

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Зав. кафедрой



Гаязов А.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета



Асафьева Н.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Психология детей с нарушениями функций ОДА
часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.псих.н.



/Юсупова Г.Х.

Для приема: 2020
Уфа 2020 г.

Составитель: доцент, к.псих.н. Юсупова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол от «28» мая 2019 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020г.



Заведующий кафедрой

/ Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	42
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Готовность к планированию образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>ИПК3.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>
		<p>ИПК3.2 <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>
		<p>ИПК3.3 <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p><u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно</p>

ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга
	ИПК6 2. <u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга
	ИПК6 3. <u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы <u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах

Цель изучения дисциплины «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» - формирование теоретических и практических знаний у студентов, позволяющих научно-обоснованно и методически грамотно осуществлять процесс обучения и воспитания детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ИПК3.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	Знать: методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	Не имеет знаний: методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: целей, задач, принципов, методов, приемов, организационных форм, коррекционную направленность; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	Сформированные систематические представления о методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: целей, задач, принципов, методов, приемов, организационных форм, коррекционную направленность; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ
ИПК3.2 <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на	Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени	Не показывает сформированные умения на практике проектировать педагогический процесс,	Сформированное умение на практике проектировать педагогический процесс,

решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков организма.	конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков организма.	ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков организма	ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков организма
ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Владеть навыками: различного планирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического и др. навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Не демонстрирует навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического и др. навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Успешное и систематическое применение навыков различного планирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического и др. навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ИПК6 1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной	Знать: назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;	Не имеет знаний: о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; об экономической выгоде от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; о методах, используемых в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов	Сформированные систематические представления о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; об экономической выгоде от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

<p>работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p>	<p>методику принятия решений на основе проведения мониторинга; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p>	<p>образовательно-коррекционной работы; о методике принятия решений на основе проведения мониторинга; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p>	<p>о методах, используемых в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; о методике принятия решений на основе проведения мониторинга; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p>
<p><u>ИПК6 2. Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Уметь: применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Не показывает сформированные умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Сформированное умение применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>
<p><u>ИПК6 3. Владеть</u> современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе</p>	<p>Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы;</p>	<p>Не демонстрирует навыки владения современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами</p>

организации коррекционно-образовательной работы Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	коррекционно-образовательной работы; методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга коррекционной работы
---	--	---	---

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК3. Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и	<i>Знать:</i> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;	Фрагментарные знания Общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание,	Неполные знания общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования	Сформированные знания общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание,

<p>методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>
<p>ИПКЗ. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Частично использованы умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проектировать педагогически ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать педагогически ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Сформированы умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>
<p>Владеть методами управления образовательными</p>	<p><i>Владеть:</i> методами управления образовательными</p>	<p>Фрагментарное владение методами управления</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Сформированы владения методами управления</p>

х учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	ых учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	образовательных учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	ое владение методами управления образовательных учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	пробелы владение методами управления образовательных учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	образовательных учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга
---	--	---	---	--	---

ПК-6- Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения отчета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы	<i>Знать:</i> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения отчета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; способы повышения	Фрагментарные знания назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения отчета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; способы	Неполные знания назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимание экономических выгод от проведения отчета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; способы	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения отчета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; способы	Сформированные знания назначения, задачи и виды мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения отчета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; способы

повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга
<p><u>ИПК6 2. Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга планируемых результатов образовательной - коррекционной работы</p> <p><u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Частично использованы умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое и реализуемое умение применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Сформированы умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>
<p><u>Владеть</u> методами управления образовательными</p>	<p><i>Владеть:</i> методами управления образовательными</p>	<p>Фрагментарное владение методами управления</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Сформированы владения методами управления</p>

х учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	ых учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	образовательных учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	ое владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	пробелы владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	образовательных учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга
---	--	---	--	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 – готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ИПК3. Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	доклад - презентация; контрольная работа лабораторная работа
	ИПК3. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	доклад - презентация; контрольная работа лабораторная работа
	Владеть методами управления образовательных учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	доклад - презентация; контрольная работа лабораторная работа
ПК-6-Способен осуществлять	ИПК6 1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета	доклад - презентация; контрольная работа

мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	работа лабораторная работа
	<u>ИПК6 2. Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	доклад - презентация; контрольная работа лабораторная работа
	<u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	доклад - презентация; контрольная работа лабораторная работа

Типовые контрольные задания

1 Доклад-презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартную подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

Критерии оценки доклада-презентации:

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Предложенные темы доклада-презентации

1. Группы детей с нарушениями НОДА
2. Причины нарушения НОДА
3. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах;
4. Роль физического воспитания
5. Особенности профессиональных намерений подростков с нарушениями НОДА
6. Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у
7. детей с ДЦП
8. Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений
9. Профессиональное консультирование подростков с двигательными нарушениями
10. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений

2. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Предложенная тематика контрольных работ

1. Особенности обследования дошкольников с двигательной патологией.
2. Организация и содержание психологической службы в школе-интернате для детей с ОДА.
3. Система обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА в РФ.
4. Понятие нарушение опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений ОДА.
5. Категории детей с нарушениями ОДА.

6. Психологическая профилактика и коррекция личностного развития у детей и подростков с нарушениями ОДА.
7. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями ОДА.
8. Особенности психологического обследования школьников с нарушениями ОДА.

3. Лабораторная работа – вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой проведения педагогического исследования в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, состоит из практической, аналитической частей

Критерии оценки лабораторной работы

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения исследования; самостоятельно и рационально использует методы исследования; все исследования проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; правильно оформляет отчет
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения исследования были допущены ошибки.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если исследования, наблюдения производились неправильно.

Лабораторная работа №1.

1. Провести психологическую диагностику познавательной сферы ребенка с ДЦП (возраст на выбор студента).
2. Провести нейропсихологическое обследование ребенка с ДЦП (возраст на выбор студента).

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Нейрогенетический подход к сформированности двигательного дефекта при церебральном параличе.
2. Развитие произвольных движений.
3. Нарушения мышечного тонуса.
4. Нарушения формирования и развития рефлексов.
5. Насильственные движения.
6. Развитие и формирование рефлексов при ДЦП.
7. Реакции равновесия.
8. Патологии органов опоры и движения.

Лабораторные работы №2,3

- Составить схему «Структура двигательного дефекта при ДЦП».
- Составить таблицу «Рефлексы при ДЦП».
- Подготовить презентацию «Деформации при детском церебральном параличе».
- Составить таблицу «Психомоторное развитие при ДЦП»

Возраст	Психомоторное развитие при ДЦП	Психомоторное развитие при нормативном развитии
Новорожденный		
Младенческий		
Ранний возраст		
Дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		

Планы семинарских занятий

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
2. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП)
3. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы личности
4. Особенности психологической помощи лицам с нарушениями ОДА

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории. Роль семьи в формировании правильных профессиональных намерений. Коррекция нереальных проф. намерений у инвалидов данной категории. Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями.

Занятие № 2 Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП)

Детский церебральный паралич (ДЦП). Формы ДЦП. Степени тяжести двигательных нарушений. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия. Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, астенические проявления, нарушения игровой и учебной деятельности

Занятие № 3 Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы личности

Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с двигательными нарушениями. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями.

Занятие № 4 Особенности психологической помощи лицам с нарушениями ОДА

Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА. Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями НОДА

