессиональных проблем.
- психокоррекция кризисов профессионального развития
- психокоррекция в преодолении кризисов личностного развития.

### **Примерные темы для лабораторных занятий**

#### **Тема 1.**

*Основы профессиональной деятельности психолога в сфере психокоррекционной работы.*

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

- отличия психокоррекции от психоконсультирования и психотерапии.
- виды психокоррекционных программ.

#### **Тема 2.**

*Направленность психокоррекционных программ и их задачи.*

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

- психокоррекция поведенческих проблем.
- психокоррекция эмоциональных проблем.
- психокоррекция профессиональных проблем.
- психокоррекция кризисов профессионального развития
- психокоррекция в преодолении кризисов личностного развития.

#### **Тема 3.**

*Особенности проведения индивидуальных и групповых психокоррекционных мероприятий.*

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

- специфика проведения индивидуальной психокоррекции.
- особенности проведения групповой психокоррекции.

#### **Тема 4.**

*Методы психокоррекции ,регулирующие психойзическую и эмоциональную нагрузки.*

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

- регуляция аффективно-волевой сферы.
- регуляция поведенческих аспектов личности.
- регуляция межличностных отношений.

#### **Тема 4.**

*Методы психокоррекции ,регулирующие психойзическую и эмоциональную нагрузки.*

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

- регуляция аффективно-волевой сферы.
- регуляция поведенческих аспектов личности.
- регуляция межличностных отношений.

#### **Тема 5.**

*Подходы к психокоррекции в зарубежной традиции*

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

- традиции психокоррекционного процесса в психоанализе.
- гуманистический подход к психокоррекционному процессу.
- бихевиоральные традиции в психокоррекции.

#### **Тема 5.**

*Информационно-коммуникационные технологии в психокоррекционной работе.*

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

- информационная безопасность процесса обучения в виртуальной среде.
- информационная и библиографическая культура психолога.
- полнотекстовые базы учебных и научных изданий.
- электронно-библиотечные системы.

**Контрольная работа** – это метод, который является распространенной формой проверки оценивания знаний студентов. Состоит она, как правило, из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий. Проведение контрольных работ позволяет определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Такие работы показывают, насколько студенты владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем.

В процессе подготовки к контрольной работе студент изучает необходимую литературу по предмету, в соответствии с темой контрольной работы. Он осваивает структуру контрольной работы, основные понятия, которые относятся к теме контрольной работы. Самостоятельная подготовка к написанию контрольной работы помогает студенту лучше изучить данный предмет и встроить полученные знания в систему представлений о психологической науке.

#### **Оценочные средства:**

##### **Критериями оценочного средства являются:**

- корректность формулировок основных понятий в теоретической части курсовой работы;
- корректность формулировок аппарата исследования;

- грамотное и корректное изложение содержания;
- корректность использования математических методов обработки первичных эмпирических данных;
- грамотно и корректно оформленная структура курсовой работы.

### **Шкалы оценивания курсовой работы:**

«Отлично» - представление в работе высокого уровня владения темой исследования, адекватный выбор методов и методик исследования проблемы.

«Хорошо» - на достаточном уровне представление в работе владения темой исследования, выбора методов и методик исследования проблемы.

«Удовлетворительно» - на фрагментарном уровне представляет в работе владение исследованием, выбора методов и методик исследования проблемы.

«Неудовлетворительно» - не представлены в работе в корректном изложении методы исследования, аппарат курсовой работы и ее содержание.

### ***Темы контрольных работ***

1. Профессиональная деятельность психолога в сфере психокоррекционной работы.
2. Основы информационной и библиографической культуры в деятельности практического психолога.
3. Юношеская депрессия как предмет психологического консультирования.
4. Индивидуальная, групповая психокоррекционная помощь в младшем школьном возрасте.
5. Методы коррекции аффективно-волевой сферы.
6. Методы коррекции поведенческих аспектов в подростковом возрасте.
7. Психологическая коррекция межличностных отношений.
8. Психологическая коррекция при переживании утраты.
9. Психологическая коррекция клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
10. Психологическая коррекция психофизических, эмоциональных нагрузок: возрастные и индивидуальные возможности.
11. Роль информационно-коммуникационной культуры психолога и психотерапевта.
12. Информационная безопасность в прикладной и практической деятельности психотерапевта и психолога.
13. Профессиональная деятельность психотерапевта в психокоррекционном процессе.
14. Принципы психокоррекции.
15. Виды психокоррекционных программ.
16. Логотерапия В.Франкла.
17. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
18. Коррекция в индивидуальной терапии В. Франкла.
19. Коррекция кризисов профессионального развития.
20. Коррекция кризисов личностного развития.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое



- пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
  3. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>
  4. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов . - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
  5. Андреева, Ю.В. Как воспитать ребенка оптимистом [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 199 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76971>

#### **Дополнительная литература**

6. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>
7. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. — М.: Изд-во МГУ, 1990.
8. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва :Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>
9. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Б. Григорьев .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 .— 304 с. — ISBN 978-5-98238-026-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>>.
10. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / под ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>
11. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / под ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>
12. Кадыров, Р.В. Психокоррекция переживания отчуждения у детей, болеющих хроническими заболеваниями: программа психологической коррекции / Р.В. Кадыров, Е.В. Александрова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 65 с. : ил. - Библиогр.:

- с. 48-50. - ISBN 978- 5- 4475- 9445- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473955>
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0134-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>
  14. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>
  15. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
  16. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками : монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-99. - ISBN 978-5-4475-9061-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590>
  17. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.
  18. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] .— М. : Когито-Центр, 2008 .— 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-89353-232-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>
  19. Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / под ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский. - Москва :Когито-Центр, 2006. - 196 с. - ISBN 5-89353-167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490>
  20. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - Москва :Директ-Медиа, 2008. - 1070 с. - ISBN 978-5-9989-0372-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39234>
  21. Фромм, Э.З. Анатомия человеческой деструктивности / Э.З. Фромм. - Москва :Директ-Медиа, 2008. - 1149 с. - ISBN 9785998915833 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247>
  22. Шавердян, Гаянэ Михайловна. Основы психотерапии / Г. М. Шавердян .— СПб. : Питер, 2007 .— 208 с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на
---	-----------	----------------	--------	-------------	-----------

	научные ресурсы				ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
<b>Зарубежные научные ресурсы</b>					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.uk.sagepub.com/">http://www.uk.sagepub.com/</a>
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>

		ресурс включены издания по <b>психологии</b> и т. д. Язык английский			
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.sciencemag.org/">http://www.sciencemag.org/</a>
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://onlinelibrary.wiley.c">http://onlinelibrary.wiley.c</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).</p>

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3.помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. аудитория для курсового проектирования:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p>	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Основы психокоррекции на \_3\_ курсе \_5\_\_\_\_\_ семестр  
(наименование дисциплины)  
\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	39,2
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	38
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля: экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	7	8	9	10
1	Тема 1. Основы профессиональной деятельности психолога в сфере психокоррекционной работы.	2		2	6	3,1,6,4,5	Подготовка к тестированию, разработка практико-ориентированного задания	Устный опрос, Тестирование, тезаурус
2	Тема 2. Направленность психокоррекционных программ и их задачи.	2		2	6		Подготовка к тестированию, разработка практико-ориентированного задания	Устный опрос, тестирование
3	Тема 3. Особенности проведения индивидуальных и групповых психокоррекционных мероприятий.	2		2	6		Подготовка к тестированию, разработка практико-ориентированного задания	Устный опрос, тестирование
4	Тема 4. Методы психокоррекции, регулирующие психофизическую и эмоциональную нагрузки.	2			6		Подготовка к тестированию, разработка практико-ориентированного задания, составление тезауруса	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
5	Тема 5.	2		2	6	5,4,3,6,3	Подготовка к тестированию	Устный опрос,

	Подходы к психокоррекции в зарубежной традиции.						ю, разработка практико-ориентированного задания, составление тезауруса	тестирование
6	Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии в психокоррекционной работе.	2		2	8		Подготовка к тестированию	Устный опрос, тестирование
	ИТОГО:	18		18	38			



## Рейтинг – план дисциплины

Основы психокоррекции

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление 37.03.01 Психология

курс \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тезаурус	4	1	0	4
2. Устный опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b>				
Особенности индивидуальных и групповых психокоррекционных мероприятий				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тезаурус	4	1	1	4
2. Практико-ориентированное задание	4	1	0	4
3. Устный опрос	5	1	1	5
4. Контрольная работа	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	10	1	0	10
<b>Модуль 3</b>				
Практические технологии тренинговой и игровой психокоррекционной работы				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Практико-ориентированное задание	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				+10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение лабораторных занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30