Перечень вопросов к зачету и экзамену

1. Что является объектом и предметом психологии детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата?
2. Как вы понимаете основные задачи науки "Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата"?
3. Дайте определение основных категорий курса "Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата":
4. Специальная психология, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Интегрированное обучение, зона ближайшего развития, сколиоз, детский церебральный паралич.
6. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
7. Назвать права ребенка-инвалида и нормативные акты, их подтверждающие.
8. Какова взаимосвязь развития, воспитания и социализации личности?
9. Условия развития личности с особыми образовательными потребностями (биологические, социальные, психологические, необходимые и достаточные противоречия).
10. Каковы методологические характеристики и принципы дисциплины "Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата"?
11. В чем суть биологического развития личности и каково его значение для воспитания и обучения?
12. Имеет ли значение для воспитания и обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья его психологическое развитие? Какие три зоны развития известны?
13. Что представляет собой процесс социализации с точки зрения психологов, педагогов, социологов?
14. Становление личности в процессе социализации.
15. Согласны ли вы с утверждением, что психология является базовой наукой для педагогики?
16. Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?
17. Можно ли считать, что образование есть способ вхождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в мир науки и культуры?
18. Каковы социальные функции образования?
19. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.
20. Назовите причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
21. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.
22. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.
23. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
24. Система обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в Российской Федерации.
25. Кондуктивная педагогика.
26. Особенности личностного развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Основные направления коррекции и профилактика психокоррекции.
28. Дети с ДЦП. Клиническая характеристика ДЦП.
29. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Назовите причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.
31. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
32. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
33. Особенности психического развития детей с ДЦП.

34. Основные направления коррекционной работы при ДЦП.
35. Понятие комплексной реабилитации. Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
37. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями НОДА
38. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФи за рубежом
39. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА по развитию личности.
40. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА
41. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП

Образец экзаменационного билета
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология
Дисциплина: Психология детей с нарушением функций ОДА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Объект и предмет психологии детей с нарушением функций ОДА, ее связь с другими науками
2. Детский церебральный паралич (ДЦП). Формы ДЦП. Степени тяжести двигательных нарушений.
3. комплексная реабилитация детей с нарушением функций ОДА

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

Критерии оценивания ответа на экзамене

1. Отметка «отлично» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка «хорошо» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Лурия, Александр Романович](#). Нейропсихология памяти / А. Р. Лурия ; АПН СССР .— Москва : Педагогика, 1976. Ч. 2: Нарушения памяти при глубинных поражениях мозга .— 1976 .— 192 с. — Библиогр.: с.188-189 .— Предм. указ. : с. 190 .— Имен. указ. : с. 191.
2. [Хомская, Евгения Давыдовна](#). Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. : Питер, 2016 .— 496 с. — (Классический университетский учебник) .— Прилагается компакт-диск .— Библиогр.: с. 475.

Дополнительная литература:

3. [Глозман, Жанна Марковна](#). Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глозман .— М. : Академия, 2009 .— 272 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 254 .— ISBN 978-5-7695-4758-4 :
4. [Корсакова, Наталья Константиновна](#). Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичуте .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 185 с. — (Специалист) .— Библиогр.: с. 163 .— ISBN 978-5-534-06101-7 :

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

[tp://www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/) Министерство образования и науки РФ

<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов

<http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков

<p>промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)</p>		<p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
на 7-8 семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75,6
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	13

Форма контроля:

экзамен ___ 8 ___ семестр

зачет ___ 7 ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Тема 1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Объект и предмет психологии детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями НОДА. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения. Пространственные нарушения. Переживание дефекта, нарушение общения, социальная депривация	2	-	-	20	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка к контрольной работе	Доклад-презентация, контрольная работа
2	Тема 2. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП) Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Клиническая характеристика детей с ДЦП. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП. Задачи и организация педагогического процесса. Степени тяжести двигательных нарушений. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия	2	2	2	20	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка к контрольной и лабораторной работам	Доклад-презентация, контрольная работа лабораторная работа
3	Тема 3. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы личности Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профессионально обучение и трудоустройство, работа с семьей. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений	2	2	2	20	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка к контрольной и лабораторной работам	Доклад-презентация, контрольная работа лабораторная работа
4	Тема 4. Особенности психологической помощи лицам с	-	2	2	15,6	Работа с литературой, составление доклада-	Доклад-

	нарушениями ОДА Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями НОДА					презентации , подготовка к контрольной и лабораторной работам	презентация, контрольная работа лабораторная работа
	Всего часов: 108	6	6	6	75,6		